



PREFEITURA MUNICIPAL DE
MARTINS - RN

NÍVEL MÉDIO

CARGO:

AUXILIAR DE APOIO AO ENSINO

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

**"Uma pessoa inteligente resolve um problema, um sábio o previne."
Albert Einstein**

INSTRUÇÕES:

- 01 Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Raciocínio Lógico de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02 Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03 Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição e da etiqueta afixada na sua carteira.
- 04 Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05 É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06 **Assine**, ao sair da sala, a **Lista de Presença** e entregue o seu Caderno de Prova e a Folha de Respostas, devidamente assinados, ao Fiscal de Sala.





PORTUGUÊS

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 5.

| | |
|----|---|
| 01 | Adolescentes engravidam para segurar os parceiros |
| 02 | “Muitas adolescentes ficam grávidas porque querem segurar o parceiro ao seu lado. Ao contrário do que as pessoas pensam, |
| 03 | apenas uma pequena fração engravida por acidente.”. A afirmação é da pediatra e coordenadora do Programa de Planejamento |
| 04 | Familiar da Secretaria Municipal de Saúde, Edith Di Giorgi. [...] |
| 05 | Edith acredita que, na adolescência, as jovens não possuem a bagagem necessária para criar uma criança. “Quando a gravidez |
| 06 | ocorre nesse momento, a adolescente tem de aprender a cuidar de um bebê em um período em que ela mesma ainda precisa de |
| 07 | cuidados”. |
| 08 | A pediatra explica que no programa pré-natal da rede pública são feitas entrevistas com as adolescentes grávidas. |
| 09 | “Invariavelmente, descobrimos que o motivo que levou à gravidez está ligado à falta de perspectiva, sensação de invisibilidade |
| 10 | perante os familiares ou mesmo como uma tentativa de fuga de uma vida difícil.” |
| 11 | Muitas garotas, segundo Edith, enxergam na construção de sua própria família – com a criança e o parceiro – a chance de deixar |
| 12 | para trás as dificuldades na relação com os pais. “Elas idealizam o filho como uma boneca. Na verdade, com as crianças vêm as |
| 13 | responsabilidades que não haviam sido previstas pelas jovens.” [...] |
| 14 | |
| 15 | Meta é fazer jovem ter projeto de vida |
| 16 | Edith Di Giorgi afirma que a Secretaria Municipal de Saúde está colocando em prática junto às escolas da rede pública abordagens |
| 17 | que motivem os adolescentes a refletirem sobre as mudanças resultantes de uma gravidez na adolescência. “Não adianta fazermos |
| 18 | campanhas autoritárias e moralistas. Temos de fazer os jovens pensar sobre o que querem para si. A intenção é incentivá-los a |
| 19 | fazer projetos para sua vida.” |
| 20 | Edith acredita que a chance de crianças planejadas serem amadas por seus pais são muito maiores. “Os jovens querem estudar, se |
| 21 | formar, ter um bom emprego e uma vida confortável. Queremos que eles entendam que, na vida real, uma gravidez é um projeto |
| 22 | que deve ser pensado cuidadosamente.” |
| 23 | |
| 24 | Território jovem |
| 25 | No Jardim Ipiranga já está funcionando o primeiro consultório ginecológico voltado para adolescentes fora dos centros de saúde |
| 26 | de Sorocaba (SP). Edith explica que a ideia surgiu de uma necessidade. “Percebemos que muitas adolescentes não se consultavam |
| 27 | nos centros de saúde porque não queriam que seus pais ou conhecidos soubessem que elas têm vida sexual ativa.” |
| 28 | Com o novo consultório, dezenas de adolescentes têm procurado semanalmente informações sobre métodos anticoncepcionais. |
| | http://diganaoerotizacaoinfantil.wordpress.com/2007/09/15/adolescentes-engravidam-para-segurar-os-parceiros/ Acesso em: 9 abr.2016. (Fragmento). |

1ª QUESTÃO

Nas informações abaixo, estão os exemplos de motivos que levam à gravidez na adolescência mencionados no texto e, em seguida, motivos mencionados por alguns jovens para justificar o fato de terem engravidado. Relacione as duas colunas.

1. Falta de perspectiva.
2. Sensação de invisibilidade perante os familiares.
3. Fuga de uma vida difícil.

- () “Divido esta casa pequena com mais sete pessoas. Se eu engravidar, posso casar e sair daqui, ter meu próprio cantinho”.
- () “Já que depois que eu sair da escola não vou conseguir fazer faculdade nem arrumar um bom emprego, vou ficar cuidando do meu filho”.
- () “Ninguém me dá atenção aqui em casa. Se eu engravidar, vou chamar a atenção e todos vão me paparicar”.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- a) 3-1-2
- b) 3-2-1
- c) 1-2-3
- d) 2-1-3
- e) 1-3-2



2ª QUESTÃO

Entre as campanhas a seguir, marque a que, segundo a pediatra Edith Di Giorgi, é a mais adequada na luta pela diminuição do número de adolescentes grávidas.

- a) Campanhas autoritárias e moralistas sobre o tema.
- b) Campanhas educativas sobre métodos contraceptivos voltadas exclusivamente para as mulheres.
- c) Abordagem do tema “gravidez na adolescência” em sala de aula.
- d) Distribuição gratuita de preservativos nos espaços frequentados por jovens.
- e) Campanhas que façam os jovens refletirem sobre a “gravidez na adolescência” e suas consequências para sua vida pessoal e social.

3ª QUESTÃO

Uma análise da forma como o texto está construído nos faz reconhecê-lo como sendo predominantemente

- a) descritivo, pelo qual se atribuem qualidades aos lugares e às pessoas que compõem a cena.
- b) argumentativo, pois debate um tema polêmico e de interesse social, com predominância de um tom taxativamente persuasivo.
- c) instrucional, que incita um modo de operar; daí a força interpretativa dos verbos.
- d) expositivo, em que alguns fenômenos são identificados, definidos e exemplificados.
- e) narrativo, organizado em seqüências temporais e com indicação circunstancial de lugar.

4ª QUESTÃO

Em relação aos recursos linguísticos empregados no texto, só NÃO é CORRETO afirmar:

- a) “à gravidez está ligado à falta **de perspectiva**, sensação **de invisibilidade...**”(linha 09). As expressões destacadas funcionam como complemento dos nomes antecedentes.
- b) “Muitas garotas, segundo Edith, enxergam na construção de sua própria família...” (linha 11) e “Na verdade, com as crianças vêm as responsabilidades...” (linhas 12 e 13). Nos dois enunciados os sujeitos têm classificações diferentes.
- c) “...apenas uma pequena fração engravida por acidente.”(linha 3). “Por acidente” é um adjunto adverbial de modo.
- d) “...o motivo que levou à(1) gravidez está ligado à(2) falta de perspectiva...” (linha 09) Em 1, o acento indicativo de crase é obrigatório, em (2), é facultativo.
- e) “A pediatra explica **que** no programa pré-natal da rede pública, são feitas entrevistas com as adolescentes grávidas” (linha 8) A conjunção destacada liga uma oração subordinada substantiva a uma principal.

5ª QUESTÃO

Escreva V ou F, conforme sejam verdadeiras ou falsas as afirmações sobre os recursos linguísticos empregados no texto.

- () “Muitas adolescentes ficam grávidas porque querem...” (linha 2). A autora, ao empregar “querem”, no presente do indicativo, confirma a sua certeza diante do fato expresso pelo verbo.
- () “...os adolescentes a refletirem sobre as mudanças resultantes de uma gravidez na adolescência (linha 17). O uso do artigo “as” revela uma referência imprecisa ao substantivo “mudanças”.
- () “Invariavelmente, descobrimos que o motivo que levou à gravidez está ligado à falta de perspectiva...” (linha 09). O sujeito sintático do verbo destacado é classificado como indeterminado.
- () “apenas uma pequena fração engravida por acidente.” (linha 3). O verbo destacado é classificado como intransitivo.

A seqüência CORRETA é

- a) F, V, F, V
- b) V, V, F, F
- c) V, F, F, V
- d) V, F, F, F
- e) F, F, V, V



Leia a tirinha abaixo para responder às questões 6 e 7.



www.google.com.br/search?q=tirinhas+de+mafaldaquino+figuras

6ª QUESTÃO

A respeito da tirinha acima, podem-se inferir algumas interpretações.

Analise as afirmações a seguir:

- I- O humor da tira é construído a partir do uso excessivo de pronomes e expressões indefinidas que tornam a fala da personagem confusa, ainda que coerente.
- II- O emprego excessivo de pronomes indefinidos torna o texto engraçado, porém incoerente.
- III- A tirinha mostra o disparate existente entre as condições oferecidas na sociedade aos indivíduos de classes sociais distintas, evidenciando, assim, que os problemas sociais são decorrentes desse modelo de sociedade.

Está (ão) CORRETA(s)

- a) apenas II
- b) I, II e III
- c) apenas I e III
- d) apenas II e III
- e) apenas III

7ª QUESTÃO

Sobre o emprego de pronomes e outras expressões na tirinha, podemos inferir que

- () todos os pronomes empregados na tirinha expressam ideia de indefinição.
- () em “para mim, o que está errado é uns terem muito...”, a substituição do pronome destacado por “aquilo” muda o sentido do enunciado.
- () em: “E se os muitos que têm pouco tivessem um pouco do muito que têm...”, a palavra destacada expressa indefinição.
- () em “para mim, o que está errado é uns terem muito...”, a palavra destacada equivale a “alguns”. Assim, é um pronome indefinido.
- () em “Se esses alguns que não têm nada...”, os pronomes destacados têm o mesmo referente, o primeiro como determinante e o segundo como relativo.

Analise as proposições e assinale (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas. Marque a alternativa CORRETA.

- a) FFVVFV
- b) VVVFF
- c) FFVVV
- d) VFVVF
- e) FVFVV

8ª QUESTÃO

Leia a tirinha abaixo para responder à questão 8.



O humor dessa tirinha decorre do seguinte fato:

- a) Chico Bento e o amigo fazem uso da linguagem denotativa.
- b) O garoto emprega a linguagem em sentido denotativo, literal, e Chico Bento interpreta a fala do amigo como um exagero, ou seja, como uma hipérbole.
- c) Chico Bento, para suavizar o exagero do amigo, utiliza um eufemismo, mas ele não entende.
- d) O garoto, para impressionar Chico Bento, interpreta a fala do amigo como uma ironia.
- e) O garoto se expressa por meio de uma metonímia, que Chico Bento interpreta literalmente.



Leia o texto a seguir, para responder às questões 9 e 10.

“Eu sei que a gente se acostuma. **Mas** não devia. A gente se acostuma a morar em apartamento de fundos e a não ter outra vista que não seja as janelas ao redor. E **porque** não tem vista, **logo** se acostuma a não olhar para fora. E porque não olha para fora, logo se acostuma a não abrir de todo as cortinas. E porque não abre as cortinas, logo se acostuma a acender mais cedo a luz. E **à medida que se** acostuma, esquece o sol, esquece o ar, esquece a amplitude...”

(Marina Colasanti - Eu sei, mas não devia.)

9ª QUESTÃO

A repetição da expressão “se acostuma”, presente no texto, indica que

- a) a rotina pode alienar as pessoas, transforma-as em autômatos incapazes de questionar o porquê de suas próprias ações.
- b) a vida na cidade grande é muito progressista, portanto, as janelas mostram sempre um belo visual.
- c) o homem se acomoda diante da crueldade e da violência na sociedade.
- d) as janelas e as cortinas ficam abertas porque morar em apartamento de fundos desenvolve este hábito.
- e) o homem acomoda-se diante da competitividade e do consumismo da sociedade.

10ª QUESTÃO

Faça a análise dos sentidos expressos entre as orações encabeçadas pelos conectores destacados e a oração anterior, e assinale a alternativa que apresenta os diferentes tipos de valores, na ordem de ocorrência:

- a) Oposição, consequência, conclusão, espaço, lugar.
- b) Consequência, tempo; tamanho, oposição, causa.
- c) Efeito, razão, tamanho, causa, oposição.
- d) Adição, causa, tempo, espaço, oposição.
- e) Oposição, adição, causa, conclusão, proporção.

Leia o texto a seguir, para responder às questões 11 e 12.

| | |
|----|---|
| 01 | Abre-te, sésamo! |
| 02 | A casa inteligente imaginada no MIT será impregnada |
| 03 | por câmeras de vídeo, microfones, telões, caixas |
| 04 | acústicas e sensores que farão parte da decoração. As |
| 05 | câmeras, por exemplo, serão acionadas por um |
| 06 | computador central para reconhecer cada um dos |
| 07 | membros da família e rastreá-los em suas ações nos |
| 08 | diferentes cômodos. Não bastasse, o sistema |
| 09 | compreenderá sinais manuais e gestos de comando dos |
| 10 | ocupantes da casa, tais como <i>não</i> e <i>OK</i> . Através dos |
| 11 | microfones, o computador distinguirá igualmente |
| 12 | comandos de voz. Assim, por exemplo, o filho mais |
| 13 | velho, ao deitar-se na cama para dormir, simplesmente |
| 14 | dirá: “Computador, me acorde às sete da manhã”. |

11ª QUESTÃO

Nas assertivas que seguem, coloque V ou F, conforme sejam verdadeiras ou falsas as afirmações sobre o texto.

- () A locução “por exemplo” (linha 5) inicia um esclarecimento em relação ao que foi dito anteriormente, dando continuidade à ideia inicial do texto.
- () A preposição “para” (linha 6) expressa a finalidade do uso das câmeras, na casa do futuro.
- () O primeiro período do texto é composto e suas orações aparecem ligadas pelo conectivo “que”.
- () O texto é coerente no que diz respeito às ideias expostas, porém a falta de elementos coesivos prejudica o seu sentido.

A sequência CORRETA é:

- a) FFVV
- b) VVVF
- c) VFFF
- d) FFFV
- e) VVFF

12ª QUESTÃO

Se acrescentássemos ao texto “Abre-te, sésamo” o seguinte trecho:

“O projeto da casa inteligente mostra que o avanço tecnológico vem prejudicando a vida humana, pois o computador tornou-se um terrível adversário, substituindo o homem em quase todas as funções. Com isso, o desemprego passou a representar um dos grandes dramas da sociedade moderna”.

- I- As ideias desse parágrafo funcionariam como uma conclusão, já que, no texto, não há conclusão.
- II- Essas colocações não teriam sentido ou coerência em relação ao tema desenvolvido inicialmente.
- III- Essas ideias só funcionariam como conclusão para o texto “Abre-te Sésamo”, se substituíssemos o conectivo “pois” por “assim”.

Concluimos que está(ão) CORRETA(s):

- a) Apenas II
- b) I, II e III
- c) Apenas II e III
- d) Apenas I e III
- e) Apenas I

13ª QUESTÃO

“A casa que papai alugara não ficava na praia exatamente, mas numa das ruas que a ela davam e onde uns operários trabalhavam diariamente no alinhamento de um dos canais que carregavam o enxurro para o mar do golfo.”

Mário de Andrade

No período acima, o segmento “que a ela davam e onde” pode ser substituído, sem prejuízo para o sentido original do período, por:

- a) que lhe conduziam, aonde
- b) que nela terminavam, às quais
- c) à qual cortavam, em cuja rua
- d) que nela desembocavam, na rua em que
- e) para a cuja iam, nas quais



Leia as placas abaixo e responda à questão 14.

Placa 01



Placa 02



14ª QUESTÃO

Com base nas placas acima, julgue cada uma das afirmações abaixo e, em seguida, responda o que se pede:

- I** - A concordância verbal presente na placa 01 respeita a norma padrão. O sujeito do enunciado é indeterminado.
II - A concordância verbal presente na placa 01 desrespeita a norma padrão. O sujeito do enunciado é “sorvetes”.
III - A concordância nominal presente no enunciado da placa 02 desrespeita a norma padrão.
IV - A concordância nominal presente no enunciado da placa 02 respeita a norma padrão.

Está (ão) CORRETA(s) apenas

- a) I, II e III
 b) II e III
 c) I e III
 d) III
 e) IV

Leia o trecho de texto abaixo para responder à questão 15.

| | |
|----|---|
| 01 | O ISOPOR DELA FOI PARAR NO “LIXÃO” |
| 02 | Depois de liderar uma campanha para que seus 116 vizinhos passassem a reciclar o lixo, num prédio de São Paulo, a economista |
| 03 | Liz Pontes Moreira, 45 anos, sofreu duas decepções. Primeiro, ela e os outros viram os restos se acumular duas semanas a fio na |
| 04 | lixeira, sem que a cooperativa de catadores cumprisse o combinado: removê-los. Depois, foi a vez de a empresa particular que |
| 05 | havia sido acionada pelo síndico falhar. Ao ligar para a firma, Liz foi informada pelo gerente: "Enviamos uma parte do lixo da |
| 06 | senhora para o lixão". A razão? "Isopor e caixas longa-vida não valem nada neste mercado." Desiludida, a economista resolveu |
| 07 | deixar o lixo num posto de coleta. |
| | Veja, nº 2024, São Paulo, p. 119, 5 de setembro de 2007. |

15ª QUESTÃO

Sobre a pontuação do texto só NÃO é verdadeiro que

- a) as aspas do texto delimitam o início e o fim da fala do gerente.
 b) se empregou a vírgula antes da oração iniciada pela conjunção “sem que” (linha 4) porque essa conjunção separa uma oração subordinada adverbial da oração principal.
 c) antes da expressão “removê-los” (linha 4), os dois pontos introduzem uma explicação do que foi combinado.
 d) a expressão “45 anos” (linha 3) está entre vírgulas porque é um vocativo, já que apresenta uma informação sobre a economista.
 e) a vírgula após “primeiro” (linha 3) se justifica por tratar-se de um termo anafórico enumerativo.

INFORMÁTICA

16ª QUESTÃO

Algumas ferramentas livres do Linux são desenvolvidas por pessoas de todo o mundo de forma colaborativa. Assinale o módulo que define o núcleo operacional do sistema operacional Linux:

- a) Terminal
- b) Shell
- c) Script
- d) Explorer
- e) Kernel

17ª QUESTÃO

Comandos geralmente não podem ser escritos de uma forma aleatória. Eles necessitam de uma estrutura (sintaxe). É (São) componente(s) de comandos Linux:

- a) Comando Teste Memória
- b) Comando Opções Argumentos
- c) Comando Desligar Parâmetros
- d) Argumentos Teste Parâmetros
- e) Ligar Opções Parâmetros

18ª QUESTÃO

Existem muitas versões do Microsoft Windows disponíveis para os usuários. No entanto, não é uma versão oficial do Microsoft Windows

- a) Windows 7
- b) Windows 10
- c) Windows 8.1
- d) Windows 9
- e) Windows Server 2012

19ª QUESTÃO

Um microprocessador, uma unidade de memória e uma unidade de entrada e saída são suficientes para formar um(a)

- a) CPU
- b) Compilador
- c) Microcomputador
- d) Unidade Lógica Aritmética
- e) Servidor

20ª QUESTÃO

Utilizando o programa Google Sheets (Planilhas Google), qual alternativa representa o resultado da fórmula “=IF(MULT(A1;A3)>5;MÍNIMO(B1:B3);MÁXIMO(C1:C3))” ao ser aplicada na planilha eletrônica abaixo?

| | A | B | C |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 5 | 3 |
| 2 | 2 | 6 | 2 |
| 3 | 3 | 7 | 1 |

- a) 7
- b) 2
- c) 1
- d) 5
- e) 3

**21ª QUESTÃO**

Sobre o IP (Internet Protocol), é CORRETO afirmar:

- I**- É um número que seu computador (ou roteador) recebe quando se conecta à internet.
- II**- É um número pelo qual o computador é identificado, permitindo enviar e receber dados.
- III**- É um protocolo que faz controle de transmissão.

Está (ão) CORRETA(S)

- a) Apenas I e III
- b) Apenas I e II
- c) I, II e III
- d) Apenas I
- e) Apenas II

22ª QUESTÃO

Sobre autenticação em sistemas para internet:

- a) É um método que serve apenas para garantir que o endereço IP do usuário esteja correto.
- b) É um método apenas para sites com extensão .com.br.
- c) É uma técnica para garantir o anonimato de todos os usuários e lhes garantir privacidade.
- d) É um método para identificar o usuário para garantir que ele seja realmente quem ele diz ser.
- e) São verificações que estão disponíveis em todos os programas instalados no sistema operacional Windows 10.

23ª QUESTÃO

Sobre as afirmações a seguir, é CORRETO afirmar:

- I**- Um firewall é um bloqueador de software ou de hardware que previne que usuários não autorizados acessem conteúdo restrito em uma rede.
- II**- FTP (File Transfer Protocol) é um formato utilizado para enviar e baixar arquivos em uma conexão de Internet.
- III**- HTML é uma linguagem padrão para construir e publicar páginas na web.

Está (ão) CORRETA(S)

- a) I, II e III
- b) Apenas III
- c) Apenas I
- d) Apenas II
- e) Apenas I e II

24ª QUESTÃO

No Google Chrome, assinale o atalho para abrir uma nova janela:

- a) Ctrl + s
- b) Alt + t
- c) Ctrl + n
- d) Alt + n
- e) Shift + n

25ª QUESTÃO

No Microsoft Power Point, de acordo com o site de suporte da Microsoft, é considerado o slide principal em uma hierarquia de slides que armazena informações sobre o tema e os layouts de slide de uma apresentação, incluindo o plano de fundo, a cor, as fontes, os efeitos, os tamanhos dos espaços reservados e o posicionamento:

- a) Slide mestre.
- b) Slide de título.
- c) Slide de título e conteúdo.
- d) Slide em branco.
- e) Slide imagem com legenda.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

Considere as proposições abaixo:

- I- O planejamento escolar é uma tarefa que inclui a previsão das atividades didáticas em termos de sua organização e coordenação em face dos objetivos propostos, quanto à sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino.
- II- Plano de ensino, plano de escola e plano de aulas pressupõem modalidades de planejamento desarticuladas entre si.
- III- Os planos e programas oficiais de instrução se constituem um dos requisitos prévios para o planejamento.
- IV- Ao planejarem o processo de ensino, a escola e os professores devem ter clareza de como o trabalho docente pode prestar um efetivo serviço à população.
- V- O professor é responsável pelo cumprimento dos planos e programas e a tarefa de avaliá-los é do coordenador pedagógico.

Conclui-se que são VERDADEIRAS apenas

- a) I, III e V
- b) I, III e IV
- c) I e V
- d) III e V
- e) I, II e IV

27ª QUESTÃO

A educação escolar ao dialogar com a psicologia faz emergir abordagens ligadas à aprendizagem e ao desenvolvimento da criança. As afirmativas a seguir se fundamentam em princípios das diferentes abordagens. Analise cada alternativa e assinale a INCORRETA.

- a) Interacionista – o desenvolvimento, na perspectiva piagetiana, depende de fatores ligados à maturação, da experiência adquirida pela criança em seu contato com o ambiente e, principalmente, de um processo de autorregulação (equilíbrio).
- b) Inatista – afirma que os fatores biológicos são determinantes da inteligência e do desenvolvimento.
- c) Comportamentalista – afirma que as experiências são a base do desenvolvimento e da aprendizagem.
- d) A abordagem interacionista adiciona as ideias de Piaget e de Vygostky para definir que aprendizagem e desenvolvimento são processos simultâneos que se dão pela via da mediação.
- e) Sociointeracionista – ou histórico-cultural - as reações naturais entrelaçam-se aos processos culturalmente organizados e vão se transformando em modos de ação, de relação e de representação caracteristicamente humanos.

As questões de nº 28 a 30 da página seguinte, deverão ser respondidas com base na análise do texto a seguir. Para tanto, assinale em cada uma dessas questões, as alternativas CORRETAS.

Texto: O desafio que é combater o preconceito na educação

No ambiente escolar, a intolerância pode se intensificar. São apelidos, dedos apontados, críticas e desdém que, quando recorrentes, afetam o emocional e até o desempenho escolar da vítima. Diálogo e incentivo à cultura de paz são essenciais no combate dessa prática.

É com lágrimas nos olhos e silêncio que a menina explica como se sente diante da crueldade com que é tratada por quem poderia ser parceiro. Clara (nome fictício) tem 12 anos, é aluna do 8º ano, mas sofre como “gente grande”. É chamada de “gorda” constantemente pelas colegas. Sofre. Deixou de frequentar a escola estadual, no Quintino Cunha, por duas semanas neste ano. Não aguentava mais a humilhação diária. Voltou, mas o incômodo continua. Sonha mudar de turma. “Eu não sei por que fazem isso. Eu não faço nada de mal”, lamenta. Clara é exemplo de triste situação que chega a ser comum no ambiente escolar: o preconceito. Para as “colegas” acusadoras, era apenas uma brincadeira. Mas brincadeira só existe quando os dois riem da situação. E, nesta história, Clara, a vítima, é só lágrimas e vergonha.

No ambiente escolar, não é difícil encontrar situações de preconceito. É algo que aparece quando há apelidos não aceitos, exclusão do indivíduo de um grupo, críticas, risos, dedos apontados para a diferença. E esse preconceito, quando emerge, demanda atitude dos educadores e da família. “Se na sociedade há preconceito de várias ordens, termina do mesmo jeito acontecendo na escola. E a escola tem obrigação de combater”, define a doutora em educação Nukácia Araújo. E como combater o preconceito no ambiente escolar? “Uma base que preze pela formação de valores e regras de convivência, pela cultura de paz e respeito às diferenças é segredo pra esse tipo de problema. E a escola é só uma das instituições das quais a criança faz parte. A família é a principal delas”, lembra a psicóloga e psicopedagoga Ana Letícia Nunes. Na primeira infância, até os sete anos, ela diz, é fundamental dialogar e explicar que as diferenças são naturais. “A criança nasce sabendo de nada. Ela escuta coisas e leva para si e para a escola. Ela é capaz de perceber a diferença, mas como natural. Para se tornar algo agressivo, tem o cunho extraescola, de ela ouvir em algum lugar. A base, na família, de formação de valores e de projetos que incluam conceitos como ética e diferenças, na escola, faz a prevenção”, destaca Ana Letícia. Caso esse primeiro momento não conte com tais ensinamentos, o tempo pode intensificar a agressividade entre os preconceituosos. Em todas as etapas, o diálogo é fundamental. [...]

**28ª QUESTÃO**

Conforme o texto, a escola tem o dever de combater o preconceito através de

- a) ênfase na formação de valores e regras de convivência pautada em uma cultura de paz, fora do ambiente escolar.
- b) uma educação familiar pautada no treinamento dos filhos para a vida em sociedade, até os sete anos de idade.
- c) projetos que incluam conceitos como ética e diferenças para contribuir com a prevenção do preconceito, na escola.
- d) orientação às famílias para que procurem fornecer uma base aos filhos fundamentada em valores religiosos.
- e) foco no castigo como condição essencial para minimizar o preconceito dentro e fora da escola.

29ª QUESTÃO

As situações vivenciadas por “Clara”, no ambiente escolar, indicam que a mesma

- a) está sofrendo bullying.
- b) desinteressou-se pela escola.
- c) não tem amigas na escola.
- d) será reprovada com as faltas constantes.
- e) fará uma dieta radical por duas semanas para retornar magra à escola.

30ª QUESTÃO

A educação é um direito subjetivo dos brasileiros e, conforme a LDB 9394/96, é entendida como dever da família e do estado. No caso em epígrafe, é possível afirmar

- a) que toda escola deve ter um psicólogo para atuar nos problemas de relacionamento entre os estudantes.
- b) que o papel da escola restringe-se à tarefa de ensinar conteúdos científicos.
- c) que o professor tem uma carga de trabalho muito intensa e não dispõe de tempo para fazer o trabalho da família.
- d) que a escola não deve se preocupar com questões socioafetivas dos alunos.
- e) que a escola que se preocupa com a formação cidadã do seu público-alvo deve atuar como mediadora nas situações conflituosas, focando sua ação na pessoa e no pleno desenvolvimento dos seus alunos, independentemente de cor, raça, gênero ou condição social.

31ª QUESTÃO

Assinale a alternativa CORRETA para identificar o objetivo geral da política nacional de educação especial, na perspectiva inclusiva.

- a) Assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- b) Acabar com a dualidade do ensino.
- c) Mascaram a realidade dos alunos com deficiência e sua incapacidade de aprender os conteúdos escolares.
- d) Garantir o acesso à escolarização a todos os alunos em idade escolar.
- e) Acabar com as classes especiais, que oneram o sistema público de ensino.

32ª QUESTÃO

Uma das alternativas a seguir NÃO CORRESPONDE às diretrizes da política de educação inclusiva. Assinale-a.

- a) A educação inclusiva define situações especiais para o ensino de populações do campo e indígenas, dentre outras.
- b) A educação inclusiva garante o Atendimento Educacional Especializado ao aluno com deficiência.
- c) Nas escolas comuns é garantida ao aluno surdo a educação bilíngue: Língua Portuguesa/LIBRAS.
- d) Para atuar na educação especial, o professor deve ter como base sua formação inicial e continuada e conhecimentos específicos da área.
- e) A educação inclusiva tem sua oferta inicial no Ensino Fundamental.

33ª QUESTÃO

O papel da escola em relação ao Ler e escrever alterou-se nos últimos tempos, exigindo do educador a compreensão do contexto do mundo contemporâneo, onde a palavra escrita amplia os modos de atingir a população, e exige de todos competências para agir com autonomia e criticidade. Nesse sentido, é CORRETO afirmar que

- a) ler e escrever relacionam-se à condição de poder pensar, interagir a partir do lido e ser capaz de dizer a sua palavra e o seu tempo por escrito.
- b) ler e escrever são as tarefas mais antigas da escola, particularmente da competência do ensino de língua portuguesa.
- c) a leitura e a escrita não devem ser trabalhadas nos primeiros anos do ensino fundamental.
- d) a perspectiva do letramento no período da alfabetização despreza o ensino da escrita.
- e) focar o ensino na leitura e na escrita se torna desnecessário hoje, visto que vivemos cercados por imagens, que conseguem expressar o pensamento de forma rápida.

**34ª QUESTÃO**

Um dos marcos regulatórios para o Ensino Fundamental é a Resolução do CNE/CEB nº 04 de 13 de outubro de 2010. Quanto ao conteúdo da Resolução mencionada, está CORRETA a alternativa

- a) Na educação básica, as dimensões de *educar* e *cuidar* são separáveis.
- b) As bases que dão sustentação ao projeto nacional de educação responsabilizam o poder público, a família, a sociedade e a escola pela garantia a todos os educandos de um ensino ministrado em igualdade de condições para o acesso, inclusão, permanência e sucesso na escola.
- c) A qualidade social da educação resulta da manutenção dos níveis de evasão, retenção e distorção idade/série.
- d) O Ensino Fundamental de 9 anos de duração é de matrícula facultativa a partir dos 6 anos de idade.
- e) O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos, habilidades e a formação de valores, é um dos objetivos da formação básica que se concretiza ao final dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

35ª QUESTÃO

A Lei nº 8.069, de 13 de Julho de 1990, assegura a crianças e adolescentes direitos relativos à liberdade, ao respeito e à dignidade. Assinale a alternativa que NÃO REPRESENTA um direito desse público.

- a) Ir e vir e estar nos logradouros, salvo as restrições legais.
- b) Escolher um horário para trabalhar que se choque com o horário das aulas.
- c) Crença e culto religioso.
- d) Brincar, praticar esportes e divertir-se.
- e) Participar da vida política, na forma da lei.

36ª QUESTÃO

Marque a alternativa CORRETA para identificar em que consiste o ato de avaliar, na perspectiva emancipatória.

- a) Avaliar é atribuir uma nota ou conceito ao que o aluno aprendeu.
- b) Avaliar consiste em fazer previsões sobre o que o aluno aprenderá.
- c) Avaliar é um esforço para responder às cobranças do sistema de ensino.
- d) Avaliar é fazer um julgamento de valor sobre um determinado conteúdo.
- e) Avaliar consiste em elaborar provas e testes para verificar o que o aluno aprendeu.

37ª QUESTÃO

Assinale a alternativa INCORRETA, no que tange *ao direito e ao dever de educar* definidos na LDB 9.394/96.

- a) O aluno tem direito ao respeito à liberdade e o apreço a tolerância.
- b) Pluralismos de ideias e concepções pedagógicas são direitos do aluno.
- c) A valorização da experiência extra-escolar é um direito do aluno.
- d) Em todos os estabelecimentos de ensino, o ensino fundamental deve ser gratuito.
- e) Garantia de padrão de qualidade é um direito de todo aluno.

38ª QUESTÃO

A avaliação da aprendizagem se apresenta como uma necessidade de todo educador para compreender o desenvolvimento escolar dos estudantes. No que tange à avaliação qualitativa, é INCORRETO afirmar:

- a) A avaliação se constitui como um processo contínuo de diagnóstico.
- b) A prática de avaliar envolve os professores, os estudantes e os demais profissionais da escola.
- c) A avaliação dos estudantes deve ser realizada ao final de cada bimestre, tendo em vista a verificação dos que estão aptos a serem promovidos de um ano para outro.
- d) Resultados de avaliação representam elementos a serem considerados no processo de planejamento.
- e) A LDB 9394/96 define que avaliação deve considerar aspectos quantitativos e qualitativos, com prevalência dos qualitativos.

**39ª QUESTÃO**

O art. 14 da LDB 9394/96 trata da elaboração do Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola. No tocante ao PPP, é CORRETO afirmar que

- a) o PPP expressa exclusivamente a filosofia da escola.
- b) a responsabilidade pela elaboração do PPP é da coordenação pedagógica.
- c) o PPP se constitui como o instrumento regulador do conjunto de práticas educativas a ser seguido pelos profissionais da escola.
- d) o PPP não deve ser alterado em hipótese alguma.
- e) a elaboração do PPP deve se dar no início de cada ano letivo.

40ª QUESTÃO

Assinale a alternativa que NÃO CORRESPONDE aos elementos do PPP.

- a) Marco operacional
- b) Marco situacional
- c) Diagnóstico
- d) Marco doutrinal
- e) Marco regimental