



COMISSÃO PERMANENTE DE CONCURSOS



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE CACIMBA DE DENTRO - PB

NÍVEL SUPERIOR/MAGISTÉRIO

CARGO:

Professor B - Libras

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

“Aquele que aqui demora quando vai embora chora de emoção”

INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** **Assine**, ao sair da sala, a **Lista de Presença** e entregue o seu Caderno de Prova e a Folha de Respostas, devidamente assinados, ao Fiscal de Sala. O Candidato poderá destacar o gabarito rascunho da última folha da prova, e levá-lo para sua conferência.



PMCD 2021 - PROF B - LIBRAS



PORTUGUÊS

Leia o fragmento textual abaixo, constituído pelo primeiro e último parágrafos de um texto exposto na seção “PRIMEIRA PESSOA” (Veja - 02/06/21), e responda às questões de (1) a (3).

“NADA COMO ESSE ABRAÇO”

Adriana Martins, mãe do bebê que sobreviveu ao ataque à creche em Santa Catarina, fala de seu alívio.

Vivi o pior dos pesadelos. Eu estava no trabalho, que fica a menos de 500 metros da creche onde Henrique estudava, quando percebi uma movimentação estranha entre meus colegas. Uns faziam ligações, outros conversavam discretamente entre si, todos muito apreensivos. Tive certeza de que algo ruim estava acontecendo, mas não fazia ideia do que enfrentaria naquele dia trágico. Foi então que avisaram que havia uma emergência na escolinha. Saí correndo em um ato instintivo, antes de receber qualquer informação ou detalhe. A entrada estava lotada e eu só escutava boatos de que um louco havia ferido a faca e matado crianças e professores. Tive uma crise incontrolável de choro, nunca senti tamanho desespero, desabei. Precisava saber onde estava o meu filho. E de repente veio a notícia: Henrique fora encaminhado para a emergência. Mas como ele estava? Vivo? Morto? Corremos para o hospital. [...]

Não consigo nem pensar em como vai ser o retorno à escola. Sua recuperação física caminha bem, mas ele ainda tem muita tosse porque o pulmão perfurado acumulou secreção. Brinca e logo fica cansado. Foi terrível ver meu filho à beira da morte de uma hora para outra. Agora, é acompanhá-lo na luta para se recuperar 100%. O dia das mães em família, após o massacre, foi um momento especial, um presente. Não sinto ódio do jovem que o atacou, só quero o justo, que seja preso. Essa experiência transformou minha percepção sobre a vida. [...]

1ª QUESTÃO

Avalie as proposições que abordam aspectos da organização macroestrutural do texto e assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () O texto se caracteriza como um depoimento e apresenta estrutura predominantemente narrativa, mesclando sequências descritivas e expositivas.
- () A alternância dos tempos verbais pretérito perfeito (vivi ...) e pretérito imperfeito (eu estava ...) na narrativa se justifica para diferenciar os planos do relato e da descrição, respectivamente.
- () O uso do verbo no presente em “não consigo nem pensar...” ou “Sua recuperação física caminha bem...”, entre outras passagens, sinaliza mudança de plano: de relato para comentário.

A sequência de resposta CORRETA é

- a) V, V, V.
- b) F, V, V.
- c) V, V, F.
- d) V, F, V.
- e) F, F, V.

2ª QUESTÃO

Analise as proposições abaixo, com relação ao emprego de algumas formas verbais no texto, e, em seguida, responda ao que se pede.

- I- Em “eu só escutava boatos de que um louco havia ferido a faca e (havia) matado crianças e professores”, as formas verbais em destaque estão conjugadas no pretérito perfeito composto, admitindo a substituição pelas formas simples: ferira e matara.
- II- Na frase “Corremos para o hospital”, o verbo, conjugado na 1ª pessoa do plural, ilustra um caso de neutralização da desinência modo temporal, já que, quando conjugado no presente, o verbo tem a mesma forma.
- III- A frase “Henryque fora encaminhado para a emergência” ilustra o uso do verbo no pretérito mais-que-perfeito, sinalizando que um fato (ida ao hospital) antecede outro também no passado (chegada da mãe à escola). Nessa situação, é possível a alternância dos verbos fora/foi, resultando em “Henrique foi encaminhado”.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II.
- b) I e III.
- c) I e II.
- d) II e III.
- e) III.

3ª QUESTÃO

Conforme a disposição na oração, os termos assumem diferentes funções. No período:

“E de repente veio a notícia: Henryque fora encaminhado para a emergência”

os constituintes (1) **“a notícia”** e (2) **“Henryque fora encaminhado para a emergência”**, funcionam, respectivamente, do ponto de vista sintático, como:

- a) Sujeito e aposto.
- b) Sujeito e objeto direto.
- c) Objeto direto e aposto.
- d) Objeto direto e complemento nominal.
- e) Objeto direto e adjunto adnominal.

Após a leitura do texto abaixo, responda às questões (4), (5) e (6), a ele relacionadas:

Brasileiros são os que mais temem violência no mundo, aponta índice

Os brasileiros são os que mais temem a violência ao redor do globo, com 83% da população do país muito preocupada com isso, aponta o Global Peace Index 2021, que mede o nível de paz e a ausência de violência em 163 nações.

Divulgado nesta quinta-feira (17) pelo think tank independente australiano Institute for Economics and Peace (IEP), o índice mostra que, em relação ao medo da violência, o Brasil está acima da média mundial de 60%. O problema foi visto ainda como o maior risco para a própria segurança para 64% da população, à frente de questões como saúde, mesmo no ano da pandemia do coronavírus.

Apesar de ser o país que mais teme a violência, o Brasil não está entre aqueles em que a população mais passou por situações violentas nos últimos dois anos - índice que está em 40%, mais de 20 pontos atrás da Namíbia, líder nesse aspecto do ranking com 63%. "Possivelmente, isso [o medo da violência] pode estar relacionado ao nível de denúncia dos crimes e a várias pessoas se comunicando em redes sociais." Killelea também aponta que 58% dos brasileiros se sentem menos seguros do que há cinco anos. O indicador vai na contramão da tendência mundial, que aponta que 75% das pessoas dizem se sentir tão ou mais seguras do que há cinco anos.

Outro ponto em que o Brasil nada contra a corrente é a taxa de homicídios, que, apesar da pandemia, cresceu no país, enquanto 116 nações reduziram seus índices desde 2008. No primeiro semestre do ano passado, 25.712 pessoas foram mortas, número 7% maior do que o registrado no mesmo período de 2019, segundo estudo do Fórum Brasileiro de Segurança Pública, que compila estatísticas de criminalidade no país.

Esses foram alguns dos fatores que levaram o Brasil a não avançar sua posição no ranking, permanecendo com um nível de paz considerado baixo. A pesquisa, realizada entre janeiro de 2020 e março de 2021, é baseada em 23 indicadores agrupados em três domínios: segurança, militarização e conflitos contínuos. O estudo mede o nível de violência física, de armamentos e de criminalidade, excluindo terror psicológico e intimidações verbais.

No ranking geral, o Brasil permaneceu na 128ª posição, com piores em indicadores como mortes por conflitos internos e terror político e avanços em questões como impacto do terrorismo e instabilidade política. Em 2020, o país era o 126º, mas a mudança não é considerada uma queda devido a atualizações nos dados.

Já na América do Sul, o Brasil ocupa o 9º lugar, à frente apenas de Colômbia e Venezuela. Na região, o Uruguai segue como líder, apesar de ter registrado a maior piora em seus índices dentre os sul-americanos. Isso se deve, principalmente, à instabilidade política, aos protestos e aos crimes violentos. Por outro lado, a Argentina, na 3ª posição no continente, foi o país que mais avançou, com quedas nos índices de terror político e instabilidade política.

Como um todo, a América do Sul foi a segunda que mais piorou seu nível de paz, atrás apenas da América do Norte. Os EUA, que avançaram sete posições no ano passado, caíram duas no ranking geral deste ano.

Apesar de ter melhorado no indicador de impacto do terrorismo, o país norte-americano piorou nas questões de instabilidade política, conflitos internos e protestos violentos. O presidente do IEP aponta que esses fatores estão ligados à turbulenta eleição presidencial no ano passado, que culminou na invasão do Capitólio por apoiadores do ex-presidente Donald Trump no dia 6 de janeiro. Além disso, os EUA viram ainda diversas manifestações contra o racismo e a violência policial contra a população negra, que tiveram registros de violência. [...]

Pelo lado positivo, pela primeira vez desde 2015 houve melhora do índice de conflitos permanentes, com queda nas mortes em campos de batalha e também no nível e na intensidade dos combates. [...] O estudo aponta que, se por um lado os conflitos e as crises da década passada estão diminuindo, eles devem ser substituídos "por uma nova onda de tensão e incerteza como um resultado da pandemia da Covid-19 e do aumento das tensões entre muitas das principais potências".

O presidente do IEP vê três áreas como protagonistas dos problemas futuros. "Muito vai depender de quão bem o mundo vai se recuperar economicamente da Covid-19 nos próximos anos", diz. Nesse sentido, instabilidade política e protestos violentos são as principais preocupações, principalmente em países que não conseguirem se recuperar economicamente da pandemia, avalia Killelea. Além disso, a tendência de queda na militarização parece ter chegado ao fim e deve aumentar nos próximos anos.

(Folha de Pernambuco- 17/06/21)

**4ª QUESTÃO**

Com relação à organização global, o texto se caracteriza como expositivo-argumentativo, pois apresenta

- I- uma tese que situa o Brasil em relação a outros países quanto ao problema da violência (o país que tem maior temor à violência).
- II- um propósito comunicativo, que é discorrer sobre cada fator causador da violência, as consequências para a sociedade bem como as formas de enfrentamento.
- III- dados estatísticos resultantes de pesquisa realizada, comparando a situação de violência entre os países a partir de indicadores previamente estabelecidos.
- IV- depoimentos de autoridades no assunto, como forma de dar sustentação à tese, confirmando o princípio da polifonia.
- V- uma avaliação da situação relatada, sinalizando o aumento da militarização como o maior protagonista do problema da violência.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, III, IV e V, apenas.
- b) I, II, III e IV, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) I, III e IV, apenas.
- e) I, II, III, IV e V.

5ª QUESTÃO

Avalie a correspondência entre o conteúdo desenvolvido no texto e os tópicos temáticos propostos na sequência, indicando (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- () Crescente média do Brasil no fator “medo de violência”, superando a média mundial, apesar de menos registros de situações violentas nos dois últimos anos. (Ver parágrafos: 1, 2 e 3)
- () Aumento na taxa de homicídios no Brasil em contraposição a outras nações que apresentaram diminuição nesse aspecto a partir de 2008. (Ver parágrafo 4)
- () Manutenção de baixo nível de paz no Brasil justificada pela piora nos indicadores “conflitos internos”, “terrorismo”, “instabilidade política”, assemelhando-se nesse ponto ao Uruguai. (Ver parágrafos 6 e 7)
- () Queda no nível da paz da América do Sul como um todo atribuída ao baixo nível de paz no Brasil, em virtude da piora nos indicadores “conflitos internos” e “temor político”. (Ver parágrafos 6, 7 e 8)

A sequência CORRETA de preenchimento é

- a) F, V, F, V.
- b) V, V, V, V.
- c) F, V, F, F.
- d) V, F, V, F.
- e) V, V, F, F.

6ª QUESTÃO

Nos dois períodos abaixo expostos, temos o emprego de pronomes relativos que retomam constituintes neles presentes:

- I- Apesar de ser o país que mais teme a violência, o Brasil não está entre aqueles ***em que** a população mais passou por situações violentas nos últimos dois anos* [...]
- II- Os EUA viram ainda diversas manifestações contra o racismo e a violência policial contra a população negra, ***que** tiveram registros de violência*. [...]

A **substituição** dos pronomes em I e II deve ocorrer pelas respectivas formas pronominais:

- a) nos quais – as quais.
- b) na qual – o qual.
- c) onde – cujos.
- d) onde – a qual.
- e) nos quais – a qual.

**7ª QUESTÃO**

No trecho de entrevista abaixo exposto, as lacunas devem ser preenchidas com as formas verbais devidamente flexionadas em conformidade com o tipo de sujeito com o qual cada verbo em destaque está relacionado.

Qual o impacto da má política na economia? Em meu livro, comparo o valor das empresas listadas na bolsa de valores nos últimos meses de 2012 e de 2017. Os anos de deterioração econômica e social levaram a uma perda de 700 bilhões de dólares. _____ (EXISTIR) muitas consequências que a gente não percebe. Não se _____ (ADOTAR) políticas públicas baseadas em evidências, _____-se (SOTERRAR) a transparência, _____-se (REFORÇAR) o clientelismo e _____-se (DESTRUIR) os valores éticos, morais e financeiros.

(Entrevista com Eduardo Mufarej, idealizador do RenovaBR, uma escola para políticos - VEJA, 02/06/21)

Indique a alternativa em que todos os verbos estão flexionados conforme as normas gramaticais.

- a) Existem; adota; soterram-se; reforça-se; destroem-se
- b) Existem; adota; soterra-se; reforça-se; destrói-se
- c) Existe; adotam; soterra-se; reforça-se; destroem-se
- d) Existe; adota; soterra-se; reforça-se; destrói-se
- e) Existem; adotam; soterra-se; reforça-se; destroem-se

8ª QUESTÃO

Segue abaixo o subtítulo da matéria **PORTAS ABERTAS**, exposta em *Veja* (02/06/21). Após a leitura, indique, dentre as versões sugeridas de I a IV, qual(is) delas constitui(em) paráfrase(s) CORRETAS correspondente(s).

A União Europeia põe ordem na vacinação, diminui o contágio e já aceita turistas “seguros”, incentivando uma indústria vital. E os brasileiros? Fora da festa ainda

- I- Enquanto a União Europeia põe ordem na vacinação, diminui o contágio e já aceita turistas “seguros”, incentivando uma indústria vital, os brasileiros ainda estão fora da festa.
- II- A União Europeia põe ordem na vacinação, diminui o contágio e já aceita turistas “seguros”, incentivando uma indústria vital, porque os brasileiros estão fora da festa ainda.
- III- A União Europeia põe ordem na vacinação, diminui o contágio e já aceita turistas “seguros”, incentivando uma indústria vital. Os brasileiros, porém, estão fora da festa ainda.
- IV- Como a União Europeia põe ordem na vacinação, diminui o contágio e já aceita turistas “seguros”, incentivando uma indústria vital, os brasileiros estão ainda fora da festa.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II, III e IV.
- b) I e II.
- c) II e IV.
- d) I e III.
- e) III.

**9ª QUESTÃO**

Alguns cuidados deve ter o autor ao escrever um texto, para que no processo interativo o leitor perceba o propósito comunicativo e a comunicação seja eficaz. Assim, leia a notícia abaixo, exposta na Folha de São Paulo (31/05/21), atentando para a organização das estruturas linguísticas.

Evasão escolar é maior em estados sem aula presencial

Fechamento prolongado deve ampliar proporção dos que deixam de estudar

Estados, que ainda continuam sem aulas presenciais, já registravam, mesmo antes da pandemia, as mais altas taxas de adolescentes fora da escola. Em todo o país, 18% dos jovens de 16 e 17 anos estavam sem estudar em 2019. No entanto, a situação já alcançava 27% no Maranhão.

Desde o início da pandemia, especialistas alertam sobre a necessidade de ações para evitar o aumento de alunos que saem da escola. A suspensão prolongada das aulas e a perda de renda das famílias são a combinação mais perigosa para afastar os jovens dos estudos.

Passados 14 meses da crise sanitária, os estados, que já tinham a maior proporção de alunos com menor condição socioeconômica e mais jovens fora da escola, ainda não reabriram suas escolas. É o que mostram os dados do Indicador de Permanência Escolar, lançado nesta segunda (31) pelo Iede (Interdisciplinaridade e Evidências no Debate Educacional). Com informações do Censo Escolar, o instituto calculou o percentual de estudantes que passaram pela escola e a abandonaram. [...]

Os dados mostram que, enquanto, no Maranhão, 27% dos jovens de 16 e 17 anos já não estavam mais na escola. Em Santa Catarina, por exemplo, a taxa é bem menor, de 10%. Para Faria, a enorme disparidade encontrada no Brasil é reflexo de um sistema educacional que não atua de forma eficaz para promover a equidade e dar suporte aos mais vulneráveis. Dos 15 estados com taxa de jovens fora da escola mais alta do que a média do país, 11 ainda não retornaram com aulas presenciais nas redes públicas. "A pandemia atinge de forma mais cruel os mais vulneráveis. Os sistemas educacionais que já tinham problemas mais complexos, como o abandono escolar, tiveram menos capacidade de reação nesse período", diz Daniel de Bonis, diretor de políticas educacionais da Fundação Lemann. [...]

Isabela Palhares

Avalie as afirmações a seguir, relativas à escritura do texto.

- I- O título da matéria sinaliza que a evasão escolar não se estende da mesma forma a todos os estados. Logo, a oração adjetiva no período que inicia o primeiro parágrafo tem valor restritivo, de modo que a frase deveria assim ser reescrita: "*Estados que ainda continuam sem aulas presenciais já registravam ...*".
- II- No 3º parágrafo, a informação relativa a não reabertura das escolas se refere apenas aos estados cujos alunos têm menor condição econômica e que estão fora da escola. Logo, a frase assim deveria estar escrita: "*os estados que já tinham a maior proporção de alunos com menor condição socioeconômica e mais jovens fora da escola ainda não reabriram suas escolas*".
- III- Para destacar a divergência no número de jovens fora da escola nos estados do Maranhão e Santa Catarina, o autor, no 4º parágrafo, inicia o período com a oração principal "os dados mostram que", intercalando uma outra oração para tratar do primeiro estado, usando o "enquanto" e, depois, apresente uma nova oração para tratar do segundo estado. Portanto, a escrita da frase atende às normas da escrita.

É CORRETO o que se afirma em

- a) I, II e III.
- b) I e II, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) II, apenas.
- e) III, apenas.



Após a leitura do fragmento textual abaixo, que compreende o 1º e o último parágrafos de uma matéria jornalística, responda às questões (10) e (11)

MUDANÇA DE ARES	
	Empresas de tecnologia e seus funcionários trocam altos custos da Califórnia pelos baixos impostos e pelas normas flexíveis de Texas, transformando a cara do estado (Ernesto Neves)
1	Conhecido pela mania de grandeza, por vastas reservas de petróleo e um bizarro apego a botas
2	e chapéus de caubói, o Texas sempre foi visto como um estado conservador e tradicional, a antítese
3	da moderna e progressista Califórnia. Pois agora, quem diria, estão trocando de lugar – as torres de
4	petróleo texanas convivem cada vez mais com startups e gigantes do setor de tecnologia estão de
5	mudança para lá. O movimento se acelerou na pandemia, período em que, quanto mais o
6	governador californiano Gavin Newsom decretava <i>lockdowns</i> para conter o novo coronavírus, mais
7	tomavam o rumo do liberalíssimo Texas, onde o republicano Greg Abbott fincou o pé nas fileiras
8	negacionistas de Donald Trump. Juntando a manutenção dos negócios abertos (apesar dos imensos
9	riscos) com baixos impostos e poucas regras para a atuação empresarial, está formada a conjunção
10	ideal para o Vale do Silício e arredores se transportarem, de mala, cuia e alta tecnologia, para o
11	Texas. [...]
12	Um efeito da transposição de californianos para o conservador Texas é uma nítida virada no
13	xadrez política americano. Por causa da redução da população, a Califórnia, reduto democrata,
14	perdeu uma cadeira no congresso. O republicano Texas, por outro lado, ganhou duas. Mas a
15	chegada de jovens egressos do Vale do Silício tem resultado em seguidas eleições de democratas
16	nas grandes metrópoles, como Houston, Dallas e San Antonio. Inconformados, texanos de raiz
17	cunharam um slogan que transforma o estado rival em verbo: “Não <i>californie</i> o meu Texas”. Pelo
18	andar da carruagem – que, nos filmes de faroeste, sempre faz alguma parada em uma cidade texana
19	de lá -, vai ser impossível conter a invasão.

10ª QUESTÃO

A unidade de sentido do texto depende da inter-relação das informações, o que pode ocorrer dentre outros mecanismos, pela retomadas de partes textuais (expressões, frases, parágrafos), processo rotulado de coesão referencial. Analise as proposições abaixo relacionadas, que explicam o uso de algumas formas gramaticais nessa função de retomada, e assinale (V) verdadeiro ou (F) falso.

- () O substantivo ESTADO, no constituinte “a cara do estado”, no sub título, tem como referente o termo “Texas”
- () O advérbio pronominal LÁ, na oração “gigantes do setor de tecnologia estão de mudança para lá” (Linhas 4-5), recupera o constituinte “Califórnia”.
- () O constituinte “O movimento” (Linha 5) retoma de forma resumida todo o conteúdo anterior, relativo à migração das empresas de tecnologia da Califórnia para o Texas.
- () O substantivo “transposição” no constituinte “Um efeito da transposição de californianos para o conservador Texas” (Linha 12) retoma por nominalização a informação precedente relativa à mudança do Vale do Silício e arredores para o Texas.
- () No processo de remissão, empregam-se ora termos neutros ora avaliativos (que dão pistas de como o autor se insere no texto). No texto, “movimento”, “transposição” e “invasão”, este último referindo-se à entrada dos progressistas/democratas californianos no conservador/republicano Texas, são formas nominais neutras.

A sequência de preenchimento CORRETA é

- a) F, F, V, F, F.
- b) V, V, V, V, F.
- c) V, F, V, V, V.
- d) V, F, V, V, F.
- e) V, F, F, V, V.

11ª QUESTÃO

Observe o seguinte excerto textual:

O movimento se acelerou na pandemia, período em que, quanto mais o governador californiano Gavin Newsom decretava *lockdowns* para conter o novo coronavírus, mais tomavam o rumo do liberalíssimo Texas, onde o republicano Greg Abbott fincou o pé nas fileiras negacionistas de Donald Trump.

Sobre o aspecto das relações lógico-semânticas depreendidas da combinação das orações no período (ou da coesão sequencial), no trecho acima, apresentam-se afirmações/predicações em relação à pandemia, combinação de que se infere o sentido de:

- a) Consequência.
- b) Comparação com gradiência.
- c) Proporção com gradiência.
- d) Conformidade.
- e) Condição.



Após a leitura dos textos I (notícia) e II (charge) abaixo expostos e publicados na mesma data, responda às questões de (12) a (14).

Texto I: Desmatamento da Amazônia em abril de 2021 é o maior da série histórica

Pelo segundo mês seguido, a Amazônia bateu o recorde recente de desmatamento, segundo dados do Deter, do Inpe (Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais). Foi também o pior abril da série histórica atual, que tem início em 2015 — os dados anteriores eram menos precisos.

Em abril, os alertas de desmatamento do Deter totalizaram mais de 580 km²; de destruição na floresta, um aumento de quase 43% na devastação em relação ao mesmo mês em 2020, que registrou cerca de 406 km²; de desmate. Os números de abril deste ano ainda devem crescer, considerando que os dados de desmate apresentados vão até o dia 29.

Os meses a seguir costumam ter níveis de desmate superiores, por causa do início do período seco na floresta, que facilita a derrubada de árvores e as queimadas.

Os dados do Deter têm a função de ajudar órgãos de fiscalização ambiental em ações de combate a crimes ambientais, mas também podem ser usados para observar o avanço do desmatamento no bioma. No último ano, as taxas totais medidas pelo Deter ficaram relativamente próximas aos dados do Prodes, que dá o número consolidado de desmatamento no ano. [...]

Desde 2018, há crescimentos constantes do desmatamento na Amazônia. O processo, porém, acentuou-se sob Bolsonaro. No primeiro ano de governo do atual presidente, a devastação da floresta cresceu 34%. No segundo, 9,5%. Os valores anuais de desmate já passam dos 11 mil km²; segundo dados do Prodes, projeto também sob a responsabilidade do Inpe.

Poucas ações efetivas do governo têm sido colocadas em prática para conter a destruição. Bolsonaro e ministros do seu governo, ainda em 2019, quando o desmate e as queimadas começaram a aumentar acentuadamente, minimizaram e questionaram publicamente os dados e o órgão que os produz, o Inpe.

Ao mesmo tempo, internacionalmente há preocupação com a situação da Amazônia. Mercados estrangeiros que compram do país têm constantemente cobrado ações para conter o desmatamento.

Pesquisas e investigações já demonstraram que a pecuária é um dos principais vetores de desmatamento. O desmate — junto à pecuária — é a principal fonte de emissão de gases-estufa no Brasil. Com o mundo olhando cada vez mais atentamente para as emissões e para ferramentas de contenção delas, o Brasil, mesmo não sendo um dos grandes países emissores, já começou a sofrer financeiramente por causa do desmatamento. [...]

(FOLHA DE PERNAMBUCO, 07/05/21)

Texto II - Charge (O Tempo, 07/05/21)



[https://www.otempo.com.br/image/contentid/policy:1.2482035:1620382623/ed7dd991-d6b0-412b-b504-dd3f93dcaf6d.jpg?f=3x2&w=940&Spf\\$w=acd5aee](https://www.otempo.com.br/image/contentid/policy:1.2482035:1620382623/ed7dd991-d6b0-412b-b504-dd3f93dcaf6d.jpg?f=3x2&w=940&Spf$w=acd5aee)

**12ª QUESTÃO**

Da leitura dos dois textos, depreende-se que:

- I- Há intertextualidade de conteúdo, pois, embora correspondam a gêneros distintos, abordam a mesma temática geral – imagem negativa do Brasil no quesito da preservação ambiental.
- II- Ambos os textos apresentam uma crítica em relação à postura de negligência do governo face ao desmatamento da floresta amazônica, que só tem aumentado a partir de 2018.
- III- Em termos de argumentatividade, apenas o texto I evidencia a função apelativa da linguagem, conduzindo a uma reflexão e tomada de atitude em relação ao problema abordado.
- IV- O texto II, a charge, em comparação ao texto I, não atende aos requisitos de informatividade e situacionalidade, ainda que atenda ao propósito comunicativo, que é o de tratar de forma humorada um assunto do cotidiano.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) II e IV, apenas.
- d) III e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

13ª QUESTÃO

Um texto exhibe diferentes recursos de articulação oracional, dentre eles, um mecanismo é recorrente no texto I – a subordinação por meio de orações adjetivas, como ilustram os trechos abaixo enumerados.

Os meses a seguir costumam ter níveis de desmate superiores, por causa do início do período seco na floresta, **que facilita a derrubada de árvores e as queimadas (1).**

No último ano, as taxas totais medidas pelo Deter ficaram relativamente próximas aos dados do Prodes, **que dá o número consolidado de desmatamento no ano (2).**

Bolsonaro e ministros do seu governo, ainda em 2019, quando o desmate e as queimadas começaram a aumentar acentuadamente, minimizaram e questionaram publicamente os dados e o órgão **que os produz, (3)** o Inpe.

Ao mesmo tempo, internacionalmente há preocupação com a situação da Amazônia. Mercados estrangeiros **que compram do país (4)** têm constantemente cobrado ações para conter o desmatamento.

Nos trechos acima, as orações em destaque têm valor **explicativo** apenas em:

- a) (1), (2) e (4).
- b) (1) e (4).
- c) (1) e (2).
- d) (3) e (4).
- e) (2) e (3).

**14ª QUESTÃO**

A seleção dos elementos de conexão é um dos fatores determinantes para a explicitação do sentido que se quer destacar ao combinar as orações. Leia o trecho abaixo, com atenção para a relação entre a oração em destaque e a subseqüente, e, em seguida, responda ao que se pede:

“Com o mundo olhando cada vez mais atentamente para as emissões e para ferramentas de contenção delas, o Brasil, **mesmo não sendo um dos grandes países emissores**, já começou a sofrer financeiramente por causa do desmatamento”.

Dentre as versões propostas abaixo, indique a que **contraria** o que é afirmado no texto.

- a) “[...] o Brasil, **por mais que não seja um dos grandes países emissores**, já começou a sofrer financeiramente por causa do desmatamento”.
- b) “[...] o Brasil, **enquanto não seja um dos grandes países emissores**, já começou a sofrer financeiramente por causa do desmatamento”.
- c) “[...] o Brasil, **apesar de não ser um dos grandes países emissores**, já começou a sofrer financeiramente por causa do desmatamento”.
- d) “[...] o Brasil, **ainda que não seja um dos grandes países emissores**, já começou a sofrer financeiramente por causa do desmatamento”.
- e) “[...] o Brasil, **por ser um dos grandes países emissores**, já começou a sofrer financeiramente por causa do desmatamento”.

15ª QUESTÃO

Após a leitura do texto abaixo, avalie as proposições com (V) para verdadeiras e (F) para falsas.

Furtos e rapinas

As palavras perdem o seu sentido, enquanto perdem sua cor o mar e o céu azul, que haviam sido pintados pela gentileza das algas que jorraram oxigênio durante três bilhões de anos.

E a noite perde suas estrelas. Já existem placas de protesto cravadas nas grandes cidades do mundo:

Não nos deixam ver as estrelas.

Assinado: *As pessoas.*

E no firmamento apareceram muitas placas que clamam:

Não nos deixam ver as pessoas.

Assinado: *As estrelas.*

(GALEANO, Eduardo. **Bocas do tempo**. Porto Alegre, RS: L&PM POCKET, 2011)

- () O texto inicia com a apresentação de fatos que ocorrem simultaneamente: *perda de sentido* das palavras, *de cor* do mar e do céu, e *das estrelas* da noite, para evidenciar prejuízos nos planos da humanidade e da natureza.
- () Em “enquanto perdem sua cor o mar verde e o céu azul”, ocorre, do ponto de vista gramatical, uma inversão na ordem dos termos da oração, em que o sujeito simples vem posposto ao verbo.
- () No plano global, o texto se sustenta, em um paralelo, pois não só no início, mas no corpo do texto, o autor destaca fatos simultâneos, tanto que a menção aos protestos poderia assim ser parafraseada: *já existem placas de protesto cravadas nas grandes cidades do mundo, assinadas pelas pessoas, enquanto apareceram muitas outras no firmamento, assinadas pelas estrelas.*
- () Há um consenso de que a linguagem é essencialmente argumentativa, porém, por se tratar de uma crônica, em que se evidencia a função emotiva, essa força argumentativa ou a função apelativa se esvai, de modo que a denúncia contra a destruição da natureza melhor se adequa a outro gênero textual.

A seqüência CORRETA de preenchimento é:

- a) V, V, F, F.
- b) V, F, V, F.
- c) F, F, F, V.
- d) V, V, F, V.
- e) F, V, F, V.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL****16ª QUESTÃO**

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) é um conjunto de avaliações externas em larga escala. Sobre o SAEB é CORRETO afirmar:

- I- As médias de aprovação obtidas no SAEB e as taxas de aprovação do Censo Escolar são os dois elementos que compõem o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).
- II- O SAEB é censitário para as escolas públicas e amostral para as escolas privadas.
- III- O Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e a Prova Brasil são instrumentos de avaliação que compõem o SAEB.
- IV- O SAEB é realizada de forma censitária desde 1995.
- V- Os testes e questionários do SAEB são aplicados a cada dois anos e, a partir de 2019, esta avaliação externa passou a contemplar também a educação infantil.

Estão CORRETAS apenas as assertivas:

- a) I, III e IV.
- b) II e V.
- c) I, II e III
- d) II e IV.
- e) II, III e V.

17ª QUESTÃO

Sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () O Fundeb é um fundo especial e de natureza contábil.
- () Imposto sobre Operações Relativas à Circulação de Mercadorias e sobre Prestações de Serviços de Transportes Interestadual e Intermunicipal e de Comunicação (ICMS) e Imposto Territorial Urbano (IPTU) também compõem os Fundos de receita do Fundeb.
- () Para os fins da distribuição dos recursos de que trata a Lei 14.113/20, serão consideradas exclusivamente as matrículas presenciais efetivas, conforme os dados apurados no censo escolar para o SAEB, realizado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), a cada dois anos.
- () Serão consideradas, para a educação especial, as matrículas na rede regular de ensino, em classes comuns ou em classes especiais de escolas regulares, e em escolas especiais ou especializadas, observado o disposto na alínea “d” do inciso I do § 3º do art. 7º da Lei 14.113/2020.
- () Os recursos dos Fundos, provenientes da União, dos Estados e do Distrito Federal, serão repassados automaticamente para contas únicas e específicas dos governos estaduais, do Distrito Federal e municipais, vinculadas ao respectivo Fundo, instituídas para esse fim, e serão nelas executadas, vedada a transferência para outras contas, sendo mantidas na instituição financeira de que trata o art. 20 a Lei do Fundeb.

Está CORRETA a sequência:

- a) F, F, V, V, V.
- b) F, F, F, V, V.
- c) V, V, F, F, V.
- d) V, F, F, V, V.
- e) V, V, F, F, F.

18ª QUESTÃO

A lei 9394/96 estabelece as diretrizes e bases para a educação nacional. Sobre o prescrito nesta Lei, marque a alternativa CORRETA.

- a) Será objetivo permanente da escola, prioritariamente, alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.
- b) É dever do Estado garantir a oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, especificamente no turno noturno, garantindo aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.
- c) Se comprovada a negligência da autoridade competente para garantir a oferta do ensino obrigatório, poderá ela ser imputada por crime de responsabilidade fiscal.
- d) Participar na elaboração do projeto político pedagógico da escola e zelo pela recuperação da aprendizagem dos alunos são incumbências docentes.
- e) Valorização da experiência extraescolar, coexistência de instituições públicas e privadas de ensino e garantia de padrão de qualidade estão dentre os princípios basilares do ensino.

19ª QUESTÃO

A Lei 13.005 aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências. Sobre as metas e estratégias do PNE, marque a assertiva CORRETA a seguir:

- a) Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste PNE, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE é a Meta 8 do PNE.
- b) Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada é uma estratégia da Meta 1 do PNE.
- c) Incentivar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias de crianças de 0 a 14 anos de idade é uma das estratégias da Meta 2 do PNE.
- d) Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 50% (cinquenta por cento) dos alunos da educação básica é Meta do PNE.
- e) Mobilizar as famílias e os setores da sociedade civil, articulando a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, com os propósitos de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais é a Meta 7 do PNE.

**20ª QUESTÃO**

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica. Sobre a BNCC marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- () As aprendizagens essenciais definidas na BNCC têm como base o desenvolvimento de dez competências e habilidades gerais, que consubstanciam o aspecto pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos.
- () A Lei 11.125/2005 é um dos marcos legais da BNCC.
- () A BNCC afirma, de modo explícito, o seu compromisso com a educação em tempo integral.
- () A oferta de Ensino Religioso é obrigatório no ensino fundamental e médio.
- () Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva é uma das competências da BNCC.

Está CORRETA a sequência que consta em:

- a) F, V, F, F, V.
- b) V, F, F, V, V.
- c) V, V, F, V, V.
- d) F, F, F, F, V.
- e) F, V, V, F, F.

21ª QUESTÃO

As teorias de aprendizagem tratam da dinâmica envolvida nos atos de ensinar e aprender. São vários os estudiosos que tentaram/tentam explicar a relação entre o conhecimento pré-existente e o novo conhecimento. Sobre os estudiosos das teorias da aprendizagem, marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- () Georges Snyders (1917-2011), Alexander Neill (1883-1973) e Carl Rogers (1902-1987) são defensores de pedagogias não-diretivas, primando pela liberdade de ser e de aprender.
- () Para Maria Montessori (1870-1952) o professor é um monitor da aprendizagem, na medida em que escuta e vigia, bem mais do que fala. O professor não é o detentor do conhecimento, pois o conhecimento está contido nos livros.
- () Dentre os estudos realizados por Jean Piaget (1896-1980) está o de formação dos aspectos físicos da noção do acaso: a ideia de mistura irreversível, diversas distribuições, sejam uniformes ou centralizadas, que caracterizam os eventos fortuitos e as relações entre o acaso e a indução de uma relação constante.
- () Lorenzo Milani (1923-1967) foi um psicólogo italiano defensor da ideia da escala como uma pista olímpica: impulsiona os melhores e rechaça os mais fracos, visto que a escola pretende mais do que ensinar, pretende também medir a qualidade dos alunos e impulsioná-los ao sucesso.
- () Ivan Pavlov (1849-1936) criou a “Lei do reflexo condicional” através da qual mostrava o mecanismo mais básico por meio do qual pessoas e animais eram capazes de entender as relações entre estímulos, aprender novas respostas, bem como variar e adaptar a sua conduta com base nelas.

Está CORRETA a sequência que consta em:

- a) V, V, F, V, F.
- b) F, V, V, V, F.
- c) F, F, V, F, V.
- d) V, V, V, F, F.
- e) V, F, F, V, V.

22ª QUESTÃO

O currículo é elemento constituinte da escola e do seu projeto pedagógico. Sobre currículo, marque a alternativa CORRETA:

- a) As teorias curriculares de base tecnicista têm forte impacto no Brasil e operam no sentido da crítica aos modelos científicos de currículo e planejamento curricular.
- b) Currículo e projeto pedagógico curricular são dois elementos imprescindíveis no projeto pedagógico da escola.
- c) A base racional de Ralph Tyler (1902-1994) preocupa-se principalmente em responder a questão seguinte: como a escola pode organizar eficientemente suas experiências educacionais?
- d) Paulo Freire representa uma importante influência para as concepções de currículo que têm como base o “mundo-da-vida” dos indivíduos que convivem no espaço da escola.
- e) O conceito de recontextualização em Chevallard (1946) busca compreender a passagem do saber dos sábios ao saber ensinado.

**23ª QUESTÃO**

A educação é um direito público e subjetivo, garantido em lei ao povo brasileiro. Leia as assertivas a seguir e marque as que estão CORRETAS.

- I- De acordo com o art. 52 do Estatuto da Criança e do Adolescente, “A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes: I- igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; II - direito de ser respeitado por seus educadores; III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores; IV - direito de organização e participação em entidades estudantis e; V - acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.”
- II- De acordo com a Lei 13.146/2015, é considerada pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de natureza física e mental, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- III- A Lei Brasileira de Inclusão considera a acessibilidade como “possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida”.
- IV- De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão, “considera-se discriminação em razão da deficiência toda forma de distinção, restrição ou exclusão, por ação ou omissão, que tenha o propósito ou o efeito de prejudicar, impedir ou anular o reconhecimento ou o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais de pessoa com deficiência, incluindo a recusa de adaptações razoáveis e de fornecimento de tecnologias assistivas”.
- V- Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, “É proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade, salvo na condição de aprendiz”.

Estão CORRETAS apenas as assertivas:

- a) I, III e V.
- b) II e IV.
- c) III, IV e V.
- d) I e IV.
- e) II, II e III.

24ª QUESTÃO

A pandemia da COVID-19 colocou vários países frente à necessidade do uso das Tecnologias da Informação (TI) na educação. Sobre o uso das TI no processo de ensino e aprendizagem, marque a alternativa CORRETA.

- a) A tecnologia digital cinge a narrativa contínua e sequencial envolvendo imagens e textos escritos e se apresenta como um fenômeno contínuo, reforçando a temporalidade desses recursos.
- b) Smartphone, Tablet e Carrot são hardwares que podem ser utilizados como ferramentas de pesquisa em sala de aula.
- c) A dinâmica do processo de aprendizagem com a tecnologia deve ser desenvolvida pelo professor, principalmente com o uso de reais, como forma de dinamizar o ensino promovido na escola.
- d) O uso de novas tecnologias no processo educacional garantem o aprendizado efetivo dos alunos.
- e) Interatividade, hipertextualidade e conectividade são características diferenciadas do ambiente virtual para a aprendizagem individual e grupal.

25ª QUESTÃO

Gestão escolar e projeto político pedagógico constituem-se em elementos inerentes à instituição escola. Acerca destes elementos, marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () Na concepção crítico-racional de gestão escolar prevalece a visão de escola como instituição que agrega pessoas, destacando o caráter institucional de suas ações, bem como da escola com o contexto sociocultural e político.
- () O projeto político pedagógico da escola deve refletir prioritariamente os desejos, os anseios e os objetivos dos profissionais que trabalham na escola.
- () Autonomia, participação, estrutura organizacional, currículo, avaliação, tempo escolar, equidade e igualdade são elementos prescindíveis no projeto político pedagógico.
- () A direção é um princípio e um atributo da gestão.
- () A cultura organizacional se projeta em todas as instâncias e ações da escola. A cultura organizacional é ao mesmo tempo uma cultura instituída e instituinte.

Está CORRETA a sequência que consta em:

- a) F, F, F, V, V.
- b) V, V, F, V, F.
- c) V, F, V, F, V.
- d) F, V, V, F, V.
- e) V, V, F, F, V.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

A Língua Brasileira de Sinais - Libras possui sua própria estrutura gramatical que se organiza a partir de cinco parâmetros específicos: a Configuração de Mãos (CM); O Ponto de Articulação (PA); Movimento (M); Orientação das palmas das mãos (O); Expressão Facial e Corporal (E.F/E.C). Em relação ao parâmetro de Configuração de Mãos (CM), é CORRETO afirmar

- a) Apresenta-se como o formato que as mãos assumem na produção dos sinais considerados como datilologia, podendo ser com uma ou as duas mãos.
- b) Apresenta-se como o formato que as mãos assumem na produção dos sinais considerados como datilologia, usando sempre as duas mãos.
- c) É a localização no corpo ou no espaço em que o sinal é articulado, podendo ser realizado em determinada parte do corpo ou em espaço neutro.
- d) É a localização no corpo em que o sinal é articulado, podendo ser realizado em diversas partes do corpo.
- e) É realizado por uma ou pelas duas mãos, podendo ser unidirecional, bidirecional ou multidirecional, indicando a direção de um determinado sinal.

27ª QUESTÃO

Observe os seguintes parâmetros da Libras - Configuração de Mãos (CM): mão em letra "S"; Ponto de Articulação (PA): altura do coração; Movimento (M): tocar repetidamente; Orientação (O): para cima; Expressão Facial e Corporal (E.F/E.C): neutro. Esses parâmetros indicam o sinal de:

- a) Ódio.
- b) Marca.
- c) Números.
- d) Aluno.
- e) Saudade.

28ª QUESTÃO

Qual sinal em Libras é identificado utilizando os seguintes parâmetros - Configuração de Mãos (CM): mãos fechadas com os dedos indicadores projetados e dobrados por cima dos polegares; Ponto de Articulação (PA): espaço neutro na altura do peito; Movimento (M): simétrico e retilíneo, repetidamente um pouco para cima e para baixo; Orientação (O): para trás; Expressão Facial e Corporal (E.F/E.C): neutro.

- a) Impossível.
- b) Dever.
- c) Possível.
- d) Precisar.
- e) Obrigação.

29ª QUESTÃO

Sobre a história da educação do Surdo, é CORRETO afirmar:

- a) Em 1857, o imperador D. Pedro I criou a primeira escola para surdos no Brasil, na cidade do Rio de Janeiro, chamada "Imperial Instituto dos Surdos-Mudos". Atualmente, essa escola denomina-se "Instituto Nacional de Educação de Surdos" – INES.
- b) Em 1853, Eduardo Huet, professor surdo com experiência no campo da educação, em Paris, chega ao Brasil a convite do imperador D. Pedro I, com o objetivo de criar uma escola para Surdos. Assim, em 1854, foi criada a primeira escola para surdos no Brasil, na cidade do Rio de Janeiro, chamada "Imperial Instituto dos Surdos-Mudos". Atualmente, essa escola denomina-se "Instituto Nacional de Educação de Surdos" – INES.
- c) Em 1854, foi fundada a primeira escola para surdos no Rio de Janeiro – Brasil, o "Imperial Instituto dos Surdos-Mudos", atual, "Instituto Nacional de Educação de Surdos" – INES, criada pela Lei nº 939 de 26 de setembro.
- d) D. Pedro I, em 1857, fundou a primeira escola para surdos no Brasil, na cidade de São Paulo, chamada "Imperial Instituto dos Surdos-Mudos". Atualmente, essa escola denomina-se "Instituto Nacional de Educação de Surdos" – INES.
- e) Em 1855, Eduardo Huet, professor surdo com experiência no campo da educação, em Paris, chega ao Brasil a convite do imperador D. Pedro II, com o objetivo de criar uma escola para Surdos. Assim, em 1857, foi criada a primeira escola para surdos no Brasil, na cidade do Rio de Janeiro, chamada "Imperial Instituto dos Surdos-Mudos". Atualmente, essa escola denomina-se "Instituto Nacional de Educação de Surdos" – INES.

30ª QUESTÃO

Sobre os classificadores na Libras, é CORRETO afirmar:

- a) Os classificadores nas línguas de sinais, diferentes da língua portuguesa na modalidade escrita, quando usados para pessoa e animal não podem ter plural.
- b) Os classificadores na Libras são representados pelos movimentos de mãos e pela expressão Facial e Corporal usadas para expressar formas e movimentos de pessoas, animais e objetos.
- c) Os classificadores nas línguas de sinais são tipos de morfemas representados por movimentos de mãos que representam, especificamente, pessoas e animais, descrevendo-os quanto à forma e ao tamanho.
- d) O item lexical nas línguas orais corresponde aos classificadores na Libras. Os classificadores na Libras são compostos por parâmetros que se combinam, os quais formam as unidades mínimas (fonemas).
- e) Os classificadores na Libras são representados por configurações de mãos usadas para expressar formas e movimentos de pessoas, animais e objetos. Os classificadores são tipos de morfemas que representam objetos, pessoas e animais, descrevendo-os quanto à forma e ao tamanho.

31ª QUESTÃO

Sobre a lei nº 10.436 de 2002, é CORRETO afirmar:

- a) Entende-se como Língua Brasileira de Sinais – Libras a forma de comunicação e expressão, em que o sistema linguístico de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria, constitui um sistema linguístico de transmissão de ideias, oriundos de comunidades de pessoas surdas e ouvintes do Brasil.
- b) Entende-se como Língua Brasileira de Sinais – Libras a forma de comunicação e expressão, em que o sistema linguístico de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria, constitui um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas do Brasil.
- c) A Língua Brasileira de Sinais – Libras poderá, quando necessário, substituir a modalidade escrita da Língua Portuguesa.
- d) A Libras não apresenta uma estrutura independente e estrutura gramatical própria.
- e) A Língua Brasileira de Sinais - Libras deve ser classificada como um idioma próprio, mas não independente dos desdobramentos da Língua Portuguesa na modalidade escrita.

32ª QUESTÃO

Em relação à arbitrariedade, iconicidade e o estatuto linguístico das línguas de sinais é CORRETO afirmar:

- a) A arbitrariedade se opõe à iconicidade, porque são da mesma ordem. Devemos considerar que nem todo o sinal é arbitrário, mas todo sinal é icônico.
- b) A arbitrariedade e a iconicidade são noções importantes à consideração do que faz as línguas de sinais serem línguas. A arbitrariedade é fundamental para a construção de um sistema linguístico.
- c) A iconicidade faz parte, integra, de alguma forma o sistema das línguas de sinais.
- d) Uma imagem é icônica, especificamente, por reproduzir a noção de uma pessoa ou objeto. Assim, os sinais icônicos são iguais em todas as línguas de sinais.
- e) Nas línguas de sinais os ícones não comunicam de forma imediata, porque não são imediatamente percebidos. Os ícones, na Libras se comunicam de forma arbitrária, porém com alguns aspectos subjetivos ou não.

33ª QUESTÃO

Em relação às expressões “Povo Surdo” e “Comunidade Surda”, é CORRETO afirmar:

- a) O povo surdo é um grupo de pessoas surdas e ouvintes que tem trajetórias históricas, costumes e tradições em comuns, que constrói sua concepção de mundo e dos outros através da visão. A comunidade surda também é composta por pessoas surdas e ouvintes, que podem ser familiares, intérpretes de Libras, professores, amigos e outros ouvintes que compartilham interesses em comuns.
- b) O povo surdo é um grupo de pessoas surdas, que têm trajetórias históricas, costumes e tradições em comuns, que constrói sua concepção de mundo e dos outros através da visão. A comunidade surda é composta por pessoas surdas e ouvintes, que podem ser familiares, intérpretes de Libras, professores, amigos e outros ouvintes que compartilham interesses em comuns.
- c) O povo surdo é um grupo de surdos que tem trajetórias históricas, costumes e tradições em comuns, que constrói sua concepção de mundo e dos outros através da visão. A comunidade surda é composta apenas por surdos que compartilham interesses em comuns.
- d) Povo surdo e a comunidade surda são expressões para designar grupos de pessoas surdas e ouvintes que compartilham interesses em comuns.
- e) O Povo Surdo é um grupo de pessoas surdas que tem trajetórias históricas, costumes e tradições em comuns, que constrói sua concepção de mundo e dos outros através das percepções sensoriais. A comunidade surda é composta apenas por pessoas surdas que compartilham interesses em comuns.

**34ª QUESTÃO**

Sobre as línguas de sinais, analise as afirmações:

- I- A Libras apesar de ser uma junção de pantomima e gesticulação concreta, não é capaz de expressar conceitos abstratos.
- II- A Libras é uma língua universal.
- III- As diversas línguas de sinais derivam da comunicação gestual espontânea e de sinais derivados da comunidade ouvintes.
- IV- As línguas de sinais devem ser compreendidas pelo campo da linguística como línguas naturais e não como um problema da pessoa surda.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- a) III e IV.
- b) I e IV.
- c) II e III.
- d) IV.
- e) III.

35ª QUESTÃO

Em relação ao Direito à Educação, conforme a Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, marque a alternativa CORRETA

- a) Oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, apenas em escolas e classes bilíngues.
- b) Oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, exclusivamente em escolas inclusivas. Adoção de medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência, favorecendo o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem em instituições de ensino.
- c) Oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas. Adoção de medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência, favorecendo o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem em instituições de ensino.
- d) Os tradutores e intérpretes da Libras atuantes na educação básica e/ou no ensino superior devem, no mínimo, possuir ensino superior completo e certificado de proficiência na Libras.
- e) Os tradutores e intérpretes da Libras, quando direcionados à tarefa de interpretar na educação básica e/ou nas salas de aula dos cursos de graduação e pós-graduação, devem, no mínimo, possuir ensino médio completo e certificado de proficiência na Libras.

36ª QUESTÃO

Sobre a fonética e a fonologia das línguas de sinais, julgue as proposições abaixo:

- I- A fonética e a fonologia das línguas de sinais são áreas da linguística que investigam as unidades mínimas dos sinais que não apresentam significado isolado. São áreas relacionadas.
- II- A fonologia estuda configuração de mão, movimento, locação, expressões não-manuais e orientação de mão.
- III- A fonologia investiga os sistemas fonológicos das línguas. A fonologia é uma área da linguística que procura verificar a estrutura e a organização dos constituintes fonológicos, propondo modelos descritivos e explanatórios.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) I, II e III.
- e) III, apenas.

37ª QUESTÃO

Em relação à sintaxe espacial da língua brasileira de sinais, analise as proposições:

- I- Os verbos direcionais são também chamados de verbos com concordância. Esses verbos têm que concordar com o sujeito e/ou com o objeto indireto/direto da frase.
- II- Na Libras, os sinalizadores estabelecem os referentes associados à localização no espaço, sendo que tais referentes podem estar fisicamente presentes ou não.
- III- Na Libras, quando os referentes estão presentes, os pontos no espaço devem ser estabelecidos baseados pelos pontos abstratos no espaço.
- IV- Os sinais manuais são frequentemente acompanhados por expressões faciais que podem ser consideradas gramaticais. Tais expressões são chamadas de marcadores não-manuais.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- a) III e IV.
- b) II e III.
- c) I, II e IV.
- d) IV.
- e) I e IV.

38ª QUESTÃO

Sobre a questão da concordância dos verbos, na língua brasileira de sinais, marque a alternativa CORRETA:

- a) Os verbos com concordância são os que se flexionam em número, aspecto e pessoa. Por exemplo DAR, RESPONDER e DIZER.
- b) Os verbos sem concordância são aqueles que se flexionam em pessoa e número. Por exemplo AMAR, APRENDER, CONHECER e GOSTAR.
- c) Os verbos sem concordância são aqueles que se flexionam apenas em pessoa. Por exemplo AMAR, PRAZER e GOSTAR.
- d) Os verbos com concordância são os que não se flexionam em número ou aspecto. Por exemplo CONTAR, SOMAR e SABER.
- e) Os verbos com e sem concordância são aqueles que sempre se flexionam em número, aspecto e pessoa. Nesse caso, exemplo de verbos com concordância são RESPONDER, PERGUNTAR, CONHECER e SABER. Exemplo de verbo sem concordância AMAR e GOSTAR.

39ª QUESTÃO

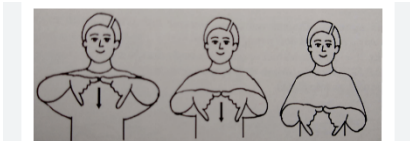
Considerando que existem três tendências (a oralista, a comunicação total e a abordagem por meio do bilinguismo) subjacentes à educação das pessoas surdas, marque a alternativa CORRETA:

- a) A abordagem educacional bilingue tem como foco principal habilitar a pessoa com surdez para a utilização da Língua de Sinais como única possibilidade linguística, de modo que seja possível a utilização da datilologia e da leitura labial.
- b) O oralismo não nega a diferença entre surdos e ouvintes, bem como aceita a concepção de cultura surda. A primeira língua da comunidade surda, desde que seja na modalidade escrita.
- c) Os dois enfoques, oralista e da comunicação total, não negam a língua natural das pessoas surdas. Considera a Língua de Sinais, desde que não seja na modalidade escrita.
- d) A abordagem comunicação total utiliza a Libras como primeira língua e a língua portuguesa na modalidade escrita como segunda língua.
- e) A abordagem educacional por meio do bilinguismo visa capacitar a pessoa surda para a utilização de duas línguas, a Língua de Sinais e a língua da comunidade ouvinte, no cotidiano escolar e na vida social.

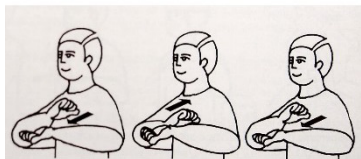
40ª QUESTÃO

Os sinais das figuras I, II e III, abaixo, correspondem, respectivamente, aos sinais:

I-



II-



III-



- a) Ficar (permanecer); Esperar; Aguardar.
- b) Ficar (permanecer); Aguardar; Esperar.
- c) Aguardar; Esperar; Ficar (permanecer).
- d) Aguardar; Ficar (permanecer); Esperar.
- e) Ficar (permanecer); Aguardar; Atender.

