



COMISSÃO PERMANENTE DE CONCURSOS



## PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CACIMBA DE DENTRO - PB

### NÍVEL SUPERIOR/MAGISTÉRIO

#### CARGO:

**Professor B - Inglês**

#### EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

**“Aquele que aqui demora quando vai embora chora de emoção”**

#### INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** **Assine**, ao sair da sala, a **Lista de Presença** e entregue o seu Caderno de Prova e a Folha de Respostas, devidamente assinados, ao Fiscal de Sala. O Candidato poderá destacar o gabarito rascunho da última folha da prova, e levá-lo para sua conferência.



PMCD 2021- PROF B - INGLES





# PORTUGUÊS

Leia o fragmento textual abaixo, constituído pelo primeiro e último parágrafos de um texto exposto na seção “PRIMEIRA PESSOA” (Veja - 02/06/21), e responda às questões de (1) a (3).

## “NADA COMO ESSE ABRAÇO”

Adriana Martins, mãe do bebê que sobreviveu ao ataque à creche em Santa Catarina, fala de seu alívio.

Vivi o pior dos pesadelos. Eu estava no trabalho, que fica a menos de 500 metros da creche onde Henrique estudava, quando percebi uma movimentação estranha entre meus colegas. Uns faziam ligações, outros conversavam discretamente entre si, todos muito apreensivos. Tive certeza de que algo ruim estava acontecendo, mas não fazia ideia do que enfrentaria naquele dia trágico. Foi então que avisaram que havia uma emergência na escolinha. Saí correndo em um ato instintivo, antes de receber qualquer informação ou detalhe. A entrada estava lotada e eu só escutava boatos de que um louco havia ferido a faca e matado crianças e professores. Tive uma crise incontrolável de choro, nunca senti tamanho desespero, desabei. Precisava saber onde estava o meu filho. E de repente veio a notícia: Henrique fora encaminhado para a emergência. Mas como ele estava? Vivo? Morto? Corremos para o hospital. [...]

Não consigo nem pensar em como vai ser o retorno à escola. Sua recuperação física caminha bem, mas ele ainda tem muita tosse porque o pulmão perfurado acumulou secreção. Brinca e logo fica cansado. Foi terrível ver meu filho à beira da morte de uma hora para outra. Agora, é acompanhá-lo na luta para se recuperar 100%. O dia das mães em família, após o massacre, foi um momento especial, um presente. Não sinto ódio do jovem que o atacou, só quero o justo, que seja preso. Essa experiência transformou minha percepção sobre a vida. [...]

### 1ª QUESTÃO

Avalie as proposições que abordam aspectos da organização macroestrutural do texto e assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- ( ) O texto se caracteriza como um depoimento e apresenta estrutura predominantemente narrativa, mesclando sequências descritivas e expositivas.
- ( ) A alternância dos tempos verbais pretérito perfeito (vivi ...) e pretérito imperfeito (eu estava ...) na narrativa se justifica para diferenciar os planos do relato e da descrição, respectivamente.
- ( ) O uso do verbo no presente em “não consigo nem pensar...” ou “Sua recuperação física caminha bem...”, entre outras passagens, sinaliza mudança de plano: de relato para comentário.

A sequência de resposta CORRETA é

- a) V, V, V.
- b) F, V, V.
- c) V, V, F.
- d) V, F, V.
- e) F, F, V.

### 2ª QUESTÃO

Analise as proposições abaixo, com relação ao emprego de algumas formas verbais no texto, e, em seguida, responda ao que se pede.

- I- Em “eu só escutava boatos de que um louco **havia ferido** a faca e (**havia**) **matado** crianças e professores”, as formas verbais em destaque estão conjugadas no pretérito perfeito composto, admitindo a substituição pelas formas simples: **ferira e matara**.
- II- Na frase “**Corremos** para o hospital”, o verbo, conjugado na 1ª pessoa do plural, ilustra um caso de neutralização da desinência modo temporal, já que, quando conjugado no presente, o verbo tem a mesma forma.
- III- A frase “Henryque **fora** encaminhado para a emergência” ilustra o uso do verbo no pretérito mais-que-perfeito, sinalizando que um fato (ida ao hospital) antecede outro também no passado (chegada da mãe à escola). Nessa situação, é possível a alternância dos verbos **fora/foi**, resultando em “Henrique foi encaminhado”.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II.
- b) I e III.
- c) I e II.
- d) II e III.
- e) III.

### 3ª QUESTÃO

Conforme a disposição na oração, os termos assumem diferentes funções. No período:

*“E de repente veio a notícia: Henryque fora encaminhado para a emergência”*

os constituintes (1) **“a notícia”** e (2) **“Henryque fora encaminhado para a emergência”**, funcionam, respectivamente, do ponto de vista sintático, como:

- a) Sujeito e aposto.
- b) Sujeito e objeto direto.
- c) Objeto direto e aposto.
- d) Objeto direto e complemento nominal.
- e) Objeto direto e adjunto adnominal.

Após a leitura do texto abaixo, responda às questões (4), (5) e (6), a ele relacionadas:

#### **Brasileiros são os que mais temem violência no mundo, aponta índice**

Os brasileiros são os que mais temem a violência ao redor do globo, com 83% da população do país muito preocupada com isso, aponta o Global Peace Index 2021, que mede o nível de paz e a ausência de violência em 163 nações.

Divulgado nesta quinta-feira (17) pelo think tank independente australiano Institute for Economics and Peace (IEP), o índice mostra que, em relação ao medo da violência, o Brasil está acima da média mundial de 60%. O problema foi visto ainda como o maior risco para a própria segurança para 64% da população, à frente de questões como saúde, mesmo no ano da pandemia do coronavírus.

Apesar de ser o país que mais teme a violência, o Brasil não está entre aqueles em que a população mais passou por situações violentas nos últimos dois anos - índice que está em 40%, mais de 20 pontos atrás da Namíbia, líder nesse aspecto do ranking com 63%. "Possivelmente, isso [o medo da violência] pode estar relacionado ao nível de denúncia dos crimes e a várias pessoas se comunicando em redes sociais." Killelea também aponta que 58% dos brasileiros se sentem menos seguros do que há cinco anos. O indicador vai na contramão da tendência mundial, que aponta que 75% das pessoas dizem se sentir tão ou mais seguras do que há cinco anos.

Outro ponto em que o Brasil nada contra a corrente é a taxa de homicídios, que, apesar da pandemia, cresceu no país, enquanto 116 nações reduziram seus índices desde 2008. No primeiro semestre do ano passado, 25.712 pessoas foram mortas, número 7% maior do que o registrado no mesmo período de 2019, segundo estudo do Fórum Brasileiro de Segurança Pública, que compila estatísticas de criminalidade no país.

Esses foram alguns dos fatores que levaram o Brasil a não avançar sua posição no ranking, permanecendo com um nível de paz considerado baixo. A pesquisa, realizada entre janeiro de 2020 e março de 2021, é baseada em 23 indicadores agrupados em três domínios: segurança, militarização e conflitos contínuos. O estudo mede o nível de violência física, de armamentos e de criminalidade, excluindo terror psicológico e intimidações verbais.

No ranking geral, o Brasil permaneceu na 128ª posição, com piores em indicadores como mortes por conflitos internos e terror político e avanços em questões como impacto do terrorismo e instabilidade política. Em 2020, o país era o 126º, mas a mudança não é considerada uma queda devido a atualizações nos dados.

Já na América do Sul, o Brasil ocupa o 9º lugar, à frente apenas de Colômbia e Venezuela. Na região, o Uruguai segue como líder, apesar de ter registrado a maior piora em seus índices dentre os sul-americanos. Isso se deve, principalmente, à instabilidade política, aos protestos e aos crimes violentos. Por outro lado, a Argentina, na 3ª posição no continente, foi o país que mais avançou, com quedas nos índices de terror político e instabilidade política.

Como um todo, a América do Sul foi a segunda que mais piorou seu nível de paz, atrás apenas da América do Norte. Os EUA, que avançaram sete posições no ano passado, caíram duas no ranking geral deste ano.

Apesar de ter melhorado no indicador de impacto do terrorismo, o país norte-americano piorou nas questões de instabilidade política, conflitos internos e protestos violentos. O presidente do IEP aponta que esses fatores estão ligados à turbulenta eleição presidencial no ano passado, que culminou na invasão do Capitólio por apoiadores do ex-presidente Donald Trump no dia 6 de janeiro. Além disso, os EUA viram ainda diversas manifestações contra o racismo e a violência policial contra a população negra, que tiveram registros de violência. [...]

Pelo lado positivo, pela primeira vez desde 2015 houve melhora do índice de conflitos permanentes, com queda nas mortes em campos de batalha e também no nível e na intensidade dos combates. [...] O estudo aponta que, se por um lado os conflitos e as crises da década passada estão diminuindo, eles devem ser substituídos "por uma nova onda de tensão e incerteza como um resultado da pandemia da Covid-19 e do aumento das tensões entre muitas das principais potências".

O presidente do IEP vê três áreas como protagonistas dos problemas futuros. "Muito vai depender de quão bem o mundo vai se recuperar economicamente da Covid-19 nos próximos anos", diz. Nesse sentido, instabilidade política e protestos violentos são as principais preocupações, principalmente em países que não conseguirem se recuperar economicamente da pandemia, avalia Killelea. Além disso, a tendência de queda na militarização parece ter chegado ao fim e deve aumentar nos próximos anos.

(Folha de Pernambuco- 17/06/21)

**4ª QUESTÃO**

Com relação à organização global, o texto se caracteriza como expositivo-argumentativo, pois apresenta

- I- uma tese que situa o Brasil em relação a outros países quanto ao problema da violência (o país que tem maior temor à violência).
- II- um propósito comunicativo, que é discorrer sobre cada fator causador da violência, as consequências para a sociedade bem como as formas de enfrentamento.
- III- dados estatísticos resultantes de pesquisa realizada, comparando a situação de violência entre os países a partir de indicadores previamente estabelecidos.
- IV- depoimentos de autoridades no assunto, como forma de dar sustentação à tese, confirmando o princípio da polifonia.
- V- uma avaliação da situação relatada, sinalizando o aumento da militarização como o maior protagonista do problema da violência.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, III, IV e V, apenas.
- b) I, II, III e IV, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) I, III e IV, apenas.
- e) I, II, III, IV e V.

**5ª QUESTÃO**

Avalie a correspondência entre o conteúdo desenvolvido no texto e os tópicos temáticos propostos na sequência, indicando (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- ( ) Crescente média do Brasil no fator “medo de violência”, superando a média mundial, apesar de menos registros de situações violentas nos dois últimos anos. (Ver parágrafos: 1, 2 e 3)
- ( ) Aumento na taxa de homicídios no Brasil em contraposição a outras nações que apresentaram diminuição nesse aspecto a partir de 2008. (Ver parágrafo 4)
- ( ) Manutenção de baixo nível de paz no Brasil justificada pela piora nos indicadores “conflitos internos”, “terrorismo”, “instabilidade política”, assemelhando-se nesse ponto ao Uruguai. (Ver parágrafos 6 e 7)
- ( ) Queda no nível da paz da América do Sul como um todo atribuída ao baixo nível de paz no Brasil, em virtude da piora nos indicadores “conflitos internos” e “temor político”. (Ver parágrafos 6, 7 e 8)

A sequência CORRETA de preenchimento é

- a) F, V, F, V.
- b) V, V, V, V.
- c) F, V, F, F.
- d) V, F, V, F.
- e) V, V, F, F.

**6ª QUESTÃO**

Nos dois períodos abaixo expostos, temos o emprego de pronomes relativos que retomam constituintes neles presentes:

- I- Apesar de ser o país que mais teme a violência, o Brasil não está entre aqueles ***em que** a população mais passou por situações violentas nos últimos dois anos* [...]
- II- Os EUA viram ainda diversas manifestações contra o racismo e a violência policial contra a população negra, ***que** tiveram registros de violência*. [...]

A **substituição** dos pronomes em I e II deve ocorrer pelas respectivas formas pronominais:

- a) nos quais – as quais.
- b) na qual – o qual.
- c) onde – cujos.
- d) onde – a qual.
- e) nos quais – a qual.

**7ª QUESTÃO**

No trecho de entrevista abaixo exposto, as lacunas devem ser preenchidas com as formas verbais devidamente flexionadas em conformidade com o tipo de sujeito com o qual cada verbo em destaque está relacionado.

**Qual o impacto da má política na economia?** Em meu livro, comparo o valor das empresas listadas na bolsa de valores nos últimos meses de 2012 e de 2017. Os anos de deterioração econômica e social levaram a uma perda de 700 bilhões de dólares. \_\_\_\_\_ (EXISTIR) muitas consequências que a gente não percebe. Não se \_\_\_\_\_ (ADOTAR) políticas públicas baseadas em evidências, \_\_\_\_\_-se (SOTERRAR) a transparência, \_\_\_\_\_-se (REFORÇAR) o clientelismo e \_\_\_\_\_-se (DESTRUIR) os valores éticos, morais e financeiros.

(Entrevista com Eduardo Mufarej, idealizador do RenovaBR, uma escola para políticos - VEJA, 02/06/21)

Indique a alternativa em que todos os verbos estão flexionados conforme as normas gramaticais.

- a) Existem; adota; soterram-se; reforça-se; destroem-se
- b) Existem; adota; soterra-se; reforça-se; destrói-se
- c) Existe; adotam; soterra-se; reforça-se; destroem-se
- d) Existe; adota; soterra-se; reforça-se; destrói-se
- e) Existem; adotam; soterra-se; reforça-se; destroem-se

**8ª QUESTÃO**

Segue abaixo o subtítulo da matéria **PORTAS ABERTAS**, exposta em *Veja* (02/06/21). Após a leitura, indique, dentre as versões sugeridas de I a IV, qual(is) delas constitui(em) paráfrase(s) CORRETAS correspondente(s).

A União Europeia põe ordem na vacinação, diminui o contágio e já aceita turistas “seguros”, incentivando uma indústria vital. E os brasileiros? Fora da festa ainda

- I- Enquanto a União Europeia põe ordem na vacinação, diminui o contágio e já aceita turistas “seguros”, incentivando uma indústria vital, os brasileiros ainda estão fora da festa.
- II- A União Europeia põe ordem na vacinação, diminui o contágio e já aceita turistas “seguros”, incentivando uma indústria vital, porque os brasileiros estão fora da festa ainda.
- III- A União Europeia põe ordem na vacinação, diminui o contágio e já aceita turistas “seguros”, incentivando uma indústria vital. Os brasileiros, porém, estão fora da festa ainda.
- IV- Como a União Europeia põe ordem na vacinação, diminui o contágio e já aceita turistas “seguros”, incentivando uma indústria vital, os brasileiros estão ainda fora da festa.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II, III e IV.
- b) I e II.
- c) II e IV.
- d) I e III.
- e) III.

**9ª QUESTÃO**

Alguns cuidados deve ter o autor ao escrever um texto, para que no processo interativo o leitor perceba o propósito comunicativo e a comunicação seja eficaz. Assim, leia a notícia abaixo, exposta na Folha de São Paulo (31/05/21), atentando para a organização das estruturas linguísticas.

**Evasão escolar é maior em estados sem aula presencial**

Fechamento prolongado deve ampliar proporção dos que deixam de estudar

Estados, que ainda continuam sem aulas presenciais, já registravam, mesmo antes da pandemia, as mais altas taxas de adolescentes fora da escola. Em todo o país, 18% dos jovens de 16 e 17 anos estavam sem estudar em 2019. No entanto, a situação já alcançava 27% no Maranhão.

Desde o início da pandemia, especialistas alertam sobre a necessidade de ações para evitar o aumento de alunos que saem da escola. A suspensão prolongada das aulas e a perda de renda das famílias são a combinação mais perigosa para afastar os jovens dos estudos.

Passados 14 meses da crise sanitária, os estados, que já tinham a maior proporção de alunos com menor condição socioeconômica e mais jovens fora da escola, ainda não reabriram suas escolas. É o que mostram os dados do Indicador de Permanência Escolar, lançado nesta segunda (31) pelo Iede (Interdisciplinaridade e Evidências no Debate Educacional). Com informações do Censo Escolar, o instituto calculou o percentual de estudantes que passaram pela escola e a abandonaram. [...]

Os dados mostram que, enquanto, no Maranhão, 27% dos jovens de 16 e 17 anos já não estavam mais na escola. Em Santa Catarina, por exemplo, a taxa é bem menor, de 10%. Para Faria, a enorme disparidade encontrada no Brasil é reflexo de um sistema educacional que não atua de forma eficaz para promover a equidade e dar suporte aos mais vulneráveis. Dos 15 estados com taxa de jovens fora da escola mais alta do que a média do país, 11 ainda não retornaram com aulas presenciais nas redes públicas. "A pandemia atinge de forma mais cruel os mais vulneráveis. Os sistemas educacionais que já tinham problemas mais complexos, como o abandono escolar, tiveram menos capacidade de reação nesse período", diz Daniel de Bonis, diretor de políticas educacionais da Fundação Lemann. [...]

**Isabela Palhares**

Avalie as afirmações a seguir, relativas à escritura do texto.

- I- O título da matéria sinaliza que a evasão escolar não se estende da mesma forma a todos os estados. Logo, a oração adjetiva no período que inicia o primeiro parágrafo tem valor restritivo, de modo que a frase deveria assim ser reescrita: "*Estados que ainda continuam sem aulas presenciais já registravam ...*".
- II- No 3º parágrafo, a informação relativa a não reabertura das escolas se refere apenas aos estados cujos alunos têm menor condição econômica e que estão fora da escola. Logo, a frase assim deveria estar escrita: "*os estados que já tinham a maior proporção de alunos com menor condição socioeconômica e mais jovens fora da escola ainda não reabriram suas escolas*".
- III- Para destacar a divergência no número de jovens fora da escola nos estados do Maranhão e Santa Catarina, o autor, no 4º parágrafo, inicia o período com a oração principal "os dados mostram que", intercalando uma outra oração para tratar do primeiro estado, usando o "enquanto" e, depois, apresente uma nova oração para tratar do segundo estado. Portanto, a escrita da frase atende às normas da escrita.

É CORRETO o que se afirma em

- a) I, II e III.
- b) I e II, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) II, apenas.
- e) III, apenas.





Após a leitura do fragmento textual abaixo, que compreende o 1º e o último parágrafos de uma matéria jornalística, responda às questões (10) e (11)

MUDANÇA DE ARES	
	Empresas de tecnologia e seus funcionários trocam altos custos da Califórnia pelos baixos impostos e pelas normas flexíveis de Texas, transformando a cara do estado (Ernesto Neves)
1	Conhecido pela mania de grandeza, por vastas reservas de petróleo e um bizarro apego a botas
2	e chapéus de caubói, o Texas sempre foi visto como um estado conservador e tradicional, a antítese
3	da moderna e progressista Califórnia. Pois agora, quem diria, estão trocando de lugar – as torres de
4	petróleo texanas convivem cada vez mais com startups e gigantes do setor de tecnologia estão de
5	mudança para lá. O movimento se acelerou na pandemia, período em que, quanto mais o
6	governador californiano Gavin Newsom decretava <i>lockdowns</i> para conter o novo coronavírus, mais
7	tomavam o rumo do liberalíssimo Texas, onde o republicano Greg Abbott fincou o pé nas fileiras
8	negacionistas de Donald Trump. Juntando a manutenção dos negócios abertos (apesar dos imensos
9	riscos) com baixos impostos e poucas regras para a atuação empresarial, está formada a conjunção
10	ideal para o Vale do Silício e arredores se transportarem, de mala, cuia e alta tecnologia, para o
11	Texas. [...]
12	Um efeito da transposição de californianos para o conservador Texas é uma nítida virada no
13	xadrez político americano. Por causa da redução da população, a Califórnia, reduto democrata,
14	perdeu uma cadeira no congresso. O republicano Texas, por outro lado, ganhou duas. Mas a
15	chegada de jovens egressos do Vale do Silício tem resultado em seguidas eleições de democratas
16	nas grandes metrópoles, como Houston, Dallas e San Antonio. Inconformados, texanos de raiz
17	cunharam um slogan que transforma o estado rival em verbo: “Não <i>californie</i> o meu Texas”. Pelo
18	andar da carruagem – que, nos filmes de faroeste, sempre faz alguma parada em uma cidade texana
19	de lá -, vai ser impossível conter a invasão.

### 10ª QUESTÃO

A unidade de sentido do texto depende da inter-relação das informações, o que pode ocorrer dentre outros mecanismos, pela retomadas de partes textuais (expressões, frases, parágrafos), processo rotulado de coesão referencial. Analise as proposições abaixo relacionadas, que explicam o uso de algumas formas gramaticais nessa função de retomada, e assinale (V) verdadeiro ou (F) falso.

- ( ) O substantivo ESTADO, no constituinte “a cara do estado”, no sub título, tem como referente o termo “Texas”
- ( ) O advérbio pronominal LÁ, na oração “gigantes do setor de tecnologia estão de mudança para lá” (Linhas 4-5), recupera o constituinte “Califórnia”.
- ( ) O constituinte “O movimento” (Linha 5) retoma de forma resumida todo o conteúdo anterior, relativo à migração das empresas de tecnologia da Califórnia para o Texas.
- ( ) O substantivo “transposição” no constituinte “Um efeito da transposição de californianos para o conservador Texas” (Linha 12) retoma por nominalização a informação precedente relativa à mudança do Vale do Silício e arredores para o Texas.
- ( ) No processo de remissão, empregam-se ora termos neutros ora avaliativos (que dão pistas de como o autor se insere no texto). No texto, “movimento”, “transposição” e “invasão”, este último referindo-se à entrada dos progressistas/democratas californianos no conservador/republicano Texas, são formas nominais neutras.

A sequência de preenchimento CORRETA é

- a) F, F, V, F, F.
- b) V, V, V, V, F.
- c) V, F, V, V, V.
- d) V, F, V, V, F.
- e) V, F, F, V, V.

### 11ª QUESTÃO

Observe o seguinte excerto textual:

O movimento se acelerou na pandemia, período em que, quanto mais o governador californiano Gavin Newsom decretava *lockdowns* para conter o novo coronavírus, mais tomavam o rumo do liberalíssimo Texas, onde o republicano Greg Abbott fincou o pé nas fileiras negacionistas de Donald Trump.

Sobre o aspecto das relações lógico-semânticas depreendidas da combinação das orações no período (ou da coesão sequencial), no trecho acima, apresentam-se afirmações/predicações em relação à pandemia, combinação de que se infere o sentido de:

- a) Consequência.
- b) Comparação com gradiência.
- c) Proporção com gradiência.
- d) Conformidade.
- e) Condição.





Após a leitura dos textos I (notícia) e II (charge) abaixo expostos e publicados na mesma data, responda às questões de (12) a (14).

### Texto I: Desmatamento da Amazônia em abril de 2021 é o maior da série histórica

Pelo segundo mês seguido, a Amazônia bateu o recorde recente de desmatamento, segundo dados do Deter, do Inpe (Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais). Foi também o pior abril da série histórica atual, que tem início em 2015 — os dados anteriores eram menos precisos.

Em abril, os alertas de desmatamento do Deter totalizaram mais de 580 km<sup>2</sup>; de destruição na floresta, um aumento de quase 43% na devastação em relação ao mesmo mês em 2020, que registrou cerca de 406 km<sup>2</sup>; de desmate. Os números de abril deste ano ainda devem crescer, considerando que os dados de desmate apresentados vão até o dia 29.

Os meses a seguir costumam ter níveis de desmate superiores, por causa do início do período seco na floresta, que facilita a derrubada de árvores e as queimadas.

Os dados do Deter têm a função de ajudar órgãos de fiscalização ambiental em ações de combate a crimes ambientais, mas também podem ser usados para observar o avanço do desmatamento no bioma. No último ano, as taxas totais medidas pelo Deter ficaram relativamente próximas aos dados do Prodes, que dá o número consolidado de desmatamento no ano. [...]

Desde 2018, há crescimentos constantes do desmatamento na Amazônia. O processo, porém, acentuou-se sob Bolsonaro. No primeiro ano de governo do atual presidente, a devastação da floresta cresceu 34%. No segundo, 9,5%. Os valores anuais de desmate já passam dos 11 mil km<sup>2</sup>; segundo dados do Prodes, projeto também sob a responsabilidade do Inpe.

Poucas ações efetivas do governo têm sido colocadas em prática para conter a destruição. Bolsonaro e ministros do seu governo, ainda em 2019, quando o desmate e as queimadas começaram a aumentar acentuadamente, minimizaram e questionaram publicamente os dados e o órgão que os produz, o Inpe.

Ao mesmo tempo, internacionalmente há preocupação com a situação da Amazônia. Mercados estrangeiros que compram do país têm constantemente cobrado ações para conter o desmatamento.

Pesquisas e investigações já demonstraram que a pecuária é um dos principais vetores de desmatamento. O desmate — junto à pecuária — é a principal fonte de emissão de gases-estufa no Brasil. Com o mundo olhando cada vez mais atentamente para as emissões e para ferramentas de contenção delas, o Brasil, mesmo não sendo um dos grandes países emissores, já começou a sofrer financeiramente por causa do desmatamento. [...]

(FOLHA DE PERNAMBUCO, 07/05/21)

### Texto II - Charge (O Tempo, 07/05/21)



[https://www.otempo.com.br/image/contentid/policy:1.2482035:1620382623/ed7dd991-d6b0-412b-b504-dd3f93dcaf6d.jpg?f=3x2&w=940&Spf\\$w=acd5aee](https://www.otempo.com.br/image/contentid/policy:1.2482035:1620382623/ed7dd991-d6b0-412b-b504-dd3f93dcaf6d.jpg?f=3x2&w=940&Spf$w=acd5aee)

**12ª QUESTÃO**

Da leitura dos dois textos, depreende-se que:

- I- Há intertextualidade de conteúdo, pois, embora correspondam a gêneros distintos, abordam a mesma temática geral – imagem negativa do Brasil no quesito da preservação ambiental.
- II- Ambos os textos apresentam uma crítica em relação à postura de negligência do governo face ao desmatamento da floresta amazônica, que só tem aumentado a partir de 2018.
- III- Em termos de argumentatividade, apenas o texto I evidencia a função apelativa da linguagem, conduzindo a uma reflexão e tomada de atitude em relação ao problema abordado.
- IV- O texto II, a charge, em comparação ao texto I, não atende aos requisitos de informatividade e situacionalidade, ainda que atenda ao propósito comunicativo, que é o de tratar de forma humorada um assunto do cotidiano.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) II e IV, apenas.
- d) III e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

**13ª QUESTÃO**

Um texto exibe diferentes recursos de articulação oracional, dentre eles, um mecanismo é recorrente no texto I – a subordinação por meio de orações adjetivas, como ilustram os trechos abaixo enumerados.

Os meses a seguir costumam ter níveis de desmate superiores, por causa do início do período seco na floresta, **que facilita a derrubada de árvores e as queimadas (1).**

No último ano, as taxas totais medidas pelo Deter ficaram relativamente próximas aos dados do Prodes, **que dá o número consolidado de desmatamento no ano (2).**

Bolsonaro e ministros do seu governo, ainda em 2019, quando o desmate e as queimadas começaram a aumentar acentuadamente, minimizaram e questionaram publicamente os dados e o órgão **que os produz, (3)** o Inpe.

Ao mesmo tempo, internacionalmente há preocupação com a situação da Amazônia. Mercados estrangeiros **que compram do país (4)** têm constantemente cobrado ações para conter o desmatamento.

Nos trechos acima, as orações em destaque têm valor **explicativo** apenas em:

- a) (1), (2) e (4).
- b) (1) e (4).
- c) (1) e (2).
- d) (3) e (4).
- e) (2) e (3).

**14ª QUESTÃO**

A seleção dos elementos de conexão é um dos fatores determinantes para a explicitação do sentido que se quer destacar ao combinar as orações. Leia o trecho abaixo, com atenção para a relação entre a oração em destaque e a subseqüente, e, em seguida, responda ao que se pede:

“Com o mundo olhando cada vez mais atentamente para as emissões e para ferramentas de contenção delas, o Brasil, **mesmo não sendo um dos grandes países emissores**, já começou a sofrer financeiramente por causa do desmatamento”.

Dentre as versões propostas abaixo, indique a que **contraria** o que é afirmado no texto.

- a) “[...] o Brasil, **por mais que não seja um dos grandes países emissores**, já começou a sofrer financeiramente por causa do desmatamento”.
- b) “[...] o Brasil, **enquanto não seja um dos grandes países emissores**, já começou a sofrer financeiramente por causa do desmatamento”.
- c) “[...] o Brasil, **apesar de não ser um dos grandes países emissores**, já começou a sofrer financeiramente por causa do desmatamento”.
- d) “[...] o Brasil, **ainda que não seja um dos grandes países emissores**, já começou a sofrer financeiramente por causa do desmatamento”.
- e) “[...] o Brasil, **por ser um dos grandes países emissores**, já começou a sofrer financeiramente por causa do desmatamento”.

**15ª QUESTÃO**

Após a leitura do texto abaixo, avalie as proposições com (V) para verdadeiras e (F) para falsas.

**Furtos e rapinas**

As palavras perdem o seu sentido, enquanto perdem sua cor o mar e o céu azul, que haviam sido pintados pela gentileza das algas que jorraram oxigênio durante três bilhões de anos.

E a noite perde suas estrelas. Já existem placas de protesto cravadas nas grandes cidades do mundo:

*Não nos deixam ver as estrelas.*

Assinado: *As pessoas.*

E no firmamento apareceram muitas placas que clamam:

*Não nos deixam ver as pessoas.*

Assinado: *As estrelas.*

(GALEANO, Eduardo. **Bocas do tempo**. Porto Alegre, RS: L&PM POCKET, 2011)

- ( ) O texto inicia com a apresentação de fatos que ocorrem simultaneamente: *perda de sentido* das palavras, *de cor* do mar e do céu, e *das estrelas* da noite, para evidenciar prejuízos nos planos da humanidade e da natureza.
- ( ) Em “enquanto perdem sua cor o mar verde e o céu azul”, ocorre, do ponto de vista gramatical, uma inversão na ordem dos termos da oração, em que o sujeito simples vem posposto ao verbo.
- ( ) No plano global, o texto se sustenta, em um paralelo, pois não só no início, mas no corpo do texto, o autor destaca fatos simultâneos, tanto que a menção aos protestos poderia assim ser parafraseada: *já existem placas de protesto cravadas nas grandes cidades do mundo, assinadas pelas pessoas, enquanto apareceram muitas outras no firmamento, assinadas pelas estrelas.*
- ( ) Há um consenso de que a linguagem é essencialmente argumentativa, porém, por se tratar de uma crônica, em que se evidencia a função emotiva, essa força argumentativa ou a função apelativa se esvai, de modo que a denúncia contra a destruição da natureza melhor se adequa a outro gênero textual.

A sequência CORRETA de preenchimento é:

- a) V, V, F, F.
- b) V, F, V, F.
- c) F, F, F, V.
- d) V, V, F, V.
- e) F, V, F, V.

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

### 16ª QUESTÃO

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) é um conjunto de avaliações externas em larga escala. Sobre o SAEB é CORRETO afirmar:

- I- As médias de aprovação obtidas no SAEB e as taxas de aprovação do Censo Escolar são os dois elementos que compõem o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).
- II- O SAEB é censitário para as escolas públicas e amostral para as escolas privadas.
- III- O Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e a Prova Brasil são instrumentos de avaliação que compõem o SAEB.
- IV- O SAEB é realizada de forma censitária desde 1995.
- V- Os testes e questionários do SAEB são aplicados a cada dois anos e, a partir de 2019, esta avaliação externa passou a contemplar também a educação infantil.

Estão CORRETAS apenas as assertivas:

- a) I, III e IV.
- b) II e V.
- c) I, II e III.
- d) II e IV.
- e) II, III e V.

### 17ª QUESTÃO

Sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- ( ) O Fundeb é um fundo especial e de natureza contábil.
- ( ) Imposto sobre Operações Relativas à Circulação de Mercadorias e sobre Prestações de Serviços de Transportes Interestadual e Intermunicipal e de Comunicação (ICMS) e Imposto Territorial Urbano (IPTU) também compõem os Fundos de receita do Fundeb.
- ( ) Para os fins da distribuição dos recursos de que trata a Lei 14.113/20, serão consideradas exclusivamente as matrículas presenciais efetivas, conforme os dados apurados no censo escolar para o SAEB, realizado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), a cada dois anos.
- ( ) Serão consideradas, para a educação especial, as matrículas na rede regular de ensino, em classes comuns ou em classes especiais de escolas regulares, e em escolas especiais ou especializadas, observado o disposto na alínea “d” do inciso I do § 3º do art. 7º da Lei 14.113/2020.
- ( ) Os recursos dos Fundos, provenientes da União, dos Estados e do Distrito Federal, serão repassados automaticamente para contas únicas e específicas dos governos estaduais, do Distrito Federal e municipais, vinculadas ao respectivo Fundo, instituídas para esse fim, e serão nelas executadas, vedada a transferência para outras contas, sendo mantidas na instituição financeira de que trata o art. 20 a Lei do Fundeb.

Está CORRETA a sequência:

- a) F, F, V, V, V.
- b) F, F, F, V, V.
- c) V, V, F, F, V.
- d) V, F, F, V, V.
- e) V, V, F, F, F.

### 18ª QUESTÃO

A lei 9394/96 estabelece as diretrizes e bases para a educação nacional. Sobre o prescrito nesta Lei, marque a alternativa CORRETA.

- a) Será objetivo permanente da escola, prioritariamente, alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.
- b) É dever do Estado garantir a oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, especificamente no turno noturno, garantindo aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.
- c) Se comprovada a negligência da autoridade competente para garantir a oferta do ensino obrigatório, poderá ela ser imputada por crime de responsabilidade fiscal.
- d) Participar na elaboração do projeto político pedagógico da escola e zelo pela recuperação da aprendizagem dos alunos são incumbências docentes.
- e) Valorização da experiência extraescolar, coexistência de instituições públicas e privadas de ensino e garantia de padrão de qualidade estão dentre os princípios basilares do ensino.

### 19ª QUESTÃO

A Lei 13.005 aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências. Sobre as metas e estratégias do PNE, marque a assertiva CORRETA a seguir:

- a) Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste PNE, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE é a Meta 8 do PNE.
- b) Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada é uma estratégia da Meta 1 do PNE.
- c) Incentivar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias de crianças de 0 a 14 anos de idade é uma das estratégias da Meta 2 do PNE.
- d) Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 50% (cinquenta por cento) dos alunos da educação básica é Meta do PNE.
- e) Mobilizar as famílias e os setores da sociedade civil, articulando a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, com os propósitos de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais é a Meta 7 do PNE.

**20ª QUESTÃO**

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica. Sobre a BNCC marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- ( ) As aprendizagens essenciais definidas na BNCC têm como base o desenvolvimento de dez competências e habilidades gerais, que consubstanciam o aspecto pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos.
- ( ) A Lei 11.125/2005 é um dos marcos legais da BNCC.
- ( ) A BNCC afirma, de modo explícito, o seu compromisso com a educação em tempo integral.
- ( ) A oferta de Ensino Religioso é obrigatório no ensino fundamental e médio.
- ( ) Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva é uma das competências da BNCC.

Está CORRETA a sequência que consta em:

- a) F, V, F, F, V.
- b) V, F, F, V, V.
- c) V, V, F, V, V.
- d) F, F, F, F, V.
- e) F, V, V, F, F.

**21ª QUESTÃO**

As teorias de aprendizagem tratam da dinâmica envolvida nos atos de ensinar e aprender. São vários os estudiosos que tentaram/tentam explicar a relação entre o conhecimento pré-existente e o novo conhecimento. Sobre os estudiosos das teorias da aprendizagem, marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- ( ) Georges Snyders (1917-2011), Alexander Neill (1883-1973) e Carl Rogers (1902-1987) são defensores de pedagogias não-diretivas, primando pela liberdade de ser e de aprender.
- ( ) Para Maria Montessori (1870-1952) o professor é um monitor da aprendizagem, na medida em que escuta e vigia, bem mais do que fala. O professor não é o detentor do conhecimento, pois o conhecimento está contido nos livros.
- ( ) Dentre os estudos realizados por Jean Piaget (1896-1980) está o de formação dos aspectos físicos da noção do acaso: a ideia de mistura irreversível, diversas distribuições, sejam uniformes ou centralizadas, que caracterizam os eventos fortuitos e as relações entre o acaso e a indução de uma relação constante.
- ( ) Lorenzo Milani (1923-1967) foi um psicólogo italiano defensor da ideia da escala como uma pista olímpica: impulsiona os melhores e rechaça os mais fracos, visto que a escola pretende mais do que ensinar, pretende também medir a qualidade dos alunos e impulsioná-los ao sucesso.
- ( ) Ivan Pavlov (1849-1936) criou a “Lei do reflexo condicional” através da qual mostrava o mecanismo mais básico por meio do qual pessoas e animais eram capazes de entender as relações entre estímulos, aprender novas respostas, bem como variar e adaptar a sua conduta com base nelas.

Está CORRETA a sequência que consta em:

- a) V, V, F, V, F
- b) F, V, V, V, F
- c) F, F, V, F, V
- d) V, V, V, F, F
- e) V, F, F, V, V

**22ª QUESTÃO**

O currículo é elemento constituinte da escola e do seu projeto pedagógico. Sobre currículo, marque a alternativa CORRETA:

- a) As teorias curriculares de base tecnicista têm forte impacto no Brasil e operam no sentido da crítica aos modelos científicos de currículo e planejamento curricular.
- b) Currículo e projeto pedagógico curricular são dois elementos imprescindíveis no projeto pedagógico da escola.
- c) A base racional de Ralph Tyler (1902-1994) preocupa-se principalmente em responder a questão seguinte: como a escola pode organizar eficientemente suas experiências educacionais?
- d) Paulo Freire representa uma importante influência para as concepções de currículo que têm como base o “mundo-da-vida” dos indivíduos que convivem no espaço da escola.
- e) O conceito de recontextualização em Chevallard (1946) busca compreender a passagem do saber dos sábios ao saber ensinado.



**23ª QUESTÃO**

A educação é um direito público e subjetivo, garantido em lei ao povo brasileiro. Leia as assertivas a seguir e marque as que estão CORRETAS.

- I- De acordo com o art. 52 do Estatuto da Criança e do Adolescente, “A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes: I- igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; II - direito de ser respeitado por seus educadores; III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores; IV - direito de organização e participação em entidades estudantis e; V - acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.”
- II- De acordo com a Lei 13.146/2015, é considerada pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de natureza física e mental, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- III- A Lei Brasileira de Inclusão considera a acessibilidade como “possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida”.
- IV- De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão, “considera-se discriminação em razão da deficiência toda forma de distinção, restrição ou exclusão, por ação ou omissão, que tenha o propósito ou o efeito de prejudicar, impedir ou anular o reconhecimento ou o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais de pessoa com deficiência, incluindo a recusa de adaptações razoáveis e de fornecimento de tecnologias assistivas”.
- V- Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, “É proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade, salvo na condição de aprendiz”.

Estão CORRETAS apenas as assertivas:

- a) I, III e V.
- b) II e IV.
- c) III, IV e V.
- d) I e IV.
- e) II, III e III.

**24ª QUESTÃO**

A pandemia da COVID-19 colocou vários países frente à necessidade do uso das Tecnologias da Informação (TI) na educação. Sobre o uso das TI no processo de ensino e aprendizagem, marque a alternativa CORRETA.

- a) A tecnologia digital cinge a narrativa contínua e sequencial envolvendo imagens e textos escritos e se apresenta como um fenômeno contínuo, reforçando a temporalidade desses recursos.
- b) Smartphone, Tablet e Carrot são hardwares que podem ser utilizados como ferramentas de pesquisa em sala de aula.
- c) A dinâmica do processo de aprendizagem com a tecnologia deve ser desenvolvida pelo professor, principalmente com o uso de reais, como forma de dinamizar o ensino promovido na escola.
- d) O uso de novas tecnologias no processo educacional garantem o aprendizado efetivo dos alunos.
- e) Interatividade, hipertextualidade e conectividade são características diferenciadas do ambiente virtual para a aprendizagem individual e grupal.

**25ª QUESTÃO**

Gestão escolar e projeto político pedagógico constituem-se em elementos inerentes à instituição escola. Acerca destes elementos, marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- ( ) Na concepção crítico-racional de gestão escolar prevalece a visão de escola como instituição que agrega pessoas, destacando o caráter institucional de suas ações, bem como da escola com o contexto sociocultural e político.
- ( ) O projeto político pedagógico da escola deve refletir prioritariamente os desejos, os anseios e os objetivos dos profissionais que trabalham na escola.
- ( ) Autonomia, participação, estrutura organizacional, currículo, avaliação, tempo escolar, equidade e igualdade são elementos prescindíveis no projeto político pedagógico.
- ( ) A direção é um princípio e um atributo da gestão.
- ( ) A cultura organizacional se projeta em todas as instâncias e ações da escola. A cultura organizacional é ao mesmo tempo uma cultura instituída e instituinte.

Está CORRETA a sequência que consta em:

- a) F, F, F, V, V.
- b) V, V, F, V, F.
- c) V, F, V, F, V.
- d) F, V, V, F, V.
- e) V, V, F, F, V.

# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## TEXTI-

**Limited learning and impaired oral skills are some of the impacts of the pandemic on English teaching** (Newsroom - 29/Nov/2020)

Lack of internet connection and devices have prevented many students from attending online classes. Public schools have adopted different strategies to reach these students, such as the distribution of printed material and broadcasts via open TV.



As in other sectors, the pandemic has had profound impacts on education. With the suspension of face-to-face classes, schools were forced to adopt the remote format, which required re-adapting pedagogical practices and methods. But for this type of education to become viable, it is necessary that teachers and students have access to the internet, good quality connection and adequate equipment and devices. In this context, differences emerged, especially between the public and private networks, highlighting the inequalities in the country's educational system.

In the case of language teaching, which essentially depends on communication and interactivity between teacher and student, one of the difficulties was maintaining contact with students, since many, especially those who study in public schools, do not have these resources. And even among those who managed to follow live classes, for example, there was a loss in relation to oral practice. This orality, which in a way already happens with some difficulty in face-to-face classes, has become even more challenging in the digital environment.

Lucilelia Lemes de Castro Silva Nascimento, English teacher and pedagogical advisor to the Goiás Tec Technological Mediation Project, of the Goiás State Department of Education, says that the digital tools adopted during the pandemic compromised the teacher communication in a certain way with the student.

'From the curriculum matrix, we use music, movies and email messages to stimulate interest in the language, and we work on that. But there was a gap in the communication part. Even in the moments of interaction, using tools like Teams and Zoom, we were unable to maintain this interactivity in English'.

According to her, the conversations during the online activities happened in Portuguese. 'We stopped communicating in English because they were not very comfortable to talk and to **carry on** a conversation. In person, there is already shyness, but the inhibition was even greater in the remote mode'. (...)

The negative impact of the pandemic on the development of students' oral competence was also identified by Marilda Macedo Souto Franco, pedagogical supervisor and English teacher at the Inter-School of Languages (CIL) of Ceilândia, in the Federal District (DF). The CILs, linked to the State Secretariat of Education, primarily serve students from the DF public school system. (...)

She also considers that remote education is not an adequate form of teaching for children and adolescents who still need to learn to organize themselves to participate even in face-to-face classes. Another difficulty that she points out is that many students do not even have an appropriate place to study at home. (...)

For her, the biggest challenge has been keeping students motivated considering so many particular issues they are facing during the pandemic. 'The amount of work by teachers has doubled because they always need to be in contact with the student via WhatsApp and the platform so they don't **give up**'.

**Amid** so many challenges, the pedagogical supervisor also sees lessons to be learned and positive aspects of the experience. One is for the student to take responsibility for his learning. 'We realized that they are still unable to do this because the skills to develop autonomy and discipline in contact with the language have not been properly worked out. To be a good language learner it is necessary to put yourself in that position. We have reflected on this issue, which opens the door to a change in our approach to teaching'.

Another positive point, according to her, was the improvement of school materials and activities that can help students learn, even when they are away from the teacher. 'The statements and proposals for activities have been improved. For students accessing the platform, activities require audio recording. Thus, they can practice orality'.

(Adapted from: <https://www.inglesnasescolas.org/en/headline/limited-learning-and-impaired-oral-skills-are-some-of-the-impacts-of-the-pandemic-on-english-teaching/>. Accessed on June 14<sup>th</sup>, 2021)



Answer questions 26 to 30 according to TEXT I.

### 26ª QUESTÃO

In line with the article, we may infer that

- a) Students were not shy to speak English in classes before the pandemic.
- b) teachers have completely changed their approach to language teaching.
- c) interactivity in English has been preserved through the use of tools like Teams and Zoom.
- d) the pandemic has caused many inequalities in Brazil's educational system.
- e) Brazilian learners do not have enough autonomy to deal with remote education.

### 27ª QUESTÃO

Based on Text I, analyze the following sentences and check True (T) or False (F).

- ( ) English teachers haven't learned yet how to develop appropriate statements and activities for online classes.
- ( ) Many teachers and students could barely get in touch during remote classes.
- ( ) Digital environment seems to be even tougher for the development of students' oral competence.

Choose the alternative with the CORRECT sequence:

- a) F, F, T.
- b) F, T, T.
- c) F, T, F.
- d) T, F, T.
- e) F, F, F.

### 28ª QUESTÃO

In the sentences “We stopped communicating in English because they were not very comfortable to talk and to **carry on** a conversation...” and “The amount of work by teachers has doubled because they always need to be in contact with the student via WhatsApp and the platform so they don't **give up**”, the phrasal verbs in bold can be replaced, respectively, by

- a) go on and drop off.
- b) continue and abandon.
- c) start and drop out.
- d) stop and quit.
- e) keep and go away.

### 29ª QUESTÃO

“**Amid** so many challenges, the pedagogical supervisor also sees lessons to be learned and positive aspects of the experience.” The word **amid** is a/an

- a) noun.
- b) conjunction.
- c) adverb.
- d) preposition.
- e) determiner.

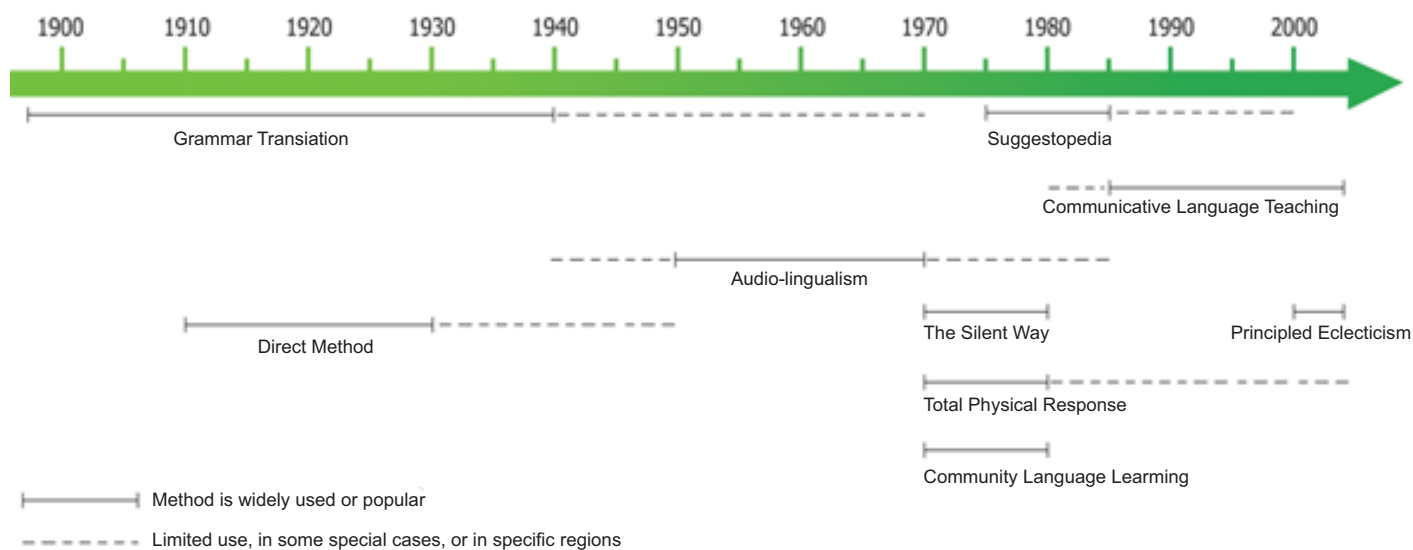
### 30ª QUESTÃO

“In person, there is already shyness, but the inhibition was even greater in the remote mode.” Choose the option that defines the phenomenon that occurred in this sentence.

- a) Comparative of equality.
- b) Comparative of inferiority.
- c) Comparative of superiority.
- d) Superlative of superiority.
- e) Superlative of inferiority.

TEXT II – Text for questions 31, 32 and 33.

## Timeline of Teaching Methods



(Available from: <https://blog.tjtaylor.net/teaching-in-methods/>. Accessed on June 10<sup>th</sup>, 2021)

### 31ª QUESTÃO

According to the Timeline, it is possible to say that

- a) Grammar Translation is still the most widely used method in many regions.
- b) Principled Eclecticism Approach has been used since the late 20<sup>th</sup> century.
- c) Humanistic Approaches lasted only for 10 years.
- d) Both Grammar Translation and Direct Method were used simultaneously for more than six decades.
- e) Audiolingualism was the main opponent method of Communicative Language Teaching in the late 90s.

### 32ª QUESTÃO

In agreement with Text II, we may state that

- a) Community Language Learning took place as an alternative to Total Physical Response.
- b) Suggestopedia was a continuation of Grammar Translation Method.
- c) Due to Direct Method's effectiveness, it lasted longer than the Grammar-Translation.
- d) Methods of teaching English have developed rapidly, especially in the late 20<sup>th</sup> century.
- e) Mainstream language teaching today is *still* largely based on the Total Physical Response.

### 33ª QUESTÃO

Based on the meanings in Text II,

- a) "limited" and *restrained* are antonyms.
- b) "widely" and *barely* are synonyms.
- c) "popular" is the opposite of *prevailing*.
- d) "limited" can be replaced by *unrestricted*.
- e) "widely used" and *common* express similar ideas.

**TEXT III - Text for questions 34 to 37.****Integrating digital technologies in Brazilian English language teacher education through blended learning**

**Abstract:** This paper aims at reflecting upon the integration of digital technologies in the form of blended learning (BL) approaches in pre-service English Language Teaching (ELT) Education. With that aim, a BL approach was designed and implemented in a pedagogical intervention carried out in the form of an action research in a pre-service ELT practicum course in a federal university in Brazil. Data includes questionnaires and interviews administered to the pre-service English teachers and observations carried out in the practicum course. The analysis of data suggests that despite little involvement in the online environment, the BL approach was able to promote critical reflection on the integration of digital technologies in ELT. **Moreover**, it showed that pre-service teachers' views of the educational value attributed to the online environment and professors' **readiness** to offer varied and innovating learning options may determine the success of the integration of digital technologies in BL outcomes. The study concludes that the implementation of BL approaches in pre-service ELT education provides a space for reflection on action fostering informed pedagogical decisions **regarding** the integration of digital technologies in ELT.

**Keywords:** Blended learning; Pre-service English language teacher education; Digital technologies.

Source: MENDES, Ana Rachel Macedo; FINARDI, Kyria Rebeca. Integrating Digital Technologies in Brazilian English Language Teacher Education Through Blended Learning. *Educação em Revista* [online]. 2020, v. 36. Epub 30 Nov 2020. Available from: <https://doi.org/10.1590/0102-4698233799> . Accessed on June 17<sup>th</sup>, 2021.

**34ª QUESTÃO**

From the abstract, it is possible to infer that

- a) the participants of this action research seem not very comfortable with the implementation of BL approach.
- b) pre-service English teachers were already familiar with the BL approach.
- c) BL approach was designed by the schools where the pedagogical interventions took place.
- d) BL approach was implemented throughout this pre-service ELT undergraduate course.
- e) the participants of this action research did not use to play a very active role in the online environment.

**35ª QUESTÃO**

Based on Text III, analyze the following sentences and check True (T) or False (F).

- ( ) The integration of digital technologies in pre-service ELT education fosters the implementation of BL approaches.
- ( ) Reflection regarding the integration of digital technologies in ELT is favored by the implementation of BL approaches in pre-service ELT education.
- ( ) Although pre-service teachers consider the importance of the online environment, they have shown little involvement in it.

Choose the alternative with the CORRECT sequence:

- a) F, T, T.
- b) T, T, T.
- c) F, T, F.
- d) T, F, T.
- e) F, F, F.

**36ª QUESTÃO**

The words **moreover**, **readiness** and **regarding** belong, respectively, to the following word classes

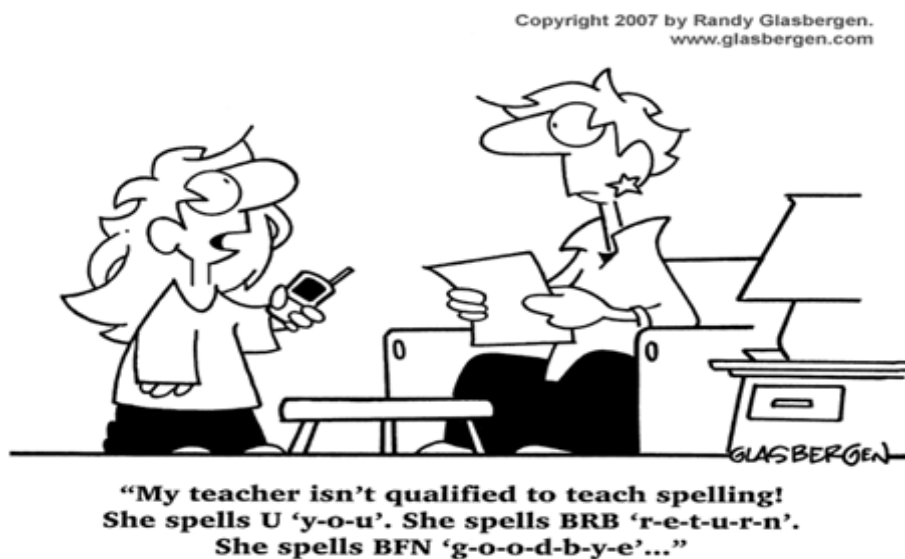
- a) conjunctive adverb, adjectives and adverb.
- b) conjunction, noun and preposition.
- c) conjunctive adverb, noun and preposition.
- d) adverb, adjective and verb.
- e) adverb, noun and verb.

**37ª QUESTÃO**

In the sentence "...innovating learning options may determine the success of the integration of digital technologies in BL outcomes", the modal verb expresses

- a) possibility
- b) suggestion
- c) certainty
- d) request
- e) permission

**TEXT IV –**



(Available from: <https://www.glasbergen.com/education-cartoons/education-technology/cartoons/education-technology/page/2>. Accessed on June 10<sup>th</sup>, 2021)

Answer questions 38 to 40 according to TEXT IV.

**38ª QUESTÃO**

The cartoon expresses

- a) disapproval of students' spelling skills.
- b) criticism of cyberlanguage impact on teachers' spelling skills.
- c) criticism of teachers' lack of qualification to teach.
- d) criticism of cyberlanguage impact on students' spelling skills.
- e) disapproval of teachers' difficulties to deal with students' needs.

**39ª QUESTÃO**

In terms of word formation, in the words **teacher**, **qualified** and **spelling** there are examples of:

- a) Suffixation
- b) Conversion
- c) Compounding
- d) Prefixation
- e) Both prefixation and suffixation

**40ª QUESTÃO**

The acronyms **BRB** and **BFN** literally stand for, respectively

- a) *be right back* and *bye-bye for now*.
- b) *bring back* and *best for now*.
- c) *be right back* and *bye for now*.
- d) *return* and *goodbye*.
- e) *bring back* and *bye for now*.



