



COMISSÃO PERMANENTE DE CONCURSOS



PREFEITURA MUNICIPAL DE SUMÉ - PB

NÍVEL MÉDIO/TÉCNICO

CARGO:

Cuidador Educacional

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

"Sumé, é grande tua glória, foi dito quando estavas a surgir".


INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Informática de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** Assine, ao sair da sala, a **Lista de Presença** e entregue o seu Caderno de Prova e a Folha de Respostas, devidamente assinados, ao Fiscal de Sala. O Candidato poderá destacar o gabarito rascunho da última folha da prova, e levá-lo para sua conferência.



PORTUGUÊS

Leia com atenção o texto abaixo, de modo a responder às questões de 1 a 6:

v j s G  *Palavra* é *lenda* □

1 Os dias estão sombrios. Em todo o planeta, o ódio tem mostrado sua face mais intransigente. E ela parece
2 com a nossa! Isso é o que, de fato, assusta. O poder da morte e da destruição ao alcance da nossa mão. A um
3 *click*, a uma nota assinada por algum poderoso mandatário...

4 No centro de tudo, a Palavra.

5 Tenho visto brigas completamente desnecessárias no trânsito, homens e mulheres que dão espaço a uma
6 verdadeira entidade guerreira graças a uma ultrapassagem indevida ou a uma simples buzinação. Jovens e
7 adolescentes que se agridem pelas redes sociais. Políticos que usam o verbo para separar nações, apontar o
8 dedo para cidadãos, enaltecer guerras.

9 No centro de tudo, a Palavra.

10 Diante dos temores e terrores da nossa época – e de todas as épocas – é a palavra que define o que somos.
11 Na era da disseminação fácil, rápida e aleatória, notícias falsas podem produzir o andamento da história. Ou o
12 contrário dela. Defender uma ideia, mesmo que levemente, pode determinar sua exclusão de um grupo social
13 ou da própria família.

14 No centro de tudo, a Palavra.

15 A vida está sombria. E aquele que acha graça em uma brincadeira de criança, ou se delicia com um
16 inocente sorvete, é visto com reservas, taxado de desvairado ou desvairada, com certeza falta-lhe um parafuso.

17 No centro de tudo, a Palavra.

18 Dos livros sagrados, da interpretação do que está escrito nessas obras, sempre em nome de Deus se
19 formam milícias, exércitos, alguém em uma mesquita e atira em uma centena de pessoas. Não sem antes deixar
20 claro em vídeo o que vai em sua mente. Ao vivo. Ou um jovem escreve uma mensagem enigmática e assassina
21 seus antes colegas da sua antiga escola. Pela dor que as palavras produzem em sua alma.

22 No centro de tudo, a Palavra.

23 Os corações estão sombrios. E é preciso urgentemente que se dê uma nova ordem à ordem social. Que se
24 escancarem os risos, as canções, as histórias encantadas, as lendas... Que venham as fadas, os duendes, elfos,
25 bruxos e bruxas nos ensinarem, novamente, a razão da vida. E que isso não seja um pecado.

26 No centro de tudo, a Palavra.

27 Mas, como disse o grande escritor e dramaturgo Bertold Brecht, que fez da indignação com as sombras
28 sua bandeira:
29 “Que tempos são esses, quando falar sobre flores é quase um crime?”

(Jussara Saraíba, jornalista e contadora de histórias - Rev. Língua Portuguesa, Ed. 76)

1ª QUESTÃO

Ao refletir sobre o comportamento da sociedade na atualidade, a autora destaca o poder da **Palavra**. Significa que a ela podem ser atribuídas diferentes propriedades. Conforme o direcionamento argumentativo do texto, indique que característica da “palavra” a autora ressalta na conclusão do texto.

- a) Um meio de expressão de sentimentos. d) Um meio de representação.
 b) Uma forma de ação. e) Instrumento de inspiração e transformação.
 c) Instrumento de interação.

2ª QUESTÃO

Considerando o trecho, a seguir, que finaliza o texto acima, avalie como verdadeiras (V) ou falsas (F) as proposições:
 “[...] Que se escancarem os risos, as canções, as histórias encantadas, as lendas... Que venham as fadas, os duendes, elfos, bruxos e bruxas nos ensinarem, novamente, a razão da vida. E que isso não seja um pecado.
 Mas, como disse o grande escritor e dramaturgo Bertold Brecht, que fez da indignação com as sombras sua bandeira:
 ‘Que tempos são esses, quando falar sobre flores é quase um crime?’”

- () O emprego do conector **mas** serve para introduzir uma ressalva, em tom irônico, dado que a autora, pressupondo o estranhamento quanto ao conteúdo das informações precedentes, já se adianta admitindo a dificuldade de mudança em tempos de tantos desencantos.
 () Todas as frases introduzidas pelo item **que** expressam o desejo da autora de uma mudança no comportamento da sociedade; trata-se de frases exclamativas, ou desiderativas, constituindo-se, pois, como marcas de subjetividade na construção do texto.
 () Ao encerrar o texto com a indagação feita pelo dramaturgo Bertold Brecht, a autora demonstra conformação com a realidade descrita e, assim, nega a possibilidade de mudança.

A seqüência que responde CORRETAMENTE à questão é:

- a) V, F e F. d) F, F e V.
 b) F, V e V. e) V, V e F.
 c) V, F e V.

3ª QUESTÃO

O termo **sombrio**, apesar da variação de número nas frases: “Os dias estão sombrios”; “a vida está sombria”; “Os corações estão sombrios”, assume a mesma função sintática na estrutura oracional, que é de:

- a) Adjunto adnominal.
- b) Predicativo do sujeito.
- c) Adjunto adverbial de modo.
- d) Objeto direto.
- e) Aposto.

4ª QUESTÃO

Nos trechos: “Jovens e adolescentes que se agridem pelas redes sociais.” (Parág. 3/L.6 e 7) e “Pela dor que as palavras produzem em sua alma.” (Parág. 9/L.21), tem-se dois adjuntos introduzidos pela preposição POR.

Assinale a alternativa que apresenta os valores semânticos desses adjuntos, respectivamente.

- a) Causa e modo.
- b) Lugar e substituição.
- c) Distribuição e causa.
- d) Meio e causa.
- e) Inclusão e assunto.

5ª QUESTÃO

Dentre os períodos abaixo elencados, assinale o único no qual o item **que** NÃO se classifica como pronome relativo:

- a) (...) Políticos que usam o verbo para separar nações, apontar o dedo para cidadãos, enaltecer guerras.
- b) (...) homens e mulheres que dão espaço a uma verdadeira entidade guerreira graças a uma ultrapassagem indevida ou a uma simples buzina.
- c) (...) Jovens e adolescentes que se agridem pelas redes sociais.
- d) Defender uma ideia, mesmo que levemente, pode determinar sua exclusão de um grupo social ou da própria família.
- e) (...) Dos livros sagrados, da interpretação do que está escrito nessas obras, sempre em nome de Deus se formam milícias, exércitos, (...).

6ª QUESTÃO

Na frase “E que **isso** não seja um pecado”, que finaliza o 11º parágrafo, o pronome **isso** caracteriza-se como:

- I- Um pronome demonstrativo com função anafórica, pois retoma o conteúdo expresso nas frases precedentes, relativo à necessidade de mudança na ordem social.
- II- Um pronome relativo que faz remissão à ideia expressa na frase precedente sobre o fato de as fadas, duendes, elfos, bruxos e bruxas nos ensinarem a razão da vida.
- III- Um elemento que tem dupla função: textual, por atuar como recurso de coesão referencial; e gramatical, por ocupar o lugar de sujeito.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II e III.
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) II apenas.
- e) III apenas.

7ª QUESTÃO

A construção do texto envolve a articulação de ideias principais e secundárias (circunstanciais) – estas utilizadas com o propósito de embasar/situar aquelas. Assim, feita a leitura do texto abaixo, associe o tipo de circunstância descrito na relação de **I a V** e a respectiva classificação semântica exposta em uma das alternativas.

Qualificados e desempregados	
1	Em 2018, a Índia registrou o pior índice de desemprego dos últimos 45 anos. De acordo com um relatório da Secretaria Nacional de Pesquisas de Amostras, a taxa de desocupados atingiu 6,1% da população. A crise foi aprofundada pela reeleição em maio do primeiro-ministro Narendra Modi, que se elegeu pela primeira vez em 2014 prometendo criar 10 milhões de empregos. Nesse cenário, quem mais sofre são os jovens qualificados. Por lá, profissionais com pós-graduação têm duas vezes mais chance de estar desempregados do que a média do país, segundo dados da Universidade Azim Premji, em Bengaluru. Para chegar a essa conclusão, os pesquisadores da Instituição entrevistaram 522 000 pessoas durante três períodos do ano passado. Uma das dificuldades encontradas pelos trabalhadores é a falta de oferta de vagas fora da economia informal, que hoje emprega cerca de 80% da população indiana. (Fragmento textual retirado da Rev. Você/Sa , junho/19)
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

I- De acordo com um relatório da Secretaria Nacional de Pesquisas de Amostras, [...].

II- [...] pela reeleição em maio do primeiro-ministro Narendra Modi, [...].

III- Por lá, [...].

IV- [...] segundo dados da Universidade Azim Premji, em Bengaluru.

V- Para chegar a essa conclusão, [...].

A alternativa que traz a **CORRETA** classificação semântica das informações circunstanciais é:

- | | |
|---|---|
| a) Causa; modo; tempo; conformidade; Conclusão. | d) Comparação; causa; lugar; modo; consequência. |
| b) Comparação; explicação; lugar; ordenação; explicação. | e) Explicação; modo; lugar; comprovação; finalidade. |
| c) Conformidade; causa; lugar; conformidade; finalidade. | |

Leia o texto a seguir, de modo a responder às questões **08 e 09**:

Principais dúvidas sobre previdência privada	
1	A expectativa à reforma da Previdência fez crescer o interesse dos brasileiros pela previdência complementar. De acordo com um levantamento do buscador de aplicações financeiras Yubb, houve um salto de 14 vezes no volume de consultas sobre os planos privados em fevereiro deste ano na comparação com o mesmo mês do ano passado – em 2018, foram 66 000; este ano, 987 000. Aumentam as buscas e o interesse, e surgem também as dúvidas. Perguntamos a três especialistas as principais hesitações dos investidores sobre previdência privada. O economista Sérgio Dias, o consultor tributário Francisco Arrighi e a planejadora financeira Annalisa Dal Zotto responderam; PREVIDÊNCIA PRIVADA É INDICADA PARA TODO MUNDO? A previdência privada é indicada para quem não pretende viver somente com o benefício do INSS. Também é indicada para quem não recolhe INSS e para os autônomos. COM QUE IDADE DEVO COMEÇAR? O ideal é que se comece com um plano previdenciário o mais cedo possível, pois os valores acumulados serão bem maiores na época da aposentadoria. EXISTE UM VALOR MÍNIMO PARA INVESTIR NA PREVIDÊNCIA PRIVADA? O valor mínimo de investimento varia de acordo com cada instituição. Em alguns lugares, pode ser de até 1 real. (Fragmento textual retirado da Rev. Você/Sa , junho/19)
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

8ª QUESTÃO

Os termos que compõem uma oração assumem diferentes funções de acordo com a sua distribuição na estrutura oracional. Nesse sentido, avalie as proposições abaixo acerca da organização sintática.

- I-** As formas verbais “fez” e “crescer” não formam locução verbal, pois cada um deles tem sujeito próprio, que são, respectivamente, “A expectativa à reforma da Previdência” e “o interesse dos brasileiros pela previdência complementar”.
- II-** O verbo “haver” é impessoal, estando acompanhado do objeto direto “um salto de 14 vezes no volume de consultas sobre os planos privados”.
- III-** A forma verbal “aumentam” apresenta-se no plural porque está em relação de concordância com o sujeito “as buscas e o interesse” que vem posposto.
- IV-** A forma verbal “surgem” classifica-se como transitivo direto, vindo acompanhado do objeto direto “as dúvidas”.

Estão **CORRETAS** as proposições:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| a) II e III. | d) II, III e IV. |
| b) I, II e III. | e) III e IV. |
| c) II e IV. | |

9ª QUESTÃO

O texto que se apresenta como resposta à primeira dúvida é desenvolvido sob a forma de dois períodos justapostos: “(1) A previdência privada é indicada para quem não pretende viver somente com o benefício do INSS. (2) Também é indicada para quem não recolhe INSS e para os autônomos”.

Transformando a estrutura em um período composto, no qual se mantenha a relação de **adição**, por meio da correlação, tem-se como resultado:

“A previdência privada é indicada _____ para quem não pretende viver somente com o benefício do INSS _____ para quem não recolhe INSS e para os autônomos”.

Dentre as várias possibilidades de combinação expostas na sequência, assinale a que **NÃO** se adequa à orientação proposta.

- a) não apenas/ mas.
- b) ou/ ou.
- c) tanto/ quanto.
- d) tanto/como.
- e) não só/ como.

10ª QUESTÃO

Avalie como verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmações relativas ao texto que segue.

Troco lixo por pontos	
1	Oito milhões de toneladas de plástico são despejados nos oceanos por ano. Até 2050, os mares
2	terão mais resíduos desse material do que peixes, segundo estudo do Fórum Econômico Mundial. No
3	Brasil, a situação é especialmente preocupante: só 1,2% dos 11,3 milhões de toneladas de lixo plástico
4	geradas anualmente têm destino correto, de acordo com levantamento recente do Fórum Mundial para a
5	Natureza (WWF, na sigla em inglês). São esses números que levaram o administrador Rodrigo Jobim
6	Roessler a criar a Molécoola, startup de fidelidade ambiental que troca lixo reciclável por descontos em
7	produtos e serviços como Uber e por recargas de itens como bilhete único e celular. “Desenvolvemos um
8	modelo de negócios para aumentar o engajamento sustentável por meio de um ciclo positivo que gera
9	benefícios para todos”, diz o fundador. Funciona assim: o cliente leva itens recicláveis a uma das cinco
10	lojas-contêineres da Molécoola, que aceitam embalagens plásticas, de vidro e alumínio, bem como
11	baterias, pilhas e eletroportáteis – estes não são recolhidos em coletas seletivas. Por lá, os materiais são
12	pesados e, depois, convertidos em pontos (2 quilos de latas de alumínio correspondem a 7 600 pontos e
13	podem ser trocados por um refil de desengordurante, por exemplo). A própria loja separa, prensa, enfarda
14	e dá a destinação adequada. Em operação há um ano e dois meses, a Molécoola recuperou 160 toneladas
15	de materiais que contaminariam o meio ambiente e arregimentou 12 000 usuários no aplicativo. [...].
(Fragmento retirado da Rev. Você/Sa , junho/19)	

- () De acordo com o texto, a criação da startup Molécoola, que substitui lixo reciclável por descontos em produtos, foi motivada pelo fato de o Brasil despejar 8 milhões de toneladas de plástico nos oceanos por ano.
- () No período “No Brasil, a situação é especialmente preocupante: só 1,2% dos 11,3 milhões de toneladas de lixo plástico geradas anualmente têm destino correto”, seria possível empregar o conector “pois” em vez dos dois pontos (:), sem prejuízo à ideia original, de explicação.
- () Uma pequena modificação na frase: “São esses números que levaram o administrador Rodrigo Jobim Roessler a criar a Molécoola”, cujo resultado seja: “Esses números levaram o administrador Rodrigo Jobim Roessler a criar a Molécoola” não implica alteração sob o aspecto semântico, mas atenua o efeito de sentido que tem a informação sobre o real motivo da criação da startup.
- () No período: “o cliente leva itens recicláveis a uma das cinco lojas-contêineres da Molécoola, que aceitam embalagens plásticas, de vidro e alumínio”, a oração adjetiva se classifica como “restritiva”, por fazer menção apenas às cinco lojas-contêineres da Molécoola.

A sequência que responde **CORRETAMENTE** é:

- a) F, V, V e F.
- b) F, F, V e F.
- c) V, V, F e F.
- d) F, F, V e V.
- e) V, F, V e F.

Leia o texto abaixo de modo a responder às questões de 11 a 13:

NÃO COMERÁS COMO ANTES	
1	Uma nova revolução está em curso e promete transformar a indústria de alimentos e a
2	agropecuária, talvez em menos de duas décadas. Sabemos que as transformações digitais em série tiraram
3	os discos e CDs da estante e obrigaram a indústria fonográfica a reinventar-se. A indústria automotiva
4	debruça-se sobre os efeitos da sociedade uberizada e redesenha seus próximos passos com carros
5	elétricos, autônomos e drones automotivos pelo ar. A febre de aplicativos de bikes e patinetes aponta
6	para a chegada de uma nova geração decidida a desembarcar do sonho de ter um carro e do desejo de
7	dirigir. Os smart-phones não só transformaram o telefone fixo quase em enfeite, mas já obrigam até
8	potentes emissoras de televisão a repensar suas telinhas e modelos de negócio, isso para citar apenas um
9	aspecto. Testemunhamos uma série de mudanças de crenças, valores e certezas. Qual será a próxima
10	onda disruptiva? Possivelmente ela acontecerá pela boca. Ou em torno de todo o modelo que existe hoje
11	para alimentar as pessoas. Não comerás como antes. E não produzirá alimentos da mesma forma que se
12	faz hoje. Em questão de décadas, o que soa agora como um mandamento bíblico poderá fazer todo o
13	sentido.
14	É possível que a produção de tudo o que se come atualmente seja muito diferente em um futuro
15	não muito distante. O setor econômico que gira ao redor da circunferência de um prato de arroz, feijão,
16	alface, batata, tomate e carne, entre uma garfada geracional e outra, sofrerá impactos estruturais. Chegou
17	a hora de discutir o que a comida disruptiva – e toda a sua fascinante tecnologia – fará com o <i>modus</i>
18	<i>operandi</i> da indústria e da agropecuária e com a próxima etapa do agronegócio, quando a produção de
19	bifes de laboratório ganhar escala e se tornar acessível, por exemplo. Será que, nas próximas décadas, a
20	carne suculenta saboreada no almoço ainda vai depender da criação de gado para o abate, como sempre
21	funcionou no modelo tradicional da pecuária? [...] (Veja, 12/06/19)

11ª QUESTÃO

O texto acima, que trata de várias mudanças ocorridas em razão da revolução tecnológica, inicia com a menção a “uma nova revolução” em curso. De acordo com o texto, é CORRETO afirmar a respeito dessa nova mudança, que:

- I- O novo modelo de produção alimentar, fruto dos avanços do agronegócio não agradará às pessoas, que terão de alterar os hábitos alimentares.
- II- A mudança na produção de alimentos, a exemplo da carne produzida em laboratório, acarretará impactos na indústria e no agronegócio.
- III- A substituição do modelo tradicional de produzir alimentos decorre da dificuldade em criar gado para o abate.
- IV- A produção de carne cultivada em laboratório não apenas evitará o abate do gado como poderá tornar esse alimento mais acessível à população.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II e III.
- b) I e II.
- c) I e IV.
- d) II e IV.
- e) III e IV.

12ª QUESTÃO

Observe a construção dos períodos abaixo transcritos:

- I- “(...) as transformações digitais em série tiraram os discos e CDs da estante e obrigaram a indústria fonográfica a reinventar-se”.
- II- “A indústria automotiva debruça-se sobre os efeitos da sociedade uberizada e redesenha seus próximos passos com carros elétricos, autônomos e drones automotivos pelo ar”.
- III- “Os smart-phones **não só** transformaram o telefone fixo quase em enfeite, **mas** já obrigam até potentes emissoras de televisão a repensar suas telinhas e modelos de negócio”.

Em todos os períodos citados, há duas afirmações sobre o tópico inicial, mas, em III, são empregados dois conectores para enfatizar a segunda informação. O mecanismo de construção do período empregado em III se classifica como:

- a) Coordenação com valor de adversidade.
- b) Coordenação com valor de adição.
- c) Coordenação com valor de comparação.
- d) Subordinação com valor de comparação.
- e) Subordinação com valor de consequência.

13ª QUESTÃO

O título do texto apresenta o verbo na forma imperativa, que pode dar à frase um sentido de ordem ou um conselho. Mas, no corpo do texto, ao se referir a algo que está para acontecer, muitas vezes, empregam-se palavras (advérbios ou verbos) que sinalizam dúvida, possibilidade, incerteza. Dito isso, analise as sentenças abaixo elencadas, e assinale a alternativa que, tal como o título, indica **certeza**.

- a) Chegou a hora de discutir o que a comida disruptiva – e toda a sua fascinante tecnologia – fará com o *modus operandi* da indústria e da agropecuária e com a próxima etapa do agronegócio.
- b) Possivelmente ela (a mudança) acontecerá pela boca. Ou em torno de todo o modelo que existe hoje para alimentar as pessoas.
- c) Em questão de décadas, o que soa agora como um mandamento bíblico poderá fazer todo o sentido.
- d) É possível que a produção de tudo o que se come atualmente seja muito diferente em um futuro não muito distante.
- e) Uma nova revolução está em curso e promete transformar a indústria de alimentos e a agropecuária, talvez em menos de duas décadas.

14ª QUESTÃO

Na charge abaixo exposta, tem-se exatamente a mesma estrutura oracional, mas a substituição do verbo **revelar** por **relevar** provoca uma alteração no sentido do texto, face à intenção do chargista de ressaltar o tipo de discurso do personagem em dois momentos da sua trajetória.



Charge do Duke, 23/01/19.

<[https://www.otempo.com.br/image/contentid/policy:1.2124894:1548104169/CHARGE.JPG?f=3x2&w=620&Sp\\$f\\$w=e553ee8](https://www.otempo.com.br/image/contentid/policy:1.2124894:1548104169/CHARGE.JPG?f=3x2&w=620&Spfw=e553ee8)>

O verbo RELEVAR foi empregado no contexto da charge no sentido de:

- a) Sobressair-se, diferenciar.
- b) Dar relevo, importância.
- c) Consentir, permitir.
- d) Realçar, destacar.
- e) Desculpar, perdoar.

15ª QUESTÃO

Leia a crônica abaixo e, em seguida, analise as proposições acerca do seu conteúdo.

O padeiro Rubem Braga	
1	Levanto cedo, faço minhas abluções, ponho a chaleira no fogo para fazer o café e
2	abro a porta do apartamento – mas não encontro o pão costumeiro. No mesmo instante me
3	lembro de lido alguma coisa nos jornais da véspera sobre a “greve do pão dormido”. De
4	resto não é bem uma greve, é um <i>lock-out</i> , greve dos patrões, que suspenderam o trabalho
5	noturno; acham que obrigando o povo a tomar seu café da manhã com pão dormido
6	conseguirão não sei bem o que do governo.
7	Está bem. Tomo o meu café com pão dormido, que não é tão ruim. E enquanto
8	tomo café vou me lembrando de um homem modesto que conheci antigamente. Quando
9	vinha deixar o pão à porta do apartamento ele apertava a campainha, mas, para não
10	incomodar os moradores, avisava gritando:
11	- Não é ninguém, é o padeiro!
12	Interroguei-o uma vez: como tivera a ideia de gritar aquilo?
13	“Então você não é ninguém?”
14	Ele abriu um sorriso largo. Explicou que aprendera aquilo de ouvido. Muitas
15	vezes lhe acontecera bater a campainha de uma casa e ser atendido por uma empregada ou
16	outra pessoa qualquer, e ouvir uma voz que vinha lá de dentro perguntando quem era; e
17	ouvir a pessoa que o atendera dizer para dentro: “não é ninguém, não senhora, é o
18	padeiro”. Assim ficara sabendo que não era ninguém...
19	Ele me contou isso sem mágoa nenhuma, e se despediu ainda sorrindo. Eu não
20	quis detê-lo para explicar que estava falando com um colega, ainda que menos importante.
21	Naquele tempo eu também, como os padeiros, fazia o trabalho noturno. Era pela
22	madrugada que deixava a redação de jornal, quase sempre depois de uma passagem pela
23	oficina – e muitas vezes saía já levando na mão um dos primeiros exemplares rodados, o
24	jornal ainda quentinho da máquina, como pão saído do forno.
25	Ah, eu era rapaz, eu era rapaz naquele tempo! E às vezes me julgava importante
26	porque no jornal que levava para casa, além de reportagens ou notas que eu escrevera sem
27	assinar, ia uma crônica ou artigo com o meu nome. O jornal e o pão estariam bem cedinho
28	na porta de cada lar; e dentro do meu coração eu recebi a lição de humildade daquele
29	homem entre todos útil e entre todos alegre; “não é ninguém, é o padeiro!”.
30	E assobiava pelas escadas.
BRAGA, Rubem. 200 crônicas escolhidas. 27 ed. Rio de Janeiro: Record, 2010.p. 319.	

- I- A situação criada na crônica, de um personagem – o padeiro – não se incomodar de ser considerado “ninguém”, ou alguém sem importância, é uma forma de o cronista provocar a reflexão sobre o valor que cada pessoa/profissional tem, independentemente de o cargo simbolizar maior ou menor prestígio social.
- II- O cronista faz alusão a um diálogo entre dois personagens – o padeiro e a empregada – para esclarecer a origem da expressão “não é ninguém, é o padeiro”, com o propósito central de demonstrar que há discriminação entre pessoas de mesma classe social.
- III- A lição de humildade a que o cronista se refere não tem a ver com a negação de que o trabalho envaideça quem o realiza – tanto é que o jornalista se orgulha de ter um texto com a sua assinatura, e não diminui o trabalho do padeiro – mas com o fato de o trabalho não ser norteado pela avaliação que os outros fazem.
- IV- A identificação do cronista com o padeiro se dá porque, tal como a profissão de padeiro, a de jornalista que é de grande utilidade para a sociedade, já não tem, nos tempos modernos, tanto destaque, em virtude da ampla divulgação das notícias por meio das redes sociais.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

- a) III e IV.
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) II e III.
- e) I e IV.

INFORMÁTICA

16ª QUESTÃO

Um padrão utilizado nos monitores de computadores é o RGB. Neste padrão, quais são as cores primárias?

- a) Vermelho, Verde, Azul.
- b) Amarelo, Verde, Vermelho.
- c) Preto, Amarelo, Verde.
- d) Preto, Branco, Vermelho.
- e) Ciano, Magenta, Amarelo.

17ª QUESTÃO

Uma planilha eletrônica apresenta, nas células A1, B1, C1 e D1, os valores 5, 8, 10 e 12, respectivamente. Se a célula E1 apresenta a fórmula “=A1^2*B1+C1*D1/2+1”, o valor exibido nessa célula será:

- a) 261.
- b) 200.
- c) 1261.
- d) 2000.
- e) 126.

18ª QUESTÃO

Em relação aos conhecimentos de informática, associe as colunas de acordo com sua correspondência.

- I- Editor de texto.
- II- Editor de apresentação.
- III- Planilha Eletrônica.
- IV- Navegador web.

- () Firefox.
- () LibreOffice.
- () Calc.
- () PowerPoint.

Assinale a alternativa que representa a sequência CORRETA.

- a) IV, III, I e II.
- b) I, II, III e IV.
- c) IV, III, II e I.
- d) IV, I, III e II.
- e) III, IV, II e I.

19ª QUESTÃO

Dentre as funções de um sistema operacional, indique a alternativa que NÃO corresponde a sua atribuição.

- a) Fornecer a interface entre o computador e o usuário.
- b) Facilitar, para o usuário, a interação entre o hardware e o software de um sistema computacional.
- c) Gerenciar os recursos de memória de um sistema computacional.
- d) Proporcionar a execução multitarefa em um sistema computacional.
- e) Buscar, decodificar e executar instruções em um sistema computacional.

20ª QUESTÃO

A comunicação sem fio tem se tornado cada vez mais popular. Em um sistema de transmissão sem fio, é CORRETO afirmar que

- a) existe apenas um ponto de acesso.
- b) não há ponto de acesso.
- c) múltiplos pontos de acesso estão interligados uns com os outros.
- d) é utilizado o padrão IEEE 802.3.
- e) os telefones celulares são os principais dispositivos utilizados em uma WLAN (*Wireless Local Area Network*).

21ª QUESTÃO

Em uma determinada empresa, o banco de dados com as informações de todos os funcionários, que estava armazenado em um computador, foi acessado por usuários que não tinham autorização. Esses usuários conseguiram editar as informações contidas no banco. Neste cenário, identifique qual princípio da segurança da informação que não foi violado.

- a) Disponibilidade.
- b) Confidencialidade.
- c) Integridade.
- d) Autenticidade.
- e) Propriedade.

22ª QUESTÃO

Sobre a computação em nuvem, assinale a alternativa que apresenta FALSA informação.

- a) Reduz os custos do usuário na aquisição de hardware e software.
- b) Fornece diversos serviços de computação, dentre os quais, banco de dados, servidores e softwares.
- c) O IaaS (infraestrutura como serviço) é uma categoria de serviços de computação em nuvem, responsável pela distribuição de aplicativos de software pela Internet sob demanda e, normalmente, baseado em assinaturas.
- d) O PaaS (plataforma como serviço) refere-se aos serviços de computação em nuvem que fornecem um ambiente sob demanda para desenvolvimento, teste, fornecimento e gerenciamento de aplicativos de software.
- e) Permite acesso remoto às informações.

23ª QUESTÃO

Qual das seguintes opções é um protocolo criptográfico usado para proteger uma conexão HTTP?

- a) Protocolo de transmissão de controle de fluxo (SCTP).
- b) Segurança da camada de transporte (TSL).
- c) Notificação explícita de congestionamento (ECN).
- d) Protocolo de reserva de recursos.
- e) Protocolo de recebimento de controle.

24ª QUESTÃO

Com relação aos processadores, assinale a alternativa CORRETA.

- a) A memória cache L3 está localizada dentro do processador.
- b) Se um processador possui quatro núcleos de 2 GHz cada, sua velocidade de processamento será de 8 GHz.
- c) Um processador Core i9 possui, no máximo, 6 núcleos de processamento.
- d) Os processadores de 64 bits são capazes de acessar endereços de memória de 64 bits, o que permite endereçar, no máximo, 4 GB de memória principal RAM R/W.
- e) Pipeline é uma técnica utilizada na implementação de processadores, que permite a sobreposição temporal de diversas fases de execução das instruções.

25ª QUESTÃO

Um conceito relevante no projeto de um computador é a hierarquia de memória, sendo tradicionalmente representada por uma pirâmide. A velocidade e o custo crescem da base para o topo da pirâmide e a capacidade de armazenamento aumenta do topo para a base da pirâmide. Diante do exposto, assinale a alternativa que apresenta tipos de memória na seguinte sequência: do topo até a base da pirâmide.

- a) Memória Principal, Memória Cache, Memória Secundária, Registradores.
- b) Memória Secundária, Memória Principal, Memória Cache, Registradores.
- c) Registradores, Memória Principal, Memória Cache, Memória Secundária.
- d) Registradores, Memória Cache, Memória Principal, Memória Secundária.
- e) Memória Principal, Memória Secundária, Memória Cache, Registradores.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

De acordo com Amorim (2015), o educar está mais relacionado aos processos cognitivos, ao conhecimento, à mente, à inteligência, à razão; enquanto o cuidar está mais relacionado ao corpo, à emoção e à sensibilidade. Entretanto, não se pode educar sem cuidar. Assinale a alternativa que descreve uma situação em que esses conceitos estão integrados:

- a) A professora do 1º ano planejou uma aula passeio com os seus alunos. Além de orientá-los sobre o que iriam observar, sobre os conhecimentos que iriam construir, demonstrou uma grande preocupação com a integridade física da turma.
- b) As crianças de uma creche, na hora do soninho, deitam para dormir. Enquanto isso, a professora coloca uma cadeira perto da porta e observa.
- c) A professora acompanha o recreio das crianças no pátio da escola, para garantir que estas não se machuquem.
- d) Na escola de Maria, os papéis são bem definidos: a professora educa e a auxiliar cuida.
- e) Na creche, todos os dias, os educadores seguem a rotina de higiene, alimentação e repouso.

27ª QUESTÃO

Para Kishimoto (2003), o jogo não deve ser utilizado apenas como brincadeira ou forma de extravasar energia, pois ele propicia à criança o desenvolvimento dos aspectos físicos, cognitivos e sociais. Analise as afirmações abaixo em relação à importância dos jogos e das brincadeiras para o desenvolvimento infantil.

- I- Os jogos e as brincadeiras contribuem para o desenvolvimento do pensamento crítico, da capacidade de análise e da compreensão da realidade.
- II- Os jogos e as brincadeiras favorecem o desenvolvimento das capacidades afetivas e emocionais das crianças.
- III- Jogando e brincando, as crianças socializam-se, interagem com os pares, desenvolvem a imaginação e são capazes de construir sua realidade, agindo sobre ela e transformando-a.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

- a) III apenas.
- b) I e II.
- c) I apenas.
- d) I, II e III.
- e) II e III.

28ª QUESTÃO

De acordo com o artigo 4º da Resolução CNE/CEB Nº 2, de 11 de setembro de 2001, a educação especial considera as situações singulares, os perfis dos estudantes, as características biopsicossociais dos alunos e suas faixas etárias e se pauta em princípios éticos, políticos e estéticos de modo a assegurar:

- I- a _____ humana e a observância do direito de cada aluno de realizar seus projetos de estudo, de trabalho e de inserção na vida social;
- II- a busca da _____ própria de cada educando, o reconhecimento e a valorização das suas diferenças e potencialidades, bem como de suas necessidades educacionais especiais;
- III- o desenvolvimento para o exercício da _____, da _____ de participação social, política e econômica e sua ampliação, mediante o cumprimento de seus deveres e o usufruto de seus direitos.

Em sequência, as palavras que completam CORRETAMENTE essas lacunas são:

- a) cidadania, dignidade, identidade, capacidade.
- b) identidade, dignidade, capacidade, cidadania.
- c) capacidade, cidadania, dignidade, identidade.
- d) identidade, capacidade, cidadania, dignidade.
- e) dignidade, identidade, cidadania, capacidade.

29ª QUESTÃO

Piaget, em suas pesquisas, postulou 4 estágios (fases) de desenvolvimento cognitivo infantil. Associe as duas colunas, relacionando esses estágios de desenvolvimento às suas respectivas características.

- | | | |
|------------------------|-----|--|
| 1. Sensório-motor | () | Estágio em que a criança começa a gerar representações da realidade no próprio pensamento. É isso que possibilita a aprendizagem da fala e as brincadeiras de “faz de conta”. |
| 2. Pré-operatório | () | Estágio em que as crianças começam a manipular mentalmente as representações das coisas que internalizou durante os estágios passados. No entanto, essa manipulação só pode ocorrer com coisas concretas, dispostas no mundo real. |
| 3. Operatório concreto | () | Estágio no qual a criança é capaz de manipular representações abstratas, fazendo operações com conceitos que não possuem formas físicas, como certos conceitos matemáticos. |
| 4. Operatório formal | () | Estágio no qual a criança se concentra nas sensações e nos movimentos. Começa a entender o que as sensações significam e como os movimentos dela podem levar a alterações no mundo exterior. |

A sequência CORRETA dessa associação é:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a) 1, 2, 3 e 4. | d) 4, 2, 1 e 3. |
| b) 2, 3, 4 e 1. | e) 4, 3, 1 e 2. |
| c) 3, 2, 4 e 1. | |

30ª QUESTÃO

De acordo com o art. 58, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB Nº 9394/96), “entende-se por educação especial a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.”

Analise as afirmações abaixo em relação ao que determinam os respectivos parágrafos deste artigo, de modo a avaliar a sua veracidade.

1. Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
2. O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
3. A oferta de educação especial, nos termos do caput deste artigo, tem início na educação infantil e estende-se ao longo da vida.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

- a) III apenas.
- b) I e II.
- c) I apenas.
- d) I, II e III.
- e) II e III.

31ª QUESTÃO

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases (Lei Nº 9394/96), os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação:

- I- currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização iguais aos demais alunos para que esses educandos não se sintam inferiores.
- II- professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- III- acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

- a) I, II e III.
- b) I e III.
- c) III apenas.
- d) II e III.
- e) II apenas.

32ª QUESTÃO

A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica. De acordo com o que estabelece a Lei de Diretrizes e Bases (Lei Nº 9394/96), a educação infantil será organizada de acordo com algumas regras comuns. Considerando o que dispõe essa lei, dentre as regras abaixo expostas, é FALSO o que está descrito em:

- a) a expedição de documentação deve permitir atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.
- b) a carga horária mínima anual será de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.
- c) o atendimento à criança será de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral.
- d) o controle de frequência será feito pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas.
- e) a avaliação será mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, com o objetivo de promoção para o acesso ao ensino fundamental.

33ª QUESTÃO

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) propõe que a abordagem das linguagens articule seis dimensões do conhecimento que, de forma indissociável e simultânea, caracterizam a singularidade da experiência artística. Analise as proposições e coloque **V** para verdadeiro e **F** para falso, em relação ao que se estabelece em algumas dessas dimensões.

- () Criação: refere-se ao fazer artístico, quando os sujeitos criam, produzem e constroem.
- () Estesia: refere-se às possibilidades de exteriorizar e manifestar as criações subjetivas por meio de procedimentos artísticos, tanto em âmbito individual quanto coletivo.
- () Reflexão: refere-se ao processo de construir argumentos e ponderações sobre as fruições, as experiências e os processos criativos, artísticos e culturais.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses.

- a) V, F e V.
- b) V, V e F.
- c) F, V e V.
- d) F, V e F.
- e) V, V e V.

34ª QUESTÃO

Na BNCC de Arte, cada uma das quatro linguagens do componente curricular – Artes visuais, Dança, Música e Teatro – constitui uma unidade temática que reúne objetos de conhecimento e habilidades articulados às dimensões apresentadas neste documento.

Associe as duas colunas, relacionando cada uma das quatro linguagens do componente curricular às habilidades correspondentes.

- | | |
|------------------|---|
| 1. Artes Visuais | () Reconhecer e apreciar formas distintas de manifestações presentes em diferentes contextos, aprendendo a ver e a ouvir histórias dramatizadas e cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório ficcional. |
| 2. Dança | () Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo (palmas, voz, percussão corporal), na natureza e em objetos cotidianos, reconhecendo os elementos constitutivos e as características de instrumentos variados. |
| 3. Música | () Explorar e reconhecer elementos constitutivos dessa expressão (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.). |
| 4. Teatro | () Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamentos, planos, direções, caminhos etc.) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento. |

A sequência CORRETA dessa associação é:

- a) 1, 2, 3 e 4.
- b) 2, 3, 4 e 1.
- c) 4, 3, 1 e 2.
- d) 3, 2, 4 e 1.
- e) 4, 2, 1 e 3.

35ª QUESTÃO

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao ingressar no Ensino Fundamental – Anos Iniciais –, os alunos vivenciam a transição de uma orientação curricular estruturada por campos de experiências da Educação Infantil, em que as interações, os jogos e as brincadeiras norteiam o processo de aprendizagem e desenvolvimento, para uma organização curricular estruturada por áreas de conhecimento e componentes curriculares. Analise as proposições e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso, em relação às habilidades, que segundo a BNCC, são desenvolvidos no Ensino de Arte, para os anos iniciais do Ensino fundamental.

- () Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais, sendo capaz de identificar e participar de manifestações artísticas eruditas e superiores.
- () Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamentos, planos, direções, caminhos etc.) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado.
- () Perceber e explorar os elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de jogos, brincadeiras, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musical.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses.

- a) V, V e F.
- b) V, F e V.
- c) F, V e V.
- d) F, V e F.
- e) V, F e F.

36ª QUESTÃO

O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei Nº 8.069 de 13 de julho de 1990), Capítulo IV, ao tratar do direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer, afirma que “a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.”

Associe as duas colunas, relacionando os agentes aos seus respectivos direitos e/ou deveres.

- | | |
|--|--|
| 1. Crianças e adolescentes | () ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da |
| 2. Pais | () assegurar atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino. |
| 3. Estado | () assegurar medidas de conscientização, prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas ilícitas. |
| 4. Instituições de Ensino, clubes e agremiações recreativas e de estabelecimentos congêneres | () acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica. |

A sequência CORRETA dessa associação é:

- a) 4, 3, 1 e 2.
- b) 1, 2, 3 e 4.
- c) 3, 2, 4 e 1.
- d) 4, 2, 1 e 3.
- e) 2, 3, 4 e 1.

37ª QUESTÃO

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/90), “é direito da criança e do adolescente ser criado e educado no seio de sua família e, excepcionalmente, em família substituta, assegurada a convivência familiar e comunitária, em ambiente que garanta seu desenvolvimento integral.” Neste sentido:

- I- Toda criança ou adolescente que estiver inserido em programa de acolhimento familiar ou institucional terá sua situação reavaliada, no máximo, a cada 3 (três) meses, devendo a autoridade judiciária competente, com base em relatório elaborado por equipe interprofissional ou multidisciplinar, decidir de forma fundamentada pela possibilidade de reintegração familiar ou pela colocação em família substituta, em quaisquer das modalidades previstas no art. 28 desta Lei.
- II- A permanência da criança e do adolescente em programa de acolhimento institucional não se prolongará por mais de 18 (dezoito) meses), salvo comprovada necessidade que atenda ao seu superior interesse, devidamente fundamentada pela autoridade judiciária.
- III- Será garantida a convivência da criança e do adolescente com a mãe ou o pai privado de liberdade, por meio de visitas periódicas promovidas pelo responsável ou, nas hipóteses de acolhimento institucional, pela entidade responsável, independentemente de autorização judicial.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

- a) I e III.
- b) I, II e III.
- c) I apenas.
- d) III apenas.
- e) II e III.

38ª QUESTÃO

O art. 39 do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/90) trata da adoção. De acordo com esse artigo, “a adoção de criança e de adolescente reger-se-á segundo o disposto nesta Lei.” Analise as proposições e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso, em relação ao que estabelece a referida Lei sobre a Adoção de crianças e adolescentes:

- () Em caso de conflito entre direitos e interesses do adotando e de outras pessoas, inclusive seus pais biológicos, devem prevalecer os direitos e os interesses do adotando.
- () A adoção atribui a condição de filho ao adotado, com os mesmos direitos e deveres, inclusive sucessórios, desligando-o de qualquer vínculo com pais e parentes, salvo os impedimentos matrimoniais.
- () O adotando deve contar com, no máximo, 21 (vinte e um) anos à data do pedido, salvo se já estiver sob a guarda ou tutela dos adotantes.
- () É recíproco o direito sucessório entre o adotado, seus descendentes, o adotante, seus ascendentes, descendentes e colaterais até o 4º grau, observada a ordem de vocação hereditária.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses.

- a) V, V, F e V.
- b) V, F, V e F.
- c) F, V, V e F.
- d) F, V, F e V.
- e) V, F, F e F.

39ª QUESTÃO

De acordo com o artigo 206, da Constituição Federal da República Federativa do Brasil - CF/88, “O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios [...]”

Analise as proposições e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso em relação aos princípios estabelecidos na referida Lei.

- () igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- () gratuidade do ensino público em instituições privadas de ensino.
- () liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- () pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses.

- a) F, V, V e F.
- b) V, F, V e F.
- c) V, F, V e V.
- d) F, V, F e V.
- e) V, F, F e F.

40ª QUESTÃO

De acordo com Art. 211, da Constituição Federal da República Federativa do Brasil - CF/88, “a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão em regime de colaboração seus sistemas de ensino”.

Considerando o que determina os respectivos parágrafos do art. 211 da referida Lei, é FALSO afirmar que:

- a) Os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil.
- b) A União organizará o sistema federal de ensino e o dos Territórios, financiará as instituições de ensino públicas federais e exercerá, em matéria educacional, função fiscalizadora, de forma a garantir padrão mínimo de qualidade do ensino nos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios.
- c) Os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental e médio.
- d) Na organização de seus sistemas de ensino, os Estados e os Municípios definirão formas de colaboração, de modo a assegurar a universalização do ensino obrigatório.
- e) A educação básica pública atenderá prioritariamente ao ensino regular.



Universidade Estadual da Paraíba