



COMISSÃO PERMANENTE DE CONCURSOS



## PREFEITURA MUNICIPAL DE SUMÉ - PB

### NÍVEL MÉDIO/TÉCNICO

**CARGO:**

### Auxiliar de Desenvolvimento Cognitivo Infantil

#### EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

**"Sumé, é grande tua glória, foi dito quando estavas a surgir".**

#### INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Informática de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** Assine, ao sair da sala, a **Lista de Presença** e entregue o seu Caderno de Prova e a Folha de Respostas, devidamente assinados, ao Fiscal de Sala. O Candidato poderá destacar o gabarito rascunho da última folha da prova, e levá-lo para sua conferência.





### 3ª QUESTÃO

O termo **sombrio**, apesar da variação de número nas frases: “Os dias estão sombrios”; “a vida está sombria”; “Os corações estão sombrios”, assume a mesma função sintática na estrutura oracional, que é de:

- a) Adjunto adnominal.
- b) Predicativo do sujeito.
- c) Adjunto adverbial de modo.
- d) Objeto direto.
- e) Aposto.

### 4ª QUESTÃO

Nos trechos: “Jovens e adolescentes que se agridem pelas redes sociais.” (Parág. 3/L.6 e 7) e “Pela dor que as palavras produzem em sua alma.” (Parág. 9/L.21), tem-se dois adjuntos introduzidos pela preposição POR.

Assinale a alternativa que apresenta os valores semânticos desses adjuntos, respectivamente.

- a) Causa e modo.
- b) Lugar e substituição.
- c) Distribuição e causa.
- d) Meio e causa.
- e) Inclusão e assunto.

### 5ª QUESTÃO

Dentre os períodos abaixo elencados, assinale o único no qual o item **que** NÃO se classifica como pronome relativo:

- a) (...) Políticos que usam o verbo para separar nações, apontar o dedo para cidadãos, enaltecer guerras.
- b) (...) homens e mulheres que dão espaço a uma verdadeira entidade guerreira graças a uma ultrapassagem indevida ou a uma simples buzina.
- c) (...) Jovens e adolescentes que se agridem pelas redes sociais.
- d) Defender uma ideia, mesmo que levemente, pode determinar sua exclusão de um grupo social ou da própria família.
- e) (...) Dos livros sagrados, da interpretação do que está escrito nessas obras, sempre em nome de Deus se formam milícias, exércitos, (...).

### 6ª QUESTÃO

Na frase “E que **isso** não seja um pecado”, que finaliza o 11º parágrafo, o pronome **isso** caracteriza-se como:

- I- Um pronome demonstrativo com função anafórica, pois retoma o conteúdo expresso nas frases precedentes, relativo à necessidade de mudança na ordem social.
- II- Um pronome relativo que faz remissão à ideia expressa na frase precedente sobre o fato de as fadas, duendes, elfos, bruxos e bruxas nos ensinarem a razão da vida.
- III- Um elemento que tem dupla função: textual, por atuar como recurso de coesão referencial; e gramatical, por ocupar o lugar de sujeito.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II e III.
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) II apenas.
- e) III apenas.

### 7ª QUESTÃO

A construção do texto envolve a articulação de ideias principais e secundárias (circunstanciais) – estas utilizadas com o propósito de embasar/situar aquelas. Assim, feita a leitura do texto abaixo, associe o tipo de circunstância descrito na relação de **I a V** e a respectiva classificação semântica exposta em uma das alternativas.

| <b>Qualificados e desempregados</b> |   |
|-------------------------------------|---|
| 1                                   | Em 2018, a Índia registrou o pior índice de desemprego dos últimos 45 anos. De acordo com um relatório da Secretaria Nacional de Pesquisas de Amostras, a taxa de desocupados atingiu 6,1% da população. A crise foi aprofundada pela reeleição em maio do primeiro-ministro Narendra Modi, que se elegeu pela primeira vez em 2014 prometendo criar 10 milhões de empregos. Nesse cenário, quem mais sofre são os jovens qualificados. Por lá, profissionais com pós-graduação têm duas vezes mais chance de estar desempregados do que a média do país, segundo dados da Universidade Azim Premji, em Bengaluru. Para chegar a essa conclusão, os pesquisadores da Instituição entrevistaram 522 000 pessoas durante três períodos do ano passado. Uma das dificuldades encontradas pelos trabalhadores é a falta de oferta de vagas fora da economia informal, que hoje emprega cerca de 80% da população indiana.<br>(Fragmento textual retirado da Rev. <b>Você/Sa</b> , junho/19) |
| 2                                   |   |
| 3                                   |   |
| 4                                   |   |
| 5                                   |   |
| 6                                   |   |
| 7                                   |   |
| 8                                   |   |
| 9                                   |   |

**I-** De acordo com um relatório da Secretaria Nacional de Pesquisas de Amostras, [...].

**II-** [...] pela reeleição em maio do primeiro-ministro Narendra Modi, [...].

**III-** Por lá, [...].

**IV-** [...] segundo dados da Universidade Azim Premji, em Bengaluru.

**V-** Para chegar a essa conclusão, [...].

A alternativa que traz a **CORRETA** classificação semântica das informações circunstanciais é:

- |   |   |
|---|---|
| <b>a)</b> Causa; modo; tempo; conformidade; Conclusão.          | <b>d)</b> Comparação; causa; lugar; modo; consequência.     |
| <b>b)</b> Comparação; explicação; lugar; ordenação; explicação. | <b>e)</b> Explicação; modo; lugar; comprovação; finalidade. |
| <b>c)</b> Conformidade; causa; lugar; conformidade; finalidade. |   |

Leia o texto a seguir, de modo a responder às questões **08 e 09**:

| <b>Principais dúvidas sobre previdência privada</b> |  |
|---|--|
| 1   | A expectativa à reforma da Previdência fez crescer o interesse dos brasileiros pela previdência complementar. De acordo com um levantamento do buscador de aplicações financeiras Yubb, houve um salto de 14 vezes no volume de consultas sobre os planos privados em fevereiro deste ano na comparação com o mesmo mês do ano passado – em 2018, foram 66 000; este ano, 987 000. Aumentam as buscas e o interesse, e surgem também as dúvidas.<br>Perguntamos a três especialistas as principais hesitações dos investidores sobre previdência privada. O economista Sérgio Dias, o consultor tributário Francisco Arrighi e a planejadora financeira Annalisa Dal Zotto responderam;<br><b>PREVIDÊNCIA PRIVADA É INDICADA PARA TODO MUNDO?</b><br>A previdência privada é indicada para quem não pretende viver somente com o benefício do INSS. Também é indicada para quem não recolhe INSS e para os autônomos.<br><b>COM QUE IDADE DEVO COMEÇAR?</b><br>O ideal é que se comece com um plano previdenciário o mais cedo possível, pois os valores acumulados serão bem maiores na época da aposentadoria.<br><b>EXISTE UM VALOR MÍNIMO PARA INVESTIR NA PREVIDÊNCIA PRIVADA?</b><br>O valor mínimo de investimento varia de acordo com cada instituição. Em alguns lugares, pode ser de até 1 real.<br>(Fragmento textual retirado da Rev. <b>Você/Sa</b> , junho/19) |
| 2   |  |
| 3   |  |
| 4   |  |
| 5   |  |
| 6   |  |
| 7   |  |
| 8   |  |
| 9   |  |
| 10  |  |
| 11  |  |
| 12  |  |
| 13  |  |
| 14  |  |
| 15  |  |

### 8ª QUESTÃO

Os termos que compõem uma oração assumem diferentes funções de acordo com a sua distribuição na estrutura oracional. Nesse sentido, avalie as proposições abaixo acerca da organização sintática.

- I-** As formas verbais “fez” e “crescer” não formam locução verbal, pois cada um deles tem sujeito próprio, que são, respectivamente, “A expectativa à reforma da Previdência” e “o interesse dos brasileiros pela previdência complementar”.
- II-** O verbo “haver” é impessoal, estando acompanhado do objeto direto “um salto de 14 vezes no volume de consultas sobre os planos privados”.
- III-** A forma verbal “aumentam” apresenta-se no plural porque está em relação de concordância com o sujeito “as buscas e o interesse” que vem posposto.
- IV-** A forma verbal “surgem” classifica-se como transitivo direto, vindo acompanhado do objeto direto “as dúvidas”.

Estão **CORRETAS** as proposições:

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| <b>a)</b> II e III.    | <b>d)</b> II, III e IV. |
| <b>b)</b> I, II e III. | <b>e)</b> III e IV.     |
| <b>c)</b> II e IV.     |                         |

### 9ª QUESTÃO

O texto que se apresenta como resposta à primeira dúvida é desenvolvido sob a forma de dois períodos justapostos: “(1) A previdência privada é indicada para quem não pretende viver somente com o benefício do INSS. (2) Também é indicada para quem não recolhe INSS e para os autônomos”.

Transformando a estrutura em um período composto, no qual se mantenha a relação de **adição**, por meio da correlação, tem-se como resultado:

“A previdência privada é indicada \_\_\_\_\_ para quem não pretende viver somente com o benefício do INSS \_\_\_\_\_ para quem não recolhe INSS e para os autônomos”.

Dentre as várias possibilidades de combinação expostas na sequência, assinale a que **NÃO** se adequa à orientação proposta.

- a) não apenas/ mas.
- b) ou/ ou.
- c) tanto/ quanto.
- d) tanto/como.
- e) não só/ como.

### 10ª QUESTÃO

Avalie como verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmações relativas ao texto que segue.

| <b>Troco lixo por pontos</b>   |  |
|--|--|
| 1  | Oito milhões de toneladas de plástico são despejados nos oceanos por ano. Até 2050, os mares                 |
| 2  | terão mais resíduos desse material do que peixes, segundo estudo do Fórum Econômico Mundial. No              |
| 3  | Brasil, a situação é especialmente preocupante: só 1,2% dos 11,3 milhões de toneladas de lixo plástico       |
| 4  | geradas anualmente têm destino correto, de acordo com levantamento recente do Fórum Mundial para a           |
| 5  | Natureza (WWF, na sigla em inglês). São esses números que levaram o administrador Rodrigo Jobim              |
| 6  | Roessler a criar a Molécoola, startup de fidelidade ambiental que troca lixo reciclável por descontos em     |
| 7  | produtos e serviços como Uber e por recargas de itens como bilhete único e celular. “Desenvolvemos um        |
| 8  | modelo de negócios para aumentar o engajamento sustentável por meio de um ciclo positivo que gera            |
| 9  | benefícios para todos”, diz o fundador. Funciona assim: o cliente leva itens recicláveis a uma das cinco     |
| 10   | lojas-contêineres da Molécoola, que aceitam embalagens plásticas, de vidro e alumínio, bem como              |
| 11   | baterias, pilhas e eletroportáteis – estes não são recolhidos em coletas seletivas. Por lá, os materiais são |
| 12   | pesados e, depois, convertidos em pontos (2 quilos de latas de alumínio correspondem a 7 600 pontos e        |
| 13   | podem ser trocados por um refil de desengordurante, por exemplo). A própria loja separa, prensa, enfarda     |
| 14   | e dá a destinação adequada. Em operação há um ano e dois meses, a Molécoola recuperou 160 toneladas          |
| 15   | de materiais que contaminariam o meio ambiente e arregimentou 12 000 usuários no aplicativo. [...].          |
| <small>(Fragmento retirado da Rev. <b>Você/Sa</b>, junho/19)</small> |  |

- ( ) De acordo com o texto, a criação da startup Molécoola, que substitui lixo reciclável por descontos em produtos, foi motivada pelo fato de o Brasil despejar 8 milhões de toneladas de plástico nos oceanos por ano.
- ( ) No período “No Brasil, a situação é especialmente preocupante: só 1,2% dos 11,3 milhões de toneladas de lixo plástico geradas anualmente têm destino correto”, seria possível empregar o conector “pois” em vez dos dois pontos (:), sem prejuízo à ideia original, de explicação.
- ( ) Uma pequena modificação na frase: “São esses números que levaram o administrador Rodrigo Jobim Roessler a criar a Molécoola”, cujo resultado seja: “Esses números levaram o administrador Rodrigo Jobim Roessler a criar a Molécoola” não implica alteração sob o aspecto semântico, mas atenua o efeito de sentido que tem a informação sobre o real motivo da criação da startup.
- ( ) No período: “o cliente leva itens recicláveis a uma das cinco lojas-contêineres da Molécoola, que aceitam embalagens plásticas, de vidro e alumínio”, a oração adjetiva se classifica como “restritiva”, por fazer menção apenas às cinco lojas-contêineres da Molécoola.

A sequência que responde **CORRETAMENTE** é:

- a) F, V, V e F.
- b) F, F, V e F.
- c) V, V, F e F.
- d) F, F, V e V.
- e) V, F, V e F.

Leia o texto abaixo de modo a responder às questões de 11 a 13:

| <b>NÃO COMERÁS COMO ANTES</b> |   |
|-------------------------------|---|
| 1                             | Uma nova revolução está em curso e promete transformar a indústria de alimentos e a                         |
| 2                             | agropecuária, talvez em menos de duas décadas. Sabemos que as transformações digitais em série tiraram      |
| 3                             | os discos e CDs da estante e obrigaram a indústria fonográfica a reinventar-se. A indústria automotiva      |
| 4                             | debruça-se sobre os efeitos da sociedade uberizada e redesenha seus próximos passos com carros              |
| 5                             | elétricos, autônomos e drones automotivos pelo ar. A febre de aplicativos de bikes e patinetes aponta       |
| 6                             | para a chegada de uma nova geração decidida a desembarcar do sonho de ter um carro e do desejo de           |
| 7                             | dirigir. Os smart-phones não só transformaram o telefone fixo quase em enfeite, mas já obrigam até          |
| 8                             | potentes emissoras de televisão a repensar suas telinhas e modelos de negócio, isso para citar apenas um    |
| 9                             | aspecto. Testemunhamos uma série de mudanças de crenças, valores e certezas. Qual será a próxima            |
| 10                            | onda disruptiva? Possivelmente ela acontecerá pela boca. Ou em torno de todo o modelo que existe hoje       |
| 11                            | para alimentar as pessoas. Não comerás como antes. E não produzirá alimentos da mesma forma que se          |
| 12                            | faz hoje. Em questão de décadas, o que soa agora como um mandamento bíblico poderá fazer todo o             |
| 13                            | sentido.  |
| 14                            | É possível que a produção de tudo o que se come atualmente seja muito diferente em um futuro                |
| 15                            | não muito distante. O setor econômico que gira ao redor da circunferência de um prato de arroz, feijão,     |
| 16                            | alface, batata, tomate e carne, entre uma garfada geracional e outra, sofrerá impactos estruturais. Chegou  |
| 17                            | a hora de discutir o que a comida disruptiva – e toda a sua fascinante tecnologia – fará com o <i>modus</i> |
| 18                            | <i>operandi</i> da indústria e da agropecuária e com a próxima etapa do agronegócio, quando a produção de   |
| 19                            | bifes de laboratório ganhar escala e se tornar acessível, por exemplo. Será que, nas próximas décadas, a    |
| 20                            | carne suculenta saboreada no almoço ainda vai depender da criação de gado para o abate, como sempre         |
| 21                            | funcionou no modelo tradicional da pecuária?<br>[...] (Veja, 12/06/19)                                      |

### 11ª QUESTÃO

O texto acima, que trata de várias mudanças ocorridas em razão da revolução tecnológica, inicia com a menção a “uma nova revolução” em curso. De acordo com o texto, é CORRETO afirmar a respeito dessa nova mudança, que:

- I- O novo modelo de produção alimentar, fruto dos avanços do agronegócio não agradará às pessoas, que terão de alterar os hábitos alimentares.
- II- A mudança na produção de alimentos, a exemplo da carne produzida em laboratório, acarretará impactos na indústria e no agronegócio.
- III- A substituição do modelo tradicional de produzir alimentos decorre da dificuldade em criar gado para o abate.
- IV- A produção de carne cultivada em laboratório não apenas evitará o abate do gado como poderá tornar esse alimento mais acessível à população.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II e III.
- d) II e IV.
- b) I e II.
- e) III e IV.
- c) I e IV.

### 12ª QUESTÃO

Observe a construção dos períodos abaixo transcritos:

- I- “(...) as transformações digitais em série tiraram os discos e CDs da estante e obrigaram a indústria fonográfica a reinventar-se”.
- II- “A indústria automotiva debruça-se sobre os efeitos da sociedade uberizada e redesenha seus próximos passos com carros elétricos, autônomos e drones automotivos pelo ar”.
- III- “Os smart-phones **não só** transformaram o telefone fixo quase em enfeite, **mas** já obrigam até potentes emissoras de televisão a repensar suas telinhas e modelos de negócio”.

Em todos os períodos citados, há duas afirmações sobre o tópico inicial, mas, em III, são empregados dois conectores para enfatizar a segunda informação. O mecanismo de construção do período empregado em III se classifica como:

- a) Coordenação com valor de adversidade.
- b) Coordenação com valor de adição.
- c) Coordenação com valor de comparação.
- d) Subordinação com valor de comparação.
- e) Subordinação com valor de consequência.

### 13ª QUESTÃO

O título do texto apresenta o verbo na forma imperativa, que pode dar à frase um sentido de ordem ou um conselho. Mas, no corpo do texto, ao se referir a algo que está para acontecer, muitas vezes, empregam-se palavras (advérbios ou verbos) que sinalizam dúvida, possibilidade, incerteza. Dito isso, analise as sentenças abaixo elencadas, e assinale a alternativa que, tal como o título, indica **certeza**.

- a) Chegou a hora de discutir o que a comida disruptiva – e toda a sua fascinante tecnologia – fará com o *modus operandi* da indústria e da agropecuária e com a próxima etapa do agronegócio.
- b) Possivelmente ela (a mudança) acontecerá pela boca. Ou em torno de todo o modelo que existe hoje para alimentar as pessoas.
- c) Em questão de décadas, o que soa agora como um mandamento bíblico poderá fazer todo o sentido.
- d) É possível que a produção de tudo o que se come atualmente seja muito diferente em um futuro não muito distante.
- e) Uma nova revolução está em curso e promete transformar a indústria de alimentos e a agropecuária, talvez em menos de duas décadas.

### 14ª QUESTÃO

Na charge abaixo exposta, tem-se exatamente a mesma estrutura oracional, mas a substituição do verbo **revelar** por **relevar** provoca uma alteração no sentido do texto, face à intenção do chargista de ressaltar o tipo de discurso do personagem em dois momentos da sua trajetória.



Charge do Duke, 23/01/19.

<[https://www.otempo.com.br/image/contentid/policy:1.2124894:1548104169/CHARGE.JPG?f=3x2&w=620&\\$f\\$w=e553ee8](https://www.otempo.com.br/image/contentid/policy:1.2124894:1548104169/CHARGE.JPG?f=3x2&w=620&$f$w=e553ee8)>

O verbo RELEVAR foi empregado no contexto da charge no sentido de:

- a) Sobressair-se, diferenciar.
- b) Dar relevo, importância.
- c) Consentir, permitir.
- d) Realçar, destacar.
- e) Desculpar, perdoar.

### 15ª QUESTÃO

Leia a crônica abaixo e, em seguida, analise as proposições acerca do seu conteúdo.

| <b>O padeiro</b><br>Rubem Braga  |   |
|--|---|
| 1  | Levanto cedo, faço minhas abluções, ponho a chaleira no fogo para fazer o café e                |
| 2  | abro a porta do apartamento – mas não encontro o pão costumeiro. No mesmo instante me           |
| 3  | lembro de lido alguma coisa nos jornais da véspera sobre a “greve do pão dormido”. De           |
| 4  | resto não é bem uma greve, é um <i>lock-out</i> , greve dos patrões, que suspenderam o trabalho |
| 5  | noturno; acham que obrigando o povo a tomar seu café da manhã com pão dormido                   |
| 6  | conseguirão não sei bem o que do governo.   |
| 7  | Está bem. Tomo o meu café com pão dormido, que não é tão ruim. E enquanto                       |
| 8  | tomo café vou me lembrando de um homem modesto que conheci antigamente. Quando                  |
| 9  | vinha deixar o pão à porta do apartamento ele apertava a campainha, mas, para não               |
| 10   | incomodar os moradores, avisava gritando:   |
| 11   | - Não é ninguém, é o padeiro!   |
| 12   | Interroguei-o uma vez: como tivera a ideia de gritar aquilo?                                    |
| 13   | “Então você não é ninguém?”   |
| 14   | Ele abriu um sorriso largo. Explicou que aprendera aquilo de ouvido. Muitas                     |
| 15   | vezes lhe acontecera bater a campainha de uma casa e ser atendido por uma empregada ou          |
| 16   | outra pessoa qualquer, e ouvir uma voz que vinha lá de dentro perguntando quem era; e           |
| 17   | ouvir a pessoa que o atendera dizer para dentro: “não é ninguém, não senhora, é o               |
| 18   | padeiro”. Assim ficara sabendo que não era ninguém...   |
| 19   | Ele me contou isso sem mágoa nenhuma, e se despediu ainda sorrindo. Eu não                      |
| 20   | quis detê-lo para explicar que estava falando com um colega, ainda que menos importante.        |
| 21   | Naquele tempo eu também, como os padeiros, fazia o trabalho noturno. Era pela                   |
| 22   | madrugada que deixava a redação de jornal, quase sempre depois de uma passagem pela             |
| 23   | oficina – e muitas vezes saía já levando na mão um dos primeiros exemplares rodados, o          |
| 24   | jornal ainda quentinho da máquina, como pão saído do forno.                                     |
| 25   | Ah, eu era rapaz, eu era rapaz naquele tempo! E às vezes me julgava importante                  |
| 26   | porque no jornal que levava para casa, além de reportagens ou notas que eu escrevera sem        |
| 27   | assinar, ia uma crônica ou artigo com o meu nome. O jornal e o pão estariam bem cedinho         |
| 28   | na porta de cada lar; e dentro do meu coração eu recebi a lição de humildade daquele            |
| 29   | homem entre todos útil e entre todos alegre; “não é ninguém, é o padeiro!”.                     |
| 30   | E assobiava pelas escadas.  |
| BRAGA, Rubem. 200 crônicas escolhidas. 27 ed. Rio de Janeiro: Record, 2010.p. 319. |   |

- I- A situação criada na crônica, de um personagem – o padeiro – não se incomodar de ser considerado “ninguém”, ou alguém sem importância, é uma forma de o cronista provocar a reflexão sobre o valor que cada pessoa/profissional tem, independentemente de o cargo simbolizar maior ou menor prestígio social.
- II- O cronista faz alusão a um diálogo entre dois personagens – o padeiro e a empregada – para esclarecer a origem da expressão “não é ninguém, é o padeiro”, com o propósito central de demonstrar que há discriminação entre pessoas de mesma classe social.
- III- A lição de humildade a que o cronista se refere não tem a ver com a negação de que o trabalho envaideça quem o realiza – tanto é que o jornalista se orgulha de ter um texto com a sua assinatura, e não diminui o trabalho do padeiro – mas com o fato de o trabalho não ser norteado pela avaliação que os outros fazem.
- IV- A identificação do cronista com o padeiro se dá porque, tal como a profissão de padeiro, a de jornalista que é de grande utilidade para a sociedade, já não tem, nos tempos modernos, tanto destaque, em virtude da ampla divulgação das notícias por meio das redes sociais.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

- a) III e IV.
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) II e III.
- e) I e IV.

# INFORMÁTICA

## 16ª QUESTÃO

Um padrão utilizado nos monitores de computadores é o RGB. Neste padrão, quais são as cores primárias?

- a) Vermelho, Verde, Azul.
- b) Amarelo, Verde, Vermelho.
- c) Preto, Amarelo, Verde.
- d) Preto, Branco, Vermelho.
- e) Ciano, Magenta, Amarelo.

## 17ª QUESTÃO

Uma planilha eletrônica apresenta, nas células A1, B1, C1 e D1, os valores 5, 8, 10 e 12, respectivamente. Se a célula E1 apresenta a fórmula “=A1^2\*B1+C1\*D1/2+1”, o valor exibido nessa célula será:

- a) 261.
- b) 200.
- c) 1261.
- d) 2000.
- e) 126.

## 18ª QUESTÃO

Em relação aos conhecimentos de informática, associe as colunas de acordo com sua correspondência.

- I- Editor de texto.
- II- Editor de apresentação.
- III- Planilha Eletrônica.
- IV- Navegador web.

- ( ) Firefox.
- ( ) LibreOffice.
- ( ) Calc.
- ( ) PowerPoint.

Assinale a alternativa que representa a sequência CORRETA.

- a) IV, III, I e II.
- b) I, II, III e IV.
- c) IV, III, II e I.
- d) IV, I, III e II.
- e) III, IV, II e I.

## 19ª QUESTÃO

Dentre as funções de um sistema operacional, indique a alternativa que NÃO corresponde a sua atribuição.

- a) Fornecer a interface entre o computador e o usuário.
- b) Facilitar, para o usuário, a interação entre o hardware e o software de um sistema computacional.
- c) Gerenciar os recursos de memória de um sistema computacional.
- d) Proporcionar a execução multitarefa em um sistema computacional.
- e) Buscar, decodificar e executar instruções em um sistema computacional.

## 20ª QUESTÃO

A comunicação sem fio tem se tornado cada vez mais popular. Em um sistema de transmissão sem fio, é CORRETO afirmar que

- a) existe apenas um ponto de acesso.
- b) não há ponto de acesso.
- c) múltiplos pontos de acesso estão interligados uns com os outros.
- d) é utilizado o padrão IEEE 802.3.
- e) os telefones celulares são os principais dispositivos utilizados em uma WLAN (*Wireless Local Area Network*).

### 21ª QUESTÃO

Em uma determinada empresa, o banco de dados com as informações de todos os funcionários, que estava armazenado em um computador, foi acessado por usuários que não tinham autorização. Esses usuários conseguiram editar as informações contidas no banco. Neste cenário, identifique qual princípio da segurança da informação que não foi violado.

- a) Disponibilidade.
- b) Confidencialidade.
- c) Integridade.
- d) Autenticidade.
- e) Propriedade.

### 22ª QUESTÃO

Sobre a computação em nuvem, assinale a alternativa que apresenta FALSA informação.

- a) Reduz os custos do usuário na aquisição de hardware e software.
- b) Fornece diversos serviços de computação, dentre os quais, banco de dados, servidores e softwares.
- c) O IaaS (infraestrutura como serviço) é uma categoria de serviços de computação em nuvem, responsável pela distribuição de aplicativos de software pela Internet sob demanda e, normalmente, baseado em assinaturas.
- d) O PaaS (plataforma como serviço) refere-se aos serviços de computação em nuvem que fornecem um ambiente sob demanda para desenvolvimento, teste, fornecimento e gerenciamento de aplicativos de software.
- e) Permite acesso remoto às informações.

### 23ª QUESTÃO

Qual das seguintes opções é um protocolo criptográfico usado para proteger uma conexão HTTP?

- a) Protocolo de transmissão de controle de fluxo (SCTP).
- b) Segurança da camada de transporte (TSL).
- c) Notificação explícita de congestionamento (ECN).
- d) Protocolo de reserva de recursos.
- e) Protocolo de recebimento de controle.

### 24ª QUESTÃO

Com relação aos processadores, assinale a alternativa CORRETA.

- a) A memória cache L3 está localizada dentro do processador.
- b) Se um processador possui quatro núcleos de 2 GHz cada, sua velocidade de processamento será de 8 GHz.
- c) Um processador Core i9 possui, no máximo, 6 núcleos de processamento.
- d) Os processadores de 64 bits são capazes de acessar endereços de memória de 64 bits, o que permite endereçar, no máximo, 4 GB de memória principal RAM R/W.
- e) Pipeline é uma técnica utilizada na implementação de processadores, que permite a sobreposição temporal de diversas fases de execução das instruções.

### 25ª QUESTÃO

Um conceito relevante no projeto de um computador é a hierarquia de memória, sendo tradicionalmente representada por uma pirâmide. A velocidade e o custo crescem da base para o topo da pirâmide e a capacidade de armazenamento aumenta do topo para a base da pirâmide. Diante do exposto, assinale a alternativa que apresenta tipos de memória na seguinte sequência: do topo até a base da pirâmide.

- a) Memória Principal, Memória Cache, Memória Secundária, Registradores.
- b) Memória Secundária, Memória Principal, Memória Cache, Registradores.
- c) Registradores, Memória Principal, Memória Cache, Memória Secundária.
- d) Registradores, Memória Cache, Memória Principal, Memória Secundária.
- e) Memória Principal, Memória Secundária, Memória Cache, Registradores.

# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## 26ª QUESTÃO

Na obra de Philippe Ariès (1981), “História Social da Criança e da Família”, há duas conduções que embasam os conceitos de infância, inicialmente a constatação da total ausência da infância como uma etapa específica do desenvolvimento humano até o fim da Idade Média. Para o autor através da arte, representada abaixo, se abrem novas visões para o conceito de infância e de família.



Para tanto, é CORRETO afirmar que na transição do século XVII para o XVIII, a infância passa a ser definida como:

- a) Uma fase de grande importância, e se considerava que através da psicologia se tornaria uma fonte de distração e de relaxamento para os adultos.
- b) Um período de ingenuidade e fragilidade do ser humano, o qual deve receber todos os incentivos possíveis para sua felicidade.
- c) Como um ser marginalizado e explorado, era apenas uma fase sem importância, que não se fazia sentido fixar lembranças.
- d) Um ser em desenvolvimento, com características e necessidades próprias como “homens de tamanho reduzido”.
- e) Uma fase que merece de paricação, apego e atenção por ser uma fase ingênua, gentil e graciosa, porém a criança seria vista socialmente como substituível, como ser produtivo que tinha uma função utilitária, a partir do momento que aprende as ordens numéricas das idades.

## 27ª QUESTÃO

Atente à citação abaixo e às assertivas seguintes e responda o que se pede.

“É na Modernidade que acontece uma intensificação de novas ideias sobre a criança e a infância por meio de estudos que desenvolvem novos saberes e entendimentos a respeito de práticas sobre como educar e conhecer as crianças”. (GUIMARÃES, 2017 p.83).

- I- Há uma relação intrínseca entre o histórico da atenção à infância no Brasil e a concepção de criança e de sociedade manifesta no atendimento assistencialista, passando pelo atendimento compensatório ou preparatório e, no tempo presente, com a concepção educativa que legalmente engloba cuidados e educação.
- II- Os jesuítas demarcaram o início da história da educação com uma natureza essencialmente religiosa e associam a imagem da criança a exemplo de uma folha de papel em branco, moldável e educável para a obediência e disciplina.
- III- A partir do século XVIII, os asilos foram instalados no Brasil e atendiam às crianças nascidas de relacionamentos ilegítimos entre senhores e escravas ou, aos filhos das escravas, para que estas pudessem ser alugadas como mães de leite.
- IV- Com a lei do ventre livre, muitas famílias puderam ficar com seus recém-nascidos. Cabe lembrar que, nesta época, as crianças menores de sete anos eram cuidadas e ensinadas pela mãe.
- V- A abolição da escravidão no Brasil, em 1888, instituiu o afastamento da submissão das crianças através do trabalho infantil.

É VERDADE o que se afirma apenas em:

- a) I e II.
- b) I, II e IV.
- c) I, II e III.
- d) II, III e IV.
- e) III, IV e V.

## 28ª QUESTÃO

Acerca dos conceitos de desenvolvimento humano prevalentes na literatura pedagógica no Brasil, marque a alternativa CORRETA.

- a) Segundo Erik Erikson, a concepção de infância se insere na ideia do homem como um ser organicamente social, ou seja, um ser cuja estrutura orgânica necessita da intervenção da cultura para permanentemente evoluir e se atualizar; para Henry Wallon, o desenvolvimento infantil é marcado por suas sucessivas etapas, cujo ritmo é de descontinuidade, rupturas, retrocessos e reviravoltas.
- b) Para L.S. Vygotski, nossas funções mentais nascem de nossas relações com o meio, ou seja, nos tornamos humanos indo do plano inter-psíquico para o intra-psíquico; para Erik Erikson, o desenvolvimento se dá em direção à formação da identidade através de diferentes estágios que ele denominou de “oito idades do Homem”.
- c) Para Jean Piaget, o segundo fator decisivo na formação do psiquismo humano foram os signos expressos principalmente, pela linguagem a qual é produzida social e historicamente; para Henry Wallon, desde que nascemos interagimos com o meio e desenvolvemos nosso psiquismo a partir dos conhecimentos acumulados historicamente pela humanidade.
- d) Sigmund Freud concebe o desenvolvimento humano como uma produção, na qual os aspectos biológicos e culturais estão em permanente articulação e movimento; para L.S. Vygotski, a idade constitui um conjunto indissociável e original de características no plano afetivo, motor, cognitivo e social.
- e) Para Jean Piaget, ao longo da vida, o homem vai construindo suas estruturas de pensamento, partindo de níveis de pequena complexidade, para níveis tão complexos como a capacidade de pensar abstratamente; para Sigmund Freud, o desenvolvimento humano é marcado pela força da libido que assume várias formas e se localiza em determinadas regiões do corpo nas quais o sujeito encontra mais satisfação na medida em que se desenvolve.

### 29ª QUESTÃO

Quando estudamos aprendizagem e desenvolvimento cognitivo em Jean Piaget, sabemos que sua concepção genético – cognitiva da aprendizagem perpassa fases ou etapas que compõem a dinâmica do desenvolvimento humano. É CORRETO afirmar que o autor defende:

- I- Para que haja aprendizagem, o nível de competência intelectual de uma pessoa em um determinado momento de seu desenvolvimento depende da natureza de seus esquemas, do número deles e da maneira como se combinam e se coordenam entre si.
- II- Para que haja aprendizagem, o desenvolvimento cognitivo segue uma sucessão de estágios e subestágios caracterizados pela forma particular de como os esquemas (de ação ou conceituais) se organizam e se combinam entre si formando estruturas.
- III- Para que haja qualquer aprendizagem, terá de ser medida em relação às competências cognitivas próprias de cada estágio, já que estes indicam as possibilidades que os sujeitos têm de aprender e, por isso, será necessário identificar seu nível cognitivo antes de iniciar as sessões de aprendizagem.
- IV- Para que haja aprendizagem, a experiência é suficiente para explicar o conhecimento e o desenvolvimento da criança, isto é, se o conhecimento é fruto de uma interação entre sujeito e objeto, será essencialmente uma construção.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) IV.
- b) I, II e IV.
- c) II, III e IV.
- d) I e III.
- e) I, II e III.

### 30ª QUESTÃO

O texto da Base Nacional Comum Curricular – BNCC afirma no início de seu capítulo sobre “A Educação Infantil no Contexto da Educação Básica” que: “Como primeira etapa da Educação Básica, a Educação Infantil é o início e o fundamento do processo educacional. A entrada na creche ou na pré-escola significa, na maioria das vezes, a primeira separação das crianças dos seus vínculos afetivos familiares para se incorporarem a uma situação de socialização estruturada” (2017 p 34). Assim sendo, tendo em vista os eixos estruturantes das práticas pedagógicas e as competências gerais da Educação Básica propostas pela BNCC, seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento são assegurados na Educação Infantil. Marque a alternativa cujos eixos estão CORRETOS.

- a) Brincar, conviver, significar, expressar, analisar e participar.
- b) Conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.
- c) Analisar, participar, brincar, expressar, conhecer-se e conviver.
- d) Participar, expressar, significar, analisar, conviver e dialogar.
- e) Dialogar, conviver, brincar, significar, conhecer-se e participar.

### 31ª QUESTÃO

A Epistemologia Genética de Jean Piaget é a extensão a todo o campo das Ciências Humanas, de trabalhos sobre o desenvolvimento da criança: a formação do número, o desenvolvimento da inteligência, a aquisição da linguagem, a formação do juízo moral, etc. (JAPIASSÚ 2002). Entender as características centrais presentes no que Piaget vai denominar de Estágios nos permite compreender melhor a dinâmica do desenvolvimento humano. Qual a ordem CORRETA das etapas desses Estágios?

- a) Sensório motor, operatório formal, pré-operatório, operatório concreto.
- b) Pré operatório, operatório concreto, sensório motor, operatório formal.
- c) Sensório motor, pré operatório, operatório formal, operatório concreto.
- d) Sensório motor, pré operatório, operatório concreto, operatório formal.
- e) Sensório motor, operatório concreto, operatório formal, pré-operatório.

### 32ª QUESTÃO

Associe as duas colunas, relacionando os conceitos à definição:

- |                                     |     |  |
|-------------------------------------|-----|--|
| I- Zona de Desenvolvimento Proximal | ( ) | É um período predominantemente afetivo onde as emoções são o principal instrumento de interação com o meio.                                  |
| II- Acomodação                      | ( ) | É a modificação de um esquema ou de uma estrutura em função das particularidades do objeto a ser assimilado.                                 |
| III- Estágio impulsivo-emocional    | ( ) | Refere-se aos processos mentais que estão em construção na criança ou que ainda não amadureceram.  |
| IV- Assimilação                     | ( ) | Tem sua origem nas sensibilidades internas de interocepção e de propriocepção que são responsáveis pela atividade generalizada do organismo. |

A associação CORRETA dos parênteses está na alternativa

- a) III, II, I e IV.
- b) IV, III, I e II.
- c) III, IV, I e II.
- d) IV, II, III e I.
- e) I, II, III e IV.

### 33ª QUESTÃO

No capítulo 2, “Vygotski e o processo de formação de conceitos” do livro Piaget, Vygotski, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão, Oliveira, M.K. de (2011 p.41) afirma que: “A linguagem humana, sistema \_\_\_\_\_, fundamental na \_\_\_\_\_, entre sujeito e objeto de \_\_\_\_\_, tem, para Vygotski, duas funções básicas: a de \_\_\_\_\_ e a de \_\_\_\_\_. Isto é, além de servir ao propósito de comunicação entre indivíduos, a linguagem simplifica e generaliza \_\_\_\_\_, ordenando as instâncias do mundo real em categorias conceituais cujo significado é compartilhado pelos usuários dessa linguagem”.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) simbólico, experiência, intercâmbio social: conhecimento, pensamento generalizante, mediação.
- b) simbólico, experiência, pensamento generalizante: conhecimento, intercâmbio social, mediação.
- c) simbólico, mediação, intercâmbio social: conhecimento, pensamento generalizante, experiência.
- d) simbólico, experiência, conhecimento: intercâmbio social, pensamento generalizante, mediação.
- e) simbólico, mediação, conhecimento: intercâmbio social, pensamento generalizante, experiência.

### 34ª QUESTÃO

Campregher, J.P. (2009 p.1) afirma que: Para Vygotski a tarefa fundamental da análise psicológica “(...) não é decompor o todo psicológico em partes ou fragmentos, mas destacar do conjunto psicológico integral determinados traços e momentos que conservam a primazia do todo” (1996 p.99-100). Esse princípio remete à relação todo-parte e à categoria de totalidade no método dialético”.

Leia atentamente:

- I- Na perspectiva de Vygotski o desenvolvimento infantil é um processo dialético, no qual a passagem de um estágio a outro se realiza não por via evolutiva, mas revolucionária.
- II- A lei fundamental que rege a dinâmica das idades, para Vygotski (1996), consiste em que as forças que movem o desenvolvimento da criança de uma idade a outra acabam por negar e destruir a própria base do desenvolvimento da idade anterior, determinando, como necessidade interna, o fim da etapa vigente em direção à etapa seguinte.
- III- Nos períodos de crise, produzem-se mudanças e rupturas bruscas e fundamentais na personalidade da criança em um tempo relativamente curto. Verifica-se aqui novamente a adoção do princípio do método dialético da transformação da quantidade em qualidade: o acúmulo quantitativo culmina no salto qualitativo.
- IV- (...) a essência de toda crise reside na reestruturação da vivência anterior, reestruturação que reside na mudança do momento essencial que determina a relação da criança com o meio, isto é, na mudança de suas necessidades e motivos que são os motores de seu comportamento.

Com base nas citações e assertivas, acima expostas, é VERDADE o que se afirma em:

- a) I, II e III.
- b) II e III.
- c) I, II, III e IV.
- d) II e IV.
- e) IV.

### 35ª QUESTÃO

Wallon, H. (1968), na obra “A Evolução Psicológica da Criança”, faz uma interessante incursão no universo entre afetividade, ação motora e inteligência ao afirmar que: “As influências afectivas que rodeiam a criança desde o berço não podem deixar de exercer uma ação determinante na sua evolução mental. Não porque originem completamente as suas atitudes e as suas maneiras de sentir, mas pelo contrário, precisamente porque se dirigem, à medida que eles vão despertando, aos automatismos que o desenvolvimento espontâneo das estruturas nervosas mantém em potência e, por seu intermédio, as reações íntimas e fundamentais. Assim se mistura o social com o orgânico” (p 150).

Nesse sentido é CORRETO afirmar que, para este pensador, o(a)

- I- afetividade é central na construção do conhecimento e da pessoa, e é indissociável da ação motora e inteligência.
- II- expressão emocional é fundamentalmente social, pois precede e supera os recursos cognitivos.
- III- ser humano é organicamente social. Isso porque está nessa força da emotividade humana, e em seu caráter contagioso e epidêmico as condições para que seja mediada pela cultura, interpretada pelo adulto e promotora, a partir de então, do desenvolvimento cognitivo da criança.
- IV- ato de inteligência no ser humano garante desde o início a função de expressão da afetividade (por meio dos gestos, expressões faciais e agitação corporal).

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e IV.
- b) II, III e IV.
- c) I, II e IV.
- d) I, II e III.
- e) I e III.

### 36ª QUESTÃO

A Epistemologia Piagetiana, Vygotskiana e Walloniana têm conceitos de desenvolvimento cognitivos bem definidos. Considerando o quadro teórico abaixo, analise as postulações referentes a cada epistemólogo e responda o que se pede.

#### TEORIAS INTERACIONISTAS DO DESENVOLVIMENTO

|   | <b>PIAGET</b>   | <b>VYGOTSKY</b>   | <b>WALLON</b>   |
|---|---|---|---|
| <b>Fundamento filosófico</b>                | Estruturalismo  | Materialismo dialético  | Materialismo dialético  |
| <b>Principais conceitos</b>                 | Equilíbrio<br>Adaptação<br>Assimilação  | Zona Desenv. Proximal<br>Mediação simbólica<br>internalização   | Afetividade<br>Dialética emoção-razão<br>Campo funcional  |
| <b>Desenvolvimento cognitivo</b>            | Desenvolvimento cognitivo é individual e espontâneo<br>Privilegia maturação biológica   | Mediatizado através do social.<br>Processo de apropriação dinâmica e dialética  | Alternância das fases afetivas e cognitivas. Pontuado por conflitos. Privilegia o social                                      |
| <b>Relação desenvolvimento-aprendizagem</b> | Aprendizagem subordina-se ao desenvolvimento  | Desenvolvimento e aprendizagem são recíprocos   | Desenvolvimento e aprendizagem são recíprocos   |
| <b>Relação linguagem-pensamento</b>         | Pensamento organiza a linguagem   | Linguagem organiza o pensamento   | Linguagem organiza o Pensamento   |
| <b>Inteligência</b>                         | Psicogênese da inteligência tem base biológica. Explicada em termos de re-equilíbrio  | Inteligência como habilidade para aprender e resolver problemas. A partir do social   | Atividade intelectual é antagônica às emoções. Depende do coletivo.   |
| <b>Escolarização</b>                        | Escolarização tem impacto reduzido no desenvolvimento intelectual   | Escolarização tem forte impacto no desenvolvimento intelectual  | Desenvolvimento intelectual não é meta máxima e exclusiva da educação   |
| <b>Outros pontos</b>                        | Desenvolvimento tem seqüência fixa e universal dos estágios. Construção a partir da interação sujeito-objeto. Criança é pré-social até a fala | Não aceita visão universal do desenvolvimento. Interacionismo sócio-histórico. Construção cooperativa. Interação sujeito-meio/sujeito | Desenvolvimento intelectual é meio para o desenvolvimento da pessoa. Psicogênese da pessoa. Criança é "geneticamente social". |

Fonte: BORGES, J. 2014 (<https://pt.scribd.com/document/206064424/TeoriasInteracionistas>)

- I- Considera abusivo falar em real socialização da inteligência. Essa é essencialmente individual, pouco ou nada devendo às trocas sociais. Em compensação, a partir da aquisição da linguagem, inicia-se uma socialização efetiva da inteligência.
- II- Nos estágios iniciais do desenvolvimento, as atividades mentais apoiam-se, sobretudo em funções mais elementares, enquanto em estágios subsequentes a participação de funções superiores torna-se mais importante.
- III- A criança adquire consciência dos seus conceitos espontâneos relativamente tarde: a capacidade de defini-los por meio de palavras, de operar com eles à vontade, aparece muito tempo depois de ter adquirido os conceitos. Ela possui o conceito (isto é, conhece o objeto ao qual o conceito se refere), mas não está consciente do seu próprio ato de pensamento.
- IV- Com a função simbólica e a linguagem, inaugurar-se-á o pensamento discursivo, que mantém com aquela uma relação de construção recíproca. Suas primeiras manifestações, captáveis em diálogos sustentados, as obteve a partir de 5 anos, revestidas de características que sintetizou com a denominação de sincretismo.
- V- A linguagem, capaz de conduzir o pensamento, é também capaz de nutri-lo e alimentá-lo; estruturam-se reciprocamente: produto da razão humana, ela acaba, no curso da história, por se tornar sua fabricante. Razão constituinte é razão constituída, conclusão inevitável que resulta de vê-la em perspectiva histórica.

Assinale alternativa CORRETA que contempla na sequência a postulação de cada teórico mencionado.

- a) Vygotski, Wallon, Piaget, Vygotski, Piaget.
- b) Piaget, Wallon, Vygotski, Piaget, Wallon.
- c) Vygotski, Piaget, Wallon, Wallon, Vygotski.
- d) Piaget, Vygotski, Vygotski, Wallon, Wallon.
- e) Wallon, Vygotski, Paiget, Vygotski, Vygotski.

### 37ª QUESTÃO

Oliveira, Z.de M.R. (2011, p.27), no seu livro "O Conhecimento enquanto rede de significações", questiona: "[...] como partir dos conhecimentos que a criança já possui e valorizá-los, assegurando-lhe a aquisição de novos, e como ajudá-la a desenvolver atitudes de curiosidade e crítica tendo em vista a conquista de sua autonomia e permitindo-lhe iniciar com sucesso sua trajetória no sistema de ensino?"

Analise a citação e as assertivas abaixo e responda o que se pede.

- I- O professor pode criar situações que possibilitem a criança imergir em atividades significativas em que busque explicar o mundo em que vive e a si mesma.
- II- O professor possibilita à criança a ampliação de seu pensamento conceitual por meio do confronto com o conhecimento objetivo e sistematizado de sua cultura.
- III- O professor pode chamar a atenção da criança para certos aspectos das situações e procurar responder as suas indagações de modo atencioso, indicando-lhe certos sentidos que são parte de um conjunto de explicações sob a forma de objeto da estrutura cognitiva através do jogo.
- IV- O professor necessita inserir a criança em um ambiente no qual participe de forma integrada, sendo envolvida em termos cognitivos, afetivos e psicomotores.

É VERDADE o que se afirma apenas em:

- a) I, II e IV.
- b) II, III e IV.
- c) I, II e III.
- d) II e IV.
- e) II e III.

### 38ª QUESTÃO

Julgue a citação e suas respectivas assertivas para, em seguida, responder o que se pede.

Silva, A. P.(2017) no capítulo 2 da sua tese, “O Desenvolvimento da Teoria da Mente na criança” afirma que: Sob essa perspectiva de estudo, quais seriam as premissas básicas que norteiam os estudos sobre desenvolvimento da ToM na criança?

- I- Desvendar quando e como as crianças começam a compreender os outros como seres intencionais que pensam, conhecem, desejam e acreditam, o que realmente as crianças compreendem sobre a mente e quando uma primeira compreensão sobre a mente emerge.
- II- Entender de que forma as crianças são capazes de raciocinar sobre a mente dos outros, incluindo aspectos da consciência social, da atenção conjunta, da antecipação do comportamento; e também da compreensão de crenças falsas.
- III- Compreender as mudanças que ocorrem no desenvolvimento cognitivo, como capacidade de memória e atenção, podem ser vistas como responsáveis diretas pelas mudanças na compreensão da mente.
- IV- Verificar como as interações da criança com as pessoas e o ambiente que a cerca são intensificadas, tornando-se mais complexas, à medida que as habilidades sensoriais, linguísticas e comunicativas se desenvolvem.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III apenas.
- b) II, III e IV apenas.
- c) I, II, III e IV.
- d) III e IV apenas.
- e) II apenas.

### 39ª QUESTÃO

A proposta Vygotskiana de compreensão da aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar em relação à linguagem e cognição leva em conta o desenvolvimento das funções psicointelectuais do pensamento. Para tanto, na visão do autor, a origem das funções psicointelectuais superiores ocorre quando todas as funções psicointelectuais superiores aparecem

- I- duas vezes no decurso do desenvolvimento da criança: a primeira vez nas actividades colectivas, nas actividades sociais, ou seja, como funções intersíquicas; a segunda, nas actividades individuais, como propriedades internas do pensamento da criança, ou seja, como funções intrapsíquicas. (VYGOTSKI, 1977 p. 46).
- II- no momento em que as faculdades intelectuais atuam independentemente da matéria sobre a qual operam, e o desenvolvimento de uma destas faculdades levaria necessariamente ao desenvolvimento das outras.
- III- quando ao aprender qualquer operação particular, o aluno adquire a capacidade de construir certa estrutura, independentemente da variação da matéria com que trabalha e independentemente dos diferentes elementos que constituem essa estrutura.
- IV- quando o único tipo positivo de aprendizado é aquele que caminha à frente do desenvolvimento, servindo-lhe de guia; deve voltar-se não tanto para as funções já maduras, mas principalmente para as funções em amadurecimento. (...) o aprendizado deve ser orientado para o futuro e não para o passado (VYGOTSKI, 1998 p. 130).
- V- três vezes no decurso do desenvolvimento da criança: a primeira vez nas actividades colectivas, nas actividades sociais, ou seja, como funções intersíquicas; a Segunda vez, nas actividades individuais, como propriedades internas do pensamento da criança, ou seja, como funções intrapsíquicas; e a terceira vez quando a aprendizagem escolar orienta e estimula processos internos de desenvolvimento. (VYGOTSKI, 1977 p. 46).

É VERDADE o que se afirma apenas em:

- a) II, III e IV.
- b) I, II e III.
- c) I, II e IV.
- d) II e IV.
- e) I e III.

#### 40ª QUESTÃO

Para JONH, S. (2012 apud UEHARA, E; MATA, F; FICHMAN, H.C. 2016 p.32 ), “grande parte do interesse no desenvolvimento inicial das Funções Executivas (FEs) deve-se aos achados de diversas pesquisas que mostram que vários transtornos com início na infância (p. ex. autismo, transtorno de déficit de atenção/hiperatividade, transtorno de oposição desafiante) são caracterizados por déficits em diferentes componentes das FEs”.

Os autores continuam afirmando que: “Embora não exista consenso sobre a definição de funções executivas (FEs), elas geralmente são referidas na literatura como o conjunto de habilidades e capacidades que nos permitem executar as ações necessárias para atingir um objetivo” (p.26). Para tanto, “Zelazo, Qu e Müller (2005) propuseram uma classificação das FEs em processos executivos “\_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_” Os componentes “\_\_\_\_\_” são reconhecidos como processos que tendem a não envolver muita \_\_\_\_\_ e que compreendem aspectos mais lógicos e cognitivos. Os processos “\_\_\_\_\_”, em contrapartida, estão mais relacionados a (à) \_\_\_\_\_, crenças e desejos, como a regulação do afeto, da motivação e do próprio comportamento social, a tomada de decisão, a experiência de recompensa e punição, a teoria da mente, as interpretações pessoais e o julgamento moral” (p.31).

Compreendem ainda que: “As diferentes \_\_\_\_\_ e suas respectivas trajetórias de desenvolvimento têm seu início na infância, e continuam na adolescência, chegando até a idade adulta (Huizinga, Dolan, & van der Molen, 2006). As FEs parecem melhorar sequencialmente ao longo dos anos: entre o nascimento e os 2 anos de idade, dos 7 aos 9 e um salto no fim da adolescência, entre 16 e 19 anos de idade (Capilla et al., 2003). Assim, pode-se dizer que o desenvolvimento das FEs apresenta uma \_\_\_\_\_” (p.32).

Qual alternativa CORRETA preenche as lacunas:

- a) frios / quentes / frios / excitação emocional / quentes / aspectos emocionais / habilidades executivas / trajetória não linear.
- b) frios / quentes / quentes / trajetória linear / frios / aspectos emocionais / habilidades executivas / excitação emocional.
- c) quentes / frios / frios / trajetória não linear / quentes / excitação emocional / habilidades executivas / trajetória não linear.
- d) quentes / frios / frios / excitação emocional / quentes / habilidades executivas / excitação emocional / trajetória linear.
- e) frios / quentes / quentes / excitação emocional / frios / habilidades executivas / aspectos emocionais / trajetória não linear.





Universidade Estadual da Paraíba