



PREFEITURA MUNICIPAL DE  
**MARTINS - RN**

**NÍVEL SUPERIOR**

**CARGO:**

**PSICOPEDAGOGO**

**EXAME GRAFOTÉCNICO:**

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

**"Uma pessoa inteligente resolve um problema, um sábio o previne."  
Albert Einstein**

**INSTRUÇÕES:**

- 01 Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Raciocínio Lógico de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02 Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03 Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição e da etiqueta afixada na sua carteira.
- 04 Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05 É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06 **Assine**, ao sair da sala, a **Lista de Presença** e entregue o seu Caderno de Prova e a Folha de Respostas, devidamente assinados, ao Fiscal de Sala.







### 03ª QUESTÃO

O uso excessivo de orações intercaladas e/ou subordinadas num período composto pode dificultar a leitura do texto. Uma solução possível é a subdivisão de um período composto longo, em períodos simples ou mais curtos. Assinale a alternativa que apresenta a proposta de reescrita que melhor adapta o início do TEXTO 1, a fim de diminuir a quantidade de orações intercaladas e subordinadas presentes num mesmo período, mas mantendo o cumprimento às normas gramaticais e o sentido global do texto.

- a) “E se, ao invés de Pedro Álvares Cabral, desembarcasse no Brasil a navegadora e capitã-mor da Armada Geral, Isália I? E se ela, ao ouvir o primeiro grito de terra à vista, dado em uníssono por suas 1.500 marinheiras, se jogasse ao mar e, nadando em direção à praia, lá tirasse seu vestido pesado, com o qual quase se afogou, e experimentasse diante das índias, em troca dos espelhos, penas de pássaros sobre seu corpo nu – os índios de tocaia só observando o bafafá? E se, apesar de ninguém falar a língua de ninguém, nascesse a amizade entre os povos, o juramento pela manutenção do paraíso e a felicidade das portuguesas? Estas finalmente teriam encontrado o Caminho das Índias, o caminho da riqueza material e espiritual, espécie de caminho de Santiago de Compostela, só que diferente. [...]”
- b) “E se, ao invés de Pedro Álvares Cabral, desembarcasse no Brasil a navegadora e capitã-mor da Armada Geral, Isália I? Que ao ouvir o primeiro grito de terra à vista, dado em uníssono por suas 1.500 marinheiras, se jogasse ao mar e, nadando em direção à praia, lá tirasse seu vestido pesado, com o qual quase se afogou. E experimentasse diante das índias, em troca dos espelhos, penas de pássaros sobre seu corpo nu – os índios de tocaia só observando o bafafá – e, apesar de ninguém falar a língua de ninguém, nascesse a amizade entre os povos, o juramento pela manutenção do paraíso e a felicidade das portuguesas, que finalmente teriam encontrado o Caminho das Índias, o caminho da riqueza material e espiritual, espécie de caminho de Santiago de Compostela, só que diferente. [...]”
- c) “E se, ao invés de Pedro Álvares Cabral, desembarcasse no Brasil a navegadora e capitã-mor da Armada Geral? Isália I, que, ao ouvir o primeiro grito de terra à vista, dado em uníssono por suas 1.500 marinheiras, se jogasse ao mar. E, nadando em direção à praia, lá tirasse seu vestido pesado, com o qual quase se afogou. E experimentasse diante das índias, em troca dos espelhos, penas de pássaros sobre seu corpo nu – os índios de tocaia só observando o bafafá. [...]”
- d) “E se, ao invés de Pedro Álvares Cabral, desembarcasse no Brasil a navegadora e capitã-mor da Armada Geral, Isália I, que, ao ouvir o primeiro grito de terra à vista, dado em uníssono por suas 1.500 marinheiras. Se jogasse ao mar e, nadando em direção à praia, lá tirasse seu vestido pesado, com o qual quase se afogou, e experimentasse diante das índias, em troca dos espelhos, penas de pássaros sobre seu corpo nu. Os índios de tocaia, só observando o bafafá. E, apesar de ninguém falar a língua de ninguém, nascesse a amizade entre os povos. [...]”
- e) “E se, ao invés de Pedro Álvares Cabral, desembarcasse no Brasil a navegadora. A capitã-mor da Armada Geral, Isália I, que, ao ouvir o primeiro grito de terra à vista, dado em uníssono por suas 1.500 marinheiras. Se jogasse ao mar e, nadando em direção à praia, lá tirasse seu vestido pesado, com o qual quase se afogou, e experimentasse diante das índias, em troca dos espelhos, penas de pássaros sobre seu corpo nu – os índios de tocaia só observando o bafafá – e, apesar de ninguém falar a língua de ninguém, nascesse a amizade. E se entre os povos, o juramento pela manutenção do paraíso e a felicidade das portuguesas, que finalmente teriam encontrado o Caminho das Índias, o caminho da riqueza material e espiritual, espécie de caminho de Santiago de Compostela. [...]”

### 04ª QUESTÃO

As proposições a seguir são manchetes veiculadas pelo Jornal Correio Braziliense. Identifique quais delas apresentam ocorrência de *ambiguidade* na sua construção:

- I- “São Paulo quebra invencibilidade do Cruzeiro em casa”.
- II- “Mãe é condenada por matar recém-nascido em crise no pós-parto”.
- III- “Mãe que jogou bebê no lago é denunciada por homicídio qualificado”.
- IV- “Polícia entra em confronto com manifestantes contra a Copa do Mundo”.

- a) Apenas II e III.
- b) Apenas I, III e IV.
- c) Apenas I, II e IV.
- d) Apenas I e IV.
- e) I, II, III e IV.



### 05ª QUESTÃO

Respostas evasivas podem ser utilizadas pelo falante para omitir informações ao seu interlocutor ou para disfarçar sua ausência de conhecimento a respeito do assunto. Considere o Texto 3, a seguir:

#### TEXTO 3

01	“Niceia Pitta, ex-mulher do prefeito de São Paulo, Celso Pitta, acusou ontem, em entrevista ao Jornal Nacional da Rede
02	Globo, o ex-marido de envolvimento com corrupção. Segundo ela, todos os vereadores que votaram contra o processo de
03	impeachment de Pitta, em maio do ano passado, receberam dinheiro, intermediado pelo Secretário de Governo, Carlos
04	Augusto Meimberg. A ex-mulher de Pitta também acusou o presidente do senado, Antônio Carlos Magalhães (PFL-BA), de
05	pressionar o prefeito para liberar pagamentos para empreiteira OAS. [...] (Jornal do Comércio, 11/03/2000).

As expressões que contribuem para deixar o Texto 3 vago e, por isso, impreciso são

- a) “envolvimento com corrupção”, “maio do ano passado”, “presidente do Senado”.
- b) “ex-mulher do prefeito de São Paulo”, “processo de impeachment de Pitta”, “receberam dinheiro”.
- c) “envolvimento com corrupção”, “processo de impeachment de Pitta”, “liberar pagamentos”.
- d) “ex-mulher do prefeito de São Paulo”, “presidente do Senado”, “empreiteira OAS”.
- e) “envolvimento com corrupção”, “todos os vereadores”, “receberam dinheiro”.

### 06ª QUESTÃO

No enunciado “Nós vamos encontrá-lo, para que ele responda pelos crimes que ele está sendo acusado” (policia, em entrevista ao JPB 1ª. Edição – 05/07/2015), registra-se um desvio da norma gramatical em relação:

- a) à regência verbal.
- b) à regência nominal.
- c) à concordância nominal.
- d) à concordância verbal.
- e) ao uso da preposição *para*.

### 07ª QUESTÃO

Considere o seguinte fragmento, a respeito da personagem Macabéa:

“Há os que têm. E há os que não têm. É muito simples: a moça não tinha. Não tinha o quê? É apenas isso mesmo: não tinha. Se der para me entenderem, está bem. Se não, também está bem. Mas por que trato dessa moça quando o que mais desejo é trigo puramente maduro e ouro no estio?” (A hora da estrela, Clarice Lispector, 1977, p. 40).

A respeito da regência do verbo TER, no fragmento acima, é CORRETO afirmar que

- a) é classificado como verbo intransitivo pela Nomenclatura Gramatical Brasileira, portanto, seu uso nesse texto está de acordo com essa classificação e não se mostra um recurso expressivo para destacar as características da personagem descrita.
- b) é classificado como verbo transitivo direto pela Nomenclatura Gramatical Brasileira, mas nesse texto funciona como intransitivo, o que reforça as características da personagem descrita.
- c) é classificado como verbo transitivo direto pela Nomenclatura Gramatical Brasileira e por isso seu uso nesse texto pode ser considerado um erro, provavelmente advindo da ausência de revisão final.
- d) é classificado como verbo transitivo indireto pela Nomenclatura Gramatical Brasileira, portanto, seu uso nesse texto está de acordo com essa classificação e por isso mesmo se mostra um recurso expressivo para destacar as características da personagem descrita.
- e) é classificado como verbo bitransitivo pela Nomenclatura Gramatical Brasileira e por isso seu uso nesse texto está em desacordo com essa classificação, por não apresentar o complemento indireto que é exigido pelo verbo, fato este que dificulta a compreensão.

**08ª QUESTÃO**

O Texto 4, exposto abaixo, corresponde ao trecho de um diálogo oral, numa interação espontânea entre crianças.

**TEXTO 4**

01	Criança 1 – como consertaram?
02	Criança 2 – consertando
03	Criança 1 – muito fácil é só tirar a tampa e depois botar de novo
04	Criança 2 – é só tirar isso aqui:
05	Criança 1 – quedê... com que chave?
06	Criança 2 – com a: que tinha lá... num foi não Ana?
07	Criança 1 – foi aí: tirar os parafusos aqui sabe? <b>aí</b> depois abrir <b>aí</b> tira as pilhas <b>aí</b> bota de novo pronto.

A função exercida pela palavra “aí”, nas ocorrências em destaque, é, respectivamente de

- a) conjunção aditiva, conjunção adversativa, advérbio de lugar.
- b) advérbio de lugar, advérbio de lugar, advérbio de lugar.
- c) conjunção aditiva, advérbio de lugar, elemento coesivo.
- d) preposição, conjunção aditiva, advérbio de lugar.
- e) elemento coesivo, elemento coesivo, elemento coesivo.

**09ª QUESTÃO**

A linguagem utilizada na construção de textos é um dos aspectos a ser observado para que um texto esteja adequado às suas condições de produção (que envolvem, entre outros aspectos, o objetivo do texto, o público a que ele se destina, o suporte no qual circulará, o assunto a ser abordado e o grau de conhecimento compartilhado entre os interactantes). Considerando essas informações, avalie os trechos a seguir, extraídos de uma bula de medicamento, marcando a segunda coluna de acordo com a primeira:

1. Informações ao paciente	( ) “[...] é indicado no clareamento gradual de melasmas ou cloasmas (manchas acastanhadas provocadas pelo sol ou por fontes artificiais de irradiação) [...] e em condições nas quais ocorrem hiperpigmentação cutânea por produção excessiva de melanina”
2. Informações técnicas	( ) “Aplicar uma fina camada do produto na área a ser tratada, duas vezes ao dia [...]”
	( ) “[...] é um produto na forma de gel aquoso que auxilia na prevenção da repigmentação da pele tratada, que pode ser causada pela exposição da pele clareada à radiação solar ultravioleta.”
	( ) “Assim, uma vez que a melanogênese é afetada pela ação da hidroquinona quando aplicada topicamente, ocorre a interrupção da formação de melanina e subsequente clareamento reversível da pele.”
	( ) “[...] o efeito inibitório da hidroquinona na melanogênese seria o resultado de uma competição eficaz da mesma com a tirosina pela enzima tirosinase.”

A sequência CORRETA, resultante da correlação entre as colunas, é

- a) 2, 1, 2, 1, 2
- b) 1, 2, 2, 1, 2
- c) 2, 1, 1, 2, 1
- d) 2, 2, 1, 1, 1
- e) 1, 1, 2, 2, 2

**10ª QUESTÃO**

Em “**Caso haja exposição** intensa ao sol [...] é aconselhável a utilização de um bloqueador solar [...]. Após o clareamento da pele, deve-se proteger as áreas tratadas da radiação solar, [...] **a fim de prevenir** a repigmentação das áreas cutâneas tratadas.”

Os trechos destacados expressam, respectivamente,

- a) condição e finalidade.
- b) concessão e explicação.
- c) condição e explicação.
- d) causa e finalidade.
- e) concessão e causa.



## 11ª QUESTÃO

Leia o Texto 5, a seguir, e responda o que se pede.

### TEXTO 5

01	<b>Diga como andas que te direi quem és</b>
02	Saia, calça, maiô, bermuda, salto, sapato, homem, cintura, silhueta, cabelo, eu, tu, eles, elas, elxs. Se a moda é moda, ela vai abarcar
03	todos os substantivos e pronomes acima e mais um pouco. Óbvio? Nem para todo mundo. [...]
04	Segundo o Dicionário Aurélio da Língua Portuguesa, moda é: “O uso passageiro que rege, de acordo com o gosto do momento, a
05	maneira de viver, de vestir, etc; o modo de vestir; modo, costume, vontade.” Se seguirmos essa definição, provavelmente
06	conseguiríamos apontar algumas tendências do universo fashion que nos regem por agora. Uns diriam algumas cores da estação, outros
07	citariam os cortes e costuras do momento, e nós, com certeza, comentaríamos sobre gênero. Sim, para quem ainda não entendeu,
08	estamos falando sobre a moda agender, <i>genderless</i> ou <i>gender-bender</i> .
09	Apesar de um grande panorama histórico que levou a moda agender a existir, seu auge aconteceu em 2015, quando Alessandro Michele
10	assumiu a linha criativa da Gucci e apresentou na temporada de inverno da Europa uma coleção misturando modelagens e silhuetas até o
11	público não conseguir identificar o gênero de cada um dos modelos que entrasse na passarela. A partir daí, o universo da moda abriu
12	espaço total para que essa desconstrução de padrão tomasse os holofotes das passarelas e da mídia. [...]
13	A partir do fim do século 19, tornou-se quase impossível dissociar a revolução de costumes da moda. Hoje, quando os questionamentos
14	acerca dos padrões da sociedade patriarcal estão cada vez mais pungentes, a moda agender é um dos maiores gritos que a sociedade
15	produz em relação à liberdade de ser o que se é. “Vivemos em uma época em que aceitar as diferenças – ou lutar pela igualdade – é
16	impositivo. A moda reflete isso. [...] São convenções da cultura ocidental que estão sendo questionadas”, comenta Lilian Pacce.
17	Por ser algo que podemos considerar recente, tanto a luta pela liberdade de gênero como a moda agender ainda têm um longo caminho a
18	ser trilhado até de que, de fato, alguns padrões sejam quebrados. No entanto, já se questiona qual é o papel dessa moda em nossa
19	sociedade atual. “A moda agender, por ser muito recente, ainda não respondeu 'de qual lado está'. [...] trata-se de perguntar: quais
20	gêneros, eles também construídos cultural e socialmente, estão sendo revisitados na composição de determinado vestuário?”, questiona
21	Brunno Almeida.
22	Sendo ainda uma ponta do iceberg a respeito da liberdade, a moda vem ganhando força como uma das principais armas contra o
23	preconceito e a intolerância.
24	(Renata Vomero, In: <i>Revista da Cultura</i> , abril/2017, p. 37-41. Grifos da autora)

A respeito do percurso argumentativo do Texto 5, é CORRETO afirmar que

- a autora inicia o texto definindo termos, para, em seguida, apresentar os depoimentos de Lilian Pacce e Brunno Almeida que se valem dos mesmos argumentos para defender o papel da moda agender na sociedade atual.
- a autora inicia o texto definindo termos, para, em seguida, apresentar os depoimentos de Lilian Pacce e Brunno Almeida que, respectivamente, corroboram e problematizam o papel da moda agender na sociedade atual.
- a autora inicia o texto caracterizando o que seria *moda* e *moda agender*, devido à falta de obviedade na definição desses conceitos, e apresenta o depoimento de Brunno Almeida para defender a ideia de que a moda agender não tem papel social relevante na quebra de padrões.
- a autora inicia o texto caracterizando o que seria *moda* e *moda agender*, devido à falta de obviedade na definição desses conceitos, e apresenta o depoimento de Lilian Pacce para contrariar a ideia de que a moda agender tem papel social relevante na quebra de padrões.
- a autora inicia o texto apresentando um panorama histórico a respeito dos termos *moda* e *moda agender*, em seguida recupera dois depoimentos que contradizem a tese de que a moda agender tem papel social relevante na quebra de padrões.

## 12ª QUESTÃO

Ainda sobre o Texto 5, pode-se afirmar que

- a relação título-texto é contraditória, pois os argumentos apresentados revelam o quanto o modo de vestir não representa necessariamente o estilo de vida e/ou o gênero dos indivíduos.
- a relação título-texto é contraditória, uma vez que a moda agender não permite que seja construída uma imagem precisa da pessoa que a utiliza.
- a relação título-texto é complementar, uma vez que a moda agender não permite que seja construída uma imagem precisa da pessoa que a utiliza.
- a relação título-texto é complementar, uma vez que reforça a ideia de que a moda costuma ser utilizada para construir imagens a respeito das pessoas e acompanha mudanças ocorridas na sociedade.
- a relação título-texto é complementar, pois os argumentos apresentados revelam o quanto o modo de vestir está dissociado da “liberdade de ser o que se é”.



### 13ª QUESTÃO

Considere o texto 6, abaixo:

#### Texto 6



O Texto 6 circulou recentemente pelas redes sociais. A respeito do emprego do verbo CURTIR, nessa publicação, é CORRETO afirmar que

- está inadequado, uma vez que a grafia do verbo *curtir*, tal qual apresentada, corresponde ao seu emprego no pretérito perfeito, e esse tempo não expressa com precisão a ação a ser realizada pela amiga mencionada no texto.
- está adequado, uma vez que a grafia do verbo *curtir* pode ser feita dessa maneira, independentemente do seu emprego em tempos verbais distintos, como pretérito perfeito e presente, pois ambos os tempos expressam com precisão a ação a ser realizada pela amiga mencionada no texto.
- está adequado, uma vez que a grafia do verbo *curtir*, tal qual apresentada, corresponde ao seu emprego no pretérito perfeito e esse tempo expressa com precisão a ação a ser realizada pela amiga mencionada no texto.
- está inadequado, uma vez que a grafia do verbo *curtir*, tal qual apresentada, corresponde ao seu emprego no pretérito imperfeito e esse tempo não expressa com precisão a ação a ser realizada pela amiga mencionada no texto.
- está inadequado, pois o verbo *curtir* deveria estar na sua forma de infinitivo, para expressar melhor a ação a ser realizada pela amiga mencionada no texto.

### 14ª QUESTÃO

O mesmo uso do verbo CURTIR, realizado no Texto 6, pode ser observado em

- “Tô nem aí se você não curti nem compartilha minhas publicações... você já leu mesmo!”.
- “Eu só curti pra você saber que eu estou vendo tudo”.
- “Vai curti a página ou não?”.
- “Ele disse que de agora em diante quer curti muito a vida”.
- “Levei o couro pra curti, pra ver se ele durava mais”.

### 15ª QUESTÃO

Considere o enunciado a seguir: “Todas as crianças que leram Alice no País das Maravilhas aprenderam a questionar o mundo que as cerca”.

Sobre este enunciado, é CORRETO afirmar que

- o trecho *que leram Alice no País das Maravilhas* é uma oração substantiva completiva nominal e por isso deveria vir entre vírgulas.
- o trecho *que leram Alice no País das Maravilhas* é uma oração adjetiva restritiva e por isso deveria vir entre vírgulas para garantir o efeito de sentido propiciado por esse tipo de oração.
- o trecho *que leram Alice no País das Maravilhas* é uma oração adjetiva restritiva e a ausência de vírgulas nesse caso confirma o sentido construído a partir desse tipo de oração.
- o trecho *que leram Alice no País das Maravilhas* é um aposto e por isso deveria vir entre vírgulas.
- o trecho *que leram Alice no País das Maravilhas* é uma oração adjetiva explicativa e a ausência de vírgulas nesse caso confirma o sentido construído a partir desse tipo de oração.





**21ª QUESTÃO**

Se José desviou dinheiro da campanha eleitoral, então ele cometeu um grave delito. Mas José não desviou dinheiro de campanha eleitoral. Logo,

- a) José não cometeu um grave delito.
- b) alguém não desviou dinheiro da campanha eleitoral.
- c) José cometeu um grave delito.
- d) alguém desviou dinheiro da campanha eleitoral.
- e) José desviou dinheiro da campanha eleitoral.

**22ª QUESTÃO**

Se os avôs de jogadores sempre são jogadores, então

- a) os netos de não jogadores sempre são jogadores.
- b) os netos de não jogadores nunca são jogadores.
- c) os netos de jogadores sempre são jogadores.
- d) os netos de jogadores nunca são jogadores.
- e) os netos de jogadores quase sempre são jogadores.

**23ª QUESTÃO**

Ao fazer sua defesa, diante de uma juíza de direito, Ana declarou: **Senhora juíza, eu sou uma grande mentirosa**. Assim, a declaração de Ana à juíza é uma estrutura lógica que utiliza a figura

- a) da ambiguidade.
- b) da metonímia.
- c) da antítese.
- d) do paradoxo.
- e) do pleonasmo.

**24ª QUESTÃO**

Analise as afirmativas abaixo.

I- A parte sempre cabe no todo.

II- O amigo do meu amigo é meu amigo.

III- Uma odontóloga afirma que todas as odontólogas são mentirosas.

Do ponto de vista da lógica, é (são) sempre verdadeira(s) somente a(s) afirmativa(s):

- a) I e II
- b) II
- c) III
- d) I
- e) I e III

**25ª QUESTÃO**

Em silogismos condicionais, o modo de se provar pela afirmação é chamado

- a) *Modus ponens*.
- b) Condicional afirmativa.
- c) Condicional aditiva.
- d) *Modus tollens*.
- e) Proposição.



# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## 26ª QUESTÃO

“O Código de Ética para o psicopedagogo tem o propósito de estabelecer os parâmetros e orientar os profissionais da psicopedagogia brasileira quanto aos princípios, normas e valores ponderados à boa conduta profissional, estabelecendo diretrizes para o exercício da Psicopedagogia e para os relacionamentos internos e externos à ABPP – Associação Brasileira de Psicopedagogia”. (Código de Ética da Psicopedagogia).

A respeito do Capítulo 1 - Dos princípios do Código de Ética da psicopedagogia, analise os itens abaixo:

- I- No **Art 1º**: A Psicopedagogia é um campo de atuação em Educação e Saúde que se ocupa do processo de aprendizagem considerando o sujeito, a família, a escola, a sociedade e o contexto sócio-histórico, utilizando procedimentos próprios, fundamentados em diferentes referenciais teóricos.
- II- No **Art 2º**: A Psicopedagogia é de natureza transdisciplinar, utiliza métodos, instrumentos e recursos próprios para compreensão do processo de aprendizagem, cabíveis na intervenção individual.
- III- No **Art 3º**: A atividade psicopedagógica tem apenas o objetivo de promover a aprendizagem, contribuindo para os processos de inclusão escolar e social.

Conclui-se que

- a) somente I está correto.
- b) apenas I e II são corretos.
- c) I, II, III são corretos.
- d) apenas I e III são corretos.
- e) Todos estão errados.

## 27ª QUESTÃO

“A Psicopedagogia estuda o processo de aprendizagem e suas dificuldades e numa ação profissional deve englobar vários campos do conhecimento, sintetizando-os e integrando-os.” (SCOZ).

De acordo com as ações desenvolvidas pela psicopedagogia clínica, identifique os itens como Certos (C) ou Errados (E).

- ( ) Diagnosticar, orientar, atender em tratamento individual ou em grupo e investigar os problemas emergentes nos processos de aprendizagem.
- ( ) Identificar os obstáculos que interferem para haver uma boa aprendizagem.
- ( ) Não intervir no desenvolvimento de atitudes e ações do sujeito aprendente.
- ( ) Realizar o diagnóstico-psicopedagógico, com especial ênfase nas possibilidades e detectar as perturbações da aprendizagem.
- ( ) Esclarecer e orientar os pais e o sujeito aprendente que consultam o psicopedagogo.

Marque a ordem CORRETA:

- a) C, E, C, E, C
- b) C, E, E, C, E
- c) E, E, E, E, E
- d) E, C, E, C, E
- e) C, C, E, C, C

## 28ª QUESTÃO

“Se o psicopedagogo não é capaz de mudar, está inapto para a sua tarefa psicopedagógica, pois esta é, essencialmente, dirigida para a promoção de mudanças.” (VALÉRIA TIUSSO). Frente às ações desenvolvidas pelo psicopedagogo no âmbito da psicopedagogia institucional, destaque as proposições como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

- ( ) Analisar e assinalar os fatores que favorecem, intervêm ou prejudicam uma boa aprendizagem.
- ( ) Ajudar no desenvolvimento de projetos favoráveis exclusivamente para a psicoprofilaxia dos problemas de aprendizagem.
- ( ) Auxiliar e orientar o professor à promover em sala de aula a interação social do aprendente com o conhecimento.
- ( ) Realizar individualmente o diagnóstico do aprendente com dificuldades de aprendizagem.
- ( ) Encaminhar o aprendente a outros profissionais mediante as necessidades e a partir de avaliações psicopedagógicas realizadas.

De acordo com a sequência destaque a CORRETA:

- a) V, V, F, V, V
- b) F, V, V, V, V
- c) V, F, F, F, V
- d) F, F, V, V, V
- e) V, V, V, F, F



### 29ª QUESTÃO

“A *práxis* psicopedagógica apresenta propostas educacionais que convidam a criança para participar ativamente de seu processo de aprendizagem, o que configura a necessidade de uma mudança qualitativa no ensinar e aprender”. (ALLESSANDRINI, 1996).

De acordo com a evolução dos estudos da psicopedagogia, destaque a afirmativa CORRETA:

- a) A *práxis* psicopedagógica reconhece que a criança deve desenvolver-se por meio de um processo de aprendizagem junto à escola, não considerando a família nem o grupo social.
- b) O objetivo da psicopedagogia é regatar uma visão específica do processo de aprendizagem e dos problemas destacados nesse processo.
- c) Com base em Fagali (1987), a proposta da psicopedagogia é trabalhar os processos cognitivos, preocupando-se com o desenvolvimento intelectual do sujeito.
- d) De acordo com o pensamento de Scoz (1992): “A partir da década de 1980, a psicopedagogia em função da eficiência demonstrada na prática clínica tem se estruturado como corpo de conhecimento e se transformado em campo de estudos multidisciplinares”.
- e) Na psicopedagogia são descartadas as teorias psicológicas, psicolinguísticas e socioculturais.

### 30ª QUESTÃO

As pesquisas atuais de Jain e Zimmerman se referem às diferenças entre as famílias de crianças com dificuldades de aprendizagem e como estas favorecem um apoio adequado minimizando a possibilidade de problemas emocionais associados.

Observe as afirmativas sobre as características das famílias de crianças com dificuldades:

- I- A família é um verdadeiro apoio emocional para a pessoa com dificuldades, procurando maneiras para ajudá-las e potencializar suas habilidades, que conseqüentemente podem compensar suas dificuldades.
- II- Grupo familiar estável e consistente, sem limites claros, em que os pais são separados e cada um age ao seu modo junto à criança.
- III- Grupo familiar que aceita as dificuldades que a criança apresenta. Trata-se de saber, conhecer e aceitar suas dificuldades e não exigir além das suas possibilidades.

Conclui-se que

- a) estão corretas I e III, apenas.
- b) estão corretas II e III, apenas.
- c) estão corretas I e II, apenas.
- d) todas estão erradas.
- e) todas estão corretas.

### 31ª QUESTÃO

Com base nos estudos de Lino Macedo, o psicopedagogo no Brasil tem as funções de:

- I- Orientação de estudos
- II- Apropriação dos conteúdos escolares
- III- Desenvolvimento do raciocínio

- ( ) Organizar a vida escolar da criança quando esta não sabe fazê-lo espontaneamente.
- ( ) Através de jogos podemos promover um desenvolvimento cognitivo maior do que a escola costuma ensinar, pois trabalhamos com pensamentos necessários ao ato de aprender.
- ( ) Ajudar o aluno a aprender as condições necessárias para seu próprio desenvolvimento cognitivo.

A seqüência CORRETA é

- a) III, II, I
- b) I, III, II
- c) I, II, III
- d) II, III, I
- e) III, I, II

### 32ª QUESTÃO

Sob a ótica da psiquiatria infantil, Lourenço (2003) relata que agressividade, irritação, introversão, medos, pesadelos, mau humor, tristeza, ansiedade, alterações do apetite e do sono são causas que estão relacionadas com as dificuldades de aprendizagem. Após a análise dos itens abaixo:

- I- As dificuldades de aprendizagem são de ordem especificamente escolar.
- II- O potencial intelectual da criança não é afetado pela desnutrição e outras patologias.
- III- Podem estar comprometidas pela personalidade, ainda em evolução, associada a um conflito psíquico intrapsíquico.
- IV- Por razões sociais, tais como: a falta de continuidade de ensino, as mudanças de escola, a troca de professores e turmas excessivamente numerosas.
- V- As psicopatologias mais frequentemente estão associadas aos transtornos de aprendizagem.

É CORRETO afirmar sobre a relação comportamento e as dificuldades de aprendizagem apenas:

- a) II, III, IV e V
- b) I, II, IV, V
- c) I, II, III, V
- d) I, II, III e IV
- e) I, III, IV, V



### 33ª QUESTÃO

“Em um plano geral de funcionamento, o sistema nervoso recebe o estímulo (visual, auditivo, tátil, olfativo e gustativo) e o transmite, o analisa, armazena e, associando-o a outros estímulos armazenados, pode planejar uma resposta e agir. Cada momento destes é único em cada ser, pois a complexidade de sua formação faz transformar no que nele chegue.” (Funayama, 2005) De acordo com os fatores que interferem no desenvolvimento do sujeito, relacione as duas colunas abaixo:

1. Fatores pré-natais	<input type="checkbox"/> Anóxia neonatal, Infecções adquiridas no parto, Hiperbilirrubinemia.
2. Fatores perinatais	<input type="checkbox"/> Doenças com repercussão neurológica, Traumatismo craniano, Doenças do sistema nervoso, efeitos colaterais de medicamentos.
3. Fatores pós-natais	<input type="checkbox"/> Infecções, trombozes, embolias, isquemias, hemorragias e outras doenças.

Identifique a ordem adequada:

- a) 3, 1, 2
- b) 1, 3, 2
- c) 2, 3, 1
- d) 2, 1, 3
- e) 1, 2, 3

### 34ª QUESTÃO

De acordo com os estudos da psicopedagogia, considerando os estudos do desenvolvimento cognitivo, o psicopedagogo tem várias abordagens a sua disposição para sua ação de diagnóstico, prevenção e intervenção. A abordagem fundamentada por Vygotsky denomina-se

- a) Construtivista.
- b) Sócio Construtivista.
- c) Linguística.
- d) Neuropsiquátrica.
- e) Gestáltica.

### 35ª QUESTÃO

“No conjunto das dificuldades de aprendizagem incluem-se muitas vezes crianças com deficiências na área cognitiva. Diferentemente dos distúrbios específicos de aprendizagem, que excluem o *déficit* cognitivo, as dificuldades de aprendizagem de caráter mais generalizado acabam incluindo um subgrupo de crianças com problemas de aprendizagem.

A avaliação da inteligência de acordo com Almeida, Roazzi e Spinillo (1989) e Carneiro e Ferreira (1992) requer o entendimento das diferentes abordagens coexistentes que inserem, por sua vez, diferentes concepções de inteligência e procedimentos de avaliação.” (LINHARES, 2005).

Relacione as duas colunas no que se refere às duas abordagens de avaliação intelectual:

I- Cognitiva	<input type="checkbox"/> É a abordagem de avaliação mais conhecida e divulgada, a forma mais
II -Psicométrica	<input type="checkbox"/> É a abordagem de avaliação representada pela linha fundamentada nos conceitos de aprendizagem mediada e zona de desenvolvimento proximal.
	<input type="checkbox"/> A abordagem de avaliação que surgiu na década de 1950, decorrente das pesquisas de Piaget sobre Epistemologia Genética.
	<input type="checkbox"/> A avaliação foi a primeira da psicologia clínica, realizada através de testes psicológico aplicados exclusivamente por psicólogos, surgiu para contribuir no diagnóstico médico.
	<input type="checkbox"/> Considera a inteligência como os resultados obtidos nos testes, através das medidas da Idade Mental (IM) ou quociente intelectual (QI) que refletem a capacidade intelectual.

A sequência CORRETA é:

- a) I, II, I, II, I
- b) I, I, II, I, II
- c) II, II, I, I, II
- d) II, I, I, II, II
- e) I, I, I, II, I



### 36ª QUESTÃO

“A brinquedoteca não é um acervo de brinquedos, não é a utilização de jogo na sala de aula. Ela existe com ou sem brinquedos, basta que haja outros estímulos às atividades lúdicas. Apresenta-se como um espaço onde a criança, utilizando o lúdico, constrói suas próprias aprendizagens, desenvolvendo-se num ambiente acolhedor, natural e que funciona como fonte de estímulos, para o desenvolvimento de suas capacidades estéticas e criativas, favorecendo a sua criatividade.” (BARROS, 2000)

Destaque com (C) as afirmativas **Certas** e (E) as **Erradas** no que se refere às técnicas para intervenção psicopedagógica.

- ( ) Expressivas, Dramáticas, Dinâmicas de Grupo e Literárias
- ( ) Operativas e Jogos Corporativos
- ( ) Reforço Escolar
- ( ) Psicomotoras
- ( ) Apenas técnicas individuais

Marque a sequência adequada:

- a) C, C, C, C, C
- b) E, C, E, C, E
- c) C, E, E, C, C
- d) C, C, E, C, E
- e) E, E, E, E, E

### 37ª QUESTÃO

A psicopedagogia surgiu no Brasil e foi inicialmente influenciada pela Argentina por volta dos anos setenta, trabalhando com o foco da reeducação. Hoje a psicopedagogia está voltada para a construção do seu objeto de estudo focando nos problemas de aprendizagem, tendo o homem como centro do seu processo de aprender constituído através de relações vinculares. Então, destacam-se teorias que embasam a psicopedagogia. Relacione-as:

1. Psicanálise
2. Epistemologia Genética e Psicologia Genética
3. Linguística
4. Neuropsicologia
5. Pedagogia

- ( ) Contribui para a compreensão dos mecanismos cerebrais.
- ( ) Traz a compreensão da linguagem como um dos meios que caracterizam o tipicamente humano e o cultural.
- ( ) Tem a função de analisar e descrever o processo construtivo do conhecimento pelo sujeito em interação com o outro e os objetos.
- ( ) Contribui com as diversas abordagens do processo ensino aprendizagem, analisando do ponto de vista de quem ensina.
- ( ) Compreensão da dinâmica psíquica que se expressa por sintomas e símbolos.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) 1, 2, 4, 5, 3
- b) 4, 3, 2, 1, 5
- c) 4, 3, 2, 5, 1
- d) 2, 1, 4, 5, 3
- e) 5, 3, 4, 1, 2

### 38ª QUESTÃO

“A estimulação precoce é uma intervenção eminentemente clínica, cujo objetivo é a integração comunitária possível de acordo com a autonomia pessoal e social para que a criança portadora de necessidades especiais consiga atualizar. Portanto, é relevante partir da organização e reorganização de hábitos de independência pessoal, levando a criança a montar a palavra no corpo a partir da mímica, das ações e dos gestos e organizar a sequência discursiva.” (Molina, 2006).

As alternativas que seguem destacam os recursos imaginários ou produções imaginárias da infância que poderão ser desenvolvidas pelo psicopedagogo clínico, EXCETO:

- a) Os cantos e os contos infantis.
- b) O jogo do “Fort – da”, jogos corporais, o jogo de esconde-esconde nas diversas versões.
- c) Os objetos transicionais.
- d) A brincadeira de cair em todas as suas versões, a repetição do brincar e desenhar.
- e) Manter a criança isolada da convivência com outras pessoas que não são do núcleo familiar.

**39ª QUESTÃO**

A dislexia consiste em um rendimento da leitura (correção, velocidade ou compreensão) substancialmente inferior ao esperado para a idade cronológica, a inteligência e a escolaridade.

Com base nos estudos realizados a dislexia apresenta indicadores para o seu diagnóstico. De acordo com tais características identifique os itens Verdadeiros como (V) e Falsos como (F).

- Caracteriza-se por distorções, substituições ou omissões, por lentidão e erros na compreensão, tanto na leitura em voz alta quanto na silenciosa.
- Em geral pode vir associada ao transtorno da matemática e da expressão escrita.
- Há predominância da dislexia no sexo feminino.
- Não persiste na idade adulta.
- Com o diagnóstico precoce e a intervenção o prognóstico é bom na maioria dos casos.

A sequência CORRETA é

- a) V, F, V, F, V
- b) V, V, F, F, V
- c) F, F, V, V, V
- d) V, V, V, V, V
- e) F, F, F, F, F

**40ª QUESTÃO**

“Os transtornos de aprendizagem não podem ser confundidos com \_\_\_\_\_ como atraso mental, autismo, a surdez, a cegueira, ou os transtornos de comportamento. Nenhuma dessas deficiências constitui \_\_\_\_\_ Tampouco deve ser confundido com \_\_\_\_\_ como mudanças frequentes de escolas ou \_\_\_\_\_.” (Manual de Orientação para Pais e Professores, 2009).

Preencha a afirmativa com coerência.

- a) outras deficiências, um transtorno de aprendizagem, a falta de oportunidades educativas, falta de assistência às aulas.
- b) um transtorno de aprendizagem, outras deficiências, falta de assistência às aulas, a falta de oportunidades educativas.
- c) a falta de oportunidades educativas, um transtorno de aprendizagem, outras deficiências, a falta de assistências às aulas.
- d) outras deficiências, a falta de oportunidades educativas, um transtorno de aprendizagem, falta de assistência às aulas.
- e) falta de assistência às aulas, outras deficiências, a falta de assistência às aulas, um transtorno de aprendizagem.