



PREFEITURA MUNICIPAL DE
OURO BRANCO - RN

NÍVEL SUPERIOR

CARGO:

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

«O que sabemos é uma gota, o que ignoramos é um oceano.»

INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Raciocínio Lógico de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição e da etiqueta afixada na sua carteira.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** **Assine**, ao sair da sala, a **Lista de Presença** e entregue o seu Caderno de Prova e a Folha de Respostas, devidamente assinados, ao Fiscal de Sala. O Candidato poderá destacar o gabarito rascunho da última folha da prova, e levá-lo para sua conferência.



PORTUGUÊS

TEXTO 01

Educar na cultura digital

Inclusão digital é colocar computadores nas escolas? É ensinar as pessoas a apertar botões para pagar contas, mandar mensagens, fazer compras sem sair de casa? Com certeza, o significado dessa expressão para a educação é outro, porque quem assume a função social de formar pessoas para levar a sociedade adiante tem de pensar mais alto em termos de profundidade e amplitude. Inclusão digital é uma ideia que requer que revisemos o sentido de educar e de ser educador em nossa época, enquanto o tempo está propício para mudanças.

A vida digital é uma realidade incontestável e irreversível. O cotidiano de um número cada vez maior de pessoas está contido em cada vez mais lugares e hoje se move num emaranhado frenético de informações binárias. Das transações bancárias às compras do mês, das notícias ao monitoramento dos filhos, dos nossos padrões genéticos aos voos das aeronaves, tudo está traduzido em informação e circula pelas conexões infinitas de uma sociedade organicamente conectada pelas vias de uma comunicação veloz e em expansão. [...]

MONTEIRO, Eduardo. In: Revista Pátio. Nº 52. Nov 2009/ Jan 2010, p. 36

01ª QUESTÃO

O gênero textual acima foi produzido, tomando como princípio norteador:

- I- Proposições questionadoras a respeito da inclusão digital.
- II- A educação na cultura digital como oportunidade de se rever conceitos e posturas, posicionando-se como sujeitos mutantes.
- III -A emergência da cultura digital sem exigir do profissional novas competências pedagógicas e políticas de formação.

Analise as proposições e escolha a alternativa adequada. Está (ão) CORRETA (s), apenas:

- a) II e III.
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) I.
- e) III.

02ª QUESTÃO

Do enunciado “A vida digital é uma realidade incontestável e irreversível”, coloque V para proposição verdadeira e F para falsa.

- () A vida acontece em um novo tempo em que predomina a técnica e a realidade se torna cada vez menos material e mais virtual.
- () Podemos dizer que mudou, apenas, a substância da informação (antes escrita em letras com tinta no papel).
- () Estamos diante de uma forte transformação cultural que mudou saberes, poderes, técnicas e éticas.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- a) VFF
- b) VVF
- c) FVF
- d) FFV
- e) VFV

03ª QUESTÃO

O texto pode ser considerado um (a):

- a) Artigo acadêmico, pois reflete sobre determinado tema com finalidade específica.
- b) Notícia, por narrar fatos do cotidiano.
- c) Depoimento, por narrar acontecimentos de vida do autor.
- d) Matéria Jornalística, pois informa sobre fatos da atualidade.
- e) Crônica, tendo em vista que registra o circunstancial do cotidiano.

04ª QUESTÃO

A respeito do enunciado “**Com certeza**, o significado dessa expressão para a educação é outro, **porque** quem assume a função social de formar pessoas para levar a sociedade adiante tem de pensar mais alto em termos de profundidade e amplitude”, analise as proposições e marque a alternativa adequada em relação aos termos em destaque.

- I- A expressão “Com certeza” marca uma relação de conjunção argumentativa, reforçando a ideia para que se efetive a cadeia de sentidos.
- II- O termo “porque” introduz uma justificativa ao que foi dito anteriormente.
- III- O termo “porque” funciona como elo de coesão por retomada lexical.

Está(ão) CORRETA(s), apenas

- a) I e II
- b) I e III
- c) II
- d) III
- e) I

05ª QUESTÃO

Em “Das transações bancárias às compras do mês, das notícias ao monitoramento dos filhos, dos nossos padrões genéticos aos voos das aeronaves”, pode-se afirmar que há uma

- a) paradoxo, em razão de os termos agruparem significados contrários numa mesma unidade de sentido.
- b) antítese, tendo em vista que apresenta termos na construção textual que estabelecem uma oposição entre si.
- c) prosopopeia, pois o expediente de construção textual personifica seres não humanos.
- d) anáfora, porque os termos se apresentam em mecanismo de repetição no mesmo enunciado.
- e) gradação, pois apresenta uma série de ideias, que se relacionam numa sequência progressiva.

TEXTO 02

Eu sei, mas não devia

Eu sei que a gente se acostuma, mas não devia.

A gente se acostuma a morar em apartamentos de fundos e a não ter outra vista que não as janelas ao redor. E, porque não tem vista, logo se acostuma a não olhar para fora. E, porque não olha para fora, logo se acostuma a não abrir de todo as cortinas. E, porque não abre as cortinas, logo se acostuma a acender mais cedo a luz. E, à medida que se acostuma, esquece o sol, esquece o ar, esquece a amplitude.

A gente se acostuma a acordar de manhã sobressaltado porque está na hora. A tomar o café correndo porque está atrasado. A ler o jornal no ônibus porque não pode perder o tempo da viagem. A comer sanduíche porque não dá para almoçar. A sair do trabalho porque já é noite. A cochilar no ônibus porque já está cansado. A deitar cedo e dormir pesado sem ter vivido o dia.

A gente se acostuma a abrir o jornal e a ler sobre a guerra. E, aceitando a guerra, aceita os mortos. E, que haja número para os mortos. E, aceitando os números, aceita não acreditar nas negociações de paz. E, não acreditando nas negociações de paz, aceita ler todo dia da guerra, dos números, da longa duração [...]

A gente se acostuma para não se ralar na aspereza, para preservar sempre a pele. Se acostuma para evitar feridas, sangramentos, para esquivar-se da faca e da baioneta, para poupar o peito. A gente se acostuma para poupar a vida. Que aos poucos se gasta, e que gasta de tanto acostumar, se perde de si mesma.

COLASANTI, Marina. *Eu sei, mas não devia*. Rio de Janeiro: Rocco, 1999. p. 9-10

06ª QUESTÃO

Análise as proposições e marque a alternativa adequada, em relação ao texto.

- I - Em razão das ideias recorrentes, o texto não oportuniza que o leitor questione comportamentos tidos como “normais”.
- II - O título do texto já aparece definido por uma relação de oposição estabelecida.
- III - O uso sintaticamente reiterado de coordenadas no segundo parágrafo leva a crer que tudo passa a ser considerado natural.

Está (ão) CORRETA(s), apenas

- a) I e II
- b) II
- c) I e III
- d) III
- e) II e III

07ª QUESTÃO

A autora do texto usa reiteradamente a expressão “A gente se acostuma”. Analise as proposições e marque a alternativa correta em relação ao termo “A gente”.

- I - Tem como traço categorial a capacidade de fazer referência pessoal.
- II - É um sintagma nominal empregado como pronome pessoal.
- III - Correspondendo à primeira pessoa do plural (nós) deve fazer-se concordância plural.

Está (ão) CORRETA(s) apenas

- a) III
- b) I e III
- c) II e III
- d) II
- e) I e II

08ª QUESTÃO

Em “**à medida que** se acostuma”, a construção em negrito pode ser substituída, sem alterar o sentido do enunciado, por

- a) tanto que.
- b) depois que.
- c) mesmo que.
- d) à proporção que.
- e) para que.

09ª QUESTÃO

Marque a alternativa em cuja construção linguística NÃO há caso de próclise:

- a) A gente se acostuma para não se ralar na aspereza.
- b) [...] para esquivar-se da faca e da baioneta, para poupar o peito.
- c) [...] para poupar a vida. Que aos poucos se gasta.
- d) [...] e que gasta de tanto acostumar, se perde de si mesma.
- e) E, à medida que se acostuma, esquece o sol, esquece o ar, esquece a amplitude.

10ª QUESTÃO

Nos enunciados: “A ler o jornal no ônibus porque não pode perder o tempo da viagem. A comer sanduíche porque não dá para almoçar. A sair do trabalho porque já é noite. A cochilar no ônibus porque já está cansado”. Temos um caso de

- a) retomada de termos.
- b) ambiguidade.
- c) paralelismo fonético.
- d) paralelismo gramatical.
- e) defeito de argumentação.

TEXTO 03

As flô de Puxinanã
Três muié ou três irmã,
Três cachorra da mulesta,
Eu vi num dia de festa,
No lugar Puxinanã.
A mais veia, a mais ribusta
Era mermo uma tentação!
Mimosa flô do sertão
Qui o povo chamava Ogusta [...]

Autor: Zé da Luz

11ª QUESTÃO

Sobre o fragmento do texto “As flô de Puxinanã”, coloque V para proposição verdadeira e F para as falsas.

- () Algumas palavras fazem parte de uma diversidade linguística e pluralidade cultural de determinado domínio social.
- () Este modelo de registro linguístico mostra a inferioridade e nível baixo de escolaridade de um grupo social.
- () O texto apresenta características próprias de um poema popular.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- a) VFF
- b) VVF
- c) FVV
- d) VFV
- e) FFV

TEXTO 04

Ser ou parecer: eis a questão

A acumulação de riquezas e a ostentação estão deturpando os valores das coisas e das pessoas. Em um mundo no qual o dinheiro é mais valorizado que os sentimentos, a aparência também acaba sendo mais importante que a essência. Consequentemente, a vida, que antes era palco de luta entre o ser e o ter, agora se tornou um campo de batalha entre o ser e o parecer.

Antigamente, quem não conseguia ser procurava ter bens materiais para conquistar a admiração dos outros. Assim, algumas pessoas que não conseguiam ser cultas compravam carros caros para mostrar que eram importantes. Algumas pessoas que não eram educadas davam gordas gorjetas aos garçons para ser bem tratadas, apesar de suas grosserias.

Alguns homens que não conseguiam atrair mulheres que desejavam conquistar davam presentes caros para impressionar.

Entretanto, como a cada dia está mais difícil ter, muitas pessoas passaram a buscar maneiras de parecer ser.

SHINYASHIKI, Roberto. In: *Heróis de Verdade*. São Paulo: Ed. Gente, 2005, p. 19

12ª QUESTÃO

Em relação ao texto 04, analise as proposições e marque a alternativa CORRETA.

- I- O texto nos remete a uma reflexão sobre o comportamento humano.
- II- As pessoas se sentem frustradas e investem mais nas aparências.
- III- É preciso investir no Ter, pois impressionar os outros é um modelo de plenitude.

Está (ão) CORRETA(s), apenas

- a) II e III
- b) I e III
- c) I e II
- d) I
- e) III

13ª QUESTÃO

Sobre o enunciado “A acumulação de riquezas e a ostentação estão deturpando os valores das coisas e das pessoas” (TEXTO 04), coloque V para verdadeiro e F para Falso.

- () Há uma inadequação em relação à concordância verbal.
- () Há a presença de um sujeito composto.
- () Há uma relação de dependência verbal, ocasionando uma de regência verbal.

- a) FVF
- b) FVV
- c) VFV
- d) VFF
- e) FFV

14ª QUESTÃO

Pode-se afirmar que o termo “**Entretanto**” do último parágrafo do TEXTO 04

- a) introduz um argumento decisivo para a progressão textual.
- b) estabelece, ao mesmo tempo, uma relação de contradição e concessão.
- c) marca uma oposição entre ideias expostas no texto.
- d) anuncia uma retificação ao que foi dito anteriormente.
- e) explicita e confirma o que se disse antes.

15ª QUESTÃO

No enunciado “Antigamente, quem não conseguia ser procurava ter bens materiais para conquistar a admiração dos outros” (TEXTO 04).

Em relação ao enunciado acima, analise as proposições e marque a alternativa CORRETA.

- I- O marco temporal inscrito no texto está no passado e produz um efeito de objetividade.
- II- A relação de temporalidade apresenta os fatos de forma contínua e progressiva.
- III- O marco temporal é narrado em tempo concomitantemente à fala do narrador e apresenta um efeito de subjetividade.

Está (ão) CORRETA(s), apenas

- a) I e III
- b) I e II
- c) I
- d) II
- e) III

RACIOCÍNIO LÓGICO

16ª QUESTÃO

A sequência de consoante **RPD**, nessa ordem, é o que sobrou de uma palavra, após serem retiradas suas três vogais. Um sinônimo da palavra original está expresso em uma das alternativas abaixo. Assinale-a:

- a) Raivoso.
- b) Bravo.
- c) Triste.
- d) Veloz.
- e) Preguiçoso.

17ª QUESTÃO

Analise o argumento a seguir e assinale a alternativa CORRETA:

Toda cobra é um animal.

Alguns animais são venenosos.

Logo, algumas cobras são venenosas.

- a) Tanto as premissas quanto a conclusão são proposições verdadeiras (no mundo real), mas a conclusão não decorre logicamente das premissas. Trata-se, portanto, de um argumento inválido.
- b) Tanto as premissas quanto a conclusão são proposições verdadeiras (no mundo real), e a conclusão não decorre logicamente das premissas. Trata-se, portanto, de um argumento válido.
- c) Uma das premissas não é necessariamente verdadeira (no mundo real). O mesmo ocorre com a conclusão. Portanto, o argumento é inválido.
- d) O argumento só seria válido se fosse falso (no mundo real) que algumas cobras são venenosas.
- e) Faltam informações para que se possa afirmar que o argumento é válido ou inválido.

18ª QUESTÃO

Considere a proposição **José é jogador, mas não faz gol**. Nessa proposição, o conetivo lógico é

- a) Conjunção.
- b) Disjunção inclusiva.
- c) Disjunção exclusiva.
- d) Condicional.
- e) Bicondicional.

19ª QUESTÃO

Se eu imprimir uma velocidade maior no carro, então sentirei medo. Assim, não vou imprimir uma velocidade maior no carro e, então, não sentirei medo. Essa construção demonstra:

- a) uma estrutura condicional de conclusão verdadeira.
- b) uma falácia, pois a condição negada não pode sustentar a conclusão.
- c) um paradoxo entre sentir medo ou não sentir medo.
- d) um dilema entre não imprimir uma velocidade maior no carro e sentir medo.
- e) uma distorção metonímica.

20ª QUESTÃO

Assinale a opção que contém a sequência CORRETA dos quatro tipos de veículos de acordo com as afirmativas abaixo:

I- O ônibus está depois de caminhão.

II- O automóvel está antes da motocicleta.

III- O veículo que está imediatamente após o automóvel é maior do que o que está antes desse.

IV- A motocicleta é o menor de todos os veículos.

- a) Caminhão, automóvel, motocicleta e ônibus.
- b) Caminhão, ônibus, automóvel e motocicleta.
- c) Caminhão, automóvel, ônibus e motocicleta.
- d) Automóvel, caminhão, ônibus e motocicleta.
- e) Automóvel, caminhão, motocicleta e ônibus.

21ª QUESTÃO

Sejam p e q duas proposições. A negação de $p \vee q$ equivale a

- a) $\sim p \wedge q$
- b) $\sim p \vee \sim q$
- c) $\sim p \wedge \sim q$
- d) $\sim p \vee q$
- e) $p \wedge \sim q$

22ª QUESTÃO

Considere a seguinte tabela-verdade:

p	q	$p \rightarrow q$	$\sim (p \rightarrow q)$	$(p \wedge (\sim q))$
V	V	V	F	?
V	F	F	V	
F	V	V	F	
F	F	V	F	

Qual das alternativas corresponde ao resultado da operação lógica?

- a) FFVV.
- b) VFVF.
- c) VVFF.
- d) FVFF.
- e) FFFF.

23ª QUESTÃO

Qual a negação da proposição *Algum professor da escola X tem mais de 15 anos de trabalho?*

- a) Nenhum professor da escola X tem mais de 15 anos de trabalho.
- b) Nem todo professor da escola X tem mais de 15 anos de trabalho.
- c) Algum professor da escola X tem menos de 15 anos de trabalho.
- d) Não existe professor da escola X com 15 anos de trabalho.
- e) Nem todo professor da escola X tem menos de 15 anos de trabalho.

24ª QUESTÃO

Todo B é A, e todo C não é A, portanto,

- a) todo A é B.
- b) algum A é C.
- c) nenhum B é A.
- d) nenhum A é B.
- e) nenhum B é C.

25ª QUESTÃO

A figura de linguagem **Onomatopeia** consiste

- a) em um termo técnico que serve apenas para enfatizar uma declaração.
- b) na apresentação de ideias opostas.
- c) na utilização de um termo ou palavra que substitui outro pela ideia de semelhança entre seus significados.
- d) no argumento que não se sustenta ou não é capaz de validar aquilo a que se refere.
- e) em expressar um evento substituindo-o por uma palavra ou expressão que denote seu som.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

Para entendermos o desenvolvimento motor, é necessário compreendermos a sua relação com o contexto neural. Em função disto podemos afirmar que esse desenvolvimento tem uma direção

- | | |
|----------------------|-------------------|
| a) ântero-posterior. | d) médio-lateral. |
| b) céfalo-caudal. | e) Longitudinal. |
| c) eixo-distal. | |

27ª QUESTÃO

Se a escala corporal determina de fato a seleção da pegada que começa na primeira infância, o pegar se torna rapidamente uma habilidade bem praticada com o tamanho da mão e o tamanho do braço em crescimento levados em consideração na razão da escala corporal. Assinale a alternativa CORRETA em função do desenvolvimento do alcançar enquanto ato motor.

- a) O desenvolvimento do alcançar é caracterizado por três fases.
- b) O alcançar visualmente guiado é um movimento de braço ao objeto estimulado por sua visão, sem exigi-la na conclusão do movimento.
- c) Recém-nascidos já começam utilizar a visão para guiar seus movimentos.
- d) O alcançar visualmente orientado predomina em torno de sete anos de idade.
- e) O alcançar visualmente evocado surge aos dois anos de idade.

28ª QUESTÃO

Um ponto fundamental para o desenvolvimento motor é o papel da ação na percepção. Há muito tempo os desenvolvimentistas têm suspeitado que o movimento é extremamente importante para o desenvolvimento da percepção. Baseado nessa fundamentação, assinale V para verdadeiro e F para falso.

- () A performance do equilíbrio melhora dos 3 aos 19 anos.
- () Affordances são protocolos para avaliação da percepção.
- () As experiências locomotoras facilitam as percepções de profundidade e espaço.
- () Os bebês que engatinham relacionados aos que já andam apresentam diferenças na sensibilidade às superfícies mais ou menos inclinadas.
- () O controle postural não envolve percepção e ação.

A sequência CORRETA é

- a) F,V,F,V,F.
- b) F,F,V,V,F.
- c) V,F,V,V,F.
- d) V,F,V,F,V.
- e) F,F,V,V,V.

29ª QUESTÃO

Os movimentos reflexos são, em geral, visíveis em bebês mais novos. Diferentemente dos movimentos aleatórios, os reflexos são movimentos involuntários que o indivíduo faz em resposta a estímulos específicos. Normalmente desaparecem até o primeiro ano de vida, alguns persistindo até o final da vida.

Correlacione a segunda coluna de acordo com a primeira em função do tipo de reflexo e sua resposta.

- | | |
|-------------------------------|--|
| (1) Reflexo de Babinski | () Boca se abre, olhos se fecham. |
| (2) Reflexo Moro | () Braços estendidos, pernas flexionadas. |
| (3) Reflexo Tônico-cervical | () Braços e pernas estendidos. |
| (4) Reflexo Busca | () Os dedos dos pés se estendem. |
| (5) Reflexo Palmar-mandibular | () Cabeça gira para o lado estimulado. |

A sequência CORRETA é

- | | |
|---------------|---------------|
| a) 5,2,4,3,1. | d) 5,3,2,1,4. |
| b) 2,4,3,5,1. | e) 4,2,1,3,5. |
| c) 3,4,2,1,5. | |

30ª QUESTÃO

Numa visão didática a avaliação é de fundamental importância e sabemos que é extremamente difícil o processo de avaliação em educação física, por falta de critérios estabelecidos pelas escolas e profissionais.

Dessa forma, assinale a alternativa CORRETA dentre os itens abaixo:

- a) Avaliação formativa usada no início da unidade de ensino.
- b) Objetivo da avaliação diagnóstica é verificar se os alunos possuem os conhecimentos e habilidades para iniciarem novas aprendizagens.
- c) A avaliação formativa é também se traduz em nota.
- d) Avaliação somativa não só apresenta característica classificatória.
- e) A avaliação somativa não é utilizada no final de unidades e sim do ano letivo.

31ª QUESTÃO

A obesidade infantil é um tema que deve fazer parte das discussões teóricas e práticas nas aulas de Educação Física e de outras disciplinas na escola. Sabemos que é muito difícil, fisiologicamente, alterar os componentes da composição corporal em aulas de Educação Física Escolar, realizadas 2 vezes por semana, com uma duração de 50 minutos cada uma, e com um número grande de alunos por turma. A educação física escolar tem que agir de forma inclusiva e oportunizando conteúdos que estimulem a sua prática. Assinale a alternativa CORRETA abaixo:

- a) Obesidade tipo III e Obesidade tipo IV são caracterizadas pelo excesso de gordura glúteo-femural (ginoide).
- b) Obesidade tipo II é caracterizada pelo excesso de gordura víscero-abdominal.
- c) Obesidade tipo I é caracterizada pelo excesso de massa gorda total sem nenhuma concentração particular de gordura numa certa região corporal.
- d) Obesidade IV é caracterizada pelo excesso de gordura subcutânea na região abdominal e do tronco (androide).
- e) Uma pessoa é considerada obesa quando está 15% acima do seu peso ideal.

32ª QUESTÃO

Na aprendizagem motora encontramos a teoria do circuito fechado, onde o ambiente é previsível e do circuito aberto, ambiente imprevisível. Assinale a alternativa CORRETA abaixo.

- a) No circuito fechado os movimentos se tornam lentos.
- b) O circuito aberto permite correção durante a execução do movimento.
- c) O circuito fechado não envolve o uso de feedback.
- d) O circuito aberto tipo de controle que não envolve comandos centralmente determinados.
- e) A detecção e correção do erro são elementos principais na teoria do circuito aberto.

33ª QUESTÃO

As habilidades motoras são diferentes de movimentos, as pessoas aprendem as ações especialmente quando começam aprender ou reaprender as habilidades motoras. Assinale a alternativa CORRETA sobre a classificação das habilidades motoras.

- a) Saltitar é uma habilidade motora fina.
- b) Dirigir um carro é uma habilidade motora discreta.
- c) Na habilidade motora contínua, início e fim da ação são especificados.
- d) Em habilidades motoras globais, pequenos músculos são exigidos.
- e) Realizar um lance livre no basquetebol é uma habilidade motora fechada.

34ª QUESTÃO

Dentro do contexto dos primeiros socorros em educação física, como se caracteriza uma criança com insolação, que é provocada por uma exposição excessiva ao sol?

- a) Rigidez nas articulações, pele fria e espasmos musculares.
- b) Sudorese intensa, dores abdominais e sede.
- c) Corceira generalizada, aumento da frequência cardíaca e pupila dilatada.
- d) Tonta, com dificuldades respiratórias e náuseas.
- e) Olhos vermelhos, extremidades dos dedos cianóticas e náuseas.

35ª QUESTÃO

Na educação física escolar é importante para o professor observar o desenvolvimento psicomotor dos seus alunos. Muitas vezes algumas crianças apresentam características inadequadas no seu processo de desenvolvimento, que são classificadas como distúrbios psicomotores que se classificam em cinco tipos. Marque V para verdadeiro e F para falso nas alternativas abaixo:

- () A instabilidade psicomotora é o tipo mais simples de distúrbio psicomotor.
- () A paratonia é uma das características da debilidade psicomotora.
- () A sincinesia caracteriza-se pela participação de grupos musculares não solicitados no movimento.
- () Na inibição psicomotora as crianças não apresentam distúrbios glandulares.
- () A lateralidade cruzada é definida aos 24 meses.

A sequência CORRETA é

- a) F, F, F, V, V.
- b) V, F, V, F, V.
- c) V, V, F, F, F.
- d) F, V, V, F, F.
- e) V, V, F, V, V.

36ª QUESTÃO

Para compreendermos o desenvolvimento psicomotor é necessário que se entendam os componentes teóricos como lateralidade, equilíbrio, coordenação, tônus, etc. Assinale a alternativa CORRETA abaixo:

- a) O tônus não interfere no equilíbrio.
- b) A disconometria é uma perturbação da coordenação.
- c) A lateralidade se define pela fase do corpo representado mentalmente.
- d) A criança é capaz de manter o equilíbrio de olhos fechados por volta dos 4 anos.
- e) Praxias são movimentos involuntários.

37ª QUESTÃO

O esporte escolar é um excelente instrumento metodológico voltado para o desenvolvimento motor, afetivo e cognitivo. O vôlei de quadra é disputado nos Jogos Olímpicos desde 1964. Assinale a alternativa CORRETA sobre o vôlei e sua prática.

- a) Uma equipe poderá ter mais de um líbero em quadra.
- b) Foi criado por James Naismith.
- c) É disputado em quatro sets.
- d) Em quadras cobertas, a superfície da área de jogo devera possuir cores escuras.
- e) O vôlei começou a fazer parte das Olimpíadas nos Jogos de Tóquio.

38ª QUESTÃO

A educação física através de suas práticas, sejam elas esportivas ou recreativas, pode ser um instrumento indispensável para crianças com dificuldades de aprendizagem dos diferentes tipos. Marque V para verdadeiro e F para falso nas alternativas abaixo.

- () TDAH (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade) atinge 5 a 10% de escolares.
- () A dislexia se manifesta só a nível cognitivo, nunca no aspecto motor.
- () O atraso cognitivo não representa atraso motor paralelamente.
- () A criança com autismo apresenta ausência de resposta aos métodos normais de ensino.
- () A criança com síndrome de Down apresenta déficit motor e hipotonia.

A sequência CORRETA é

- a) F, F, F, V, V.
- b) V, F, V, V, F.
- c) F, V, V, F, F.
- d) V, V, F, F, V.
- e) V, V, F, V, F.

39ª QUESTÃO

Dentro do contexto metodológico da educação física, encontramos algumas abordagens do ensino-aprendizagem. Assinale a alternativa CORRETA acerca destas abordagens.

- a) Para a abordagem cognitivista a atitude básica a ser desenvolvida é a da confiança e de respeito ao aluno.
- b) A abordagem humanista tem como preocupação principal entender como se dá aprendizagem.
- c) A abordagem do ensino tradicional enfatiza a transmissão de conceitos e a imitação dos modelos aprendidos.
- d) Na abordagem comportamentalista as tarefas são padronizadas.
- e) A expressão oral do professor tem um lugar proeminente cabendo ao aluno a memorização do conteúdo verbalizado, esta colocação cabe a todas as abordagens.

40ª QUESTÃO

A psicomotricidade é uma área do conhecimento que estuda a interação entre corpo e mente, levando em consideração a relação entre o desenvolvimento motor, cognitivo e afetivo. Marque a alternativa CORRETA sobre as percepções.

- a) A percepção da figura-fundo é a relação espacial que o observador tem de um objeto.
- b) A percepção se processa no órgão receptor.
- c) Informação cinestésica é a mesma coisa que percepção tátil.
- d) Coordenação visual motora é a capacidade de perceber um objeto como uma coisa que possui propriedades invariáveis.
- e) A percepção auditiva é um pré-requisito para a leitura.

