



PREFEITURA MUNICIPAL DE SUMÉ - PB

NÍVEL SUPERIOR

CARGO:

**Professor Multidisciplinar nos Anos Finais do Ensino Fundamental II –
Educação do Campo (Ciências Humanas e Sociais)**

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

"Sumé, é grande tua glória, foi dito quando estavas a surgir".

INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Raciocínio Lógico de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** **Assine**, ao sair da sala, a **Lista de Presença** e entregue o seu Caderno de Prova e a Folha de Respostas, devidamente assinados, ao Fiscal de Sala. O Candidato poderá destacar o gabarito rascunho da última folha da prova, e levá-lo para sua conferência.



PORTUGUÊS

Texto 1

Turma da Mônica – Laços

A partir de 6 anos

Floquinho, o cachorro do Cebolinha (Kevin Vechiatto), desapareceu. O menino desenvolve então um plano infalível para resgatar o cãozinho, mas para isso vai precisar da ajuda de seus fiéis amigos Mônica (Giulia Benite), Magali (Laura Rauseo) e Cascão (Gabriel Moreira). Juntos, eles irão enfrentar grandes desafios e viver grandes aventuras para levar o cão de volta para casa.

Fonte: <http://www.adorocinema.com/filmes/filme-248374/>.

Texto 2

Escolha do Elenco

As seletivas para o filme foram abertas em meados de 2016. De lá para cá, foram avaliadas mais de 7.000 crianças de todo o Brasil. Laura Rauseo foi escolhida para ser Magali em seu primeiro teste, porém nada foi dito à atriz. No dia 29 de setembro de 2016, foi liberado um vídeo no canal de Mauricio de Souza onde ele, juntamente com o diretor do longa Daniel Rezende, anunciam o elenco principal. Giulia Benite foi escolhida para viver Mônica, Kevin Vechiatto foi escolhido para viver Cebolinha, Gabriel Moreira foi escolhido para viver Cascão e Laura Rauseo foi escolhida para viver Magali. As gravações do longa aconteceram entre junho e julho de 2018, em Limeira, Paulínia e Poços de Caldas, Minas Gerais. Mais tarde, foi anunciado que Rodrigo Santoro, Monica Iozzi e Paulo Vilhena fariam parte do elenco adulto do longa.

Fonte: [https://www.wikizero.com/pt/Turma_da_M%C3%B4nica:_La%C3%A7os_\(filme\)](https://www.wikizero.com/pt/Turma_da_M%C3%B4nica:_La%C3%A7os_(filme)).

1ª QUESTÃO:

Com relação ao **texto 1**, analise as proposições a seguir e atribua **V** para as verdadeiras e **F** para as falsas.

- () A frase “A partir de 6 anos”, colocada logo abaixo do título “Turma da Mônica - Laços”, é indicativa da faixa etária mínima recomendada para assistir ao filme.
- () Enquanto um vocativo, “o cachorro de Cebolinha”, exerce a função explicativa sobre “Floquinho”.
- () O uso de nomes próprios entre parênteses, logo após os nomes dos personagens Cebolinha, Mônica, Magali e Cascão, indica os nomes dos atores que interpretam os personagens no filme.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses.

- a) F, F e F.
- b) V, F e V.
- c) V, F e F.
- d) V, V e F.
- e) F, V e V.

2ª QUESTÃO

Respeitante ao **texto 2**, assinale a alternativa CORRETA.

- a) O período: “No dia 29 de setembro de 2016, foi liberado um vídeo no canal de Mauricio de Souza onde ele, juntamente com o diretor do longa Daniel Rezende, anunciam o elenco principal”, não apresenta qualquer inadequação com respeito à norma padrão da língua portuguesa.
- b) Em: “**De lá para cá**, foram avaliadas mais de 7.000 crianças de todo o Brasil.”, o uso da expressão em negrito demarca uma relação de lugar em relação às “seletivas para o filme”.
- c) O uso dos termos “vídeo” e “longa” retomam o mesmo referente: o filme.
- d) É possível afirmar que a atriz Laura Rauseo soube imediatamente após o teste que interpretaria a personagem Magali em *Turma da Mônica – Laços*.
- e) Apenas a partir do período: “No dia 29 de setembro de 2016, foi liberado um vídeo no canal de Mauricio de Souza onde ele, juntamente com o diretor do longa Daniel Rezende, anunciam o elenco principal.”, o leitor tem acesso aos nomes dos atores que atuarão no filme *Turma da Mônica – Laços*.

3ª QUESTÃO

Acerca dos **textos 1 e 2**, assinale a alternativa CORRETA.

- a) O texto 2, embora predominantemente narrativo, também é composto por trechos argumentativos, a exemplo de: “As gravações do longa aconteceram entre junho e julho de 2018, em Limeira, Paulínia e Poços de Caldas, Minas Gerais. Mais tarde, foi anunciado que Rodrigo Santoro, Monica Iozzi e Paulo Vilhena fariam parte do elenco adulto do longa.”
- b) A função social do texto 1 é informar brevemente o leitor sobre a narrativa do filme *Turma da Mônica – Laços*, caracterizando o gênero textual sinopse.
- c) É possível afirmar que o objetivo principal do texto 2 é convidar atores e atrizes para compor o elenco de *Turma da Mônica – Laços*.
- d) A compreensão do texto 1 depende, necessariamente, de um conhecimento prévio do leitor sobre a revista em quadrinhos “Turma da Mônica”.
- e) No texto 1, predomina o tipo textual descritivo; no texto 2, o tipo textual injuntivo.

Texto 3

Nota sobre suspensão de indicação de bolsistas

O CNPq informa a suspensão de indicações de bolsistas, uma vez que recebemos indicações de que não haverá a recomposição integral do orçamento de 2019. Dessa forma, estamos tomando as medidas necessárias para minimizar as consequências desta restrição. Reforçamos nosso compromisso com a pesquisa científica, tecnológica e de inovação para o desenvolvimento do País, e continuamos nosso esforço de buscar a melhor solução possível para este cenário.

Fonte: (<http://www.cnpq.br/>).

4ª QUESTÃO

Assinale a alternativa que melhor representa a reescrita dos dois primeiros períodos do **texto 3**, preservando suas relações sintáticas originais.

- a) “O CNPq comunica a suspensão de indicações de bolsistas, portanto a incerteza de recomposição integral do orçamento de 2019. Assim, estamos tomando as medidas necessárias para minimizar as consequências desta restrição.”
- b) “O CNPq informa a suspensão de indicações de bolsistas, porém recebemos indicações de que não haverá recomposição integral do orçamento de 2019. Todavia, estamos tomando as medidas necessárias para minimizar as consequências desta restrição.”
- c) “O CNPq anuncia a suspensão de indicações de bolsistas, se recebemos indicações de que não haverá recomposição integral do orçamento de 2019. Consequentemente, estamos tomando as medidas necessárias para minimizar as consequências desta restrição.”
- d) “O CNPq informa a suspensão de indicações de bolsistas, a fim de que recebamos indicações de que não haverá recomposição integral do orçamento de 2019. Desta maneira, estamos tomando as medidas necessárias para minimizar as consequências desta restrição.”
- e) “O CNPq comunica a suspensão de indicações de bolsistas, devido à incerteza sobre a recomposição integral do orçamento de 2019. Deste modo, estamos tomando as medidas necessárias para minimizar as consequências desta restrição.”

5ª QUESTÃO

Com relação ao **texto 3**, analise as proposições e atribua **V** para as verdadeiras e **F** para as falsas.

- () No primeiro período do texto, composto por três orações, não é possível identificar quem é o responsável por informar ao CNPq sobre a não recomposição integral do orçamento de 2019.
- () As expressões “desta restrição” e “este cenário” se referem às “medidas necessárias” que foram tomadas pelo CNPq.
- () O uso da primeira pessoa do plural em: “Reforçamos nosso compromisso com a pesquisa científica, tecnológica e de inovação para o desenvolvimento do País” permite que recuperemos o sujeito oculto “nós”, que se refere discursivamente às pessoas que trabalham no CNPq.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses.

- a) F, F e F.
- b) V, F e F.
- c) F, V e F.
- d) V, F e V.
- e) V, V e V.

Texto 4

Sem definição sobre crédito suplementar, CNPq suspende apoio para novos bolsistas.

Ao G1, Ministério da Economia diz que ainda avalia pedido de crédito suplementar para cobrir o déficit de mais de R\$ 300 milhões, feito pelo MCTIC em 1º de março.

Por Ana Carolina Moreno, G1

16/08/2019 00h01 Atualizado há 2 dias.

Sem resposta do governo federal sobre a garantia de abertura de crédito suplementar para cobrir o déficit do orçamento de 2019, o Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) anunciou, na tarde desta quinta-feira (15), que suspendeu a assinatura de novos contratos de bolsas de estudo e pesquisa.

“O CNPq informa a suspensão de indicações de bolsistas, uma vez que recebemos indicações de que não haverá recomposição integral do orçamento de 2019”, disse o CNPq em nota. “Dessa forma, estamos tomando as medidas necessárias para minimizar as consequências desta restrição”.

A recomposição, segundo informou o órgão ao **G1**, se refere ao crédito suplementar de R\$ 330 milhões. Quem abre o crédito é o Ministério da Economia, mas, de acordo com o conselho, até a tarde desta quinta a pasta não havia dado garantias de que liberaria o reforço orçamentário.

Ao **G1**, o Ministério da Economia afirmou, na noite desta quinta, que o pedido de crédito suplementar para o CNPq, feito em 1º de março e referendado em votação no Congresso Nacional em 11 de junho, ainda “permanece em análise na JEO [a Junta de Execução Orçamentária], sem prazo para decidir sobre o pleito.”

Esse recurso é necessário para cobrir o déficit previsto pelo CNPq desde o ano passado, quando a Lei Orçamentária Anual (LOA) de 2019 foi aprovada, para as bolsas.

Nesta semana, o presidente do CNPq, João Luiz Filgueiras, se reuniu tanto com o ministro da Ciência e Tecnologia (MCTIC), Marcos Pontes, quanto com o Ministério da Economia para tratar sobre o assunto do déficit orçamentário de 2019 e da elaboração do orçamento para 2020.

Com a suspensão de novas bolsas, o CNPq espera concentrar o que ainda tem garantido no orçamento de 2019 para cumprir o compromisso com os pesquisadores que têm bolsa vigente, mas, como mostrou o **G1** neste domingo (11), com pouco mais de um terço do ano pela frente, resta ao conselho apenas 12% da verba prevista até dezembro.

Fonte: <https://g1.globo.com/educacao/noticia/2019/08/16/sem-definicao-sobre-credito-suplementar-cnpq-suspende-apoio-para-novos-bolsistas.ghtml>.

6ª QUESTÃO

Analise as proposições abaixo respeitantes ao **texto 4** e atribua **V** para as verdadeiras e **F** para as falsas.

- () O texto é um exemplo de artigo de opinião, com predomínio do tipo textual dissertativo-argumentativo.
- () É possível afirmar que, quanto ao gênero textual, trata-se de uma entrevista com o presidente do CNPq; já em relação ao tipo textual, o texto é principalmente descritivo.
- () Trata-se de uma notícia, com respeito ao gênero textual; o tipo textual predominante, por sua vez, é o expositivo.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses.

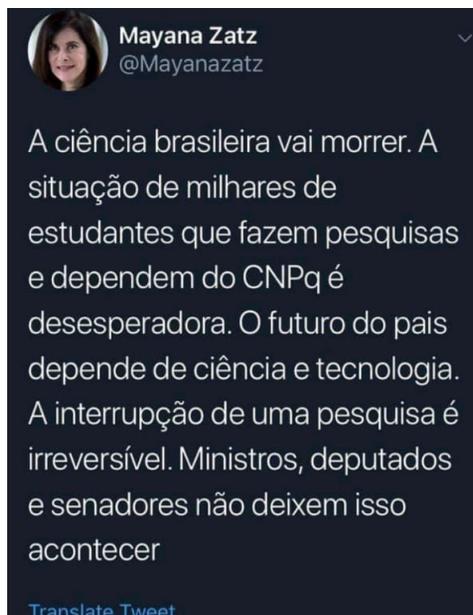
- a) F, F e V.
- b) V, V e V.
- c) V, V e F.
- d) F, F e F.
- e) V, F e V.

7ª QUESTÃO

Acerca dos **textos 3 e 4**, assinale a alternativa CORRETA.

- a) O uso dos trechos entre aspas no texto 4, exatamente iguais à nota do CNPq, configura um plágio.
- b) O texto 4 é uma paráfrase do texto 3.
- c) O texto 4 parodia o texto 3.
- d) O texto 3 tem como principal objetivo informar aos bolsistas sobre a suspensão de bolsas vigentes; enquanto o texto 4 visa a discutir sobre as consequências da suspensão das bolsas vigentes.
- e) É possível afirmar que ambos os textos versam sobre a mesma temática: a suspensão de bolsas, por parte do CNPq, para novos pesquisadores.

Texto 5



8ª QUESTÃO

Com respeito ao **texto 5**, assinale a alternativa CORRETA.

- a) A rapidez necessária à escrita nas redes sociais, como o Twitter, permite que o autor omita acentos gráficos e pontuação; por outro lado, a limitação no número de caracteres permitidos por postagem pode estimular a ausência de recursos coesivos na produção textual.
- b) O texto não produz sentido, uma vez que não está de acordo com a norma padrão da língua.
- c) A escrita de “país” sem acento agudo está de acordo com as regras do Novo Acordo Ortográfico.
- d) Em “Ministros, deputados e senadores não deixem isso acontecer”, predomina o tipo textual descritivo.
- e) Se a última oração do texto fosse escrita da seguinte forma: “Ministros, deputados e senadores, não deixem isso acontecer.”, haveria um problema de pontuação, representado pela separação, por vírgula, entre o sujeito e o predicado.

9ª QUESTÃO

Assinale a alternativa que melhor representa a reescrita do **texto 5**, considerando a norma padrão, o uso de conectivos e a necessidade de argumentar sobre a importância da ciência no Brasil.

- a) No Brasil, a ciência vai morrer. Na medida em que a situação de milhares de estudantes que faz pesquisas e depende do CNPq é desesperadora, a interrupção de uma pesquisa é irreversível. O futuro do país depende da ciência e tecnologia. Ministros, deputados e senadores não deixem que isso aconteça!
- b) A ciência brasileira vai morrer. As situações de milhares de estudantes, que fazem pesquisas e dependem do CNPq é desesperadora e, assim, o futuro do país depende da ciência e tecnologia, e a interrupção de uma pesquisa é irreversível. Ministros, deputados e senadores não deixem isso acontecer.
- c) A ciência no Brasil vai morrer. A situação de milhares de estudantes que fazem pesquisas e dependem do CNPq é desesperadora. O futuro do país dependem da ciência e tecnologia e da interrupção de uma pesquisa, que é irreversível. Ministros, deputados e senadores não deixem isso acontecer!
- d) A ciência brasileira vai morrer, visto que a situação de milhares de estudantes que fazem pesquisas e dependem do CNPq é desesperadora. Ademais, a interrupção de uma pesquisa é irreversível. Considerando, então, que o futuro do país depende da ciência e tecnologia, ministros, deputados e senadores, não deixem que isso aconteça!
- e) A ciência vai morrer no Brasil, embora seja desesperadora a situação de milhares de estudantes que fazem pesquisas e dependem do CNPq, pois o futuro do país depende da ciência e tecnologia. A interrupção de uma pesquisa, é irreversível. Ministros, Deputados e Senadores não deixem isso acontecer!

Texto 6

Bolsonaro: “Daqueles governadores de ‘Paraíba’, o pior é o do Maranhão”

Governadores receberam “com espanto e profunda indignação a declaração do presidente da República”; áudio foi captado pela TV Brasil.

Por **Estadão Conteúdo**

Fonte: <https://exame.abril.com.br/brasil/bolsonaro-daqueles-governadores-de-paraiba-o-pior-e-o-do-maranhao/>

10ª QUESTÃO:

Acerca da manchete da notícia acima (**texto 6**), assinale a alternativa CORRETA.

- a) Ao se referir aos “governadores de ‘Paraíba’”, Bolsonaro faz uso de uma catacrese.
- b) Ao se referir aos “governadores de ‘Paraíba’”, Bolsonaro faz uso de uma metonímia.
- c) A omissão do termo “governador”, na segunda oração, é indicativa de uma prosopopeia.
- d) É possível identificar um pleonasma na expressão “governadores de ‘Paraíba’”.
- e) A omissão do termo “governador”, na segunda oração, é indicativa de uma hipérbole.

11ª QUESTÃO:

Ainda sobre o **texto 6**, assinale a alternativa CORRETA.

- a) É possível afirmar que a notícia é de autoria da TV Brasil.
- b) Existe uma relação de sinonímia entre “Bolsonaro” e “Presidente da República”.
- c) A oração: “áudio foi captado pela TV Brasil” indica que a notícia foi inteiramente transcrita da oralidade.
- d) Os governadores que receberam a declaração do Presidente da República são os “governadores de Paraíba”.
- e) O uso das aspas em “com espanto e profunda indignação a declaração do presidente da República” representa uma suavização da fala dos governadores.

Texto 7

Psicóloga explica as causas e os sintomas da Síndrome do Regresso

A Síndrome do Regresso acontece **quando** você volta para casa **após** estudar no exterior, trabalhar ou qualquer outro tipo de estadia prolongada. Criado pelo neuropsiquiatra Dr. Décio Nakagawa, o termo serve para dar nome **a este** período de readaptação. E ele é mais comum do que pode se imaginar: “A Síndrome do Regresso acontece com a maior parte das pessoas que retorna ao seu país de origem”, diz Juliana Polydoro, psicóloga e mestre em Psicologia da Saúde. A profissional, **que** também é colunista do site e-Dublin, explicou as causas da Síndrome e **como** lidar com o período **para** amenizar os sintomas.

Fonte: <https://vestibular.brasilecola.uol.com.br/estudar-no-exterior/psicologa-explica-as-causas-os-sintomas-sindrome-regresso.htm>

12ª QUESTÃO:

Para conservar o sentido do **texto 7**, as expressões em negrito podem ser substituídas, em sequência, por:

- a) No dia em que, depois de, ao, a qual, de que forma, a fim de.
- b) No momento que, depois que, àquele, à qual, de que modo, consoante.
- c) Posteriormente, depois de, a esse, a qual, à medida de, consoante.
- d) Logo que, depois que, a esse, à que, de que maneira, a fim de.
- e) Assim que, logo após, ao, à qual, à medida de, com o intuito de.

13ª QUESTÃO:

Com relação ao **texto 7**, analise as proposições a seguir e atribua **V** para as verdadeiras e **F** para as falsas.

- () No período: “**Criado pelo neuropsiquiatra Dr. Décio Nakagawa**, o termo serve para dar nome a este período de readaptação.”, a oração destacada é reduzida de participio.
- () A oração “que também é colunista do site e-Dublin” intercala a oração principal do período, por isso aparece entre vírgulas.
- () No período: “A Síndrome do Regresso acontece com a maior parte das pessoas **que retorna ao seu país de origem**”, a oração destacada explica o grupo que mais é atingido pelo Síndrome do Regresso.
- () De acordo com a gramática normativa, a oração “que também é colunista do site e-Dublin” se classifica como uma oração subordinada adjetiva restritiva.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses:

- a) V, F, V e V.
- b) F, V, F e F.
- c) V, V, F e F.
- d) V, F, F e F.
- e) F, V, V e V.



Texto 8

O FRANCÊS É NOSSO

A partir de iniciativa de GULA, Claude Troisgros agora é oficialmente Cidadão Carioca, um orgulho para o Brasil inteiro. Para comemorar, revela aqui os segredos dos pratos que mais fazem sucesso nos seus restaurantes

por MARCO ANTONIO BARBOSA

Desde 2013, o prêmio Latin America's 50 Best Restaurants elabora anualmente um ranking com as melhores casas da América Latina. Divulgada em setembro último, a lista de 2015 traz o Olympe, restaurante carioca comandado por Claude Troisgros e seu filho Thomas, na 23ª posição, num rol que inclui nomes como Alex Atala, Roberta Sudbrack e o peruano Gastón Acurio. Poucos dias antes de ir ao México para a festa da premiação, Claude precisou cumprir um outro compromisso social, este com um valor afetivo muito maior: na entrega do Prêmio GULA 2015, ele recebeu o título de Cidadão Carioca, quase 36 anos depois de pisar no Rio de Janeiro pela primeira vez.

Fonte: (Revista Gula, edição 267, ano 25, 2015).

14ª QUESTÃO:

Acerca do **texto 8**, assinale a alternativa CORRETA. Particularmente, considerando apenas o título da reportagem:

- a) É possível identificar que o “francês” a que o texto se refere é Claude Troisgros.
- b) Não é possível determinar a que “francês” o texto se refere, devido à paronímia dessa palavra.
- c) Não é possível determinar a que “francês” o texto se refere, devido à sinonímia dessa palavra.
- d) Não é possível determinar a que “francês” o texto se refere, devido à antonímia dessa palavra.
- e) Não é possível determinar a que “francês” o texto se refere, devido à polissemia dessa palavra.

15ª QUESTÃO:

Ainda com relação ao **texto 8**, analise as proposições a seguir.

- I- O pronome pessoal “nosso”, que aparece no título da reportagem, não apresenta referente explícito no texto, mas é possível compreender, pelo contexto, que “nosso” se refere a “do Brasil”.
- II- Todas estas expressões adverbiais usadas no texto carregam a noção de modo: “anualmente”; “em setembro último”; “poucos dias antes” e “36 anos depois”.
- III- No último período do texto, o pronome demonstrativo “este” se refere a “um outro compromisso social”, ao passo que “ele” retoma “o peruano Gastón Acurio”.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e II.
- b) I.
- c) I e III.
- d) II e III.
- e) III.



RACIOCÍNIO LÓGICO

16ª QUESTÃO

Soraia e Fernando decidiram vender pamonhas durante o mês de junho para ajudar no orçamento do mês. Eles estabeleceram que iriam vender cada pamonha a R\$ 3,00. Soraia consegue produzir 4 pamonhas/hora, enquanto Fernando produz 5 pamonhas/hora. Eles decidiram que iriam fabricar as pamonhas das 8h às 12h durante os 30 dias do mês. Supondo que Soraia e Fernando venderam todas as pamonhas que produziram, o valor arrecadado por Soraia equivale a qual percentual do valor arrecadado por Fernando?

- a) 60%
- b) 50%
- c) 80%
- d) 70%
- e) 90%

17ª QUESTÃO

Sejam p e r duas proposições verdadeiras e q uma proposição falsa. Qual o valor lógico da proposição abaixo?

$$P : [(p \rightarrow q) \rightarrow (r \wedge \sim p)] \leftrightarrow \sim q$$

- a) Não é possível determinar o valor lógico de P .
- b) Falso.
- c) Verdadeiro.
- d) P não tem valor lógico.
- e) P é verdadeiro e falso.

18ª QUESTÃO

Classifique cada uma das afirmativas a seguir como verdadeira (V) ou falsa (F).

- () Toda proposição tem somente um valor lógico.
- () Se a negação da proposição P é tautológica, então P é uma contingência.
- () O valor lógico de qualquer proposição composta depende unicamente dos valores lógicos das proposições simples que a compõem.
- () A bicondicional $p \leftrightarrow q$ e a conjunção $(p \rightarrow q) \wedge (q \rightarrow p)$ nem sempre são equivalentes.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses.

- a) V, F, F e V.
- b) V, F, V e V.
- c) F, F, V e F.
- d) F, V, V e F.
- e) V, F, V e F.

19ª QUESTÃO

Qual das alternativas abaixo corresponde aos valores lógicos omissos (de cima para baixo) da última coluna da tabela-verdade abaixo, com V ou F.

p	q	r	$\{[(p \wedge r) \leftrightarrow q] \leftrightarrow (q \wedge \sim p)\} \rightarrow (p \vee \sim r)$
V	V	V	V
V	V	F	
V	F	V	V
V	F	F	
F	V	V	V
F	V	F	
F	F	V	V
F	F	F	

- a) VFVV
- b) VVVV
- c) VVFV
- d) VVVV
- e) FVVV

20ª QUESTÃO

Considere as três proposições a seguir.

1. Maria Clara é mais velha que Roberto.
2. Gabriel é mais velho que Maria Clara.
3. Roberto é mais velho que Gabriel.

Se as duas primeiras proposições forem verdadeiras, é possível CONCLUIR que

- a) a terceira proposição é, simultaneamente, verdadeira e falsa.
- b) a terceira proposição é verdadeira.
- c) a terceira proposição é falsa.
- d) não é possível determinar o valor lógico da terceira proposição.
- e) a terceira proposição não tem valor lógico.

21ª QUESTÃO

Cada uma das três primeiras colocadas de uma corrida estava usando boné e tênis. As cores dos tênis eram marrom, azul e verde, não necessariamente nessa ordem. As cores dos bonés eram rosa, vermelho e amarelo, não necessariamente nessa ordem. Além disso, sabe-se que:

- uma das atletas estava usando tênis verde e boné amarelo
- a 2ª colocada não estava de tênis verde
- a 3ª colocada estava de tênis azul e não estava de boné vermelho

É CORRETO afirmar que a

- a) 2ª colocada estava de boné rosa.
- b) 1ª colocada estava de boné amarelo.
- c) 3ª colocada estava de boné amarelo.
- d) 1ª colocada estava de tênis marrom.
- e) 2ª colocada estava de tênis azul.

22ª QUESTÃO

Sabendo que $A = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$, $B = \{1, 3, 5, 7, 9\}$ e $C = \{6, 7, 8, 9, 10\}$, qual alternativa abaixo representa o conjunto $((A - B) \cap C) \cup B$?

- a) $A - \{0, 2, 4\}$
- b) A
- c) B
- d) $B \cup \{8, 10\}$
- e) C

23ª QUESTÃO

Considere as proposições a , b , c e D a seguir:

a : Luiz Inácio Lula da Silva foi presidente do Brasil.

b : A capital do Rio de Janeiro é São Paulo.

c : A Terra é plana.

D : $(a \wedge \sim b) \leftrightarrow c$

Pode-se afirmar que:

- a) O valor lógico de D é a falsidade.
- b) O valor lógico de D é a verdade.
- c) Não é possível determinar o valor lógico de D .
- d) D não tem valor lógico.
- e) D é simultaneamente verdadeiro e falso.

24ª QUESTÃO

Desde a inauguração da Arena Corinthians em 2014, o São Paulo Futebol Clube (SPFC) não vence o Sport Club Corinthians Paulista no estádio do rival. Manoel é torcedor do SPFC e foi a todos os jogos do seu time contra o Corinthians no atual estádio do rival. Manoel decidiu que:

“Se o SPFC perder o próximo jogo contra o Corinthians na Arena Corinthians, eu não voltarei mais a Arena Corinthians.”

Sabendo que Manoel continua frequentando a Arena Corinthians após o referido jogo, do ponto de vista lógico, é possível afirmar que

- a) o jogo foi empate.
- b) o SPFC venceu o jogo.
- c) o SPFC não perdeu o jogo.
- d) o SPFC perdeu o jogo.
- e) não houve jogo.

25ª QUESTÃO

Uma universidade promoveu um evento e, após o encerramento, a comissão organizadora contabilizou a participação de 384 pessoas. Visando melhorias para as próximas edições, a comissão organizadora do evento está fazendo um estudo sobre o público presente. Sabe-se que o número de participantes com 23 anos ou menos era o triplo do número de participantes com 40 anos ou mais. Contabilizou-se também que $\frac{7}{12}$ dos participantes eram mulheres. Além disso, sabe-se que $\frac{6}{7}$ das participantes mulheres e metade dos participantes homens tinham idade entre 23 e 40 anos. É CORRETO afirmar que a quantidade de participantes com mais de 23 anos era:

- a) 84
- b) 28
- c) 272
- d) 300
- e) 224



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

“As ciências Humanas e Sociais compreendem uma área do conhecimento humano alimentada pelo saber produzido por várias ciências – Sociologia, Antropologia, Geografia, História, Filosofia, Economia e Política, entre outras. Todas têm seu objeto de estudo o *homem em suas relações*: entre si, com o meio natural em que vive, com os recursos já criados por outros homens através do tempo. Cada uma delas, por sua vez, especializa-se em determinados aspectos desse seu objeto de conhecimento, que é muito amplo.”

(Adaptado de PENTÉADO, Heloísa Dupas. *Metodologia do Ensino de História e Geografia*. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2010. p.21.)

Analise as proposições abaixo, que tratou do objeto de estudo de algumas das ciências que alimentam a área das Ciências Humanas e Sociais, como destaca o texto acima, e as classifique em **V** para verdadeiro e **F** para falso.

- () A Sociologia centraliza seus estudos no homem e no produto de suas ações. Empenha-se em adquirir conhecimentos sobre o ser humano enquanto uma espécie animal, dentro da escala zoológica – campo de preocupação da chamada Sociologia Ambiental e também sobre as criações humanas – campo de preocupação da chamada Sociologia Cultural.
- () A Antropologia focaliza as relações que os homens tecem entre si, no seu espaço e no seu tempo. Busca compreender a sociabilidade humana nas relações de trabalho, familiares, de lazer, religiosas, de poder, bem como a inter-relação dessas relações na sua organização e funcionamento simultâneos.
- () A História procura estudar o ser humano através dos tempos, nos diferentes lugares em que tem vivido. Investiga permanências e mudanças ou transformações de seu modo de vida, no empenho de compreendê-las.
- () A Geografia privilegia as relações do ser humano com o espaço em que está situado. Busca compreender tanto as características do espaço natural em que os homens se situam – campo de preocupação da chamada Geografia Física – como as formas de ocupação e uso que fazem desse espaço – campo de preocupação da Geografia Humana.

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses é:

- a) V, F, V e V.
- b) F, F, V e V.
- c) V, V, F e F.
- d) V, V, V e V.
- e) V, F, V e F.

27ª QUESTÃO

“(…) A abordagem das relações espaciais e o conseqüente desenvolvimento do raciocínio espaço-temporal no ensino de Ciências Humanas devem favorecer a compreensão, pelos alunos, dos tempos sociais e da natureza e de suas relações com os espaços. A exploração das noções de espaço e tempo deve se dar por meio de diferentes linguagens, de forma a permitir que os alunos se tornem produtores e leitores de mapas dos mais variados lugares vividos, concebidos e percebidos (...) Embora o tempo, o espaço e o movimento sejam categorias básicas na área de Ciências Humanas, não se pode deixar de valorizar também a crítica sistemática à ação humana, às relações sociais e de poder e, especialmente, à produção de conhecimentos e saberes, frutos de diferentes circunstâncias históricas e espaços geográficos” (BNCC. p 351).

(Adaptado de BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular (BNCC)*. Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017, p 351.)

A partir da citação da BNCC (2015, p 351) e de seus conhecimentos sobre o ensino das Ciências Humanas no Ensino Fundamental, é CORRETO afirmar que:

- I- Ao longo de todo o ensino fundamental, o ensino das Ciências Humanas deve promover explorações sociocognitivas, afetivas e lúdicas capazes de potencializar sentidos e experiências com saberes sobre a pessoa, o mundo social e a natureza.
- II- As Ciências Humanas devem propiciar aos alunos a capacidade de interpretar o mundo, de compreender processos e fenômenos sociais, políticos e culturais e de atuar de forma ética, responsável e autônoma diante de fenômenos sociais e naturais.
- III- Embora o espaço geográfico seja o conceito mais amplo e complexo da Geografia, é necessário que os alunos dominem outros conceitos mais operacionais e que expressam aspectos diferentes do espaço geográfico: território, lugar, região, natureza e paisagem.
- IV- Para se pensar o ensino de História, é fundamental considerar a utilização de diferentes fontes e tipos de documento (escritos, iconográficos, materiais e imateriais) capazes de facilitar a compreensão da relação tempo e espaço e das relações sociais que os geraram.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II, III e IV.
- b) I, III e IV.
- c) I, II, III e IV.
- d) III.
- e) III e IV.

**28ª QUESTÃO**

De acordo com Fitz (2008, p.27) o mapa é uma “representação gráfica, em geral uma superfície plana e numa determinada escala, com a representação de acidentes físicos e culturais da superfície da terra”. Em uma aula das Ciências Humanas e Sociais foram entregues a um grupo de alunos de uma escola do campo cinco mapas temáticos de Geografia e História, em projeções cilíndricas, para servirem como material de apoio didático a um estudo ambiental e econômico da região Nordeste.

(Adaptado de FITZ, Paulo Roberto. **Cartografia básica**. São Paulo: Oficinas de Textos, 2008).

A alternativa que descreve CORRETAMENTE a **ESCALA** do mapa que apresenta condições de fornecer uma maior riqueza de detalhes da região Nordeste é:

- a) 1: 100.000
- b) 1: 800.000
- c) 1: 1.000.000
- d) 1: 300.000
- e) 1: 150.000

29ª QUESTÃO

Fitz (2008, p. 19) em seu livro “Cartografia Básica” destaca que a “ESCALA é a relação ou proporção existente entre as distâncias lineares representadas em um mapa e aquelas existentes no terreno, ou seja, na superfície real”. Sabendo dessa informação, um grupo de alunos, ao encontrar um mapa geográfico antigo, cuja ESCALA aparece pouco visível, ao medir a distância entre duas cidades no mapa com uma régua, encontrará o valor de 5 cm. Sabendo que a distância real entre ambas é de, aproximadamente, 400 km em linha reta, o grupo de alunos concluiu que a ESCALA pouco visível do mapa é de:

- a) 1:4.000.000
- b) 1: 800.000
- c) 1: 80
- d) 1: 8.000.000
- e) 1:800

30ª QUESTÃO

A colonização do Brasil, processo também conhecido como Brasil colônia ou Brasil colonial, ocorreu entre 1530 a 1808, período em que o Brasil foi dominado e explorado por Portugal. O autor Caio Prado Junior (2004), em sua obra “História Econômica do Brasil”, relata esse processo de invasão/ocupação/expansão e exploração do território brasileiro no período colonial, em que o Brasil, exemplo típico de colônia de exploração, apresentava as seguintes características:

- I- Pequena propriedade, policultura, produção comercializada internamente e mão-de-obra imigrante.
- II- Latifúndio, monocultura, produção para o mercado externo e mão-de-obra escrava.
- III- Latifúndio, policultura, produção para o mercado interno e mão-de-obra escrava.
- IV- Minifúndio, monocultura, produção para o mercado externo e trabalho livre.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II, III e IV.
- b) II.
- c) I.
- d) II e IV.
- e) I, II, III e IV.

31ª QUESTÃO

“(…) Um senhor de engenho chegará a lançar seu formal desafio às leis que o compelião ao plantio de mandioca. “Não planto um só pé de mandioca”, escreverá ele dirigindo-se às autoridades, para não cair no absurdo de **renunciar à melhor cultura** do país pela pior que nela há (…)” (PRADO JUNIOR, Caio. **História Econômica do Brasil**. São Paulo: Brasiliense, 2004. p. 43).

Com base no texto citado e no seu conhecimento colonial, a expressão “**renunciar à melhor cultura**”, em destaque faz referência à produção do/da:

- a) Algodão.
- b) Café.
- c) Tabaco.
- d) Agricultura de subsistência.
- e) Cana-de-açúcar.

32ª QUESTÃO

“A organização regional do espaço brasileiro é algo muito complexo, pois se trata da regionalização de um país de grandes dimensões que tem passado por um complexo e desigual processo de diferenciação que envolve o espaço e tempo. E mais, que envolve ritmos distintos de transformações e, ao que parece, tendem a se tornar mais velozes ao final do século XX e início do século XXI. (...) assim, os processos sociais e econômicos que a partir da década de 1950 passaram a atuar sobre a organização espacial brasileira geraram, entre outras consequências, uma nova regionalização caracterizada por três grandes regiões, o Centro-Sul, o Nordeste e a Amazônia” (CORRÊA, 2005, p.197).

(Adaptado de CORRÊA, Roberto Lobato. **Trajatórias Geográficas**. 3 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005. p 197).

O critério adotado, na regionalização descrita por CORRÊA (2005), tem por referência

- a) a base da vegetação natural, considerando-se a distribuição da população brasileira.
- b) o processo histórico da formação do território brasileiro, levando em conta, especialmente, as características socioeconômicas relativas à população e às atividades produtivas.
- c) os elementos de ordem natural relacionados à geologia, ao clima, à vegetação e à hidrografia.
- d) aos setores primário e secundário, mediante o número de estabelecimentos agrícolas e industriais.
- e) aos aspectos urbanos, considerando-se a distribuição das cidades no território brasileiro.

33ª QUESTÃO

Após a leitura do texto abaixo, responda o que se pede.

“O fenômeno industrial brasileiro teve início na segunda metade do século XIX e passou por períodos de extensão e de retração até os dias atuais. Porém, é a partir da revolução de 1930 que este fenômeno se torna mais intenso, ocasionando fortes transformações na estrutura socioeconômica brasileira, nas condições necessárias e suficientes para o estabelecimento das relações capitalistas de produção e formação de um centro econômico capitalista no país (...); de forma direta ou indireta, o grande marco no desenvolvimento da indústria brasileira foi, a revolução de 1930, que causou forte transformação na estrutura socioeconômica brasileira e criou as condições necessárias e suficientes para o estabelecimento das relações capitalistas de produção que já vinham sendo desenvolvidas desde as últimas décadas do século XIX, propiciando a formação de um centro econômico capitalista” (CARA e FRANÇA, 2009. p1).

(Texto adaptado de CARA, Cláudia Aparecida e FRANÇA, Francieli Mezzano. **Aspectos do Processo de Industrialização Brasileira**. IV – EPCT – Encontro de Produção científica e Tecnologia, 2009. p.1)

Analise as proposições a seguir, com relação ao processo histórico e geográfico da industrialização do Brasil, e classifique como **V** para verdadeiro e **F** para falso.

- () Durante o período colonial (1500-1822), era praticamente proibida a instalação de estabelecimentos comerciais e industriais na colônia porque concorreriam com a metrópole portuguesa, o que reduziria seus lucros.
- () Até 1930, a industrialização brasileira foi marcada por indústrias automobilísticas e pela importação de produtos industrializados.
- () Com a crise de 1929, uma parcela razoável do capital cafeeiro foi reinvestida em atividades urbanas e fabris, como a produção de alimentos e tecidos, modificando e dinamizando a economia com a transição do predomínio do capital agrário para o capital industrial.
- () Juscelino Kubitschek foi o responsável pela infraestrutura necessária para a instalação de indústrias no país no período de seu governo (1930-1945). Entre suas realizações estão a Companhia Siderúrgica Nacional, organizada em 1941 e posta em funcionamento em 1946, em Volta Redonda, Rio de Janeiro, e a mineradora Companhia Vale do Rio Doce, instalada em 1942, em Minas Gerais.

A alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses é:

- a) V, V, F e V.
- b) V, F, V e V.
- c) V, F, V e F.
- d) V, V, V e V.
- e) V, F, F e V.

34ª QUESTÃO

Após a leitura do texto abaixo, cujo tema é o processo de modernização das atividades agrárias ocorridas no Brasil na década de 1970, responda ao que se pede.

“O estudo da agricultura brasileira deve ser feito no bojo da compreensão dos processos de desenvolvimento do modo capitalista de produção no território brasileiro. Toma-se, portanto, como ponto de partida a concepção de que esse desenvolvimento é contraditório e combinado (...). Esse processo deve ser entendido também no interior da economia capitalista atualmente internacionalizada, que produz e se reproduz em diferentes lugares no mundo, criando processos e relações de interdependência entre Estados, nações e sobretudo empresas (...). No campo, esse processo de desenvolvimento capitalista está igualmente marcado pela industrialização da agricultura, ou seja, o desenvolvimento da agricultura tipicamente capitalista abriu aos proprietários de terra a possibilidade histórica da apropriação da renda capitalista da terra, provocando uma intensificação na concentração da estrutura fundiária brasileira” (OLIVEIRA, 2005).

(Texto adaptado de OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. **Agricultura Brasileira Transformações Recentes**. In: Ross, J. L.S (Org). Geografia do Brasil. 5 ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo: 2005. p 456 -534.)

Várias características marcaram o processo de modernização das atividades agrárias no Brasil, como destaca Oliveira (2005), EXCETO a que está descrita na alternativa:

- a) A modernização estimulou o êxodo rural e, por outro lado, contribuiu também para o aumento da migração de trabalhadores rurais e pequenos agricultores para áreas de expansão agrícola.
- b) A modernização da agricultura, com a crescente utilização de tratores, colhedoras e outros equipamentos, tem diminuído as oportunidades de emprego para os trabalhadores sem terra.
- c) As mudanças na estrutura fundiária e nas formas de emprego da mão-de-obra rural, reduziram a oposição latifúndio/minifúndio e aumentaram os empregos permanentes no campo.
- d) A introdução de capital no campo reduz a necessidade de mão-de-obra, promovendo a concentração de terras e de recursos.
- e) A ocorrência de desequilíbrios ecológicos, provocados pelo uso inadequado de insumos e defensivos agrícolas, e pela utilização predatória no meio rural.

35ª QUESTÃO

O fragmento textual abaixo exposto aborda a relação do camponês a atividade de produção no campo ao modo capitalista. Feita a leitura, responda o que se pede.

“(…) o camponês sob o capitalismo difere do servo ou do escravo. Diríamos até que esse camponês, livre da servidão, produtor de mercadoria, é produto das transformações que a agricultura feudal sofreu na sua transição para o capitalismo. Mas que isso, esse camponês produtor de mercadoria, hoje ultra especializado e com invejável capacidade produtiva, é produto do capitalismo (...) o processo de reprodução da produção camponesa é simples, o que significa dizer que o camponês repõe, a cada ciclo da atividade produtiva, os meios de produção e a força de trabalho para a repetição pura e simples dessa atividade produtiva (...)” (OLIVEIRA, 1990, p 67-71).

(Texto adaptado de OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. **Modo capitalista de produção e agricultura**. São Paulo: Editora ática, 1990.)

Assinale a única alternativa na qual NÃO constam elementos estruturais da produção camponesa sob o capitalismo no campo brasileiro.

- a) Na produção camponesa temos o movimento de circulação do capital expresso na fórmula $D - M - D$.
- b) Na produção camponesa temos o movimento de circulação do capital expresso na fórmula $M - D - M$.
- c) O trabalho acessório.
- d) A socialização do camponês.
- e) A força do trabalho familiar.

36ª QUESTÃO

Considerando seus conhecimentos sobre Ciências Humanas e Sociais e a leitura do texto abaixo, que versa sobre o processo de globalização, analise as proposições de I a IV.

“Vivemos num mundo confuso e confusamente percebido. Haveria nisto um paradoxo pedindo uma explicação? De um lado, é abusivamente mencionado o extraordinário progresso das ciências e das técnicas, das quais um dos frutos são os novos materiais artificiais que autorizam a precisão e a intencionalidade. De outro lado, há, também, referência obrigatória à aceleração contemporânea e todas as vertigens que cria, a começar pela própria velocidade. Todos esses, porém, são dados de um mundo físico fabricado pelo homem, cuja utilização, aliás, permite que o mundo se torne esse mundo confuso e confusamente percebido. Explicações mecanicistas são, todavia, insuficientes. É a maneira como, sobre essa base material, se produz a história humana que é a verdadeira responsável pela criação da torre de babel em que vive a nossa era globalizada (...) se desejamos escapar à crença de que esse mundo assim apresentado é verdadeiro, e não queremos admitir a permanência de sua percepção enganosa, devemos considerar a existência de pelo menos três mundos num só. O primeiro seria o mundo tal como nos fazem vê-lo: a globalização como fábula; o segundo seria o mundo tal como ele é: a globalização como perversidade; e o terceiro, o mundo como ele pode ser: uma outra globalização” (SANTOS, 2008. p.17).

(Texto adaptado de SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal**. 16 ed. Rio de Janeiro: Record, 2008).

- I- Embora a globalização apresente tendência à homogeneização do espaço mundial, é um processo seletivo e excludente.
- II- A globalização apresenta tendência à fragmentação do espaço mundial, reduzindo as desigualdades socioeconômicas.
- III- O desemprego é gerado e a remuneração do emprego se torna cada vez pior, ao mesmo tempo em que o poder público se retira das tarefas de proteção social.
- IV- A globalização tem sua face mais destacada na rede mundial de computadores através da internet, que permite um intenso fluxo de troca de ideias e informações.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I e IV.
- b) II, III e IV.
- c) IV.
- d) I, III e IV.
- e) II e III.

37ª QUESTÃO

O texto abaixo caracteriza uma determinada região. Leia-o, de modo a identificar a que região o autor se refere.

“No vasto território, onde imperam climas muito quentes, chuvas escassas, periódicas e irregulares, vivem aproximadamente 27 milhões de brasileiros. Trata-se, sem dúvida, da região mais povoada do mundo. E, talvez, aquela que possui a estrutura agrária mais rígida na face da terra. Para completar o esquema de seu perfil demográfico, há que sublinhar o fato de se tratar da região de mais alta taxa de fertilidade das Américas (...) nessa região, o homem está presente um pouco por toda parte, convivendo com o ambiente seco e tentando garantir a sobrevivência de famílias numerosas. Existe gente nos retiros das grandes fazendas e latifúndios (...)” (AB' SÁBER, 2003. p.92).

(Texto adaptado de AB' SÁBER, Aziz. **Os Domínios de Natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas**. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003).

A região descrita pelo autor é:

- a) Semiárido brasileiro.
- b) Agreste paraibano.
- c) Nordeste brasileiro.
- d) Cerrado brasileiro.
- e) Litoral paraibano.

38ª QUESTÃO

Após a leitura do texto, responda ao que se pede.

“A principal motivação da conquista do território paraibano foi a ocupação efetiva e a implantação aqui, a exemplo do que já se fazia em Pernambuco, de um sistema de exploração colonial voltado para atender aos interesses da metrópole colonizadora. A conformação inicial do território paraibano foi, portanto, marcada pela articulação à metrópole portuguesa, a qual define o sentido e a direção do processo de ocupação e povoamento (...) Essa ocupação deu-se, principalmente, no sentido Leste - Oeste, do Litoral em direção ao Sertão” (MOREIRA e TARGINO, 1997, p.32).

(Texto adaptado de Adaptado de MOREIRA, Emília e TARGINO, Ivan. **Capítulos da Geografia Agrária da Paraíba**. João Pessoa: Editora universitária/UFPB, 1997).

Com base em seus conhecimentos e na obra de Moreira e Targino (1997), foram responsáveis pela ocupação do litoral, agreste e do interior da Paraíba, as seguintes atividades, respectivamente:

- a) O minifúndio, binômio cana-de-açúcar/ atividade de subsistência, e o binômio produção de gêneros alimentícios/ pecuária.
- b) O latifúndio, binômio cana-de-açúcar/algodão, e o binômio produção de gêneros alimentícios/pecuária.
- c) Produção de gêneros alimentícios, binômio cana-de-açúcar/ atividade de subsistência, e o binômio produção de gêneros alimentícios/pecuária.
- d) Produção da cana-de-açúcar, binômio pecuária/ cana-de-açúcar, e o binômio produção de gêneros alimentícios/minifúndio.
- e) Produção da cana-de-açúcar, binômio cana-de-açúcar/produção de gêneros alimentícios, e o binômio pecuária/algodão.

39ª QUESTÃO

Tendo como referência as leituras sobre o processo de regionalização do território paraibano, inclusive o texto abaixo, responda ao que se pede.

“O território paraibano aparece constituído por 223 municípios, estando a maior parte deles distribuídos na região Semiárida do Nordeste (...) os contrastes naturais encontrados no Estado da Paraíba, somados a outras variáveis, como configuração espacial, atividades econômicas, polarização dos centros urbanos, entre outras, fundamentaram classificações regionais para o Estado (...) a regionalização do IBGE identifica quatro mesorregiões na Paraíba, caracterizadas pela configuração espacial e pelo processo de povoamento do Estado, responsáveis pela existência de paisagens distintas e pelos diferentes tipos de uso do solo, do litoral até o sertão (...) as mesorregiões por suas características específicas diferenciam-se entre si, e cada uma delas subdivide-se nas microrregiões, igualmente portadoras de seus traços específicos” (RODRIGUEZ, 2011, p.9).

(Texto adaptado de RODRIGUEZ, Janete Lins (Coord.). **Atlas escolar Paraíba: espaço geo-histórico e cultural**. 4 ed. João Pessoa: Grafset, 2011).

Com base no texto de Rodriguez (2011), e em seus conhecimentos sobre o processo de regionalização do território paraibano, os municípios de **Sumé**, **São João do Cariri** e **Juazeirinho**, que fazem parte do território da Paraíba, estão localizados nas seguintes **mesorregiões** e **microrregiões**, respectivamente:

- a) Borborema/Cariri paraibano, Borborema/Cariri Oriental e Sertão/ Seridó Oriental.
- b) Borborema/Cariri Oriental, Borborema/Cariri Ocidental e Borborema/ Seridó Oriental.
- c) Borborema/Cariri Ocidental, Borborema/Cariri Ocidental e Borborema/ Curimataú Ocidental.
- d) Borborema/Cariri Ocidental, Borborema/Cariri Oriental e Borborema/ Seridó Oriental.
- e) Borborema/Cariri velhos, Borborema/Cariri Oriental e Borborema/Curimataú Oriental.

40ª QUESTÃO

O foco do fragmento textual abaixo são as Ligas Camponesas Paraibanas. Leia-o com atenção.

“(…) na Paraíba, em meados dos anos de 1950, as Ligas Camponesas Paraibanas, estado em que houve mais mobilizações e mais associados, tendo como principais lideranças João Pedro Teixeira, Nego Fuba e Pedro Fazendeiro. A liga de Sapé/PB foi fundada em fevereiro de 1958 (...) sua base inicial foram os mil e quinhentos moradores do Engenho Miriri, pertencente ao grupo Ribeiro Coutinho. Parte do engenho se situava em Sapé, e parte, em Mamanguape (...) camponeses de outras fazendas foram se associando, à medida que os companheiros de Miriri iam conquistando vitórias (...) pouco a pouco, foram se multiplicando as ações em defesa dos direitos dos camponeses (...) as ligas se espalharam pelo litoral, pela Várzea, pelo Brejo e pelo Agreste da Paraíba” (PEREIRA, 2009, p 101 a 103).

(Texto adaptado de PEREIRA, Antonio Alberto. **Pedagogia do Movimento Camponês na Paraíba**: das ligas aos assentamentos rurais. João Pessoa: Idéia/Editora Universitária, 2009).

Considerando o texto acima e os seus conhecimentos sobre as bandeiras de lutas dessas ligas Camponesas paraibanas, assinale a alternativa que indica a principal bandeira de lutas dessas ligas.

- a) Combater a violência no campo.
- b) Realizar a reforma agrária no litoral paraibano.
- c) A organização de trabalhadores rurais em sindicatos.
- d) Ocupar os latifúndios.
- e) O fim do cambão.



Universidade Estadual da Paraíba