



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARABIRA - PB

Concurso Público - 2015

NÍVEL MÉDIO/TÉCNICO

INTÉRPRETE DE LIBRAS

EXAME GRAFOTÉCNICO

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

Art. 18. A organização político-administrativa da República Federativa do Brasil compreende a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, todos autônomos, nos termos desta Constituição. CF/88.

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- 1 - Verifique se este caderno contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Informática de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 2 - Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvida. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 3 - Verifique se os dados existentes na Folha de Resposta conferem com os dados do Cartão de Inscrição e da etiqueta afixada na sua carteira.
- 4 - Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 5 - **É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.**
- 6 - **Assine**, ao sair da sala, a **Lista de Presença** e entregue o seu Caderno de Prova e a Folha de Respostas, devidamente assinada, ao Fiscal de Sala.



PORTUGUÊS

Texto 01 – A Borboleta Morena

Todas as noites, ela, a borboleta morena, pousava na moldura do meu espelho. Ficava ali, de asas coladas, como duas mãos postas numa oração silenciosa. E, manhã cedo, quando ia tirar a barba, ela permanecia até o fim, para logo em seguida alçar voo, pela janela aberta, à procura do espaço que se derramava de luz. Então eu ficava com saudade da borboleta morena.

Nos dias que se seguiram, parece que se firmava um acordo entre nós dois. Não incomodávamos um ao outro. A não ser um possível, quase evidente, namoro de olhos quietos. À primeira vez, eu pensei que ela fosse fugir de mim, espantada com a minha cara de meio-sono. No entanto, ela também estava despertando e, na certeza, murmurávamos coisas interiores, restos de noite, começo de novas horas, eu remoendo o dia de trabalho, o passo nas ruas e ela o espaço adejante que a chamava para as flores do jardim.

Quando fugia pela janela, pensava que não mais a visse de volta, para aquela comunhão no espelho. Mas, retornava sempre como um cartão de visita, recado de uma outra vida bem mais suave e leve. Pensei mesmo em perguntar-lhe se não queria fazer uma permuta. Eu voaria pela janela para a liberdade sem rastros e ela ficaria presa no meu escritório, espremida entre a papelada norotizante. A borboleta morena se fazia de desentendida. E eu compreendia a sua ditosa fuga. [...]

MARACAJÁ, Robério. **Cerca de Varas**, Campina Grande: EDUEPB/Latus, 2014, p. 39.

1ª QUESTÃO

Analise as proposições, a seguir, e marque a alternativa adequada em que há relação com o texto.

- I- O lirismo contido na subjetividade criativa do personagem/narrador.
- II- A impossibilidade do fato narrado, pois um homem não pode namorar uma borboleta.
- III- Os delírios de um poeta lírico que declara “um possível, quase evidente, namoro de olhos quietos”.

Está(ão) correta(s), apenas:

- a) I e II
- b) I
- c) II
- d) I e III
- e) III

2ª QUESTÃO

O texto pode ser considerado um(a):

- a) Jornalístico, pois informa sobre a história de uma borboleta.
- b) Notícia, por narrar fatos do cotidiano.
- c) Depoimento, por narrar acontecimentos de vida do autor.
- d) Poema versificado, que trata do eu-lírico, atribuído ao seu próprio sentimento.
- e) Crônica poética, pelas imagens criadas e uso de figuras de linguagem.

3ª QUESTÃO

No enunciado “murmurávamos coisas interiores, **restos de noite, começo de novas horas**”, a expressão em destaque pode ser identificada como uma:

- a) Hipérbole, uma vez que há exagero no uso da linguagem.
- b) Metáfora, porque há uma comparação implícita, de ordem subjetiva.
- c) Metonímia, pois há a substituição de um termo por outro.
- d) Antítese, uma vez que apresenta sentidos opostos.
- e) Gradação, tendo em vista a relação de uma expressão com a outra.

4ª QUESTÃO

Marque a alternativa em que o enunciado transcrito **NÃO** apresenta sentido temporal.

- a) [...] para logo em seguida alçar voo, pela janela aberta, à procura do espaço que se derramava de luz.
- b) Todas as noites, ela, a borboleta morena, pousava na moldura do meu espelho.
- c) E, manhã cedo, quando ia tirar a barba ela permanecia até o fim, [...]
- d) Nos dias que se seguiram, parece que se firmava um acordo entre nós dois.
- e) Ficava ali, de asas coladas, como duas mãos postas, numa oração silenciosa.



5ª QUESTÃO

Analise as proposições e marque a alternativa que indica sentimento de saudade, em relação ao enunciado: “Então eu ficava com saudade da borboleta morena”.

- I- Quando fugia pela janela, pensava que não mais a visse de volta, para aquela comunhão no espelho.
- II- [...] para logo em seguida alçar voo, pela janela aberta, à procura do espaço que se derramava de luz.
- III- Mas, retornava sempre como um cartão de visita, recado de uma outra vida bem mais suave e leve.

Está(ão) correta(s), apenas:

- a) II
- b) I
- c) I e II
- d) III
- e) I e III

6ª QUESTÃO

Analise as proposições e marque a alternativa, em cujo enunciado há, EXCLUSIVAMENTE, qualificação, em relação à borboleta.

- a) E, manhã cedo, quando ia tirar a barba, ela permanecia até o fim, para logo em seguida, alçar voo, pela janela aberta.
- b) Ficava ali, de asas coladas, como duas mãos postas numa oração silenciosa.
- c) Todas as noites, ela, a borboleta morena, pousava na moldura do meu espelho.
- d) A não ser um possível, quase evidente, namoro de olhos quietos.
- e) A borboleta morena se fazia de desentendida. E eu compreendia a sua ditosa fuga.

7ª QUESTÃO

A expressão “No entanto, (linha 6) pode ser substituída, sem alterar seu sentido, por:

- a) Portanto
- b) Comumente
- c) Cotidianamente
- d) Quase sempre
- e) Mas, na verdade

8ª QUESTÃO

O narrador/personagem declara (2º parágrafo) haver um “acordo” entre ele e a personagem protagonista do texto. Marque a alternativa em cujo enunciado existe uma relação argumentativa, indicando uma progressão discursiva.

- a) Quando fugia pela janela, pensava que não mais a visse...
- b) Não incomodávamos uma ao outro.
- c) À primeira vez, eu pensei que ela fosse fugir...
- d) A não ser um possível, quase evidente, namoro de olhos quietos.
- e) Eu voaria pela janela, para a liberdade sem rastros...

9ª QUESTÃO

No enunciado “Quando fugia pela janela, pensava que não mais a visse de volta, para aquela comunhão no espelho”, pode-se afirmar:

- I- Há um período composto com dois sujeitos implícitos.
- II- Há uma oração subordinada, conectada por um pronome relativo.
- III- O termo “a” faz referência à borboleta.

Analise as proposições e marque a(as) alternativa(s) adequada(s). Está(ão) correta(s), apenas.

- a) I e III
- b) I
- c) I e II
- d) III
- e) I, II e III

10ª QUESTÃO

Do enunciado “Pensei mesmo em perguntar-lhe se não queria fazer uma permuta”, pode-se afirmar:

- I- O termo “lhe” exerce a função sintática de objeto indireto.
- II- O termo “se” apresenta uma relação de condição.
- III- A expressão “queria fazer” pode ser substituída por “faria” sem alterar o sentido do enunciado.
- IV- O artigo “uma” não determina a palavra “permuta”.

Analise as proposições e marque a(s) alternativa adequada. Está(ão) corretas, apenas.

- a) I, II e III
- b) I e II
- c) II e IV
- d) III e IV
- e) III



Texto 02 – A crise purifica e faz crescer

A crise vem de crisol, recipiente onde se purifica o ouro das gangas. Acrisolar quer dizer purificar limpar o ouro das aderências que ao longo do tempo se incrustam ao seu redor a ponto de escondê-lo, tirando-lhe todo o brilho.

O que era accidental parece ter se tornado essencial. Mas eis que surge a crise. Ela é dolorosa e libertadora. Produz a purificação do cerne. O que assumir indevidamente papel principal é relegado à sua função secundária.

Depois de qualquer crise, seja corporal, psíquica, moral ou religiosa, o ser humano renasce. Sai aliviado. Liberta energias poderosas que tornam a vida revigorada e cheia de sentido [...]

BOFF, Leonardo. **A força da Ternura**, Rio de Janeiro: Sextante, 2006, p. 105.

11ª QUESTÃO

No primeiro parágrafo do texto, predomina a função metalinguística, porque o autor:

- a) Usa a linguagem poética em um outro tipo de texto.
- b) Utiliza o próprio código para explicar um elemento do próprio texto, por meio da metalinguagem.
- c) Influencia o comportamento do leitor, fazendo-o aceitar as suas ideias.
- d) Objetiva, apenas, manter aberto o canal de comunicação, pois a informação é secundária.
- e) Manifesta a sua opinião, expressando subjetivamente, suas impressões.

12ª QUESTÃO

Marque V para verdadeira e F para falsa nas alternativas, em cujo enunciado contém uma ideia contraditória.

- () O que era accidental parece ter se tornado essencial.
- () Acrisolar quer dizer purificar e limpar o ouro das aderências...
- () Ela é dolorosa e purificadora.
- () O que assumira indevidamente papel principal é relegado à sua função secundária.

- a) FVFV
- b) VFVF
- c) VVVF
- d) FFVV
- e) VFVV

13ª QUESTÃO

Do enunciado “Depois de qualquer crise, seja corporal, psíquica, moral ou religiosa, o ser humano renasce”, pode-se afirmar que há um(a):

- a) Emprego de termos que, associados a outros, exprimem um sentido diferente do literal.
- b) Exagero por parte do autor como forma de dar maior expressividade a suas ideias.
- c) Leveza na linguagem, evitando grosseirismo ou palavras rudes, ocasionando falta de polidez.
- d) Processo gradativo, tendo em vista a sequência de ideias usadas pelo autor como recurso de estilo.
- e) Atribuição de características humanas a seres inanimados.

14ª QUESTÃO

Marque a alternativa que corresponde contextualmente ao sentido da palavra em destaque no enunciado, a seguir: “Liberta energias poderosas que tornam a vida **revigorada** e cheia de sentido”.

- a) Desejosa por mudança
- b) Cheia de robustez
- c) Vivificada de novo
- d) Esperançosa por renovação
- e) Disposta a mudar

15ª QUESTÃO

Coloque V para verdadeira e F para falsa, na alternativa que corresponde ao sentido do cartaz, a baixo:

- () Temos um país que, definitivamente, diz não ao trabalho infantil.
- () O trabalho não compromete o futuro da criança.
- () A imagem do cartaz leva o leitor a refletir sobre o trabalho infantil.
- () O trabalho infantil pode deixar marcas que a criança leva para a vida adulta.

Marque a alternativa correta

- a) FVFV
- b) FVVF
- c) VFVF
- d) FFVV
- e) VFVV





INFORMÁTICA

16ª QUESTÃO

A técnica que estende a capacidade de armazenamento da memória principal para além do seu tamanho real é chamada:

- a) Multitarefa
- b) Memória virtual
- c) Multiprocessamento
- d) Multiprogramação
- e) Multinúcleo

17ª QUESTÃO

ARAM de um microcomputador é um tipo de armazenamento:

- a) Volátil e temporário
- b) Não-volátil e primário
- c) Não-volátil e temporário
- d) Volátil e permanente
- e) Volátil e secundário

18ª QUESTÃO

O valor numérico $(1000)_2$ equivale a:

- a) $(10)_{10}$
- b) $(8)_8$
- c) $(8)_{10}$
- d) $(10)_8$
- e) $(10)_{20}$

19ª QUESTÃO

Que teclas de atalho são usadas para minimizar todas as janelas abertas e exibir a área de trabalho?

- a) Logotipo do Windows + D
- b) Logotipo do Windows + E
- c) Logotipo do Windows + F
- d) Logotipo do Windows + G
- e) Logotipo do Windows + A

20ª QUESTÃO

Supondo que o conteúdo de uma célula seja =F5:F9, e que esta célula esteja sendo editada com seu conteúdo selecionado por completo. O que aparece se as teclas de atalho que inserem o caractere de fixação de endereço de célula para arraste \$ forem pressionadas exatamente 3 vezes no LibreOffice Calc?

- a) =F\$5:F\$9
- b) =\$F\$5:\$F\$9
- c) =F5:F9
- d) =\$F5:F\$9
- e) =F5:F9

21ª QUESTÃO

São, respectivamente, extensões de: arquivo de imagem, documento de texto do MS Office, documento de texto do Acrobat, apresentação MS Office, Corel Draw e hipertexto?

- a) .jpeg, .doc, .pdf, .svg, .cdr e .htm
- b) .jpg, .docx, .png, .pptx, .svg e .svg
- c) .png, .docx, .pdf, .pptx, .cor e .htm
- d) .pdf, .odt, .png, .pptx, .cdr e .html
- e) .png, .docx, .pdf, .pptx, .cdr e .html

22ª QUESTÃO

Computadores conectados a uma rede LAN podem:

- a) Acessar o e-mail
- b) Ganhar mais recursos gráficos compartilhando uma GUI
- c) Compartilhar informações e/ou partes de equipamentos periféricos
- d) Ficar online
- e) Ter acesso a sistema de banco de dados

23ª QUESTÃO

No Windows, que combinação de teclas permite comutar de uma tarefa para outra é:

- a) Ctrl+Alt
- b) Alt+Tab
- c) Ctrl+C
- d) Alt+F1
- e) Alt+Ctrl

24ª QUESTÃO

Ao se utilizar o Windows Explorer, ao se perceber um sinal de mais (+) na frente do nome de uma pasta, pode-se concluir que:

- a) Uma pasta está aberta
- b) A pasta contém subpastas
- c) Presença de num arquivo de texto
- d) A pasta permite somente leitura
- e) É possível adicionar uma pasta

25ª QUESTÃO

Considerando as seguintes afirmações acerca de um sistema operacional.

- I- Um sistema operacional é executado de forma linear.
- II- O núcleo do sistema operacional é responsável pela gerência dos recursos do hardware usados pelas aplicações.
- III- Os drivers são componentes de um sistema operacional que permitem a interação com cada dispositivo físico.

Estão corretos apenas os itens:

- a) II
- b) I
- c) I e II
- d) I, II e III
- e) II e III



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

Considerando a história das pessoas surdas no Brasil, assinale a alternativa correta:

- a) O Instituto Nacional de Educação de Surdos - INES - INES foi criado pelo professor Eduard Huet, em 1854, na cidade do Rio de Janeiro, com o objetivo de alfabetizar crianças e jovens surdos.
- b) O Instituto Nacional de Educação de Surdos – INES foi criado pelo Imperador D. Pedro II através do Decreto Imperial n.º 1.428, de 12 de setembro de 1824, com o nome de Imperial Instituto dos Meninos Surdos-Mudos.
- c) O atual Instituto Nacional de Educação de Surdos - INES foi criado em meados do século XIX, na cidade do Rio de Janeiro, por iniciativa do surdo francês E. Huet, tendo como primeira denominação Collégio Nacional para Surdos-Mudos, de ambos os sexos.
- d) O Instituto Nacional de Educação de Surdos - INES foi criado pelo professor francês Eduard Huet, em 12 de setembro de 1857, na cidade de São Paulo, com o objetivo de promover a integração social de crianças e jovens surdos.
- e) O Instituto Nacional de Educação de Surdos - INES foi criado por D. Pedro II, em 1854, sendo o primeiro passo concreto no Brasil para garantir ao surdo o direito à cidadania.

27ª QUESTÃO

Consoante ao congresso internacional sobre educação de surdos, realizado em 1880, em Milão, é correto afirmar que:

- a) Realizou-se uma grande discussão sobre importância de uma educação bilíngue, tomando como base as línguas de sinais como a primeira língua da pessoa com surdez.
- b) A comunicação total impôs-se como o melhor método educacional que pode favorecer a aprendizagem para criança e jovem com surdez.
- c) Os professores discutiram a importância do uso dos sinais no atendimento educacional com crianças e jovens com surdez, assim como a participação de professores surdos nas escolas especiais.
- d) A visão oralista impôs-se com as teses de que só a fala permite integração do surdo à vida social e de que os sinais prejudicam o desenvolvimento da linguagem, bem como a precisão das ideias.
- e) Realizou-se uma discussão concernente à importância de uma nova concepção sobre a pessoa surda, livre do modelo médico, vigente da época, que reduzia a surdez a perda auditiva.

28ª QUESTÃO

Com relação ao exame nacional de proficiência em Tradução e Interpretação de Libras - Língua Portuguesa é correto afirmar que:

- a) O exame de proficiência em Tradução e Interpretação de Libras - Língua Portuguesa deve ser realizado por banca examinadora constituída por apenas docentes surdos.
- b) O exame de proficiência em Tradução e Interpretação de Libras - Língua Portuguesa deve ser realizado por banca examinadora de amplo conhecimento dessa função, constituída por docentes surdos, linguistas e tradutores e intérpretes de Libras de instituições de educação superior.
- c) O exame de proficiência em Tradução e Interpretação de Libras - Língua Portuguesa deve ser realizado por banca examinadora de amplo conhecimento dessa função, constituída por apenas linguistas e tradutores e intérpretes de Libras de instituições de educação superior.
- d) O exame de proficiência em Tradução e Interpretação de Libras - Língua Portuguesa deve ser obrigatoriamente realizado por banca examinadora de amplo conhecimento dessa função, constituída por docentes surdos e/ou linguistas que tenham formação superior em Letras Libras.
- e) O exame de proficiência em Tradução e Interpretação de Libras - Língua Portuguesa deve ser obrigatoriamente realizado por banca examinadora de amplo conhecimento dessa função, constituída por docentes surdos e/ou tradutores e intérpretes de Libras que tenham formação superior em Letras Libras.

29ª QUESTÃO

De acordo com a Lei Nº 12.319, de 1º de setembro de 2010, são atribuições do tradutor e intérprete:

- I - Efetuar comunicação entre surdos e ouvintes, surdos e surdos, surdos e surdos-cegos, surdos-cegos e ouvintes, por meio da Libras para a língua oral e vice-versa.
- II - Interpretar, em Língua Brasileira de Sinais - Língua Portuguesa, as atividades didático-pedagógicas e culturais desenvolvidas nas instituições de ensino nos níveis fundamental, médio e superior, de forma a viabilizar o acesso aos conteúdos curriculares.
- III - Atuar nos processos seletivos para cursos na instituição de ensino e nos concursos públicos.
- IV - Atuar no apoio à acessibilidade aos serviços e às atividades-fim das instituições de ensino e repartições públicas.
- V - Prestar seus serviços em depoimentos em juízo, em órgãos administrativos ou policiais.

Estão corretas:

- a) I, II e III, apenas.
- b) I, II, III, IV e V.
- c) II, IV e V, apenas.
- d) I, II, III e IV, apenas.
- e) I e II, apenas.



30ª QUESTÃO

Com relação às tendências educacionais para pessoas com surdez é INCORRETO afirmar que:

- a) Existem três tendências educacionais para pessoas com surdez: a oralista, a comunicação total e a abordagem por meio do bilinguismo. Essas tendências negam a língua natural das pessoas com surdez e visam capacitar tais pessoas, apenas na escola regular.
- b) A abordagem educacional por meio do bilinguismo visa capacitar a pessoa com surdez para a utilização de duas línguas no cotidiano escolar e na vida social: a Língua de Sinais e a língua da comunidade ouvinte.
- c) A comunicação total considera as características da pessoa com surdez utilizando todo e qualquer recurso possível para a comunicação, a fim de potencializar as interações sociais, linguísticas e afetivas dos alunos.
- d) As escolas pautadas no oralismo visam à capacitação da pessoa com surdez para que possa utilizar a língua da comunidade ouvinte na modalidade oral, como única possibilidade linguística.
- e) As propostas educacionais por meio do bilinguismo começam a estruturar-se a partir do Decreto 5.626.05 que regulamentou a lei de Libras. Esse Decreto prevê a organização de turmas bilíngues, constituídas por alunos surdos e ouvintes onde as duas línguas, Libras e Língua Portuguesa são utilizadas no mesmo espaço educacional.

31ª QUESTÃO

Com relação à proposta bilíngue para o ensino de crianças surdas, é correto afirmar que:

- a) Na educação bilíngue a criança surda deve aprender a língua portuguesa na modalidade oral com um professor com formação específica.
- b) A opção por uma educação bilíngue oferece às crianças surdas o ensino da língua portuguesa na modalidade escrita como primeira língua (L 1) e o da língua de sinais como segunda língua (L 2).
- c) A proposta bilíngue é mais adequada para crianças com surdez profunda.
- d) Na educação bilíngue o educador deve adaptar a estrutura da língua portuguesa com as da língua de sinais.
- e) A opção por uma educação bilíngue oferece às crianças surdas o ensino da língua de sinais como primeira língua (L 1) e o da língua portuguesa como segunda língua (L 2).

32ª QUESTÃO

Com relação à Língua Brasileira de Sinais é correto afirmar que:

- a) A Língua Brasileira de Sinais – Libras é uma forma de comunicação e expressão, em que o sistema linguístico de natureza visual-motora não tem uma estrutura gramatical própria.
- b) As línguas de sinais, que não são universais, são sistemas linguísticos dependentes dos sistemas das línguas orais.
- c) As línguas de sinais apresentam dificuldades em expressar ideias complexas e abstratas, dificultando, muitas vezes, uma discussão no campo da filosofia, literatura ou política.
- d) As línguas de sinais apresentam-se numa modalidade diferente das línguas orais-auditivas. São línguas espaço-visuais, ou seja, a realização dessas línguas não é estabelecida por meio do canal oral-auditivo, mas por meio da visão e da utilização do espaço.
- e) A Língua Brasileira de Sinais – Libras é uma forma de comunicação e expressão de natureza visual-motora com uma estrutura gramatical própria, podendo substituir a língua portuguesa na modalidade escrita.

33ª QUESTÃO

O reconhecimento como meio legal de comunicação e expressão através da Língua Brasileira de Sinais – Libras e outros recursos de expressão a ela associados, é uma resolução prevista:

- a) Na lei nº 7.853, de 24 de outubro de 1989.
- b) Na lei nº 12.319, de 1º de setembro de 2010.
- c) Na lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002.
- d) Na lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000.
- e) No decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009.

34ª QUESTÃO

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) em Libras, realizado no ensino regular, é um dos momentos didáticos-pedagógicos do AEE para alunos surdos. Sobre este momento é correto afirmar que:

- a) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) em Libras deve acontecer a partir do ensino fundamental até a educação superior contemplando o ensino de Libras, o ensino em Libras e o ensino da Língua Portuguesa na modalidade escrita.
- b) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) em Libras deve acontecer a partir do ensino fundamental até a educação superior, garantindo-lhe, desde cedo, utilizar os recursos de que necessita para superar as barreiras no processo educacional e usufruir seus direitos escolares.
- c) Considerando a necessidade do desenvolvimento da capacidade representativa e linguística dos alunos com surdez, a escola regular deve disponibilizar sua escolarização no mesmo turno do Atendimento Educacional Especializado (AEE) em Libras.
- d) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) em Libras deve contemplar apenas o ensino de Libras, sendo necessário que ocorra na Sala de Recursos Multifuncionais – SRM.
- e) O planejamento do Atendimento Educacional Especializado (AEE) é elaborado e desenvolvido conjuntamente pelos professores que ministram aulas em Libras, professor de classe comum e professor de Língua Portuguesa para pessoas com surdez. No planejamento para as aulas em Libras, há que se fazer o estudo dos termos científicos do conteúdo a ser estudado, nessa língua.

35ª QUESTÃO

Em relação aos parâmetros fonológicos da Língua de Sinais Brasileira – Libras é correto afirmar que:

- a) Os principais parâmetros fonológicos da Língua de Sinais Brasileira - Libras são locação, movimento e configuração de mão.
- b) Os principais parâmetros fonológicos da Língua de Sinais Brasileira – Libras são a configuração de mão e o espaço.
- c) Os principais parâmetros fonológicos da Língua de Sinais Brasileira – Libras são os movimentos internos da mão, os movimentos do pulso e o espaço em que o movimento se realiza.
- d) O principal parâmetro fonológico da Língua de Sinais Brasileira – Libras é a configuração de mão.
- e) Os principais parâmetros fonológicos da Língua de Sinais Brasileira – Libras são a orientação da mão e os aspectos não manuais dos sinais – expressões faciais e corporais.



36ª QUESTÃO

Em relação à morfologia das línguas de sinais é INCORRETO afirmar que:

- a) A estrutura dos sinais da língua de sinais brasileira é complexa, apresentando algumas propriedades presentes nas línguas de sinais, que não são encontradas nas línguas orais.
- b) A fonética e a fonologia das línguas de sinais são áreas da linguística que estudam as unidades mínimas dos sinais que não apresentam significado isoladamente.
- c) Fonologia das línguas de sinais é um ramo da linguística que objetiva identificar a estrutura e a organização dos constituintes fonológicos, propondo modelos descritivos e explanatórios.
- d) A fonologia estuda apenas o conjunto de elementos não abstratos das línguas de sinais relacionados entre si.
- e) Morfologia é o estudo da estrutura interna das palavras ou dos sinais, assim como das regras que determinam a formação das palavras.

37ª QUESTÃO

É correto afirmar que o tradutor e intérprete de Libras e Língua Portuguesa:

- a) É a pessoa que ministra aulas em Libras e deve ser qualificado para realizar o atendimento das exigências básicas do ensino por meio da Libras.
- b) É a pessoa que oferece aos alunos com surdez melhores possibilidades do que o professor ouvinte porque o contato com crianças e jovens com surdez com adultos ouvintes ou com surdez favorece a aquisição da Libras.
- c) É a pessoa que, sendo fluente em Língua Brasileira de Sinais e em Língua Portuguesa, tem a capacidade de verter em tempo real ou, com um pequeno espaço de tempo, da Libras para o Português ou deste para a Libras.
- d) É o educador que deve ter um total domínio em Língua Brasileira de Sinais e explorar imagens com legendas em Língua Portuguesa escrita para melhorar o processo de ensino e aprendizagem com crianças e jovens com surdez.
- e) É o educador que deve ter um total domínio em Língua Brasileira de Sinais e sempre que possível interferir na construção da Língua Portuguesa, como segunda língua dos alunos com surdez.

38ª QUESTÃO

Partindo de uma concepção socioantropológica da surdez é correto afirmar que:

- a) A noção de surdez não deve se apoiar na questão audiométrica. Devemos ver os critérios sociais e não fisiológicos. A língua de sinais é a língua natural das pessoas com surdez.
- b) A noção de surdez está baseada na perda auditiva, sendo dividida em leve, moderada, severa e profunda.
- c) A noção de surdez está baseada na perda auditiva. O exame de audiometria é importante para poder avaliar o melhor método educacional que deve ser trabalhado com a criança com surdez.
- d) A língua majoritária (do grupo majoritário ouvinte) deve ser o objeto privilegiado do ensino e o meio para a organização das atividades curriculares.
- e) Devido à desigualdade ente surdos e ouvintes quanto às oportunidades de desenvolvimento, o oralismo é a corrente educacional que mais se adapta as necessidades educacionais das pessoa surda.

39ª QUESTÃO

Concernente às funções do tradutor e intérprete de Libras e Língua Portuguesa é INCORRETO afirmar que:

- a) No caso do ensino de Libras para alunos ouvintes, o tradutor e intérprete poderá mediar a comunicação entre os alunos ouvintes e o professor com surdez no ensino teórico da Libras.
- b) O tradutor e intérprete deve sempre respeitar o contexto escolar, seja em relação às aulas em si, seja em relação aos alunos com surdez e ouvintes. Ele deverá saber os limites de sua interferência no ambiente escolar, para dar orientação aos que necessitam de seus conhecimentos específicos.
- c) O profissional tradutor e intérprete consciente de todas as suas funções, papéis e compromissos profissionais tem como responsabilidade agir como difusor dos conhecimentos que tem sobre Libras e comunicação entre pessoas com surdez e ouvintes.
- d) Não cabe ao tradutor e intérprete a tutoria dos alunos com surdez e também é de fundamental importância que o professor e os alunos desenvolvam entre si interações sociais e habilidades comunicativas.
- e) O tradutor e intérprete deve sempre adotar uma postura absolutamente neutra dentro das diversas situações profissionais. É um grande facilitador do processo de ensino e aprendizagem de alunos com surdez, sendo capaz de atuar de maneira adequada em cada uma das situações que envolvem a tradução, a interpretação e a ética profissional.

40ª QUESTÃO

Segundo o Código de Ética da atuação do profissional tradutor e intérprete – que é parte integrante do Regimento Interno do Departamento Nacional de Intérpretes da Federação Nacional de Educação e Integração dos Surdos – FENEIS – é INCORRETO afirmar que:

- a) O intérprete deve adotar uma conduta adequada de se vestir, sem adereços, mantendo a dignidade da profissão e não chamando atenção indevida sobre si mesmo, durante o exercício da função.
- b) O intérprete deve sempre encorajar pessoas surdas a buscarem decisões legais ou outras em seu favor.
- c) O intérprete deve interpretar fielmente e com o melhor da sua habilidade, sempre transmitindo o pensamento, a intenção e o espírito do palestrante. Ele deve lembrar dos limites de sua função e não ir além de a responsabilidade.
- d) O intérprete deve reconhecer seu próprio nível de competência e ser prudente em aceitar tarefas, procurando assistência de outros intérpretes e/ou profissionais, quando necessário, especialmente em palestras técnicas.
- e) O intérprete deve ser uma pessoa de alto caráter moral, honesto, consciente, confiante e de equilíbrio emocional. Ele guardará informações confidenciais e não poderá trair confidências, as quais foram confiadas a ele.