



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CACIMBA DE DENTRO - PB

NÍVEL SUPERIOR

CARGO:

Assistente Social

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

“Aquele que aqui demora quando vai embora chora de emoção”

INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Raciocínio Lógico de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** **Assine**, ao sair da sala, a **Lista de Presença** e entregue o seu Caderno de Prova e a Folha de Respostas, devidamente assinados, ao Fiscal de Sala. O Candidato poderá destacar o gabarito rascunho da última folha da prova, e levá-lo para sua conferência.





PORTUGUÊS

Leia o fragmento textual abaixo, constituído pelo primeiro e último parágrafos de um texto exposto na seção “PRIMEIRA PESSOA” (Veja - 02/06/21), e responda às questões de (1) a (3).

“NADA COMO ESSE ABRAÇO”

Adriana Martins, mãe do bebê que sobreviveu ao ataque à creche em Santa Catarina, fala de seu alívio.

Vivi o pior dos pesadelos. Eu estava no trabalho, que fica a menos de 500 metros da creche onde Henrique estudava, quando percebi uma movimentação estranha entre meus colegas. Uns faziam ligações, outros conversavam discretamente entre si, todos muito apreensivos. Tive certeza de que algo ruim estava acontecendo, mas não fazia ideia do que enfrentaria naquele dia trágico. Foi então que avisaram que havia uma emergência na escolinha. Saí correndo em um ato instintivo, antes de receber qualquer informação ou detalhe. A entrada estava lotada e eu só escutava boatos de que um louco havia ferido a faca e matado crianças e professores. Tive uma crise incontrolável de choro, nunca senti tamanho desespero, desabei. Precisava saber onde estava o meu filho. E de repente veio a notícia: Henrique fora encaminhado para a emergência. Mas como ele estava? Vivo? Morto? Corremos para o hospital. [...]

Não consigo nem pensar em como vai ser o retorno à escola. Sua recuperação física caminha bem, mas ele ainda tem muita tosse porque o pulmão perfurado acumulou secreção. Brinca e logo fica cansado. Foi terrível ver meu filho à beira da morte de uma hora para outra. Agora, é acompanhá-lo na luta para se recuperar 100%. O dia das mães em família, após o massacre, foi um momento especial, um presente. Não sinto ódio do jovem que o atacou, só quero o justo, que seja preso. Essa experiência transformou minha percepção sobre a vida. [...]

1ª QUESTÃO

Avalie as proposições que abordam aspectos da organização macroestrutural do texto e assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () O texto se caracteriza como um depoimento e apresenta estrutura predominantemente narrativa, mesclando sequências descritivas e expositivas.
- () A alternância dos tempos verbais pretérito perfeito (vivi ...) e pretérito imperfeito (eu estava ...) na narrativa se justifica para diferenciar os planos do relato e da descrição, respectivamente.
- () O uso do verbo no presente em “não consigo nem pensar...” ou “Sua recuperação física caminha bem...”, entre outras passagens, sinaliza mudança de plano: de relato para comentário.

A sequência de resposta CORRETA é

- a) V, V, V.
- b) F, V, V.
- c) V, V, F.
- d) V, F, V.
- e) F, F, V.

2ª QUESTÃO

Analise as proposições abaixo, com relação ao emprego de algumas formas verbais no texto, e, em seguida, responda ao que se pede.

- I- Em “eu só escutava boatos de que um louco **havia ferido** a faca e (**havia**) **matado** crianças e professores”, as formas verbais em destaque estão conjugadas no pretérito perfeito composto, admitindo a substituição pelas formas simples: **ferira e matara**.
- II- Na frase “**Corremos** para o hospital”, o verbo, conjugado na 1ª pessoa do plural, ilustra um caso de neutralização da desinência modo temporal, já que, quando conjugado no presente, o verbo tem a mesma forma.
- III- A frase “Henryque **fora** encaminhado para a emergência” ilustra o uso do verbo no pretérito mais-que-perfeito, sinalizando que um fato (ida ao hospital) antecede outro também no passado (chegada da mãe à escola). Nessa situação, é possível a alternância dos verbos **fora/foi**, resultando em “Henrique foi encaminhado”.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II.
- b) I e III.
- c) I e II.
- d) II e III.
- e) III.

3ª QUESTÃO

Conforme a disposição na oração, os termos assumem diferentes funções. No período:

“E de repente veio a notícia: Henryque fora encaminhado para a emergência”

os constituintes (1) **“a notícia”** e (2) **“Henryque fora encaminhado para a emergência”**, funcionam, respectivamente, do ponto de vista sintático, como:

- a) Sujeito e aposto.
- b) Sujeito e objeto direto.
- c) Objeto direto e aposto.
- d) Objeto direto e complemento nominal.
- e) Objeto direto e adjunto adnominal.

Após a leitura do texto abaixo, responda às questões (4), (5) e (6), a ele relacionadas:

Brasileiros são os que mais temem violência no mundo, aponta índice

Os brasileiros são os que mais temem a violência ao redor do globo, com 83% da população do país muito preocupada com isso, aponta o Global Peace Index 2021, que mede o nível de paz e a ausência de violência em 163 nações.

Divulgado nesta quinta-feira (17) pelo think tank independente australiano Institute for Economics and Peace (IEP), o índice mostra que, em relação ao medo da violência, o Brasil está acima da média mundial de 60%. O problema foi visto ainda como o maior risco para a própria segurança para 64% da população, à frente de questões como saúde, mesmo no ano da pandemia do coronavírus.

Apesar de ser o país que mais teme a violência, o Brasil não está entre aqueles em que a população mais passou por situações violentas nos últimos dois anos - índice que está em 40%, mais de 20 pontos atrás da Namíbia, líder nesse aspecto do ranking com 63%. "Possivelmente, isso [o medo da violência] pode estar relacionado ao nível de denúncia dos crimes e a várias pessoas se comunicando em redes sociais." Killelea também aponta que 58% dos brasileiros se sentem menos seguros do que há cinco anos. O indicador vai na contramão da tendência mundial, que aponta que 75% das pessoas dizem se sentir tão ou mais seguras do que há cinco anos.

Outro ponto em que o Brasil nada contra a corrente é a taxa de homicídios, que, apesar da pandemia, cresceu no país, enquanto 116 nações reduziram seus índices desde 2008. No primeiro semestre do ano passado, 25.712 pessoas foram mortas, número 7% maior do que o registrado no mesmo período de 2019, segundo estudo do Fórum Brasileiro de Segurança Pública, que compila estatísticas de criminalidade no país.

Esses foram alguns dos fatores que levaram o Brasil a não avançar sua posição no ranking, permanecendo com um nível de paz considerado baixo. A pesquisa, realizada entre janeiro de 2020 e março de 2021, é baseada em 23 indicadores agrupados em três domínios: segurança, militarização e conflitos contínuos. O estudo mede o nível de violência física, de armamentos e de criminalidade, excluindo terror psicológico e intimidações verbais.

No ranking geral, o Brasil permaneceu na 128ª posição, com pioras em indicadores como mortes por conflitos internos e terror político e avanços em questões como impacto do terrorismo e instabilidade política. Em 2020, o país era o 126º, mas a mudança não é considerada uma queda devido a atualizações nos dados.

Já na América do Sul, o Brasil ocupa o 9º lugar, à frente apenas de Colômbia e Venezuela. Na região, o Uruguai segue como líder, apesar de ter registrado a maior piora em seus índices dentre os sul-americanos. Isso se deve, principalmente, à instabilidade política, aos protestos e aos crimes violentos. Por outro lado, a Argentina, na 3ª posição no continente, foi o país que mais avançou, com quedas nos índices de terror político e instabilidade política.

Como um todo, a América do Sul foi a segunda que mais piorou seu nível de paz, atrás apenas da América do Norte. Os EUA, que avançaram sete posições no ano passado, caíram duas no ranking geral deste ano.

Apesar de ter melhorado no indicador de impacto do terrorismo, o país norte-americano piorou nas questões de instabilidade política, conflitos internos e protestos violentos. O presidente do IEP aponta que esses fatores estão ligados à turbulenta eleição presidencial no ano passado, que culminou na invasão do Capitólio por apoiadores do ex-presidente Donald Trump no dia 6 de janeiro. Além disso, os EUA viram ainda diversas manifestações contra o racismo e a violência policial contra a população negra, que tiveram registros de violência. [...]

Pelo lado positivo, pela primeira vez desde 2015 houve melhora do índice de conflitos permanentes, com queda nas mortes em campos de batalha e também no nível e na intensidade dos combates. [...] O estudo aponta que, se por um lado os conflitos e as crises da década passada estão diminuindo, eles devem ser substituídos "por uma nova onda de tensão e incerteza como um resultado da pandemia da Covid-19 e do aumento das tensões entre muitas das principais potências".

O presidente do IEP vê três áreas como protagonistas dos problemas futuros. "Muito vai depender de quão bem o mundo vai se recuperar economicamente da Covid-19 nos próximos anos", diz. Nesse sentido, instabilidade política e protestos violentos são as principais preocupações, principalmente em países que não conseguirem se recuperar economicamente da pandemia, avalia Killelea. Além disso, a tendência de queda na militarização parece ter chegado ao fim e deve aumentar nos próximos anos.

(Folha de Pernambuco- 17/06/21)

**4ª QUESTÃO**

Com relação à organização global, o texto se caracteriza como expositivo-argumentativo, pois apresenta

- I- uma tese que situa o Brasil em relação a outros países quanto ao problema da violência (o país que tem maior temor à violência).
- II- um propósito comunicativo, que é discorrer sobre cada fator causador da violência, as consequências para a sociedade bem como as formas de enfrentamento.
- III- dados estatísticos resultantes de pesquisa realizada, comparando a situação de violência entre os países a partir de indicadores previamente estabelecidos.
- IV- depoimentos de autoridades no assunto, como forma de dar sustentação à tese, confirmando o princípio da polifonia.
- V- uma avaliação da situação relatada, sinalizando o aumento da militarização como o maior protagonista do problema da violência.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, III, IV e V, apenas.
- b) I, II, III e IV, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) I, III e IV, apenas.
- e) I, II, III, IV e V.

5ª QUESTÃO

Avalie a correspondência entre o conteúdo desenvolvido no texto e os tópicos temáticos propostos na sequência, indicando (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- () Crescente média do Brasil no fator “medo de violência”, superando a média mundial, apesar de menos registros de situações violentas nos dois últimos anos. (Ver parágrafos: 1, 2 e 3)
- () Aumento na taxa de homicídios no Brasil em contraposição a outras nações que apresentaram diminuição nesse aspecto a partir de 2008. (Ver parágrafo 4)
- () Manutenção de baixo nível de paz no Brasil justificada pela piora nos indicadores “conflitos internos”, “terrorismo”, “instabilidade política”, assemelhando-se nesse ponto ao Uruguai. (Ver parágrafos 6 e 7)
- () Queda no nível da paz da América do Sul como um todo atribuída ao baixo nível de paz no Brasil, em virtude da piora nos indicadores “conflitos internos” e “temor político”. (Ver parágrafos 6, 7 e 8)

A sequência CORRETA de preenchimento é

- a) F, V, F, V.
- b) V, V, V, V.
- c) F, V, F, F.
- d) V, F, V, F.
- e) V, V, F, F.

6ª QUESTÃO

Nos dois períodos abaixo expostos, temos o emprego de pronomes relativos que retomam constituintes neles presentes:

- I- Apesar de ser o país que mais teme a violência, o Brasil não está entre aqueles ***em que** a população mais passou por situações violentas nos últimos dois anos* [...]
- II- Os EUA viram ainda diversas manifestações contra o racismo e a violência policial contra a população negra, ***que** tiveram registros de violência*. [...]

A **substituição** dos pronomes em I e II deve ocorrer pelas respectivas formas pronominais:

- a) nos quais – as quais.
- b) na qual – o qual.
- c) onde – cujos.
- d) onde – a qual.
- e) nos quais – a qual.

**7ª QUESTÃO**

No trecho de entrevista abaixo exposto, as lacunas devem ser preenchidas com as formas verbais devidamente flexionadas em conformidade com o tipo de sujeito com o qual cada verbo em destaque está relacionado.

Qual o impacto da má política na economia? Em meu livro, comparo o valor das empresas listadas na bolsa de valores nos últimos meses de 2012 e de 2017. Os anos de deterioração econômica e social levaram a uma perda de 700 bilhões de dólares. _____ (EXISTIR) muitas consequências que a gente não percebe. Não se _____ (ADOTAR) políticas públicas baseadas em evidências, _____-se (SOTERRAR) a transparência, _____-se (REFORÇAR) o clientelismo e _____-se (DESTRUIR) os valores éticos, morais e financeiros.

(Entrevista com Eduardo Mufarej, idealizador do RenovaBR, uma escola para políticos - VEJA, 02/06/21)

Indique a alternativa em que todos os verbos estão flexionados conforme as normas gramaticais.

- a) Existem; adota; soterram-se; reforça-se; destroem-se
- b) Existem; adota; soterra-se; reforça-se; destrói-se
- c) Existe; adotam; soterra-se; reforça-se; destroem-se
- d) Existe; adota; soterra-se; reforça-se; destrói-se
- e) Existem; adotam; soterra-se; reforça-se; destroem-se

8ª QUESTÃO

Segue abaixo o subtítulo da matéria **PORTAS ABERTAS**, exposta em *Veja* (02/06/21). Após a leitura, indique, dentre as versões sugeridas de I a IV, qual(is) delas constitui(em) paráfrase(s) CORRETAS correspondente(s).

A União Europeia põe ordem na vacinação, diminui o contágio e já aceita turistas “seguros”, incentivando uma indústria vital. E os brasileiros? Fora da festa ainda

- I- Enquanto a União Europeia põe ordem na vacinação, diminui o contágio e já aceita turistas “seguros”, incentivando uma indústria vital, os brasileiros ainda estão fora da festa.
- II- A União Europeia põe ordem na vacinação, diminui o contágio e já aceita turistas “seguros”, incentivando uma indústria vital, porque os brasileiros estão fora da festa ainda.
- III- A União Europeia põe ordem na vacinação, diminui o contágio e já aceita turistas “seguros”, incentivando uma indústria vital. Os brasileiros, porém, estão fora da festa ainda.
- IV- Como a União Europeia põe ordem na vacinação, diminui o contágio e já aceita turistas “seguros”, incentivando uma indústria vital, os brasileiros estão ainda fora da festa.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II, III e IV.
- b) I e II.
- c) II e IV.
- d) I e III.
- e) III.

**9ª QUESTÃO**

Alguns cuidados deve ter o autor ao escrever um texto, para que no processo interativo o leitor perceba o propósito comunicativo e a comunicação seja eficaz. Assim, leia a notícia abaixo, exposta na Folha de São Paulo (31/05/21), atentando para a organização das estruturas linguísticas.

Evasão escolar é maior em estados sem aula presencial

Fechamento prolongado deve ampliar proporção dos que deixam de estudar

Estados, que ainda continuam sem aulas presenciais, já registravam, mesmo antes da pandemia, as mais altas taxas de adolescentes fora da escola. Em todo o país, 18% dos jovens de 16 e 17 anos estavam sem estudar em 2019. No entanto, a situação já alcançava 27% no Maranhão.

Desde o início da pandemia, especialistas alertam sobre a necessidade de ações para evitar o aumento de alunos que saem da escola. A suspensão prolongada das aulas e a perda de renda das famílias são a combinação mais perigosa para afastar os jovens dos estudos.

Passados 14 meses da crise sanitária, os estados, que já tinham a maior proporção de alunos com menor condição socioeconômica e mais jovens fora da escola, ainda não reabriram suas escolas. É o que mostram os dados do Indicador de Permanência Escolar, lançado nesta segunda (31) pelo Iede (Interdisciplinaridade e Evidências no Debate Educacional). Com informações do Censo Escolar, o instituto calculou o percentual de estudantes que passaram pela escola e a abandonaram. [...]

Os dados mostram que, enquanto, no Maranhão, 27% dos jovens de 16 e 17 anos já não estavam mais na escola. Em Santa Catarina, por exemplo, a taxa é bem menor, de 10%. Para Faria, a enorme disparidade encontrada no Brasil é reflexo de um sistema educacional que não atua de forma eficaz para promover a equidade e dar suporte aos mais vulneráveis. Dos 15 estados com taxa de jovens fora da escola mais alta do que a média do país, 11 ainda não retornaram com aulas presenciais nas redes públicas. "A pandemia atinge de forma mais cruel os mais vulneráveis. Os sistemas educacionais que já tinham problemas mais complexos, como o abandono escolar, tiveram menos capacidade de reação nesse período", diz Daniel de Bonis, diretor de políticas educacionais da Fundação Lemann. [...]

Isabela Palhares

Avalie as afirmações a seguir, relativas à escritura do texto.

- I- O título da matéria sinaliza que a evasão escolar não se estende da mesma forma a todos os estados. Logo, a oração adjetiva no período que inicia o primeiro parágrafo tem valor restritivo, de modo que a frase deveria assim ser reescrita: "*Estados que ainda continuam sem aulas presenciais já registravam ...*".
- II- No 3º parágrafo, a informação relativa a não reabertura das escolas se refere apenas aos estados cujos alunos têm menor condição econômica e que estão fora da escola. Logo, a frase assim deveria estar escrita: "*os estados que já tinham a maior proporção de alunos com menor condição socioeconômica e mais jovens fora da escola ainda não reabriram suas escolas*".
- III- Para destacar a divergência no número de jovens fora da escola nos estados do Maranhão e Santa Catarina, o autor, no 4º parágrafo, inicia o período com a oração principal "os dados mostram que", intercalando uma outra oração para tratar do primeiro estado, usando o "enquanto" e, depois, apresente uma nova oração para tratar do segundo estado. Portanto, a escrita da frase atende às normas da escrita.

É CORRETO o que se afirma em

- a) I, II e III.
- b) I e II, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) II, apenas.
- e) III, apenas.



Após a leitura do fragmento textual abaixo, que compreende o 1º e o último parágrafos de uma matéria jornalística, responda às questões (10) e (11)

MUDANÇA DE ARES	
	Empresas de tecnologia e seus funcionários trocam altos custos da Califórnia pelos baixos impostos e pelas normas flexíveis de Texas, transformando a cara do estado (Ernesto Neves)
1	Conhecido pela mania de grandeza, por vastas reservas de petróleo e um bizarro apego a botas
2	e chapéus de caubói, o Texas sempre foi visto como um estado conservador e tradicional, a antítese
3	da moderna e progressista Califórnia. Pois agora, quem diria, estão trocando de lugar – as torres de
4	petróleo texanas convivem cada vez mais com startups e gigantes do setor de tecnologia estão de
5	mudança para lá. O movimento se acelerou na pandemia, período em que, quanto mais o
6	governador californiano Gavin Newsom decretava <i>lockdowns</i> para conter o novo coronavírus, mais
7	tomavam o rumo do liberalíssimo Texas, onde o republicano Greg Abbott fincou o pé nas fileiras
8	negacionistas de Donald Trump. Juntando a manutenção dos negócios abertos (apesar dos imensos
9	riscos) com baixos impostos e poucas regras para a atuação empresarial, está formada a conjunção
10	ideal para o Vale do Silício e arredores se transportarem, de mala, cuia e alta tecnologia, para o
11	Texas. [...]
12	Um efeito da transposição de californianos para o conservador Texas é uma nítida virada no
13	xadrez política americano. Por causa da redução da população, a Califórnia, reduto democrata,
14	perdeu uma cadeira no congresso. O republicano Texas, por outro lado, ganhou duas. Mas a
15	chegada de jovens egressos do Vale do Silício tem resultado em seguidas eleições de democratas
16	nas grandes metrópoles, como Houston, Dallas e San Antonio. Inconformados, texanos de raiz
17	cunharam um slogan que transforma o estado rival em verbo: “Não <i>californie</i> o meu Texas”. Pelo
18	andar da carruagem – que, nos filmes de faroeste, sempre faz alguma parada em uma cidade texana
19	de lá -, vai ser impossível conter a invasão.

10ª QUESTÃO

A unidade de sentido do texto depende da inter-relação das informações, o que pode ocorrer dentre outros mecanismos, pela retomadas de partes textuais (expressões, frases, parágrafos), processo rotulado de coesão referencial. Analise as proposições abaixo relacionadas, que explicam o uso de algumas formas gramaticais nessa função de retomada, e assinale (V) verdadeiro ou (F) falso.

- () O substantivo ESTADO, no constituinte “a cara do estado”, no sub título, tem como referente o termo “Texas”
- () O advérbio pronominal LÁ, na oração “gigantes do setor de tecnologia estão de mudança para lá” (Linhas 4-5), recupera o constituinte “Califórnia”.
- () O constituinte “O movimento” (Linha 5) retoma de forma resumida todo o conteúdo anterior, relativo à migração das empresas de tecnologia da Califórnia para o Texas.
- () O substantivo “transposição” no constituinte “Um efeito da transposição de californianos para o conservador Texas” (Linha 12) retoma por nominalização a informação precedente relativa à mudança do Vale do Silício e arredores para o Texas.
- () No processo de remissão, empregam-se ora termos neutros ora avaliativos (que dão pistas de como o autor se insere no texto). No texto, “movimento”, “transposição” e “invasão”, este último referindo-se à entrada dos progressistas/democratas californianos no conservador/republicano Texas, são formas nominais neutras.

A sequência de preenchimento CORRETA é

- a) F, F, V, F, F.
- b) V, V, V, V, F.
- c) V, F, V, V, V.
- d) V, F, V, V, F.
- e) V, F, F, V, V.

11ª QUESTÃO

Observe o seguinte excerto textual:

O movimento se acelerou na pandemia, período em que, quanto mais o governador californiano Gavin Newsom decretava *lockdowns* para conter o novo coronavírus, mais tomavam o rumo do liberalíssimo Texas, onde o republicano Greg Abbott fincou o pé nas fileiras negacionistas de Donald Trump.

Sobre o aspecto das relações lógico-semânticas depreendidas da combinação das orações no período (ou da coesão sequencial), no trecho acima, apresentam-se afirmações/predicações em relação à pandemia, combinação de que se infere o sentido de:

- a) Consequência.
- b) Comparação com gradiência.
- c) Proporção com gradiência.
- d) Conformidade.
- e) Condição.



Após a leitura dos textos I (notícia) e II (charge) abaixo expostos e publicados na mesma data, responda às questões de (12) a (14).

Texto I: Desmatamento da Amazônia em abril de 2021 é o maior da série histórica

Pelo segundo mês seguido, a Amazônia bateu o recorde recente de desmatamento, segundo dados do Deter, do Inpe (Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais). Foi também o pior abril da série histórica atual, que tem início em 2015 — os dados anteriores eram menos precisos.

Em abril, os alertas de desmatamento do Deter totalizaram mais de 580 km²; de destruição na floresta, um aumento de quase 43% na devastação em relação ao mesmo mês em 2020, que registrou cerca de 406 km²; de desmate. Os números de abril deste ano ainda devem crescer, considerando que os dados de desmate apresentados vão até o dia 29.

Os meses a seguir costumam ter níveis de desmate superiores, por causa do início do período seco na floresta, que facilita a derrubada de árvores e as queimadas.

Os dados do Deter têm a função de ajudar órgãos de fiscalização ambiental em ações de combate a crimes ambientais, mas também podem ser usados para observar o avanço do desmatamento no bioma. No último ano, as taxas totais medidas pelo Deter ficaram relativamente próximas aos dados do Prodes, que dá o número consolidado de desmatamento no ano. [...]

Desde 2018, há crescimentos constantes do desmatamento na Amazônia. O processo, porém, acentuou-se sob Bolsonaro. No primeiro ano de governo do atual presidente, a devastação da floresta cresceu 34%. No segundo, 9,5%. Os valores anuais de desmate já passam dos 11 mil km²; segundo dados do Prodes, projeto também sob a responsabilidade do Inpe.

Poucas ações efetivas do governo têm sido colocadas em prática para conter a destruição. Bolsonaro e ministros do seu governo, ainda em 2019, quando o desmate e as queimadas começaram a aumentar acentuadamente, minimizaram e questionaram publicamente os dados e o órgão que os produz, o Inpe.

Ao mesmo tempo, internacionalmente há preocupação com a situação da Amazônia. Mercados estrangeiros que compram do país têm constantemente cobrado ações para conter o desmatamento.

Pesquisas e investigações já demonstraram que a pecuária é um dos principais vetores de desmatamento. O desmate — junto à pecuária — é a principal fonte de emissão de gases-estufa no Brasil. Com o mundo olhando cada vez mais atentamente para as emissões e para ferramentas de contenção delas, o Brasil, mesmo não sendo um dos grandes países emissores, já começou a sofrer financeiramente por causa do desmatamento. [...]

(FOLHA DE PERNAMBUCO, 07/05/21)

Texto II - Charge (O Tempo, 07/05/21)



[https://www.otempo.com.br/image/contentid/policy:1.2482035:1620382623/ed7dd991-d6b0-412b-b504-dd3f93dcaf6d.jpg?f=3x2&w=940&Spf\\$w=acd5aee](https://www.otempo.com.br/image/contentid/policy:1.2482035:1620382623/ed7dd991-d6b0-412b-b504-dd3f93dcaf6d.jpg?f=3x2&w=940&Spf$w=acd5aee)

**12ª QUESTÃO**

Da leitura dos dois textos, depreende-se que:

- I- Há intertextualidade de conteúdo, pois, embora correspondam a gêneros distintos, abordam a mesma temática geral – imagem negativa do Brasil no quesito da preservação ambiental.
- II- Ambos os textos apresentam uma crítica em relação à postura de negligência do governo face ao desmatamento da floresta amazônica, que só tem aumentado a partir de 2018.
- III- Em termos de argumentatividade, apenas o texto I evidencia a função apelativa da linguagem, conduzindo a uma reflexão e tomada de atitude em relação ao problema abordado.
- IV- O texto II, a charge, em comparação ao texto I, não atende aos requisitos de informatividade e situacionalidade, ainda que atenda ao propósito comunicativo, que é o de tratar de forma humorada um assunto do cotidiano.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) II e IV, apenas.
- d) III e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

13ª QUESTÃO

Um texto exibe diferentes recursos de articulação oracional, dentre eles, um mecanismo é recorrente no texto I – a subordinação por meio de orações adjetivas, como ilustram os trechos abaixo enumerados.

Os meses a seguir costumam ter níveis de desmate superiores, por causa do início do período seco na floresta, **que facilita a derrubada de árvores e as queimadas (1).**

No último ano, as taxas totais medidas pelo Deter ficaram relativamente próximas aos dados do Prodes, **que dá o número consolidado de desmatamento no ano (2).**

Bolsonaro e ministros do seu governo, ainda em 2019, quando o desmate e as queimadas começaram a aumentar acentuadamente, minimizaram e questionaram publicamente os dados e o órgão **que os produz, (3)** o Inpe.

Ao mesmo tempo, internacionalmente há preocupação com a situação da Amazônia. Mercados estrangeiros **que compram do país (4)** têm constantemente cobrado ações para conter o desmatamento.

Nos trechos acima, as orações em destaque têm valor **explicativo** apenas em:

- a) (1), (2) e (4).
- b) (1) e (4).
- c) (1) e (2).
- d) (3) e (4).
- e) (2) e (3).

**14ª QUESTÃO**

A seleção dos elementos de conexão é um dos fatores determinantes para a explicitação do sentido que se quer destacar ao combinar as orações. Leia o trecho abaixo, com atenção para a relação entre a oração em destaque e a subseqüente, e, em seguida, responda ao que se pede:

“Com o mundo olhando cada vez mais atentamente para as emissões e para ferramentas de contenção delas, o Brasil, **mesmo não sendo um dos grandes países emissores**, já começou a sofrer financeiramente por causa do desmatamento”.

Dentre as versões propostas abaixo, indique a que **contraria** o que é afirmado no texto.

- a) “[...] o Brasil, **por mais que não seja um dos grandes países emissores**, já começou a sofrer financeiramente por causa do desmatamento”.
- b) “[...] o Brasil, **enquanto não seja um dos grandes países emissores**, já começou a sofrer financeiramente por causa do desmatamento”.
- c) “[...] o Brasil, **apesar de não ser um dos grandes países emissores**, já começou a sofrer financeiramente por causa do desmatamento”.
- d) “[...] o Brasil, **ainda que não seja um dos grandes países emissores**, já começou a sofrer financeiramente por causa do desmatamento”.
- e) “[...] o Brasil, **por ser um dos grandes países emissores**, já começou a sofrer financeiramente por causa do desmatamento”.

15ª QUESTÃO

Após a leitura do texto abaixo, avalie as proposições com (V) para verdadeiras e (F) para falsas.

Furtos e rapinas

As palavras perdem o seu sentido, enquanto perdem sua cor o mar e o céu azul, que haviam sido pintados pela gentileza das algas que jorraram oxigênio durante três bilhões de anos.

E a noite perde suas estrelas. Já existem placas de protesto cravadas nas grandes cidades do mundo:

Não nos deixam ver as estrelas.

Assinado: *As pessoas.*

E no firmamento apareceram muitas placas que clamam:

Não nos deixam ver as pessoas.

Assinado: *As estrelas.*

(GALEANO, Eduardo. **Bocas do tempo**. Porto Alegre, RS: L&PM POCKET, 2011)

- () O texto inicia com a apresentação de fatos que ocorrem simultaneamente: *perda de sentido* das palavras, *de cor* do mar e do céu, e *das estrelas* da noite, para evidenciar prejuízos nos planos da humanidade e da natureza.
- () Em “enquanto perdem sua cor o mar verde e o céu azul”, ocorre, do ponto de vista gramatical, uma inversão na ordem dos termos da oração, em que o sujeito simples vem posposto ao verbo.
- () No plano global, o texto se sustenta, em um paralelo, pois não só no início, mas no corpo do texto, o autor destaca fatos simultâneos, tanto que a menção aos protestos poderia assim ser parafraseada: *já existem placas de protesto cravadas nas grandes cidades do mundo, assinadas pelas pessoas, enquanto apareceram muitas outras no firmamento, assinadas pelas estrelas.*
- () Há um consenso de que a linguagem é essencialmente argumentativa, porém, por se tratar de uma crônica, em que se evidencia a função emotiva, essa força argumentativa ou a função apelativa se esvai, de modo que a denúncia contra a destruição da natureza melhor se adequa a outro gênero textual.

A sequência CORRETA de preenchimento é:

- a) V, V, F, F.
- b) V, F, V, F.
- c) F, F, F, V.
- d) V, V, F, V.
- e) F, V, F, V.



RACIOCÍNIO LÓGICO

16ª QUESTÃO

A vacina contra o SARS-CoV-2 é fundamental para a resolução da pandemia de COVID-19. Analise a seguinte proposição:

“Se uma vacina foi aprovada para uso, então seus efeitos colaterais graves são raros e os leves são curtos.”

A proposição acima é logicamente equivalente a qual das proposições a seguir?

- a) Se uma vacina não foi aprovada para uso, então seus efeitos colaterais graves não são raros e os leves são curtos.
- b) Se os efeitos colaterais graves de uma vacina são raros ou os leves são curtos, então a vacina foi aprovada para uso.
- c) Se os efeitos colaterais graves de uma vacina são raros e os leves são curtos, então a vacina foi aprovada para uso.
- d) Se os efeitos colaterais graves de uma vacina não são raros e os leves não são curtos, então a vacina não foi aprovada para uso.
- e) Se os efeitos colaterais graves de uma vacina não são raros ou os leves não são curtos, então a vacina não foi aprovada para uso.

17ª QUESTÃO

Qual dos itens abaixo corresponde aos valores lógicos (de cima para baixo) da última coluna da tabela-verdade abaixo?

p	q	$[p \rightarrow (q \wedge p)] \leftrightarrow [(p \rightarrow q) \leftrightarrow (p \vee q)]$
V	V	
V	F	
F	V	
F	F	

- a) FVVF
- b) FVFF
- c) VFVF
- d) VVVF
- e) VVFF

18ª QUESTÃO

Letícia é filha de Carlos e está aguardando para receber a vacina da COVID-19. A prefeitura da cidade onde eles moram estabeleceu o seguinte calendário de vacinação:

Idade	Meses em que poderá receber a vacina
70 anos ou mais	Janeiro e Fevereiro
60 a 69 anos	Março
40 a 59 anos	Abril, Maio e Junho
30 a 39 anos	Julho, Agosto e Setembro
18 a 29 anos	Outubro, Novembro e Dezembro

Sabendo que a razão das idades de Letícia e Carlos é de dois para sete e que a soma de suas idades é 81, qual o período em que Letícia poderá ser vacinada?

- a) Janeiro e Fevereiro
- b) Outubro, Novembro e Dezembro
- c) Março
- d) Abril, Maio e Junho
- e) Julho, Agosto e Setembro

19ª QUESTÃO

Contribuintes que enviarem a declaração do Imposto de Renda depois do prazo estarão sujeitos ao pagamento de multa e, neste caso, o pagamento da multa deve ser realizado até 30 dias após a entrega atrasada. Considere a seguinte proposição:

“Se acontecer o atraso, o pagamento das multas será aplicado com imposto de 0,33% ao dia.”

Qual das alternativas abaixo apresenta uma proposição equivalente à proposição acima?

- a) Não aconteceu o atraso ou o pagamento das multas foi aplicado com imposto de 0,33% ao dia.
- b) Aconteceu o atraso ou o pagamento das multas foi aplicado com imposto de 0,33% ao dia.
- c) Não aconteceu o atraso e o pagamento das multas foi aplicado com imposto de 0,33% ao dia.
- d) Aconteceu o atraso e o pagamento das multas não foi aplicado com imposto de 0,33% ao dia.
- e) Se o pagamento das multas foi aplicado com imposto de 0,33% ao dia, então não aconteceu o atraso.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

Acerca da influência da Igreja Católica no surgimento das escolas de Serviço Social no Brasil é CORRETO afirmar:

- a) As Encíclicas papais Rerum Novarum e Quadragesimo Anno foram os principais aportes para formação dos (as) assistentes sociais brasileiros, das protoformas até a consolidação da perspectiva de “Intenção de Ruptura”.
- b) A fundação das primeiras escolas de Serviço Social no Brasil foi inspirada nas Encíclicas papais Rerum Novarum e Quadragesimo Anno, fato que ocorreu em função da Igreja Católica ter sido exclusivamente responsável pelo processo histórico do qual resultou na estruturação dos primeiros cursos de Serviço Social.
- c) A ação concreta da Igreja Católica, relacionada ao surgimento das escolas de Serviço Social brasileiras, está vinculada a uma série de ações que visavam dar respostas aos efeitos de uma crescente perda de hegemonia na sociedade civil e no Estado, frente aos quais a Igreja atuou em uma realidade marcada pelas contradições de classe.
- d) A atuação da Igreja Católica na fundação das escolas de Serviço Social brasileiras, se deveu ao fato de esta instituição ter tido uma influência sempre crescente na sociedade brasileira, desde os primórdios da colonização, não tendo atravessado nenhum momento de questionamento à sua autoridade.
- e) O Serviço Social surge baseado na defesa da laicidade, por isso a relativa influência da Igreja Católica alcança apenas parte dos seus quadros de formação restritamente durante a década de 1930.

27ª QUESTÃO

A inscrição do Serviço Social na divisão social e técnica do trabalho está diretamente relacionada ao reconhecimento da questão social. É CORRETO afirmar que, no Brasil, o aparecimento da questão social vincula-se de forma direta à:

- a) aliança estabelecida entre Estado, empresariado, Igreja Católica e operariado, na década de 1930, que objetivou acabar com a questão social e para tanto necessitou reconhecê-la.
- b) ação social da igreja católica por meio de seu apostolado que era constituído, em grande medida, por mulheres da elite.
- c) fundação do Centro de Estudos Sociais de São Paulo, considerado como manifestação pioneira do Serviço Social no Brasil.
- d) generalização do trabalho livre em uma sociedade marcada profundamente pela escravidão e na qual a separação entre homens e meios de produção ocorreu majoritariamente fora dos limites da sua formação econômico-social.
- e) legislação trabalhista implementada pelo Governo Vargas na década de 1940.

28ª QUESTÃO

Acerca da renovação do Serviço Social, no que se refere à Perspectiva Modernizadora, analise as proposições a seguir e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- () A Perspectiva Modernizadora foi a primeira expressão do processo de renovação do Serviço Social brasileiro, sendo seguida pelas vertentes de Contraposição ao Conservadorismo e a Intenção de Ruptura.
- () O Documento de Araxá e o Documento de Teresópolis condensam todas as concepções e direcionamentos que compõem a Perspectiva Modernizadora.
- () O documento de Araxá é marcado, sobretudo, por constituir uma pauta interventiva para a Perspectiva Modernizadora.
- () O documento de Teresópolis é resultado de reflexões consensuais sobre a concepção de que o Serviço Social é caracterizado pela necessidade de enfrentar os desajustamentos familiares e sociais.
- () A Perspectiva Modernizadora relaciona-se com diferentes matizes e inúmeros trabalhos de profissionais e docentes desenvolvidos entre a segunda metade dos anos 1960 e o final da década de 1970.

A alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses é

- a) V, V, V, V, V.
- b) F, V, V, V, V.
- c) V, F, V, F, V.
- d) F, F, F, F, F.
- e) F, F, F, F, V.

**29ª QUESTÃO**

Com relação às análises sobre o exercício profissional dos (as) assistentes sociais, a interpretação que transita do foco da “prática profissional” para o de “trabalho profissional” está relacionada a compressão de que:

- a) No exercício profissional dos (as) assistentes sociais a matéria prima constitui-se das políticas sociais e a atuação sobre elas tem como instrumento básico de trabalho os recursos financeiros e humanos disponibilizados pelas entidades empregadoras.
- b) A prática social confunde-se com a prática profissional formando uma unidade que direciona as intervenções profissionais.
- c) O trabalho profissional dos (as) assistentes sociais requer a disponibilidade de meios de trabalho que devem ser fornecidos pelas entidades empregadoras, exceto quando estas forem privadas.
- d) Não existe matéria prima nem instrumento básico de trabalho vinculado ao exercício profissional dos (as) assistentes sociais.
- e) O trabalho profissional é partícipe de processos de trabalho que estão organizados de acordo com exigências econômicas e sóciopolíticas do processo de acumulação e se moldam conforme condições e relações sociais específicas.

30ª QUESTÃO

Analise as proposições seguintes sobre a dimensão técnico-operativa do exercício profissional do Serviço Social.

- I- A dimensão técnico-operativa é a forma de aparecer da profissão, relaciona-se ao modo pelo qual o Serviço Social é conhecido e reconhecido. Dela demanda a imagem social da profissão e a sua autoimagem.
- II- Considerando que o Serviço Social é uma profissão preponderantemente interventiva, a dimensão técnico-operativa, de modo autônoma, é suficiente para que os (as) assistentes sociais possam dar respostas qualificadas à realidade social.
- III- A capacidade para operar a passagem das características singulares de uma situação para a interpretação à luz da universalidade da teoria é advinda da dimensão técnico-operativa.
- IV- A dimensão técnico-operativa reduz o Serviço Social a uma perspectiva técnico-instrumental.

É CORRETO o que se afirma apenas em

- a) III.
- b) I.
- c) I e III.
- d) IV.
- e) I, II e III.

31ª QUESTÃO

Nos marcos do ideário neoliberal, as políticas sociais têm enfrentado uma tendência geral que pode ser caracterizada por promover:

- a) A diversidade de ações afirmativas, a focalização e a descentralização das demandas oriundas da questão social.
- b) A privatização, a estagnação da dívida pública e a focalização das políticas sociais.
- c) A restrição e redução de direitos, sob o argumento da crise fiscal do Estado, objetivando transformar as políticas sociais em ações pontuais e compensatórias direcionadas para os efeitos mais perversos da crise.
- d) A focalização do poder executivo, a descentralização das políticas sociais e a redução da dívida pública.
- e) A irredutibilidade do valor dos benefícios, a seletividade das políticas sociais e a distributividade dos direitos assistenciais.

32ª QUESTÃO

No que se refere à relação entre a contrarreforma neoliberal e a política social no Brasil, analise as proposições a seguir e assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- () A contrarreforma neoliberal direcionou uma série de reformas orientadas para o mercado, com ênfase em privatizações, impactando as políticas sociais com o trinômio privatização/focalização/descentralização.
- () As políticas sociais foram inviabilizadas a partir da contrarreforma neoliberal no Brasil.
- () Com a vigência dos governos de orientação neoliberal no Brasil, houve a construção de arenas de debates e negociação sobre a formulação e políticas públicas.
- () As “reformas”, do modo como foram conduzidas, tornaram vertiginosamente crescente a eficiência na implementação das políticas públicas.
- () A contrarreforma neoliberal não impôs uma tendência geral de restrição e redução dos direitos.

A alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimentos dos parênteses é

- a) F, F, F, F, F.
- b) F, V, F, V, F.
- c) V, F, V, F, V.
- d) V, F, F, F, F.
- e) V, F, V, F, F.

33ª QUESTÃO

Para o Serviço Social, o debate sobre a ética e moral marca um importante espaço na formação. Acerca deste debate, analise as alternativas a seguir e marque a CORRETA.

- a) O utilitarismo moral, uma das faces do modo capitalista de se comportar, é marcado pela valorização das relações humanas em função do bem comum.
- b) O campo das objetivações ético-morais é constituído unicamente pelo sujeito ético-moral e pela práxis ético-política.
- c) A moral se estrutura a partir de princípios e valores regionais concretos.
- d) O debate sobre a ética no Serviço Social brasileiro inicia em meados da década de 1980.
- e) A ética, entendida como modo de ser socialmente determinado, tem sua gênese no processo de autoconstrução do ser social.

34ª QUESTÃO

De acordo com a Política Nacional de Estágio da Associação Brasileira de Ensino e Pesquisa em Serviço Social, “um processo didático-pedagógico que se consubstancia pela ‘indissociabilidade entre estágio e supervisão acadêmica e profissional’ e caracteriza-se pela atividade teórico-prática, efetivada por meio da inserção do(a) estudante nos espaços socioinstitucionais nos quais trabalham os (as) assistentes sociais, capacitando-o (a) nas dimensões teórico-metodológica, ético-política e técnico-operativa para o exercício profissional”, é um conceito que se refere:

- a) Ao princípio de indissociabilidade entre as dimensões teórico-metodológica, ético-política e técnico-operativa.
- b) Apenas ao estágio supervisionado curricular, na modalidade obrigatória.
- c) Ao estágio supervisionado curricular, nas modalidades obrigatório e não-obrigatório.
- d) Ao princípio de indissociabilidade entre estágio e supervisão acadêmica e de campo.
- e) Apenas ao estágio supervisionado curricular na modalidade não-obrigatória.

35ª QUESTÃO

Associe as duas colunas abaixo relacionando os princípios norteadores da realização do estágio (coluna 1) ao excerto que as caracterizam (coluna 2), conforme a Política Nacional de Estágio da Associação Brasileira de Ensino e Pesquisa em Serviço Social.

COLUNA 1	COLUNA 2
1 - Articulação entre Formação e Exercício Profissional.	() É expressa e potencializada por meio da interlocução entre estudantes, professores(as) e assistentes sociais dos campos de estágio.
2 - Articulação entre universidade e sociedade.	() Está relacionada ao fato do estágio se constituir como um elemento potencializador desta articulação, fomentando o conhecimento acerca da realidade e contribuindo na identificação e construção de respostas às demandas e desafios contemporâneos.
3 - Unidade teoria-prática.	() Relaciona-se com o reconhecimento de que o estágio, como atividade acadêmica, evidencia o processo dialético entre dimensões que não se equalizam, mas são indissociáveis.
4 - Interdisciplinaridade.	() Vincula-se à compreensão de que o estágio supervisionado se efetiva por meio da inter-relação das diversas áreas de conhecimento trabalhadas ao longo da formação profissional, bem como com a vivência, no espaço sócio-institucional, compartilhada com diferentes categorias profissionais, num mesmo processo coletivo de trabalho.
5 - 5. Articulação entre ensino, pesquisa e extensão.	() Expressa que, ao se efetivar nos diversos espaços de intervenção profissional, o estágio possibilita a articulação entre ensino, pesquisa e extensão, numa perspectiva de totalidade.

A sequência CORRETA dessa associação é

- a) 3, 2, 1, 5, 4.
- b) 1, 3, 2, 4, 5.
- c) 2, 1, 3, 4, 5.
- d) 1, 2, 3, 4, 5.
- e) 4, 2, 3, 1, 5.

36ª QUESTÃO

Conforme o Código de ética do (a) assistente social, aos infratores desse Código, os CRESS podem aplicar as seguintes penalidades:

- a) Cancelamento definitivo do registro, nos casos de extrema gravidade ou de reincidência contumaz.
- b) Suspensão de um a três anos de exercício da profissão ao Assistente Social que, no âmbito de sua atuação, deixar de cumprir disposições do Código de Ética, tendo em vista a gravidade da falta.
- c) Multa no valor de uma a seis vezes o valor da anuidade vigente.
- d) No caso de reincidência na mesma infração no prazo de dois anos, a multa cabível será elevada ao triplo.
- e) Cassação dos diplomas em todas as áreas de formação do (a) infrator (a).

37ª QUESTÃO

Compete ao Conselho Federal de Serviço Social (CFESS), de acordo com o Código de ética do (a) assistente social:

- a) Julgar, em última instância, os recursos contra as sanções impostas pelos espaços sócio-ocupacionais.
- b) Funcionar como Tribunal Superior de Ética Profissional.
- c) Estabelecer os sistemas de registro dos (as) estagiários (as) em Serviço Social.
- d) Prestar assessoria técnico-consultiva, em matéria de Serviço Social, às entidades empregadoras apenas quando estas forem públicas.
- e) Orientar, disciplinar, normatizar, fiscalizar e defender o exercício da profissão de Assistente Social, independente dos CRESS.

38ª QUESTÃO

Conforme a Lei Nº 8.662, que dispõe sobre a profissão de Assistente Social, é atribuição privativa dos (as) assistentes sociais:

- a) Planejar, organizar e administrar programas e projetos em Unidade de Educação, Assistência e Empresarial.
- b) Coordenar, elaborar, executar, supervisionar e avaliar estudos, pesquisas, planos, programas e projetos na área de Serviço Social.
- c) Planejar, organizar e administrar programas e projetos em unidades de saúde, educação e assistência.
- d) Treinamento, avaliação e supervisão direta de estagiários de curso da área de ciências sociais aplicadas.
- e) Coordenar seminários, encontros, congressos e eventos assemelhados sobre assuntos referentes à política social.

39ª QUESTÃO

Conforme o Artigo 4º da Lei Nº 8.662, constituem competências do Assistente Social:

- a) Elaborar, coordenar, executar e avaliar planos, programas e projetos que sejam do âmbito de atuação do Serviço Social com participação da sociedade civil.
- b) Assessoria e consultoria aos órgãos da Administração Pública direta e indireta, empresas privadas e outras entidades, em matéria de Serviço Social.
- c) Dirigir e coordenar Unidades de Ensino e Cursos de Serviço Social, de graduação e pós-graduação.
- d) Realizar vistorias, perícias técnicas, laudos periciais, informações e pareceres sobre a matéria de Serviço Social.
- e) Fiscalizar o exercício profissional através dos Conselhos Federal e Regionais.

40ª QUESTÃO

São direitos sociais, previstos na Constituição Federal de 1988, apenas:

- a) A educação, a saúde, a alimentação, o trabalho, a moradia, o lazer, a segurança, a previdência social, a proteção à maternidade e à infância, a assistência aos desamparados.
- b) A formação profissional, a alimentação, o trabalho, a moradia, o lazer, a segurança, a previdência social, a proteção à maternidade e à infância, a assistência aos idosos.
- c) A educação, a saúde, a assistência social, a moradia, o lazer, a segurança, a previdência social, a proteção à maternidade, a assistência aos desamparados.
- d) A formação profissional, a saúde, a alimentação, o trabalho, a moradia, o lazer, a segurança, a previdência social, a proteção à maternidade e à juventude.
- e) A formação profissional, a saúde, o trabalho, a assistência social, a proteção aos desamparados e às pessoas com deficiência.

