



COMISSÃO PERMANENTE DE CONCURSOS



## CONSELHO REGIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA 10ª REGIÃO

### NÍVEL MÉDIO/TÉCNICO

#### CARGOS:

**Auxiliar Administrativo - Auxiliar Administrativo Cajazeiras -  
Secretário (a)**

#### EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

**“A Educação Física não faz parte só de treinar o corpo, mas também a mente”.**

#### INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Informática de **16 a 25**, Conhecimentos Específicos de **26 a 40** e a Folha de Rascunho para a Prova de Produção Textual.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.
- 04** Esta Prova tem duração de **5 (cinco)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** **Assine**, ao sair da sala, a **Lista de Presença** e entregue o seu Caderno de Prova e a Folha de Respostas, devidamente assinada, ao Fiscal de Sala. O Candidato poderá destacar o gabarito rascunho da última folha da prova, e levá-lo para sua conferência.



CREF10 2021 - AUX ADM E SECRET





# PORTUGUÊS

## 1ª QUESTÃO

A quebra de expectativa gerada pelo desencontro de percepção sobre a significação do termo “corte”, no diálogo exposto na charge abaixo, é um dos responsáveis pela atribuição de sentido ao texto; o outro é o contexto/situação. Considerando esses aspectos, é CORRETO afirmar que o chargista traz para reflexão o(s) tema(s):



([https://assets.propmark.com.br/legacy/upload/2019/05/5cf184d7a9caf-5cf184e396164-\(03/06/2019\)](https://assets.propmark.com.br/legacy/upload/2019/05/5cf184d7a9caf-5cf184e396164-(03/06/2019)))

- I- Crise nas instituições públicas de ensino, devido à interferência do governo na redução de verbas a elas destinadas.
- II- Bullying nas escolas, comprovado pela apatia de alguns estudantes perante o ato de violência contra um colega.
- III- Aumento da violência nas escolas, em virtude da diminuição das restrições para o acesso de armas, o que facilita a sua circulação nesse ambiente.
- IV- Aumento da desigualdade social, pois a redução de verbas destinadas à educação distancia os alunos das classes mais baixas da escola.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e IV.
- b) I e II.
- c) I e IV.
- d) II e III.
- e) III e IV.

Após ler o texto abaixo, retirado de **O Estadão**, 11/03/21, responda às questões (2) e (3).

### Vacinar para crescer

Apressar a vacinação em todo mundo, medida “fundamental” para uma recuperação segura e sustentável, é a primeira recomendação da OCDE, a Organização para a Cooperação Econômica e Desenvolvimento”, em seu novo relatório sobre as perspectivas globais. [...] “A velocidade é crucial”, disse o secretário-geral da entidade, Angel Gurría. “Não há margem para autocomplacência, acrescentou. [...] A projeção de crescimento mundial em 2021 foi elevada de 4,2%, número divulgado em dezembro, para 5,6%. O avanço calculado para o Brasil passou de 2,6% para 3,7%. É uma estimativa mais otimista que a do mercado brasileiro: 3,26%, de acordo com a pesquisa Focus divulgada pelo Banco Central (BC) na segunda-feira passada.

Houve acentuada melhora das perspectivas globais nos últimos meses, segundo o relatório. A mudança é atribuída à distribuição gradual de vacinas, ao anúncio de novas medidas fiscais de apoio econômico e a sinais de maior sucesso nas ações contra o vírus. O estímulo fiscal de US\$ 1,9 trilhão programado nos Estados Unidos dará um forte impulso adicional à economia americana, com crescimento agora estimado em 6,5%, e deverá também proporcionar benefícios a seus principais parceiros comerciais.

Restrições sanitárias são tratadas, no relatório, como políticas normais, ajustáveis de acordo com o avanço no controle da pandemia. Por isso, os países com maior sucesso no combate ao coronavírus poderão colher resultados econômicos mais rapidamente. Em nenhum momento se defende o afrouxamento de medidas preventivas para apressar a liberação das atividades econômicas. [...]

A retomada global, depois do impacto causado em 2020 pela covid-19, foi mais rápida do que se previa. Até o meio deste ano a produção mundial deverá, segundo o relatório, voltar ao nível pré-pandemia. Pelas contas da OCDE, o Produto Mundial diminuiu 3,4% no ano passado. O ritmo de expansão previsto para 2021 (5,6%) deve recompor com alguma folga aquela perda. Esse resultado geral deverá ser garantido pelo desempenho de alguns países, como China, Índia, Estados Unidos, Coreia, Japão e Indonésia. Não será o caso dos países da zona do euro nem do Brasil.[...].

Para prolongar e fortalecer a recuperação global, será preciso, segundo a OCDE, manter políticas monetárias estimulantes, com juros baixos e crédito fácil, e prolongar, ou retomar, os incentivos fiscais, com maiores gastos públicos, linhas de auxílio emergencial e/ou redução da cobrança de tributos.

Recuperação desigual entre setores, insegurança quanto à evolução da pandemia e surgimento de pressões inflacionárias são alguns dos problemas destacados no relatório.[...] Estímulos com foco mais definido são recomendados para maior eficiência das políticas.

**2ª QUESTÃO**

Todas as afirmações abaixo estão de acordo com o texto, EXCETUANDO-SE:

- I- A aceleração no ritmo de vacinação é uma condição sem a qual não há desenvolvimento econômico sustentável.
- II- Para o enfrentamento da pandemia e a recuperação da economia, aos incentivos fiscais, às políticas monetárias que facilitem o crédito e ao auxílio emergencial, devem se somar as restrições sanitárias conforme as condições de cada país.
- III- Há uma boa expectativa de crescimento econômico, podendo a produção mundial voltar, até meados de 2021, ao nível pré-pandemia, mesmo no caso do Brasil.
- IV- No relatório da OCDE, consta que as dificuldades no combate à pandemia no Brasil se devem às pressões para a liberação das atividades econômicas.
- V- É preciso um planejamento de medidas políticas em prol da recuperação econômica, o que exige a análise das contas de cada país e propostas bem definidas.

A alternativa que corresponde ao que se pede é

- a) V.
- b) III.
- c) III e IV.
- d) II e III.
- e) I e V.

**3ª QUESTÃO**

Ao construir um texto argumentativo, o autor se utiliza de mecanismos diversos não só para dar sustentação à tese que defende, mas também para dar mais credibilidade ao que informa. Os fragmentos abaixo expostos, que compõem o texto lido, ilustram que TIPO de recurso?

“A velocidade é crucial”, disse o secretário-geral da entidade, Angel Gurría. “Não há margem para autocomplacência”, acrescentou.

Houve acentuada melhora das perspectivas globais nos últimos meses, segundo o relatório. [...] Para prolongar e fortalecer a recuperação global, será preciso, segundo a OCDE, manter políticas monetárias estimulantes, com juros baixos e crédito fácil, e [...]

- a) Ironia.
- b) Relevância informativa.
- c) Paródia.
- d) Argumento de autoridade.
- e) Inferência discursiva.

**4ª QUESTÃO**

Preencha as lacunas nos fragmentos textuais abaixo, empregando os **pronomes relativos** adequados ao contexto estrutural.

**Segurança nas rodovias**

Dados do Ministério da Infra-estrutura/Denatran indicam que o Brasil tem cerca de 74 milhões de condutores habilitados. Grande parte desses motoristas pega estradas, \_\_\_\_\_ os cuidados devem ser redobrados, principalmente por ser um ambiente de velocidade superior as vias urbanas, aumentando as chances de acidentes mais graves. No entanto, com os esforços contínuos das concessionárias do Grupo EcoRodovias, uma das maiores empresas de infraestrutura rodoviária do Brasil e \_\_\_\_\_ administra dez concessões, tem-se obtido quedas expressivas no número de acidentes, feridos e mortes.

[...] o setor privado vem contribuindo intensamente. Em seus 20 anos de atuação, a EcoRodovias já investiu mais de 13 bilhões de reais nos trechos \_\_\_\_\_ opera.

[...] Boa parte dos resultados obtidos nessa última década se deve, ainda, ao Programa de Redução de Acidentes (PRA), \_\_\_\_\_ as concessionárias estudam os acidentes e avaliam formas de prevenção. (Veja, 10/02/21).

A sequência CORRETA de preenchimento das lacunas é:

- a) onde – que – onde – do qual
- b) nas quais – que – que – da qual
- c) em que – a qual – nos quais – da qual
- d) onde – em que – onde – de que
- e) cujos – que – em que – do qual

**5ª QUESTÃO**

Leia o texto abaixo, atentando para o contexto estrutural e semântico de emprego dos recursos de referência. Avalie se a indicação dos referentes a que as formas em destaque fazem remissão está correta, sinalizando (V) verdadeiro ou (F) falso nas proposições.

**JANELA DE OPORTUNIDADE**

[...] O Ministério da Economia costurou um acordo com a nova cúpula do Congresso, formada pelo deputado Arthur Lira (Progressistas- AL) e pelo senador Rodrigo Pacheco (DEM –MG), **QUE** prevê a votação das reformas administrativa e tributária, das privatizações da Eletrobrás e dos Correios e da chamada PEC Emergencial, **QUE** permite corte de salários de servidores e congelamento de concursos públicos. Alçado da condição de líder do Centrão a comandante da Câmara, Lira diz ser possível aprovar até mesmo a reforma tributária no primeiro semestre. O ministro Paulo Guedes reforça o coro e lembra que **ESSE PACOTE** tem de avançar ainda neste ano, porque em 2022 a classe política só gastará energia com as eleições.

“É a maior oportunidade do governo Bolsonaro. O presidente pode fazer as reformas que pretende e impulsionar nossa retomada econômica”, diz o senador Ciro Nogueira (PI), presidente do Progressistas e ponta de negociações, abertas no ano passado, que resultaram na aliança entre o Planalto e o Centrão. A declaração do senador pode passar a falsa impressão de que será fácil tirar os projetos do papel. Não é bem assim.

[...] No caso da reforma administrativa, a equipe de Guedes até elaborou uma proposta sobre o assunto, mas o próprio presidente optou por deixá-**LA** em banho-maria, porque temia desgaste com o funcionalismo público, segmento que poderia se voltar contra ele na próxima eleição presidencial. (Veja, 10/02/21)

- ( ) O pronome relativo QUE (na 1ª ocorrência) refere-se ao constituinte “Rodrigo Pacheco”.
- ( ) O pronome relativo QUE (na 2ª ocorrência) refere-se ao constituinte “a chamada PEC emergencial”.
- ( ) O grupo nominal ESSE PACOTE retoma todo o conjunto de itens mencionados para votação.
- ( ) O pronome oblíquo A, em deixá-LA, retoma o constituinte “equipe de Guedes”

A sequência CORRETA é:

- a) V, F, V, V.
- b) V, V, V, F.
- c) V, V, V, V.
- d) F, V, V, F.
- e) F, V, F, F.

**6ª QUESTÃO**

Um único elemento de conexão pode imprimir ao texto diferentes sentidos, conforme o contexto de uso. Observe as ocorrências do **COMO** em cada um dos trechos abaixo elencados e indique em qual deles o item introduz informação com valor de **COMPARAÇÃO**.

- a) **Como** toda medida que busca garantir freios e contrapesos à ganância desenfreada, a PEC Emergencial acabou se tornando alvo de polêmica e acirrados debates nos últimos dias. (Começou mal – Veja, 03/03/21).
- b) Castelo Branco (ex-presidente da Petrobrás) saiu porque os preços dos combustíveis estavam “errados” no dizer do presidente. [...] **Como** o mandato venceria em março deste ano, a decisão não foi demiti-lo, mas negar-lhe mais dois anos à frente da empresa. Não colou. (O choque do petróleo, Veja, 03/03/21).
- c) Roberto Castello Branco não apenas havia sido indicado por ele (Paulo Guedes) ao cargo **como** era parte do grupo egresso da Universidade de Chicago, berço do liberalismo moderno, recrutado para ajudá-lo a estruturar a diretriz econômica do país. (O choque do petróleo, Veja, 03/03/21).
- d) Os ataques a Castello Branco subiram de tom. [...] Ele (Bolsonaro) criticou o salário do executivo [...] e o fato de ele, parte do grupo de risco para Covid-19, trabalhar remotamente há 11 meses. **Como se sabe**, tal postura é considerada pelo presidente como afronta. (O choque do petróleo, Veja, 03/03/21).
- e) Se as cotações do petróleo e do dólar subirem e tiver sido mantida a atual política da Petrobras, o general será obrigado a autorizar a elevação dos preços dos derivados de petróleo. [...] Se preferir ter “sensibilidade”, **como disse em entrevista**, imporá prejuízos à empresa e, depois, ao Tesouro, que pela lei das estatais terá de cobrir o prejuízo. (Desastrada intervenção, Veja, 03/03/21).



Após ler o texto abaixo, exposto em **Época**, 20/08/18, responda às questões de (7) a (9).

1 Todos os dias, nós somos bombardeados	18 E como a gente dúvida, pode ter certeza
2 Por diversas mensagens.	19 de que só informamos o que é fato.
3 Tudo parece notícia. Mas nem tudo é.	
4 Quando essas bombas são fatos,	20 Pode ser uma bomba.
5 às vezes é difícil saber como lidar.	21 Mas é uma bomba munida de verdade.
6 Afinal, são bombas, vão gerar estragos.	22 E não de fakes.
7 Mas quando são fake News, acredite:	
8 Os estragos podem ser bem piores.	23 Jornalismo é isso.
	24 A gente dúvida.
9 É difícil viver bem convivendo	25 A gente confere.
10 com tanta coisa que parece notícia e é,	26 A gente informa.
11 na verdade, uma bomba mentirosa.	27 Fato ou Fake.
12 Mas é fácil acreditar em uma notícia	28 É jornalismo para o fake não virar News.
13 Quando se confia na fonte.	
14 Então, confie na gente.	
15 Nós duvidamos antes de publicar.	
16 Duvidamos, conferimos,	
17 Checamos, confirmamos.	
<b>CBN ÉPOCA EXTRA G1 GLOBO</b>	<b>GLOBO NEWS O GLOBO Valor</b>

### 7ª QUESTÃO

As proposições abaixo relacionadas apresentam considerações sobre o plano global ou contedúístico do texto. Após avaliá-las, sinalizando (V) verdadeiro ou (F) falso, marque a alternativa CORRETA.

- ( ) Observa-se, na construção da propaganda, o mecanismo da metáfora, em que se associam “notícias falsas” e “guerra”, associação que se expressa no uso de vocábulos como “bombardeios”, “bombas”, “estragos” e “munida”.
- ( ) O texto faz um apelo à conscientização das pessoas para avaliarem o que leem, destaca a confiança como a maior qualidade do jornalismo e sinaliza para as fontes de informação verdadeiramente seguras.
- ( ) Considerando o trecho do texto que diz: “Então, confie na gente. Nós duvidamos antes de publicar.”, deduz-se que as notícias divulgadas nas redes sociais são todas falsas.

A sequência CORRETA de avaliação é:

- a) V, F, F.
- b) V, V, F.
- c) F, V, V.
- d) F, F, V.
- e) V, F, V.

### 8ª QUESTÃO

Analise as afirmações abaixo com relação aos aspectos linguístico-estruturais do texto.

- I- Alguns recursos são empregados para dar um efeito de generalização aos agentes/responsáveis pelas ações/processos descritos, a saber: o uso do pronome indefinido em “*Quem* lê fatos”; do pronome pessoal em “*Nós* somos bombardeados” e da partícula de indeterminação em “quando *se* confia”.
- II- No período “E como a gente duvida, pode ter certeza de que só informamos o que é fato.”, há duas orações subordinadas – a primeira, que expressa causa, é adverbial, e a segunda, de natureza completiva/substantiva, tem função de objeto direto.
- III- Para construir um texto objetivo, enxuto, sem redundância, é empregado o mecanismo da elipse do predicativo (Linha 3), do complemento verbal (Linha 5) e do sujeito (Linha 6).
- IV- No trecho “Então, confie na gente. Nós duvidamos antes de publicar. Duvidamos, conferimos, checamos, confirmamos.”, excetuando-se o verbo “confiar”, todos os demais são denominados intransitivos.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) IV.
- b) II e IV.
- c) II e III.
- d) I.
- e) I e III.

**9ª QUESTÃO**

Analise as orações em destaque nas estruturas oracionais abaixo elencadas e identifique, dentre elas, a (s) que se classifica (m) como substantiva objetiva direta.

- I- Quem lê fatos, sabe **quando vê um fake**.
- II- Mas é fácil **acreditar em uma notícia** quando se confia na fonte.
- III- Quando essas bombas são fatos, às vezes é difícil saber **como lidar**.
- IV- Pode ter certeza **de que só informamos o que é fato**.
- V- É difícil **viver bem** convivendo com tanta coisa que parece notícia.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III.
- b) II e V.
- c) IV.
- d) I e IV.
- e) I e III.

**10ª QUESTÃO**

Observe, nos fragmentos textuais abaixo expostos, os **advérbios/locuções adverbiais** em destaque, de modo a fazer a relação com a classificação sintático-semântica, indicada nos parênteses.

“Ao tentar interferir no preço dos combustíveis, Bolsonaro confrontou Paulo Guedes e prejudicou **seriamente (1)** a imagem liberal de seu governo.  
[...] A situação piorou na quinta-feira 18, quando ele autorizou reajustes nos preços do diesel e da gasolina **justamente (2)** no momento em que os caminhoneiros ameaçam entrar em greve.  
[...] Sem bater de frente com o chefe, o ministro ponderou: “**Do ponto de vista político (3)**, o senhor fuzilou o presidente da Petrobras e vai zerar os impostos para os caminhoneiros.  
A canetada de Bolsonaro que colocará o general Joaquim Silva e Luna, ex-diretor-geral da Itaipu Binacional, no comando da Petrobras, **de fato (4)**, custou caro à empresa e ao país”. (Veja, Report. O choque do petróleo, 03/03/21)

“A intervenção provocou uma queda de bilhões de reais no valor de mercado da Petrobras. Isso pode ser recuperado, mas há, **infelizmente (5)**, danos duradouros”. (Veja, Artigo, 03/03/21)

- ( ) Adjunto de oração – delimita a área/domínio do conhecimento que valida o conteúdo.
- ( ) Adjunto de oração – expressa o efeito psicológico que o conteúdo causa no enunciador.
- ( ) Adjunto adverbial – com indicação semântica de modo.
- ( ) Adjunto com papel de focalizador.
- ( ) Adjunto de oração – indica o grau de comprometimento do emissor sobre o seu dizer.

A sequência numérica CORRETA é:

- a) 3, 5, 1, 2 e 4.
- b) 3, 1, 2, 4 e 5.
- c) 4, 2, 1, 5 e 3.
- d) 2, 3, 1, 4 e 2.
- e) 4, 5, 3, 2 e 1.

Após a leitura do texto abaixo, exposto em **O Estadão** - 12/03/21, responda às questões (11) e (12).

### Um país fora dos padrões

Desemprego alto e governo lento elevam incerteza e travam a reação econômica

Campeão do desemprego entre os grandes países emergentes, o Brasil precisa do auxílio especial aos mais pobres como forma de conter uma catástrofe. Com 13,9 milhões de pessoas em busca de uma vaga, número equivalente a 13,9% da força de trabalho, o País fechou 2020 com o dobro da desocupação registrada na OCDE, a Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico. No trimestre final do ano passado, os desocupados eram, em média, 6,9% da população ativa dos 37 países da organização. A taxa ficou abaixo de 10%, nesse período, em 32 desses países. [...]

O desemprego muito alto, no entanto, mostra apenas a parte mais visível, e de maior efeito imediato, dos problemas do mercado de trabalho. O subemprego continuou muito amplo, os desalentados eram 5,5% da força de trabalho e 39,5% dos ocupados – por conta própria ou assalariados – estavam na informalidade. Em 15 Estados a informalidade superou 45% da população ocupada. Em 9, todos do Norte e do Nordeste, ultrapassou 50%.

Dezenas de milhões das famílias mais vulneráveis puderam viver um pouco melhor, no ano passado, com o auxílio emergencial. Interrompida a partir de janeiro, essa ajuda agora deve voltar. Com isso, as famílias mais pobres terão garantida pelo menos a alimentação ou alguma alimentação. Mesmo com ajuda, o acesso à comida está muito complicado. Depois das altas no segundo semestre de 2020, os alimentos continuam caros, as pressões inflacionárias são preocupantes. [...]

Imprevidência e descuido, no entanto, são marcas da maior parte do governo. Como se os piores efeitos da pandemia devessem acabar em 31 de dezembro, a equipe econômica negligenciou, ao desenhar a proposta de Orçamento para 2021, as ações especiais de enfrentamento da crise. Por isso o auxílio emergencial desapareceu muito cedo, embora milhões de famílias precisassem de ajuda para as despesas mais importantes. Sem um claro programa de socorro aos necessitados, de sustentação da retomada econômica e de arrumação de suas contas, o governo contribuiu amplamente para o aumento da incerteza, para a redução da confiança de empresários e consumidores e para a instabilidade no mercado financeiro.

### 11ª QUESTÃO

Na sequência, apresentam-se outras formas de escritura do subtítulo do artigo acima, todas com um tom mais enfático. Assinale a versão em que a combinação das orações resulta numa estrutura com sentido de **consequência**.

- a) Desemprego alto e governo lento **não só** elevam incerteza **como também** travam a reação econômica.
- b) Desemprego alto e governo lento **tanto** elevam incerteza **quanto** travam a reação econômica.
- c) Desemprego alto e governo lento **ou** elevam incerteza **ou** travam a reação econômica
- d) Desemprego alto e governo lento elevam **tanto** a incerteza **que** travam a reação econômica.
- e) Desemprego alto e governo lento **não apenas** elevam incerteza, **mas também** travam a reação econômica.

### 12ª QUESTÃO

Nos fragmentos abaixo elencados, todos os constituintes oracionais que aparecem em destaque exercem a função sintática de:

O subemprego continuou **muito amplo**, os desalentados eram 5,5% da força de trabalho e 39,5% dos ocupados – por conta própria ou assalariados – estavam na informalidade. [...] Mesmo com ajuda, o acesso à comida está **muito complicado**. Depois das altas no segundo semestre de 2020, os alimentos continuam **caros**, as pressões inflacionárias são **preocupantes**. [...]

- a) Predicativo do objeto.
- b) Objeto direto.
- c) Predicativo do sujeito.
- d) Aposto.
- e) Complemento nominal.

Feita a leitura do texto, responda às questões (13), (14) e (15):

<b>O CHEFE ESTÁ DE OLHO</b>
<p>O home office prometia liberdade aos funcionários, mas a realidade é bem diferente. Cada vez mais empresas usam softwares para monitorar os <u>colaboradores</u> - AMAURI SEGALA</p>
<p>1 A adoção do home office por empresas de diversos setores levou a uma série de análises apressadas. Alguns 2 especialistas disseram que os escritórios sumiriam do mapa (claro que houve uma transformação, mas o 3 desaparecimento está longe). Outros afirmaram que o trabalho a distância impulsionaria os comércios locais, 4 <u>já que</u>, ao ficar mais tempo em casa, as pessoas realizariam maior parte de suas compras nos arredores da 5 residência. <u>Isso</u> não ocorreu por uma simples razão: com a explosão do comércio eletrônico, foram as 6 corporações gigantescas que mais se expandiram. A terceira projeção imprecisa diz respeito à liberdade para 7 cumprir a labuta diária. No trabalho a distância, cravaram os observadores corporativos, <u>os profissionais</u> 8 teriam liberdade para fazer o que bem entendessem, usufruindo do tempo da maneira que considerassem 9 adequada. Nada poderia ser mais falso do que <u>a última premissa</u>. No home office os funcionários nunca foram 10 tão vigiados pelas grandes companhias, que passaram a usar a tecnologia para fazer marcação cerrada nos 11 <u>colaboradores</u>. De certa forma, os chefes jamais estiveram tão atentos aos movimentos dos <u>subordinados</u> – 12 cada e-mail, conversa, site visitado ou relatório está na mira de quem manda.</p> <p>13 [...] Para tornar o sistema mais rigoroso, os funcionários receberiam uma pontuação de acordo com as 14 informações coletadas pelo software. A ideia da Microsoft parecia tão radical – e recebeu tantas críticas – que 15 a companhia decidiu voltar atrás, abandonando o tal sistema de pontuação. “A liberdade de trabalho é uma 16 ficção do home office, diz o consultor Eduardo Tancinsky. “Por mais que o mercado tenha mudado nos últimos 17 anos, ainda é ousado dizer que o empregado disponha de maneira que quiser do seu tempo, incluindo não fazer 18 nada”.</p> <p>19 [...] Até que ponto as empresas têm o direito de controlar o que os funcionários fazem no seu expediente? 20 Segundo a nova Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD), o monitoramento deve ser limitado ao uso de dados 21 relacionados ao trabalho e não é permitido que as companhias tornem públicas as informações obtidas através 22 da vigilância. A avaliação de desempenho, porém, não está prevista nas novas regras da LGPD.</p> <p>23 [...] O trabalho a distância, de fato, é uma tendência que veio para ficar. Não significa, porém, que o ambiente 24 de trabalho está revirado do avesso. Há desafios pela frente. [...] A tecnologia encurta caminhos e é forte 25 aliada, mas não traz resposta para tudo. Esse é um desafio que as empresas terão de superar. (Veja, 10/02/21)</p>

### 13ª QUESTÃO

Com relação ao aspecto conteudístico, o texto

- I- nega algumas crenças sobre o modelo de trabalho “Home office”, entre elas a de que os funcionários seriam menos controlados.
- II- mostra que o modelo “Home office” vai substituir muito em breve os escritórios, porque os funcionários trabalham com mais liberdade em casa, o que é uma vantagem.
- III- afirma que o “Home office” surgiu impulsionado pela pandemia e, quanto à avaliação do desempenho dos funcionários, destaca que é necessário seguir o que está previsto na nova Lei Geral de Proteção de Dados.
- IV- ao destacar o fato de os chefes estarem vigilantes quanto ao trabalho dos subordinados, deixa evidente que a relação entre empregador e empregado no modelo “Home office” não é tão diferente do modelo tradicional.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e II.
- b) I e IV.
- c) II e IV.
- d) I e III.
- e) II e III.

#### 14ª QUESTÃO

Com relação aos mecanismos de coesão presentes no texto, destacam-se os seguintes pontos:

- I- A locução conjuntiva “**já que**” (linha 4) introduz uma informação cujo vínculo com a oração anterior é de finalidade.
- II- O pronome demonstrativo “**isso**” (linha 5) remete à informação precedente – de que “as pessoas faziam compras nos arredores de casa”; logo, é um elemento referencial anafórico.
- III- O grupo nominal “**última premissa**” (linha 9) remete à projeção de que os funcionários faziam o que quisessem trabalhando em casa; logo é um elemento referencial catafórico.
- IV- O uso de termos como “**colaboradores**” (linha 11), “**subordinados**” (linha 11), “**profissionais**” (linha 7) na referência a “funcionários” evidencia o recurso da coesão lexical como importante recurso de textualidade.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e II.
- b) II e IV.
- c) III.
- d) II.
- e) III e IV.

#### 15ª QUESTÃO

Analise as afirmações a seguir, sobre a formação de alguns períodos do texto.

- I- Em “O trabalho a distância, de fato, é uma tendência que veio para ficar.”, temos um período formado por subordinação, em que a oração subordinada é substantiva predicativa.
- II- Em “A ideia da Microsoft parecia tão radical – e recebeu tantas críticas – que a companhia decidiu voltar atrás, abandonando o tal sistema de pontuação.”, a oração subordinada adverbial tem sentido de consequência.
- III- Em: “O home office prometia liberdade aos funcionários, mas a realidade é bem diferente.”, temos um período formado por coordenação, com relação de contraste.
- IV- Em: “Por mais que o mercado tenha mudado nos últimos anos, ainda é ousado dizer que o empregado disponha de maneira que quiser do seu tempo...”, temos um período formado por subordinação, e a oração adverbial com valor de causa.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) IV.
- b) I e IV.
- c) I.
- d) III.
- e) II e III.

# INFORMÁTICA

## 16ª QUESTÃO

Por definição, sabe-se que o software compreende todo o conjunto de programas, procedimentos e rotinas associados à operação de um sistema computacional. A seguir, escolha qual das afirmativas é VERDADEIRA a respeito de software.

- a) Todo software básico fornece as instruções e os dados que os computadores precisam para atender às necessidades dos usuários e, portanto, possuem as mesmas funções de um software aplicativo.
- b) O software aplicativo tem o propósito de gerenciar tarefas e administrar a memória para seu uso.
- c) O software básico controla o funcionamento do computador, principalmente por meio de um sistema operacional, e também controla periféricos como monitores, impressoras e dispositivos de armazenamento.
- d) O software básico necessita de uma conexão web para ser executado em um sistema computacional.
- e) Os softwares aplicativos podem ser executados por conta própria, ou seja, não necessitam do sistema operacional de um computador para funcionar.

## 17ª QUESTÃO

Um sistema operacional (SO) é um software que atua como uma interface entre os componentes de hardware do computador e o usuário. Dadas as afirmações a seguir, avalie as proposições com (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

- ( ) O kernel não é um componente central dos sistemas operacionais de um computador. Portanto, não é função do kernel fazer a interface entre o hardware e os programas executados pelo computador.
- ( ) São funções de um sistema operacional: processamento e gerenciamento de memória.
- ( ) Um sistema operacional pode oferecer suporte ao monoprocessamento, bem como ao multiprocessamento.
- ( ) Dispositivos móveis, como tablets e smartphones, não precisam de sistemas operacionais para funcionar.

A sequência CORRETA de preenchimento é:

- a) V, V, F, V.
- b) V, F, F, V.
- c) V, V, V, F.
- d) F, F, F, V.
- e) F, V, V, F.

## 18ª QUESTÃO

As redes de computadores representam ferramentas importantes para agilizar o acesso às informações. Em se tratando de redes de computadores, é VERDADEIRO afirmar que:

- a) *Firewall* é um sistema de segurança de rede usado para proteger redes de computadores contra acesso não autorizado. Porém, não consegue impedir o acesso malicioso à rede de computadores.
- b) Roteador é um ponto de conexão comum para dispositivos conectados à rede. Porém, este equipamento não pode ser usado para conectar segmentos de uma rede LAN (*Local Area Networks*).
- c) O TCP (*Transmission Control Protocol*), em relação ao UDP (*User Datagram Protocol*), é mais adequado para as aplicações que requerem uma transmissão rápida de dados, cujo tempo é crucial neste caso.
- d) O UDP é utilizado para aplicações em que a integridade e garantia da entrega dos dados são fatores críticos.
- e) Um nó é um ponto onde uma conexão é estabelecida. É um componente de rede utilizado para enviar, receber e encaminhar as informações eletrônicas.

### 19ª QUESTÃO

Em época de pandemia, várias empresas se depararam com a necessidade de que seus funcionários trabalhassem no estilo *home office*, ou seja, trabalhando remotamente de suas casas. Assim, houve um crescimento exponencial na demanda por soluções de computação em nuvens. Analise as afirmações a seguir, relativas à computação em nuvens.

- I- A computação em nuvem é descrita como o processo de usar uma rede de servidores remotos, hospedados pela Internet, para armazenar, gerenciar e processar dados, em vez de hospedá-los localmente.
- II- Um dos componentes chave da computação em nuvem é a virtualização. A virtualização diz respeito à criação de ambientes virtuais, conhecidos como máquinas virtuais, a fim de abstrair as características físicas do hardware.
- III- Instância é o termo utilizado na Infraestrutura como Serviço para designar uma máquina virtual.
- IV- São modelos de implantação da computação em nuvem: Nuvem Privada, Nuvem Pública e Nuvem Híbrida.

Assinale a alternativa que apresenta a(s) afirmação(ões) CORRETA(S).

- a) II, III e IV, apenas.
- b) I, II, III e IV.
- c) III e IV, apenas.
- d) III, apenas.
- e) IV, apenas.

### 20ª QUESTÃO

Um software que tem como única função gerenciar as atividades de gestão de um hospital é classificado como:

- a) Unidade Lógica e Aritmética.
- b) Software básico.
- c) Software de sistema.
- d) Software aplicativo.
- e) Software Utilitário.

### 21ª QUESTÃO

A Planilha Eletrônica é uma ferramenta computacional bastante útil para diversos tipos de usuários de um sistema computacional. Em relação à Planilha Eletrônica Microsoft Excel 2016, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Para um conjunto de dados  $A = [4,6,10,8,13,11]$ , cujos elementos ocupam as células A1, A2, A3, A4, A5 e A6, respectivamente, a Função MÉDIASE(A1:A6;"<11") retorna o valor 8,0.
- b) Para um conjunto de dados  $A = [4,6,10,A,8,13,11,D,C]$ , cujos elementos ocupam as células A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8 e A9, respectivamente, a execução da operação "Classificar e Filtrar (Classificar de A a Z)." exibirá  $A = [4,6,8,10,11,13,A,C,D]$ .
- c) A ferramenta não permite importar dados de um arquivo de texto (.txt).
- d) A Função TAN, retorna a tangente de um número e a Função ASENH retorna o arco seno de um número.
- e) A ferramenta não possibilita o salvamento de uma planilha em formato .pdf.

### 22ª QUESTÃO

Considere a utilização do Código ASCII (*American Standard Code for Information Interchange*) para representação de caracteres em um computador digital. Sabendo que o caractere A corresponde ao valor 65 (em decimal), selecione a alternativa que apresenta a representação CORRETA de cada um dos caracteres da palavra CADERNO, respectivamente, no código ASCII (em decimal).

- a) 67 65 68 69 82 78 79.
- b) 67 65 68 69 82 81 79.
- c) 67 66 68 69 82 78 79.
- d) 68 65 69 70 83 79 78.
- e) 66 65 67 68 81 77 78.

**23ª QUESTÃO**

Os dispositivos de armazenamento são essenciais para o funcionamento de um sistema computacional. Analise as afirmações a seguir, relativas aos tipos de memória de um computador.

- I- Os Registradores são memórias internas ao processador e utilizadas para o armazenamento permanente de dados.
- II- Um HD (*Hard Disk*) pode ser utilizado para implementação da memória virtual.
- III- A Memória Cache se comunica com o processador apenas de forma serial.
- IV- Uma Memória Principal RAM R/W (*Random Access Memory Read/Write*), com 8 bits de dados e 32 bits de endereços, possui capacidade de armazenamento de 4 GB.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmações CORRETAS.

- a) I e IV, apenas.
- b) I, II, III e IV.
- c) II e IV, apenas.
- d) II e III, apenas.
- e) I, II e III, apenas.

**24ª QUESTÃO**

Os navegadores web são softwares utilizados para navegar nas páginas da web. Sobre esses navegadores, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Para qualquer navegador, a navegação no modo anônimo não apaga o histórico de navegação, nem os dados em cache e garante sempre total anonimato ao usuário.
- b) Os *cookies* são arquivos de texto, que ficam salvos, sempre de forma automática, nos navegadores web do computador do usuário quando esse acessa um *site*.
- c) Os navegadores web permitem armazenar o histórico de endereços de *sites* visitados, com limitação definida em dias e com limite de armazenamento de sete dias.
- d) As páginas web são acessadas a partir de um endereço único na web.
- e) Uma VPN (*Virtual Private Network*) só permite ao usuário navegar em *sites* sem garantia de privacidade.

**25ª QUESTÃO**

A Linguagem de Programação é um tipo de linguagem utilizada para permitir a comunicação entre o usuário e o computador. Em relação às linguagens de programação, assinale a alternativa CORRETA.

- a) A linguagem Assembly é dependente do tipo de processador e, portanto, sua sintaxe não é única.
- b) Em linguagens de programação fracamente tipadas, a declaração de tipos de variáveis é obrigatória.
- c) As linguagens de programação de alto nível são aquelas cujos símbolos são uma representação direta do código de máquina.
- d) São exemplos de linguagens de programação: Python, JavaScript, Excel e C++.
- e) Um algoritmo é um programa que deve ser sempre elaborado em uma linguagem de alto nível.



# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Atente ao texto abaixo para responder as questões de 26 a 35.

Segundo Araújo e Santos (2009), a Educação Física tem um papel de uma importância na formação dos valores dos alunos, devidos a situações que acontecem na aula, mas se o professor não tiver autonomia e atitudes que possam trabalhar essas características a disciplina passa a perder o seu significado.

A Educação Física como um todo possui importância para o desenvolvimento do aluno, tanto em práticas desportivas, mas em si em formar o cidadão, com um bom trabalho desde os anos iniciais dos mesmos, isso facilita o desenvolver uma identidade de cada um, com molde social igual, mas com pensamentos diferentes (DARIDO, 1999).

Segundo Darido (1999) é importante ressaltar que o aluno constrói o seu conhecimento a partir da interação com o meio, sendo capaz de resolver seus problemas.

(...)

Barbosa (2004) cita que as aulas de Educação Física, através de seus conteúdos específicos, tende a trabalhar questões que possam ser vivenciadas, como trabalho em grupo, solidariedade a resolução de problemas, estão preparando o estudante a um exercício real de cidadania.

Fernandes et al. (2004) diz que devemos se enforçar em termos de conhecimento e autonomia, assim descrevendo a um possibilidade dos alunos se apropriarem do conhecimento, assim os reinventa-los de um forma crítica, para que buscam de se superarem o senso comum e serem capazes de modificar a cultura da sociedade. Gadotti (1999) cita que a prática da Educação é anterior ao pensamento pedagógico.

(...)

Essa são as características que devem ser de aspectos ideológico e objetivo seguindo as diretrizes curriculares que estão relacionados às tendências pedagógicas de (LIBÂNEO, 1985; LUCKESI, 1994) assim como o atuante na Educação Física Escolar (DARIDO, 1999).

(...)

O profissional de Educação Física com o conteúdo vasto de possibilidades pode desenvolver os direitos e deveres dos alunos como cidadão, assim como os benefícios da qualidade de vida.

A Educação Física tem por finalidade promover o desenvolvimento psicomotor das crianças, ajudando-as a adquirirem uma consciência que as auxiliará em seu cotidiano e, sua prática deve essencialmente fazer parte no âmbito escolar, uma vez que a escola é o meio educacional mais efetivo e eficiente para a realização desta prática (SILVA, et al., 2011).

A Educação Física também auxiliar na questão psicológica, já que vem para somar junto de outras matérias, e assim contribuir com o desenvolvimento intelectual e moral das crianças. A disciplina oportuniza desenvolver o respeito entre aluno e professor, além de dar voz a opinião ao aluno, que muitas das vezes não consegue se expressar em outros momentos, a não ser nas “nossas aulas” com a interação do mesmo num meio sociável com seus colegas.

Diante da relevância da disciplina de Educação Física é necessário que o profissional seja apto para ministrá-la, isto é, que seja graduado e capacitado para exercer tal tarefa, onde deve estar familiarizado com a comunidade escolar, a fim de beneficiar o desenvolvimento dos envolvidos (RODRIGUES, 2013).

A Educação Física já foi usada para moldar o indivíduo, na época da Ditadura Militar era usado como ideologia, além de trazer um bem-estar a saúde, mas enquanto aos valores do cidadão era buscado o submisso e que respeitasse as autoridades superiores, sem qualquer preocupação de conceitos de ensino em cima disso.

(...)

Os conteúdos são selecionados de acordo com a perspectiva do conhecimento que a escola elege para apresentar ao aluno.

(SOUSA, Francisco José Fornari; ARAUJO, Antônio Victor. *Importância da Educação Física Escolar na Formação do Indivíduo*. TCC - Centro Universitário UNIFACVEST. Lages (SC): 2019. Disponível em: ><https://www.unifacvest.edu.br/assets/uploads/files/arquivos/b7423-araujo,-antonio-victor.-importancia-da-educacao-fisica-escolar-na-formacao-do-individuo.-lages-unifacvest.-tcc-curso-de-licenciatura-em-educacao-fisica.pdf><. Data da consulta: 10/03/2021. (Excertos).

### 26ª QUESTÃO

Atente às assertivas abaixo e responda o que se pede.

- I- Trata-se de um texto de base científica, mais especificamente fragmentos de um gênero textual chamado TCC – Trabalho de Conclusão de Curso – cuja temática está diretamente associada ao ensino de Educação Física.
- II- Enquanto estratégia de fundamentação teórica os autores lançam mão de uma série de argumentos de autoridade acerca da temática abordada.
- III- A escrita do texto não apresenta falhas gramaticais de nenhuma natureza.

Está CORRETO o que se afirma apenas em

- a) III.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) I e II.
- e) I.

### 27ª QUESTÃO

De acordo com as informações suscitadas no texto pode-se afirmar CORRETAMENTE que o ensino de Educação Física

- a) não deve priorizar o desenvolvimento da criticidade do aluno, já que esta característica deve ser abordada apenas pelos demais componentes escolares.
- b) prioriza apenas o desenvolvimento das habilidades físicas das crianças e adolescentes.
- c) não sofreu influência de nenhuma natureza durante o período da ditadura militar.
- d) historicamente se submeteu a modificações motivadas, por exemplo, por questões político-ideológicas.
- e) deve dar ênfase prioritariamente ao desenvolvimento das práticas desportistas, uma vez que estas são extremamente carentes no Brasil.

### 28ª QUESTÃO

A redação do enunciado “Segundo Araújo e Santos (2009), a Educação Física tem um papel de uma importância na formação dos valores dos alunos, devidos a situações que acontecem na aula” (1º parágrafo)

- a) obedece rigorosamente às exigências da norma culta da escrita.
- b) apresenta um desvio gramatical que fere a norma culta, mais precisamente no emprego de um dos elementos de coesão sequencial.
- c) apresenta um desvio gramatical na escrita da palavra SITUAÇÕES, que deveria estar grafada da seguinte forma: SITUAÇÃOS.
- d) na expressão “... tem um papel de uma importância na formação dos valores dos alunos”, vemos claramente rigor e respeito plenos às exigências da norma culta da língua, além de clareza incontestável.
- e) A expressão QUE retoma coesivamente ALUNOS.

### 29ª QUESTÃO

Atente ao enunciado abaixo e responda o que se pede.

“Barbosa (2004) cita que as aulas de Educação Física, através de seus conteúdos específicos, tende a trabalhar questões que possam ser vivenciadas, como trabalho em grupo, solidariedade a resolução de problemas”. Sobre a parte assinalada, julgue as assertivas abaixo. (4º parágrafo)

- I- Há rigor e correção impecáveis de concordância verbal, de acordo com a norma culta.
- II- Há falhas de concordância nominal.
- III- Há falha de concordância verbal.

Está CORRETO o que se afirma em

- a) I, II e III.
- b) I, apenas.
- c) III, apenas.
- d) II, apenas.
- e) II e III, apenas.

### 30ª QUESTÃO

Atente ao enunciado abaixo e responda o que se pede.

“Fernandes et al. (2004) diz que devemos se enforçar em termos de conhecimento e autonomia, assim descrevendo a um possibilidade dos alunos se apropriarem do conhecimento, assim os reinventa-los de um forma crítica”. (5º parágrafo).

- I- Fica claro “o cochilo” do autor na redação deste parágrafo, fato observado, por exemplo, dentre outras falhas, pelo uso da expressão SE ENFORCAR, a qual, no contexto, deveria ser substituída por NOS FOCAR.
- II- A expressão REINVENTA-LOS, no contexto, está grafada de acordo com a norma culta da língua.
- III- Em “que devemos se enforçar em termos de conhecimento e autonomia”, o sujeito da oração é NÓS (implícito) e é classificado como simples.

Está CORRETO o que se afirma em

- a) II e III, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) I, II e III.
- e) I, apenas.

### 31ª QUESTÃO

Atente ao enunciado abaixo e responda o que se pede.

“Essa são as características que devem ser de aspectos ideológico e objetivo seguindo as diretrizes curriculares que estão relacionados às tendências pedagógicas de (LIBÂNEO, 1985; LUCKESI, 1994) assim como o atuante na Educação Física Escolar (DARIDO, 1999).” (6º parágrafo)

- I- As palavras sublinhadas, na sequência, são classificadas morfologicamente como artigo, pronome, adjetivo, pronome, preposição.
- II- Em “Essa são as características que devem ser de aspectos ideológico e objetivo”, não há falha de concordância de nenhuma natureza.
- III- As palavras sublinhadas, na sequência, são classificadas morfologicamente como artigo, conjunção, adjetivo, pronome, preposição.

Está CORRETO o que se afirma em

- a) I, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) I, II e III.
- d) III, apenas.
- e) I e III, apenas.

### 32ª QUESTÃO

Em “A disciplina oportuniza desenvolver o respeito entre aluno e professor, além de dar voz a opinião ao aluno, que muitas das vezes não consegue se expressar em outros momentos, a não ser nas “nossas aulas” com a interação do mesmo num meio sociável com seus colegas” (9º parágrafo), as expressões sublinhadas retomam coesivamente, na sequência,

- a) ALUNO e DO ALUNO
- b) O RESPEITO e ALUNO
- c) PROFESSOR e DO ALUNO
- d) O RESPEITO e PROFESSOR
- e) ALUNO e PROFESSOR

### 33ª QUESTÃO

Em “a escola é o meio educacional mais efetivo e eficiente para a realização desta prática” temos, na parte sublinhada,

- a) um sujeito simples (A ESCOLA) e um predicado verbo-nominal.
- b) um sujeito simples (ESCOLA) e um predicado verbal.
- c) um sujeito simples (A ESCOLA) e um predicado nominal.
- d) o sujeito composto (A ESCOLA É) e um predicado verbal.
- e) o sujeito composto (MEIO EDUCACIONAL) e o predicado nominal.

### 34ª QUESTÃO

Em “Fernandes et al. (2004) diz que devemos se enforçar em termos de conhecimento e autonomia, assim descrevendo a um possibilidade dos alunos se apropriarem do conhecimento, assim os reinventa-los de um forma crítica, para que buscam de se superarem”, (5º parágrafo), a expressão sublinhada pode ser substituída, sem prejuízo de sentido, com alterações, na oração por ela encabeçada, por

- a) afim de que.
- b) a fim de que.
- c) portanto.
- d) conquanto.
- e) entretanto.

### 35ª QUESTÃO

A melhor reescritura de “Devemos se enforçar em termos de conhecimento e autonomia, assim descrevendo a um possibilidade dos alunos se apropriarem do conhecimento, assim os reinventa-los de um forma crítica, para que buscam de se superarem”, respeitando o sentido original do contexto enunciativo bem como a norma culta da língua, está na alternativa

- a) “Devemos se focar no conhecimento e autonomia dos alunos, descrevendo, entretanto, uma possibilidade desses sujeitos se apropriarem do conhecimento, e que possam reinventa-lo de uma forma crítica, para que busquem se superarem”.
- b) “Devemos nos focar no conhecimento e autonomia dos alunos, descrevendo, assim, uma possibilidade desses sujeitos se apropriarem do conhecimento, e que possam reinventá-lo de uma forma crítica, para que busquem se superarem”.
- c) “Devemos se focar no conhecimento e autonomia dos alunos, descrevendo, contudo, uma possibilidade destes sujeitos se apropriarem do conhecimento, e que possam reinventa-los de uma forma crítica, para que buscam se superar”.
- d) “Podemos se focar no conhecimento e autonomia dos alunos, descrevendo, desta forma, uma possibilidade destes sujeitos se apropriarem do conhecimento, e que possam reinventá-lo de uma forma crítica, para que busquem se superarem”.
- e) “Podemos nos focar no conhecimento e autonomia dos alunos, descrevendo, todavia, uma possibilidade desses sujeitos se apropriarem do conhecimento, e que possam reinventá-los de uma forma crítica, para que buscam se superarem”.

### 36ª QUESTÃO

Atente à seguinte situação hipotética e, em seguida, responda o que se pede.

João é um professor de Educação Física do 9º Ano da Rede Pública Municipal, e se diz bastante atualizado em termos de legislação que rege a sua categoria profissional. Em conversa informal com seus colegas afirmou que reprovara por falta um aluno seu, do turno noturno – trabalhador de carteira assinada, com jornada diária de 8 horas. Alega João que a Lei Federal nº 10.793/2003 - que altera a redação do art. 26, §3º, e do art. 92 da Lei nº 9.394/1996 – lhe permite tomar tal atitude. João desconsiderou a devida justificativa do aluno, através da prova da carteira assinada pelo patrão, comprovando carga horária do aluno. No caso concreto, e de acordo com a referida lei, a decisão de João foi

- a) acertada, já que o inciso I, parágrafo 3º do artigo 1º da referida lei obriga o ensino de Educação Física para alunos trabalhadores homens apenas que cumpram jornada de trabalho igual ou superior a sete horas diárias.
- b) acertada, já que o inciso I, parágrafo 3º do artigo 1º da referida lei faculta o ensino de Educação Física apenas para alunos trabalhadores que cumpram jornada de trabalho acima de 12 horas diárias.
- c) acertada, já que o inciso I, parágrafo 3º do artigo 1º da referida lei obriga o ensino de Educação Física para alunos trabalhadores que cumpram jornada de trabalho igual ou superior a seis horas diárias.
- d) acertada, já que o inciso I, parágrafo 3º do artigo 1º da referida lei obriga o ensino de Educação Física para alunos trabalhadores que cumpram jornada de trabalho igual ou superior a quatro horas diárias.
- e) equivocada, já que o inciso I, parágrafo 3º do artigo 1º da referida lei faculta o ensino de Educação Física para alunos trabalhadores que cumpram jornada de trabalho igual ou superior a seis horas diárias.

**37ª QUESTÃO**

De acordo com Lei Federal nº 11.788/2008, regulamentadora do Estágio Supervisionado, a jornada de atividade em estágio será definida de comum acordo entre a instituição de ensino, a parte concedente e o aluno estagiário ou seu representante legal, devendo constar do termo de compromisso ser compatível com as atividades escolares e não ultrapassar:

- a) 4 (quatro) horas diárias e 24 (vinte e quatro) horas semanais, no caso de estudantes de educação especial e dos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional de educação de jovens e adultos; 7 (sete) horas diárias e 36 (trinta e seis) horas semanais, no caso de estudantes do ensino superior, da educação profissional de nível médio e do ensino médio regular.
- b) 6 (seis) horas diárias e 22 (vinte e duas) horas semanais, no caso de estudantes de educação especial e dos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional de educação de jovens e adultos; 10 (dez) horas diárias e 36 (trinta e seis) horas semanais, no caso de estudantes do ensino superior, da educação profissional de nível médio e do ensino médio regular.
- c) 5 (cinco) horas diárias e 21 (vinte e uma) horas semanais, no caso de estudantes de educação especial e dos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional de educação de jovens e adultos; 6 (seis) horas diárias e 33 (trinta e três) horas semanais, no caso de estudantes do ensino superior, da educação profissional de nível médio e do ensino médio regular.
- d) 4 (quatro) horas diárias e 20 (vinte) horas semanais, no caso de estudantes de educação especial e dos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional de educação de jovens e adultos; 6 (seis) horas diárias e 30 (trinta) horas semanais, no caso de estudantes do ensino superior, da educação profissional de nível médio e do ensino médio regular.
- e) 7 (sete) horas diárias e 28 (vinte e oito) horas semanais, no caso de estudantes de educação especial e dos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional de educação de jovens e adultos; 15 (quinze) horas diárias e 44 (quarenta e quatro) horas semanais, no caso de estudantes do ensino superior, da educação profissional de nível médio e do ensino médio regular.

Leia com atenção o texto abaixo para responder as questões 38, 39 e 40.

Na perspectiva cultural da Educação Física, o professor deve avaliar cuidadosamente o contexto e, com base em certos princípios, selecionar a prática corporal e o modo como irá tematizá-la. Um dos princípios é reconhecer o patrimônio corporal da comunidade com vistas a desenvolver uma prática pedagógica em profunda sintonia com a cultura de chegada. Os conhecimentos que qualquer estudante acessa por meio das mídias, conversas com amigos e familiares, vivências pessoais, passeios e observações também constituem um referencial importante, uma vez que são mobilizados para ler e interpretar a realidade.

As práticas corporais pertencentes ao universo cultural dos alunos transformam-se em temas de estudo com o intuito de valorizar as raízes culturais da comunidade na qual estamos inseridos. Reconhecer a cultura corporal de chegada implica criar condições para que os estudantes se manifestem a respeito do tema em questão de todas as formas possíveis.

O currículo cultural requer atividades que permitam lidar com a heterogeneidade, sem almejar a padronização dos efeitos formativos: a assistência a vídeos, modos variados de participar das vivências corporais, construções de blogs, registros escritos, pictóricos, filmicos ou fotográficos, análises de textos e imagens presentes nas mídias, elaboração de clipes, atividades partilhadas com outras instituições, demonstrações, apresentações, estudos do meio, construção de materiais, preparação e realização de entrevistas, conversas com convidados, realização de pesquisas etc.

(Disponível em: > <https://brainly.com.br/tarefa/31600598><. Data da consulta: 10/03/2021)

**38ª QUESTÃO**

De acordo com o texto, a perspectiva cultural da atividade de Educação Física

- a) prioriza o contexto cultural e corporal da comunidade de chegada, mas por questões práticas e por falta de logística da escola, acaba desconsiderando as questões que dizem respeito à heterogeneidade e aos conhecimentos dos alunos.
- b) dissocia-se do contexto cultural e corporal da comunidade de chegada que envolve e busca, na medida do possível, a homogeneidade na busca dos conteúdos.
- c) prioriza o contexto cultural em detrimento do contexto corporal da comunidade de chegada.
- d) dá ênfase ao currículo tradicional em detrimento do currículo cultural.
- e) prioriza o contexto cultural e corporal da comunidade de chegada que envolve, por exemplo, o respeito à heterogeneidade e aos conhecimentos dos alunos.

**39ª QUESTÃO**

Em relação aos parágrafos anteriores, o último parágrafo – considerando-se a temática desenvolvida – é

- a) predominantemente ilustrativo-propositivo, levando-se em conta o currículo cultural.
- b) causal, apenas levando-se em conta o currículo cultural.
- c) contraditório na sua essência, levando-se em conta o currículo tradicional.
- d) mais teórico do que propositivo, considerando-se o currículo cultural.
- e) mais teórico do que propositivo, considerando-se o currículo tradicional.



**40ª QUESTÃO**

O penúltimo parágrafo do texto, do ponto de vista de sua classificação tipológica, é

- a) predominantemente narrativo-expositivo.
- b) predominantemente narrativo-descritivo.
- c) predominantemente injuntivo.
- d) apenas descritivo.
- e) essencialmente argumentativo.





**FOLHA DE PRODUÇÃO TEXTUAL**

TÍTULO \_\_\_\_\_

01 \_\_\_\_\_

02 \_\_\_\_\_

03 \_\_\_\_\_

04 \_\_\_\_\_

05 \_\_\_\_\_

06 \_\_\_\_\_

07 \_\_\_\_\_

08 \_\_\_\_\_

09 \_\_\_\_\_

10 \_\_\_\_\_

11 \_\_\_\_\_

12 \_\_\_\_\_

13 \_\_\_\_\_

14 \_\_\_\_\_

15 \_\_\_\_\_

16 \_\_\_\_\_

17 \_\_\_\_\_

18 \_\_\_\_\_

19 \_\_\_\_\_

20 \_\_\_\_\_

21 \_\_\_\_\_

22 \_\_\_\_\_

23 \_\_\_\_\_

24 \_\_\_\_\_

25 \_\_\_\_\_

26 \_\_\_\_\_

27 \_\_\_\_\_

28 \_\_\_\_\_

29 \_\_\_\_\_

30 \_\_\_\_\_

RASCUNHO







Universidade Estadual da Paraíba