



PREFEITURA MUNICIPAL DE SAPÉ - PB

NÍVEL MÉDIO/MAGISTÉRIO

CARGO:

Professor de Educação Básica I (Zona Rural)

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

“Sapé, teu passado enaltece a tua história!”

INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** **Assine**, ao sair da sala, a **Lista de Presença** e entregue o seu Caderno de Prova e a Folha de Respostas, devidamente assinados, ao Fiscal de Sala. O Candidato poderá destacar o gabarito rascunho da última folha da prova, e levá-lo para sua conferência.





PORTUGUÊS

Leia com atenção o texto abaixo para responder às questões de 01 a 05:

A falência da globalização (João Fernandes Teixeira).

A indústria 4.0 está chegando, um fato celebrado pelos entusiastas das novas tecnologias. Grandes mudanças estão previstas, sobretudo pelo emprego de inteligência artificial na produção industrial que levará, também, a uma grande reconfiguração tecnológica do trabalho. Mas, deixando de lado o discurso entusiasmado, o que está realmente acontecendo?

Com a indústria 4.0 haverá uma grande racionalização e otimização da produção para que os desperdícios de material e de mão de obra se tornem mínimos. A produção e o consumo precisam ser rigorosamente ajustados e, para isso, contamos agora técnicas de Big Data. Estamos em outros tempos, nos quais temos a percepção da escassez de recursos naturais e da necessidade premente de reciclar tudo o que for possível. Se quisermos que a economia continue funcionando, não podemos mais esbanjar. A economia se desenvolve na contramão da natureza.

A lição que estamos aprendendo é que gerar energia limpa e conter as emissões de dióxido de carbono não são apenas obrigações ecológicas e morais em relação ao nosso planeta, mas um imperativo econômico, que exige que a indústria se coloque em novo patamar de produtividade para sobreviver. A indústria 4.0 não levará à expansão da economia, mas apenas evitará que ela encolha. Não podemos mais manter os mesmos padrões de consumo, que estão danificando de forma irreversível o nosso planeta.

Esses danos não se restringem apenas ao aquecimento global, que passou a ser chamado de mudança climática. [...]

Desde que se estabeleceu uma correlação entre o aumento das temperaturas médias no planeta e a industrialização, iniciada no século XVIII, o aquecimento global passou a ser o vilão da história da humanidade. Diminuir o uso de combustíveis passou a ser a grande bandeira dos ecologistas.[...]

Contudo, o aquecimento global não é o único desafio. Mesmo que sua origem possa ser contestada, desvinculando-a da queima de combustíveis fósseis, nossa indústria agride o planeta de forma irreparável.

Como não podemos reverter a economia do petróleo no curto prazo, a única solução está sendo desacelerar a economia. Essa desaceleração, na contramão do aumento da produção planetária, está tendo custos sociais dolorosos. Combinada com a automação, grande projeto da indústria 4.0, ela gera um desemprego crescente, para o qual não se vislumbra uma solução nas próximas décadas.

Mas há algo ainda mais importante que está surgindo dessa desaceleração: a percepção de que a globalização se tornou um projeto inviável. Não será mais possível estender os padrões de produção e consumo para todos os países do planeta, pois isso aceleraria sua destruição de forma drástica. O globalismo ocidental está refluindo e, como consequência, voltam a surgir os nacionalismos exacerbados.

[...] Fonte: (Revista Filosofia – Ano III, no 150 – www.portalespaçodosaber.com.br).

1ª QUESTÃO

Analise os tópicos temáticos abaixo relacionados, de modo a avaliar se equivalem ao conteúdo desenvolvido nos parágrafos 1, 2 e 3 do texto. Para tanto, assinale (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

- () Mudanças na configuração do trabalho em virtude da inovação tecnológica e da inserção da inteligência artificial na produção industrial.
- () Os benefícios da indústria 4.0 e a necessidade de controle da produção e consumo para manter o equilíbrio da economia.
- () Negação de que a preocupação com o planeta resulta da conscientização quanto ao dever ecológico e moral de preservá-lo.

A sequência que responde CORRETAMENTE é:

- a) F, F e V.
- b) V, F e F.
- c) F, V e F.
- d) V, V e F.
- e) V, F e V.



2ª QUESTÃO

As orações adverbiais estabelecem diferentes relações de sentido com as orações com a quais se conectam. Analise as ocorrências em destaque nos fragmentos textuais abaixo expostos e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta, na sequência, os sentidos CORRETOS expressos por essas orações.

- I- Com a indústria 4.0 haverá uma grande racionalização e otimização da produção *para que os desperdícios de material e de mão de obra se tornem mínimos.*
- II- *Se quisermos que a economia continue funcionando,* não podemos mais esbanjar.
- III- *Como não podemos reverter a economia do petróleo no curto prazo,* a única solução está sendo desacelerar a economia.
- a) Finalidade, condição e causa.
b) Causa, consequência e conformidade.
c) Consequência, modo e tempo.
d) Proporção, finalidade e concessão.
e) Condição, hipótese e causa.

3ª QUESTÃO

Nos períodos abaixo elencados, as orações subordinadas têm um vínculo com uma expressão nominal, assumindo diferentes funções sintáticas, conforme o tipo de elemento de conexão (pronomes relativos ou conjunções integrantes). Em qual das alternativas a seguir, apresenta-se uma oração subordinada substantiva com a função de **complemento nominal**?

- a) Esses danos não se restringem apenas ao aquecimento global, *que passou a ser chamado de mudança climática.* [...]
- b) Estamos em outros tempos, *nos quais temos a percepção da escassez de recursos naturais e da necessidade premente de reciclar tudo o que for possível.*
- c) A lição que estamos aprendendo é *que gerar energia limpa e conter as emissões de dióxido de carbono não são apenas obrigações ecológicas e morais em relação ao nosso planeta,* mas um imperativo econômico, [...].
- d) Não podemos mais manter os mesmos padrões de consumo, *que estão danificando de forma irreversível o nosso planeta.*
- e) Mas há algo ainda mais importante que está surgindo com essa desaceleração: a percepção *de que a globalização se tornou um projeto inviável.*

4ª QUESTÃO

Analise as proposições abaixo expostas, que comentam os variados mecanismos responsáveis pela coesão textual e, em seguida, responda ao que se pede.

- I- No 1º parágrafo, o constituinte “um fato”, de natureza nominal, é usado como recurso de coesão lexical, para retomar o conteúdo expresso na oração precedente, correspondente à “chegada da indústria 4.0”.
- II- No 2º parágrafo, a expressão “para isso” combina os mecanismos de referência e sequenciação, pois, ao mesmo tempo que retoma a informação precedente, relativa ao “reajuste da produção e do consumo”, possibilita a continuidade tópica.
- III- No 3º parágrafo, o pronome “ela” é usado como elemento de coesão referencial, retomando outra expressão nominal anteriormente expressa “a indústria 4.0”.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III.
b) I e II apenas.
c) I e III apenas.
d) III apenas.
e) II e III apenas.

**5ª QUESTÃO**

As locuções verbais em destaque nas sentenças abaixo elencadas exibem diferentes verbos auxiliares, que ajudam na compreensão do modo como os estados, processos ou ações se desenvolvem no tempo. Considerando o tipo de verbo auxiliar presente nessas construções, estabeleça a associação com o sentido que ele denota com mais precisão.

1. Se quisermos que a economia continue funcionando, não podemos mais esbanjar. () Mudança de ação.
2. Esses danos não se restringem apenas ao aquecimento global, que passou a ser chamado de mudança climática. () Permanência de ação.
3. Como não podemos reverter a economia do petróleo no curto prazo, a única solução está sendo desacelerar a economia. () Repetição de ação.
4. O globalismo ocidental está refluindo e, como consequência, voltam a surgir os nacionalismos exacerbados. () Desenvolvimento gradual da ação.

A sequência CORRETA de associação é:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a) 1, 2, 3 e 4. | d) 3, 4, 1 e 2. |
| b) 2, 1, 4 e 3. | e) 1, 3, 4 e 2. |
| c) 4, 1, 2 e 3. | |

6ª QUESTÃO

Alguns itens gramaticais servem de guia para a compreensão das relações de sentido expressas entre as orações que compõem um texto. Logo, constituem importante recurso de coesão. Leia, com atenção, o trecho de entrevista abaixo exposto, em que os conectores estão ausentes, e empregue-os, de modo a dar-lhe sentido.

FILOSOFIA: O que dizer sobre o futuro próximo (e o não tão próximo) das profissões?

JOÃO TEIXEIRA: Não acredito que o trabalho vai acabar. _____ ele passará por uma reconfiguração social e tecnologia drástica nas próximas décadas. [...] O trabalho está cada vez mais precarizado ou “uberizado” [...] Tudo dependerá de um cálculo de custos e benefícios. _____ a automação ainda for mais cara do que a mão de obra, ela não será implementada. Um efeito interessante da automatização será uma modificação grande na nossa cultura do trabalho. [...] Com a precarização do trabalho e a dissolução da ideia de carreira as pessoas podem enfrentar, em um futuro próximo, uma espécie de crise de identidade. _____ sempre é possível nos definirmos pelo trabalho ou pelo emprego que temos. As pessoas dizem “sou professor” ou “sou jornalista”, _____, no futuro, elas não poderão mais fazer isso, pois mudarão de atividade várias vezes durante a vida [...]”.

(Filosofia – Ano III, no 150 – www.portalespaçodosaber.com.br)

Os elementos conjuntivos que preenchem adequadamente as lacunas são:

- | | |
|--------------------------------------|---|
| a) Mas – Enquanto – Pois – mas. | d) Portanto – Enquanto – Pois – logo. |
| b) Porém – Se – Portanto – e. | e) Entretanto – Enquanto – Porque – pois. |
| c) Porque – Enquanto – Logo – porém. | |

7ª QUESTÃO

No fragmento textual abaixo transcrito, como se classifica a oração subordinada em destaque?

“Chamo de hipertecnologias a inteligência artificial, a robótica e a biotecnologia. Estima-se **que, em um futuro próximo, essas três modalidades de tecnologia convergirão** e, com isso, haverá um grande salto tecnológico, algo jamais visto na história. [...]”

Fonte: (Revista Filosofia – Ano III, no 150 – (www.portalespaçodosaber.com.br).

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| a) Adjetiva restritiva. | d) Adjetiva explicativa. |
| b) Substantiva objetiva direta. | e) Substantiva apositiva. |
| c) Substantiva subjetiva. | |

**8ª QUESTÃO**

A pontuação é um mecanismo responsável pela textualidade, à medida que estabelece uma relação entre a estruturação sintática e a organização das unidades informacionais. Levando esse fato em consideração, analise as propostas de pontuação aplicadas ao trecho que inicia o texto “A Venezuela às escuras” (Veja, 20/03/19), avaliando a sua adequação.

- I- Passar cinco dias sem eletricidade, não é fácil para ninguém; menos ainda para a sofrida população da Venezuela, em meio a uma crise de abastecimento, muitos alimentos se estragaram, doentes morreram nos hospitais, paralisou-se o transporte público, lojas foram saqueadas e os computadores e celulares impedidos de conduzir transações eletrônicas [...]
- II- Passar cinco dias sem eletricidade não é fácil para ninguém – menos ainda para a sofrida população da Venezuela. Em meio a uma crise de abastecimento, muitos alimentos se estragaram, doentes morreram nos hospitais, paralisou-se o transporte público, lojas foram saqueadas e os computadores e celulares impedidos de conduzir transações eletrônicas [...]
- III- Passar cinco dias sem eletricidade, não é fácil para ninguém, menos ainda para a sofrida população da Venezuela. Em meio a uma crise de abastecimento muitos alimentos se estragaram, doentes morreram nos hospitais, paralisou-se o transporte público, lojas foram saqueadas e os computadores e celulares impedidos de conduzir transações eletrônicas [...]

Está(ão) CORRETA(s) a(s) versão(ões):

- a) III.
- b) I e II.
- c) I.
- d) II e III.
- e) II.

9ª QUESTÃO

Segue abaixo um fragmento textual, extraído da entrevista “**Ainda podemos evitar que ocorra o pior**” (Veja, 18/09/19).

“É ilusão pensar que o ser humano evolui sempre rumo à razão?”

Não existe uma lei capaz de garantir que o processo histórico leve sempre ao progresso. A revolução da agricultura, por exemplo, produziu grandes avanços na vida de reis e aristocratas, mas, a princípio, a vida das pessoas em geral piorou. Os primeiros agricultores tinham de trabalhar mais duro que seus antepassados caçadores-coletores, comiam pior do que eles e sofriam mais doenças infecciosas, com a maior iniquidade social e repressão política. Para a maioria das pessoas, a invenção da agricultura não foi um momento que trouxe progresso. Da mesma forma, nas próximas décadas nós desenvolveremos novas tecnologias poderosas, como a inteligência artificial. Mas, se não formos cuidadosos, essa força poderá beneficiar somente uma pequena elite, em detrimento da maioria das pessoas. A inteligência artificial deverá ceifar o emprego de centenas de milhões e dar origem a uma nova classe de 'inúteis'. Muita gente provavelmente perderá a sua utilidade econômica e sua força política. Ao mesmo tempo, inéditas ferramentas de vigilância poderão nos levar a uma era de ditaduras digitais, em que os governos monitorarão a todos o tempo todo”. (Veja, 23/09/2019).

Da resposta do entrevistado, o filósofo e historiador Yuval Noah Harari, depreende-se que ele se mostra.

- I- Contrário à evolução tecnológica, pois destaca os aspectos negativos seja na referência ao passado, tratando das mudanças ocorridas quando da revolução na agricultura, seja na referência à possibilidade de muita gente ficar desempregada com a inserção da inteligência artificial, nas próximas décadas.
- II- Cauteloso em relação à aceitação das novas tecnologias, pois as inovações podem favorecer uma minoria, daí a necessidade de buscar meios de garantir que as mudanças contribuam para o progresso da humanidade.
- III- Favorável às mudanças, sem se deixar iludir em relação a propósitos obscuros, já que as inovações podem ser usadas para beneficiar as pessoas, mas também podem ter implicações negativas.
- IV- Descrente quanto ao progresso, uma vez que os avanços beneficiam uma pequena elite, como demonstrado em relação aos avanços na agricultura em tempos remotos.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III.
- b) II.
- c) I.
- d) II e III.
- e) I e IV.

**10ª QUESTÃO**

Empregue os pronomes relativos nos fragmentos textuais abaixo relacionados, extraídos da matéria “JÁ É FÁCIL COMPRAR” (Veja, 19/06/19), atentando para a preposição que pode antecede-los.

- I- O assassinato de várias vítimas, a esmo, não é crime típico. Mas a facilidade _____ os dois jovens conseguiram comprar arma e munição levanta um alerta neste momento _____ o governo de Jair Bolsonaro tenta flexibilizar o porte.
- II- Muitas armas que abastecem o crime vêm do lugar _____ deveriam ser muito mais bem guardadas: depósitos de delegacias e fóruns. Em abril, um policial caiu pasmo ao abrir o cofre da delegacia central de Cotia, em São Paulo, e constatar a falta de 81 armas que deveriam estar ali.
- III- Em 11 de maio, em Santo André, o empresário Marcelo Aguiar, de 36 anos, disparou cinco vezes contra um morador de rua _____ havia se desentendido. Ele era colecionador de armas e atirador esportivo, segundo relatos colhidos pela polícia.

A sequência CORRETA de preenchimento das lacunas é:

- a) com que – em que – onde – com quem.
b) que – onde – que – com que.
c) com a qual – onde – em que – que.
d) como – onde – o qual – com quem.
e) na qual – que – em que – que.

11ª QUESTÃO

Na oração, alguns termos vêm necessariamente regidos de preposição, a exemplo de adjuntos adnominal/adverbial, complemento nominal, agente da passiva e objeto indireto. Feita a leitura dos fragmentos textuais abaixo expostos, todos extraídos de uma mesma matéria – BOLSONARISTAS x LAVAJATISTAS – (Veja, 23/09/2019), analise o comportamento sintático dos constituintes em destaque, e responda ao que se pede.

- I- A história começou sob o signo da parceria. Aproveitando-se dos estragos provocados pela Lava-jato nos maiores partidos políticos do país, Jair Bolsonaro empunhou a bandeira do combate **à corrupção**.
- II- Vencedor da eleição, (Jair Bolsonaro) convidou o então juiz Sérgio Moro, símbolo da operação, para comandar o Ministério da Justiça e da Segurança Pública. Com o gesto, o presidente agradeceu **a uma fatia importante do eleitorado** e investiu pesado na popularidade.
- III- Nos casamentos em crise, o comportamento em público muitas vezes busca esconder os problemas sérios que ocorrem na intimidade. Na política, admitem-se também essas relações de conveniência. [...] O presidente levou o ministro para assistir **a um jogo do flamengo** em Brasília e ainda fez o subordinado, torcedor do Atlético Paranaense, vestir uma camisa do rubronegro carioca.
- IV- No último dia 15, foi a vez de Moro forçar a barra ao visitar Bolsonaro **no hospital** em que ele se recuperava de uma cirurgia de hérnia.
- V- O presidente havia proibido visitas de auxiliares. Moro insistiu. Foi então que a esposa do ministro, a advogada Rosângela Moro, entrou em contato com a primeira-dama Michele Bolsonaro, que derrubou a resistência **à cortesia**.

Dentre as proposições acima citadas, ocorre OBJETO INDIRETO em:

- a) II e V.
b) II e III.
c) I e V.
d) I e IV.
e) I e II.



Feita a leitura dos fragmentos textuais (I) e (II) abaixo expostos, extraídos da reportagem “CORTAR, CORTAR E CORTAR (Veja, 18/09/19), responda às questões (12) e (13), respectivamente.

Fragmento I

“O descalabro das contas públicas, devido a uma máquina inchada e cara, que falha em entregar serviços adequados para a população em áreas cruciais, exige que o país faça com urgência uma reforma administrativa. E um dos caminhos é reduzir drasticamente os gastos com pessoal, que consomem mais de 13% do PIB anualmente e custará cerca de 325 bilhões de reais neste ano. Torna-se urgente modificar as regras do funcionalismo, a fim de impedir que o colapso fiscal mantenha a escalada de crescimento.

Essa pauta incontornável está na mira do congresso. O presidente da Câmara dos Deputados, Rodrigo Maia (DEM-RJ), já diagnosticou que, sem a mudança das regras para o funcionalismo, de nada adiantará se empenhar numa reforma que mexe nos tributos. Sem diminuir o tamanho do Estado, acredita Maia, não se reduz a carga tributária. No momento, a equipe econômica trabalha nos bastidores em uma proposta [...]”

Fragmento II

“Para chegar a um modelo eficaz, o Executivo estuda sistemas adotados em países desenvolvidos, como o da Holanda, onde o servidor pode ser demitido em caso de performance abaixo do esperado, ou o da Inglaterra, país que pune afastamentos médicos frequentes. Além de experiências estrangeiras, o governo avalia estudos do setor privado e de organizações civis que têm se mobilizado para combater os gastos, que crescem acima da inflação, e a escalada de contratações”.

12ª QUESTÃO

Avalie com (V) as verdadeiras e (F) as falsas as proposições a seguir, que versam sobre os recursos linguísticos empregados pelo autor.

- () Em: “devido a uma máquina inchada e cara”, tem-se a expressão de uma causa dos descalabros das contas públicas.
- () Em: “E um dos caminhos é reduzir *drasticamente* os gastos com pessoal”, o advérbio de modo serve também para sinalizar a opinião do autor do texto, ao enfatizar o tamanho da redução.
- () Em: “os gastos com pessoal, que consomem mais de 13% do PIB anualmente”, o pronome relativo tem como referente o termo “pessoal”.
- () Em: “Sem diminuir o tamanho do Estado, não se reduz a carga tributária”, a oração adverbial introduzida pelo “sem” é concessiva, corresponde a “embora diminua o tamanho do Estado, não se reduz a carga tributária.”

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses é:

- a) F, F, F e V.
- b) V, F, V e F.
- c) F, V, F e V.
- d) V, V, V e F.
- e) V, V, F e F.

13ª QUESTÃO

Analise as estruturas em destaque em (1) e (2) abaixo, e responda ao que se pede:

1. “... sistemas como o da Holanda, *onde o servidor pode ser demitido em caso de performance abaixo do esperado,...*”
2. “...ou o da Inglaterra, *país que pune afastamentos médicos frequentes.*”

Assinale a alternativa que apresenta, na sequência, a classificação CORRETA.

- a) Oração adverbial de lugar/ Oração adjetiva explicativa.
- b) Oração adjetiva restritiva/ Oração adjetiva restritiva.
- c) Oração adjetiva explicativa/ Oração adjetiva explicativa.
- d) Oração adjetiva explicativa/ Aposto.
- e) Oração adverbial de lugar/ Aposto.

**14ª QUESTÃO**

Analise o emprego dos verbos **existir** e **saber** no fragmento transcrito a seguir, extraído da reportagem “O PARQUE DOS DINOSSAROS” (Veja, 25/09/19), com atenção para o aspecto da concordância verbal.

“No total, *existem* no momento dezesseis diplomatas no ostracismo, e a maioria não *sabe* direito como foi parar nessa situação e se ainda tem alguma chance de obter um posto de verdade no ministério. O custo desse desperdício de experiência é de cerca de 4,5 milhões de reais por ano”.

Avalie as proposições com **(V)** para as verdadeiras e **(F)** para as falsas :

- () Está correto o emprego do verbo “existir” no plural, pois está em harmonia com o sujeito posposto “dezesseis diplomatas”.
- () Considerando no contexto frasal, a possível correspondência entre os verbos “existir” e “haver”, o verbo “existir” admitiria o uso no singular, sem constituir erro gramatical.
- () Está correto o uso do verbo “saber” no singular, pois a concordância se dá entre o verbo e o núcleo gramatical “maioria”, formalmente no singular, apesar da noção de plural.
- () Substituindo-se “a maioria” por “a maioria desses diplomatas”, o verbo “saber” admitiria as duas formas – singular ou plural, neste último caso, concordando com o adjunto e não com o núcleo.

A sequência CORRETA de preenchimento dos parentes é:

- a) V, V, V e F.
- b) F, F, V e V.
- c) V, F, V e V.
- d) V, F, F e V.
- e) V, V, F e F.

15ª QUESTÃO

Apresentam-se, na sequência, alguns títulos ou trechos de matérias jornalísticas expostos no Jornal Correio da Paraíba, de 13/10/19. Em apenas UM deles ocorre uma falha quanto ao aspecto da concordância verbal. Assinale a alternativa que exhibe essa falha.

- a) Lógica do automóvel e divisão socioeconômica PREJUDICAM área histórica.
- b) Sistema falho e má-fé JOGAM esgoto no mar. O problema existe há décadas, mas tem piorado nos últimos anos.
- c) O cuidado dos pais e a imposição de limites CONSTROI o caráter do filho. (Texto: A importância de falar 'não').
- d) “Aqui tem muita casa grande que daria bares e restaurantes internos. A potencialidade existe, BASTAM incentivos e uma boa visão de negócio”. (Empresário que tem bar no Centro Histórico de João Pessoa, referindo-se ao potencial econômico da localidade)
- e) “Como medida emergencial, eu acredito que patrulhamento da Guarda Municipal ou da Polícia Militar, com postos montados por ali, MELHORARIA a sensação de segurança”. (Artista, morador da vila Sanhauá, conjunto habitacional que funciona nos prédios da Rua João Suassuna, no Varadouro).



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

16ª QUESTÃO

A LDB 9394/96 estabelece diretrizes e bases para a educação no Brasil. Avalie as diretrizes abaixo relacionadas, observando se correspondem ao que determina a referida lei, assinalando (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas:

- () A educação é de oferta obrigatória pelo Estado e gratuita às pessoas a partir dos 05 anos de idade.
- () É obrigatória a oferta de vaga na escola pública de educação infantil, ensino fundamental ou médio mais próxima de sua residência a toda pessoa a partir do dia em que completar 4 (quatro) anos de idade.
- () A educação física é componente curricular facultativo ao estudante maior de 21 anos de idade.
- () Os municípios devem assumir o dos estudantes da rede municipal de ensino.
- () É facultado aos professores participar da elaboração da proposta pedagógica do seu estabelecimento de ensino.

A sequência CORRETA das assertivas é:

- a) V, F, F, V e V.
- b) F, V, V, V e V.
- c) F, F, F, V e F.
- d) V, F, F, V e F.
- e) F, V, V, F e V.

17ª QUESTÃO

A Lei 8.069 de 1990, que trata sobre o estatuto da criança e do adolescente até 18 anos de idade (ECA), dispõe alguns direitos e responsabilidades:

- I- Incumbe ao poder público garantir, à gestante e à mulher com filho até 08 anos de idade que se encontrem sob custódia em unidade de privação de liberdade, ambiência que atenda às normas sanitárias e assistenciais do Sistema Único de Saúde para o acolhimento do filho, em articulação com o sistema de ensino competente, visando ao desenvolvimento integral da criança.
- II- A criança e o adolescente têm o direito de ser educados e cuidados sem o uso de espancamento ou de tratamento cruel ou degradante pelos integrantes da família ampliada e pelos agentes públicos executores de medidas socioeducativas. Podem ser disciplinadas com castigo, mas sem espancamento, pelos pais ou responsáveis.
- III- A permanência da criança e do adolescente em programa de acolhimento institucional não se prolongará por mais de 12 (doze meses), salvo comprovada necessidade que atenda ao seu superior interesse, devidamente fundamentada pela autoridade judiciária.
- IV- Os divorciados, os judicialmente separados e os ex-companheiros podem adotar conjuntamente criança ou adolescente, contanto que acordem sobre a guarda e o regime de visitas e desde que o estágio de convivência tenha sido iniciado na constância do período de convivência e que seja comprovada a existência de vínculos de afinidade e afetividade com aquele não detentor da guarda, que justifiquem a excepcionalidade da concessão.
- V- É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais da escola de seu filho.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) IV e V.
- b) I, II, III e V.
- c) II, III e IV.
- d) III, IV e V.
- e) I, II e III.

18ª QUESTÃO

O Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) compreende programas relativos a mais de uma etapa da educação. Marque a alternativa em que todos os programas fazem parte do PDE.

- a) Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb) e Programa Luz para todos.
- b) Programa Luz para todos na Escola, Programa Nacional de Informática na Escola – Proinfo e Programa Brasil Quilombola.
- c) Plano Nacional da Educação (PNE), Programa Luz para todos, Programa Nacional de Informática na Escola – Proinfo.
- d) Salário Educação, Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (Fundef) e Programa de Professores Alfabetizadores (PROFA).
- e) Plano Nacional da Educação (PNE), Programa Mais Educação (PME) e Programa Alfabetização Solidária.

**19ª QUESTÃO**

A pessoa com deficiência tem conquistados para si alguns direitos assegurados em lei. A Lei 13.146/2015, que dispõe sobre tais direitos, determina:

- I- A pessoa com deficiência somente será atendida com seu consentimento prévio, livre e esclarecido em casos de risco de morte e de emergência em saúde.
- II- Nos programas e serviços de habilitação e de reabilitação para a pessoa com deficiência, são garantidas pequenas barreiras em alguns ambientes e serviços como estratégia de incentivo à superação de desafios.
- III- Incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar o aprimoramento dos sistemas educacionais, visando a garantia condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena.
- IV- Incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar a adoção de medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência, favorecendo o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem em instituições de ensino.
- V- A habilitação profissional e a reabilitação profissional devem ocorrer articuladas com as redes públicas e privadas, especialmente de saúde, de ensino e de assistência social, em todos os níveis e modalidades, em entidades de formação profissional ou diretamente com o empregador.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III, IV e V.
- b) I, II e III.
- c) II, III e V.
- d) II, IV e V.
- e) I, III e IV.

20ª QUESTÃO

O Plano Nacional de Educação (2014-2024), aprovado pela lei 13.005/2014, estabelece metas e suas respectivas estratégias a serem alcançadas ao longo de uma década. Assinale a alternativa que apresenta metas propostas pelo PNE.

- a) Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 5% (cinco por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.
- b) Implementar políticas de prevenção à evasão motivada por preconceito ou quaisquer formas de discriminação, criando rede de proteção contra formas associadas de exclusão e uma das metas do PNE.
- c) Estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos (das) profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional é a estratégia 7.31, da meta 7, cujo foco é o alcance das médias nacionais para o IDEB.
- d) Valorizar os profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do oitavo ano de sua vigência.
- e) Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público é a meta 3 do PNE.

21ª QUESTÃO

Tentou-se compreender, explicar a prática educacional adotada ao longo dos tempos, teorizando-a enquanto tendências ou concepções pedagógicas. Sobre tendências ou concepções pedagógicas marque a alternativa CORRETA.

- a) A designação de "educação problematizadora", como correspondente de educação libertária progressista, revela a força motivadora da aprendizagem. A motivação se dá a partir da codificação de uma situação-problema, da qual se toma distância para analisá-la criticamente.
- b) A difusão de conteúdos é tida como a principal tarefa da tendência progressivista.
- c) Alexander Neill, criador da Escola de Summerhill, atraiu a atenção para si devido a sua proposta libertadora, visto que na referida escola os estudantes não eram obrigados a frequentar as aulas e maioria das decisões era tomada em assembleias, das quais participavam estudantes e professores com o mesmo peso de voto.
- d) A pedagogia liberal sustenta a ideia de que a escola tem por função preparar os indivíduos para a vida, de acordo com suas aptidões individuais; por isso, a escola deve trabalhar a partir dos interesses de cada um, de forma a desenvolver aptidões e habilidades próprias e de forma prazerosa.
- e) Na tendência liberal progressivista renovada, a aprendizagem está calcada na motivação e esta depende da força de estimulação do problema e das disposições internas e interesses do aluno. O aprender torna-se uma atividade de descoberta, auto-aprendizagem. O ambiente é o meio estimulador.

22ª QUESTÃO

A autonomia da escola e o projeto político pedagógico estão intrinsecamente relacionados. Considerando esse aspecto, avalie as proposições a seguir e marque a alternativa CORRETA.

- a) O Conselho Escolar tem função consultiva e fiscal definidas na legislação nacional, estadual, municipal ou no Regimento Escolar.
- b) O Projeto Político Pedagógico orienta a prática de produzir uma realidade. Faz-se o diagnóstico e propõe-se a escola que se quer alcançar. Este é o processo.
- c) Na estrutura organizacional de uma escola democrática, a Gestão/Direção é a instância mais alta, posto que é ela que coordena, organiza e gerencia todas as ações da escola.
- d) A partir da Lei 9394/96, houve um processo de descentralização da educação no Brasil e com este, as escolas passam a usufruir de autonomia pedagógica e financeira.
- e) O Planejamento é um processo de contínuo conhecimento da realidade escolar em suas condições concretas. Busca-se alternativas para a resolução de problemas e tomada de decisões, o que possibilita a revisão de planos, projetos e correção de rumos.

**23ª QUESTÃO**

Na sociedade atual vivemos muitas mudanças provocadas ou potencializadas pela Tecnologia da Informação e Comunicação (TICs) e a escola, enquanto instituição social, também é afetada por esta. Avalie as proposições abaixo com relação as TICs, assinalando (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- () YouTube, facebook e reálias são mídias digitais.
- () Quando utilizada, a ferramenta tecnológica é ponto precípua no processo de ensino e aprendizagem, um dispositivo que proporciona a mediação entre educador, educando e saber escolar. Inova o processo de ensino e aprendizagem.
- () Portfólio Digital, Webquest Fácil e Edmodo são ferramentas tecnológicas para a educação.
- () MOOCs são cursos online abertos, geralmente desenvolvidos por instituições acadêmicas/universidades. Esses cursos são acessíveis a qualquer pessoa com acesso à internet e geralmente são gratuitos.
- () O armazenamento em nuvem possibilita que aluno e professor estejam sempre com o conteúdo e as atividades à disposição em sala de aula.

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses é:

- a) V, F, F, F e V.
- b) F, F, V, V e F.
- c) V, V, F, F e V.
- d) F, F, V, V e V.
- e) V, F, F, V e F.

24ª QUESTÃO

Aplicado à educação, a palavra “currículo” apresenta variadas significações ao longo do tempo, pois depende da concepção que se tem de educação e escola adotadas. Com relação a esse tema, avalie as assertivas a seguir:

- I- Paulo Freire é uma importante referência para a área de currículo, com foco na compreensão no mundo-da-vida dos indivíduos que convivem no espaço da escola.
- II- Conselho Nacional de Educação, Conselho Estadual de Educação e Conselho Municipal de Educação são as instituições responsáveis pelo currículo adotado no Brasil.
- III- A Base Nacional Comum Curricular fixa um modelo de currículo a ser desenvolvido por todas as escolas brasileiras, da educação infantil ao ensino médio.
- IV- Para John Dewey, o foco central do currículo está na resolução dos problemas sociais.
- V- Ralph Tyler foi um curricularista importante para a educação no Brasil e nos EUA. Sua proposta era centrada na formulação de objetivos, ainda hoje vistos nos procedimentos de elaboração de currículos.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II, III e IV.
- b) III, IV e V.
- c) I, IV e V.
- d) I, II e IV.
- e) I, II e III.

25ª QUESTÃO

O planejamento de ensino faz parte das atribuições do professor e da escola. Sobre planejamento, avalie as proposições a seguir e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- () O planejamento pode ser integrado de uma disciplina em vários anos/séries ou de diferentes disciplinas em um mesmo ano/série.
- () O ensino do conteúdo a ser estudado por uma determinada turma pode ser sistematizado em planos de aula ou sequência didática.
- () Identificação, objetivos, conteúdo, estratégias, cronograma e referências são as etapas de um plano de aula.
- () Estudo do meio é uma estratégia didática que pode ser utilizada dentro ou fora da sala de aula, colocando o aluno em contato ou confronto com uma realidade específica.
- () A prova é uma técnica avaliativa a partir da qual podem ser verificados objetivos cognitivos/conteúdos conceituais.

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses é:

- a) F, F, V, V e V.
- b) V, V, V, F e V.
- c) F, V, V, F e V.
- d) V, V, F, F e V.
- e) V, V, V, F e F.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

Analise as proposições a seguir, coloque (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas, em seguida assinale a alternativa CORRETA.

- () Educação em direitos humanos exige que a lei exista para produzir a igualdade entre todos e respeitar a diversidade e a liberdade como condições de cidadania.
- () O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos foi criado em 2019 para garantir os direitos que foram subtraídos da população brasileira pelo governo federal.
- () A educação em direitos humanos teve início do contexto dos movimentos populares.
- () Para atender à política de educação em direitos humanos, os sistemas de ensino não poderão captar recursos junto ao setor privado.

O preenchimento CORRETO dos parênteses está na alternativa:

- a) F, F, V e V.
- b) V, V, F e V.
- c) F, V, F e V.
- d) V, F, V e F.
- e) V, F, F e V.

27ª QUESTÃO

Use palavras do quadro abaixo para completar as lacunas, orientando-se pela política nacional de educação inclusiva, e responda ao que se pede.

VERBAIS	RACIAIS	AFRICANAS	INDÍGENAS
---------	---------	-----------	-----------

- I- A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nº 9.394/96 assegura o ensino fundamental às comunidades _____, assegurando a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem” (Art. 32).
- II- A discriminação racista inclui todos os atos, _____, não verbais e paraverbais, que resultam em consequências desfavoráveis para grupos étnico-raciais sub-representados.
- III- A discriminação se caracteriza como atos que reforçam e (re)produzem as desigualdades _____ e étnicas da estrutura social.
- IV- A Lei 10.639/03 fez-se necessária para garantir uma ressignificação e valorização cultural das matrizes _____ que formam a diversidade cultural brasileira.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE a série de lacunas nas proposições apresentadas acima.

- a) africanas – verbais – raciais – indígenas.
- b) raciais – verbais – africanas – indígenas.
- c) indígenas – verbais – raciais – africanas.
- d) indígenas – verbais – africanas – raciais.
- e) africanas – verbais – indígenas – raciais.

28ª QUESTÃO

Dentre as afirmativas abaixo se encontra UM princípio que fundamenta a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Nº 9.394/96. Assinale-o.

- a) É incumbência dos Municípios autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino.
- b) A Educação Básica é obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade.
- c) É assegurado ao aluno da educação básica o atendimento educacional durante o período em que se encontrar internado para tratamento de saúde.
- d) A União terá a incumbência de elaborar o Plano Nacional de Educação, em parceria com os Estados, com o Distrito Federal e com os Municípios.
- e) O ensino será ministrado com base no pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.

**29ª QUESTÃO**

Assegurar a crianças e adolescentes o ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, é dever do(a)(s):

- a) Proprietários de escolas privadas.
- b) Família.
- c) Igreja.
- d) Estado e da família.
- e) Estado.

30ª QUESTÃO

A educação constitui direito da pessoa com deficiência. Em face dessa condição, lhes é assegurado sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem. Dentre os instrumentos legais abaixo, assinale o que trata diretamente dessa matéria.

- a) Estatuto do Servidor Público Municipal.
- b) Estatuto da Criança e do Adolescente.
- c) Estatuto do Magistério Federal.
- d) Estatuto da Pessoa com Deficiência.
- e) Estatuto do Idoso.

31ª QUESTÃO

As Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental disciplinam o currículo de 9 anos de duração, pautando-se nas experiências escolares. Assinale a alternativa que corresponde ao entendimento firmado nas DCNs sobre tais experiências.

- a) As experiências escolares abrangem alguns aspectos do ambiente escolar, ou seja, aqueles que compõem a parte explícita do currículo.
- b) O foco nas experiências escolares significa que as orientações e as propostas curriculares que provêm das diversas instâncias só terão concretude por meio das ações educativas que envolvem os alunos.
- c) As experiências escolares abrangem apenas os aspectos do ambiente escolar relativos a valores, atitudes, sensibilidade e orientações de conduta.
- d) As experiências escolares são veiculadas nos livros didáticos, cujos conteúdos não podem ser relativizados.
- e) As experiências escolares são aquelas produzidas nos encontros com a equipe da secretaria de educação.

32ª QUESTÃO

A avaliação da aprendizagem dos alunos, de acordo com as DCNs do Ensino Fundamental deve

- a) priorizar os aspectos quantitativos sobre os qualitativos.
- b) ter um caráter classificatório e contínuo.
- c) reconhecer o direito do aluno e da família de discutir os resultados da avaliação, inclusive em instâncias superiores.
- d) assegurar tempos e espaços indistintamente para todos.
- e) eliminar os períodos de recuperação.

33ª QUESTÃO

Ensinar é um ato intencional e reflexivo que demanda planejamento, baseando-se em escolhas teóricas e metodológicas. A seguir encontram-se várias opções de abordagens de conteúdos. Dentre as alternativas a seguir, UMA permite a articulação de conteúdos de vários campos de conhecimento, a partir de um tema ou eixo estruturador. Assim, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Disciplinaridade.
- b) Multiculturalismo.
- c) Interdisciplinaridade.
- d) Interculturalidade.
- e) Curricularidade.

**34ª QUESTÃO**

Analise as proposições a seguir pautando-se na BNCC.

- I-** Leitura, escrita e comparação de números naturais são objetos de conhecimentos relacionados com o conteúdo de matemática para o 1º ano do Ensino Fundamental.
- II-** Compreender o conhecimento científico como definitivo é uma competência da área de Ciências da Natureza, a ser desenvolvida nos anos iniciais do Ensino Fundamental.
- III-** Do 1º ao 5º ano devem-se trabalhar as habilidades de compreensão com diferentes graus de complexidade, mas o objetivo primordial do ensino de História é o reconhecimento do “Eu”, do “Outro” e do “Nós”.
- IV-** Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais a criança participa cotidianamente e nas mídias impressa, de massa e digital é uma habilidade a ser desenvolvida nos anos iniciais do Ensino Fundamental, a partir dos estudos da área de Ciências da Natureza.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e III.
- b) I e III.
- c) I e IV.
- d) II e IV.
- e) III.

35ª QUESTÃO

O trabalho educativo pautado na ludicidade deve ser enfatizado na educação básica. Dentre as alternativas a seguir há uma alternativa CORRETA no que tange às orientações da BNCC. Assinale-a.

- a) O lugar adequado para as crianças aprenderem de forma lúdica é em seu ambiente familiar.
- b) A ludicidade deve ser trabalhada exclusivamente na educação infantil.
- c) A ludicidade é algo que acompanha a criança em seus processos cotidianos, não sendo necessário a escola reforçar esse saber.
- d) As únicas possibilidades de trabalhar a ludicidade na escola é através de jogos e brincadeiras, que ocorrem no horário do intervalo.
- e) A possibilidade de se expressar criativamente em seu fazer investigativo, por meio da ludicidade, propiciando uma experiência de continuidade em relação à Educação Infantil, deve ser assegurada através do ensino do componente curricular Arte.

36ª QUESTÃO

Para preparar sua aula, o professor estabelece objetivos, conteúdos, metodologias, parâmetros de avaliação e seleciona os recursos necessários para alcançar os objetivos delineados. Assinale a alternativa CORRETA para definir em que consiste o processo de organização e reflexão sobre o que vai ser ensinado/trabalhado com os alunos.

- a) Reunião.
- b) Plano.
- c) Projeto.
- d) Planejamento.
- e) Esquema da aula.

37ª QUESTÃO

A metodologia de projetos é uma forma de trabalhar com os conteúdos curriculares de forma descentralizada por parte dos professores. A última etapa de um trabalho com a metodologia de projetos chama-se:

- a) culminância.
- b) definição do índice.
- c) problematização.
- d) desenvolvimento.
- e) contextualização.

**38ª QUESTÃO**

A Lei de Diretrizes e Bases, N° 9.394/96, define a educação de especial como _____ da educação.

- a) modalidade .
- b) etapa.
- c) segmento.
- d) necessidade.
- e) diversidade.

39ª QUESTÃO

Assinale a alternativa que define CORRETAMENTE a atitude que um professor deve tomar ao se deparar com um aluno com deficiência auditiva em sala de aula.

- a) Se matricular em um curso de LIBRAS.
- b) Se não souber se comunicar em LIBRAS, o professor deve solicitar um interprete/tradutor para mediar a comunicação professor/aluno, em função do ensino e da aprendizagem.
- c) Solicitar a transferência do aluno para uma escola especial.
- d) Solicitar à família do aluno para contratar um intérprete/tradutor de LIBRAS.
- e) Continuar ministrando suas aulas indiferente ao aluno com surdez, em face de não saber como se conduzir nesse caso.

40ª QUESTÃO

Conforme a Política Nacional para Pessoas com Deficiências, a escola deve se organizar para receber um público com deficiências, eliminando as barreiras de acessibilidade. Dentre as alternativas a seguir, assinale a alternativa que representa uma decisão CORRETA da escola.

- a) Fazer adaptações no currículo e eliminar barreiras arquitetônicas.
- b) Postergar a matrícula pleiteada para a criança com deficiência.
- c) Construir rampas é suficiente para garantir a acessibilidade.
- d) Fazer reuniões com os familiares convencendo-os da impossibilidade da escola acolhê-los.
- e) Reservar salas exclusivas para atender a todos os alunos com deficiências, para que eles possam se sentir iguais.



Universidade Estadual da Paraíba