



PREFEITURA MUNICIPAL DE POMBAL - PB

Concurso Público - 2015

NÍVEL SUPERIOR

PROFESSOR MAG II EDUCAÇÃO FÍSICA

EXAME GRAFOTÉCNICO

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

Art. 18. A organização político-administrativa da República Federativa do Brasil compreende a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, todos autônomos, nos termos desta Constituição. CF/88.

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- 1 - Verifique se este caderno contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Raciocínio Lógico de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 2 - Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvida. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 3 - Verifique se os dados existentes na Folha de Resposta conferem com os dados do Cartão de Inscrição e da etiqueta afixada na sua carteira.
- 4 - Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 5 - **É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.**
- 6 - **Assine**, ao sair da sala, a **Lista de Presença** e entregue o seu Caderno de Prova e a Folha de Respostas, devidamente assinada, ao Fiscal de Sala.



PORTUGUÊS

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 5.

De olho no chefe

O lugar em que você se senta ajuda a marcar presença na reunião de negócios. “Se esse é o seu objetivo, procure uma posição em que seja facilmente visto pelo chefe”, diz José Augusto Minarelli, diretor presidente da Lens & Minerelli Associados, em São Paulo, empresa de aconselhamento e recolocação profissional. Se o manda-chuva estiver na cabeceira, fique à sua frente ou num dos lugares próximos a ele, à direita ou à esquerda. O cenário muda se o seu objetivo é ajudar o chefe a apresentar um projeto. Nesse caso, Minarelli lembra que o natural é você se sentar ao lado dele. Seja qual for a posição escolhida, mostre que está acompanhando a reunião e participe das discussões. A menos, é claro, que queira passar despercebido por não ter se preparado. Acontece. Mas não deve virar rotina hein?

VOCÊ S. A. São Paulo, Abril, ed. 68, p. 47, fev. 2004.

1ª QUESTÃO

O texto foi extraído da revista VOCÊ S. A., que apresenta, entre outras, as seções indicadas nas alternativas abaixo. Considerando o objetivo geral do texto, em qual delas o texto se encaixa?

- a) Você bem informado: Notícias e tendências do mundo do trabalho. Sua imagem.
- b) Você em evolução: Como fazer tudo melhor na sua carreira.
- c) Você em equilíbrio: Seu corpo. Sua mente sua imagem.
- d) Meu dinheiro: Faça seu dinheiro trabalhar por você.
- e) Meu dinheiro: Como fazê-lo render mais.

2ª QUESTÃO

Quanto à linguagem do texto:

- a) Totalmente informal para melhor se fazer compreender pelo leitor.
- b) Formal, sem desvios da norma culta.
- c) O autor do texto busca tanto o grau de formalismo necessário para fazer o leitor reconhecer a importância do que diz, usando um misto de linguagem formal e informal.
- d) Cheia de gírias para ficar mais descontraída e se aproximar do leitor.
- e) Linguagem técnica que só os burocratas entendem.

3ª QUESTÃO

Sobre os interlocutores do texto (autor e o leitor), pode-se afirmar:

- I- O autor do texto que é o editor da revista VOCÊ S. A. fala em nome da empresa responsável pela publicação, pois o texto não é assinado.
- II- O autor assume, no texto, o posicionamento enunciativo de quem conhece o assunto, posição que ele procura reforçar citando as palavras de um especialista em aconselhamento e recolocação profissional.
- III- Na etapa de apresentação dos comandos, o autor do texto procura convencer o leitor da através de um argumento de autoridade, ou seja, citando as palavras de uma autoridade no assunto, isso prejudicou a sua argumentação.
- IV- A leitor é alguém interessado no tema em pauta: onde se sentar, numa mesa de reunião de negócios, de forma a se destacar ou não aos olhos do chefe.

Está(ão) correta(s) apenas:

- a) Apenas III
- b) II e III
- c) I, II e IV
- d) I e IV
- e) I, II, III e IV

4ª QUESTÃO

Coloque V ou F, conforme sejam verdadeiras ou falsas, as proposições sobre o emprego do acento indicativo de crase nos enunciados abaixo:

- () Entregue o livro à sua amiga (antes de pronomes possessivos o acento indicativo de crase é facultativo).
- () “...à direita ou à esquerda.” Nas locuções adverbiais femininas o acento indicativo de crase é obrigatório.
- () “ou num dos lugares próximos a ele,” O enunciado está em desacordo com a norma culta da língua, pois falta o acento indicativo de crase em “a ele”.

Está correta a alternativa:

- a) V, V, V
- b) F, V, V
- c) V, F, V
- d) F, F, V
- e) V, V, F

5ª QUESTÃO

Do texto é possível depreender que:

- a) “O lugar em que você se senta ajuda a marcar presença na reunião de negócios.” O pronome destacado exprime reciprocidade.
- b) O pronome **você**, não tem referente explícito no texto, nem é possível identificá-lo no contexto.
- c) “A menos, é claro, que queira passar **despercebido** por não ter se preparado.” A palavra destacada é sinônima de **desapercebido**.
- d) “Se **esse** é o seu objetivo” O pronome destacado retoma **anaforicamente** a uma situação citada anteriormente.
- e) “Nesse caso, Minarelli lembra que o natural é você se sentar ao lado dele” O pronome **dele** tem como referente **Minarelli**”.



Leia o texto abaixo para responder à questão 6.

Todas as coisas do mundo não cabem numa ideia. Mas tudo cabe numa palavra tudo, nesta palavra tudo.

Arnaldo Antunes. Tudo. In As coisas. São Paulo: Iluminuras, 1992, p. 25.

6ª QUESTÃO

O texto brinca com o sentido do pronome indefinido **tudo**.

- I- O enunciado pode significar que uma única palavra pode se referir a qualquer coisa; ou ideia.
II- Todas as ideias podem ser expressas pela palavra **tudo**.
III- O pronome **tudo**, assim como todos os demais pronomes, tem a capacidade de assumir sentidos diferentes de acordo com o contexto.

Está(ão) correta(s) apenas:

- a) Apenas III
b) II e III
c) Apenas II
d) I e III
e) I, II e III

7ª QUESTÃO

Leia o enunciado abaixo:

Lute com toda disposição do mundo, porque a realização dos seus sonhos depende só de você.

A relação semântica que o termo **porque** estabelece entre as orações é de:

- a) Concessão
b) Conclusão
c) Explicação
d) Condição
e) Adição

Leia o texto abaixo para responder à questão 8.

De noite, enquanto Lourenço lê o jornal, a esposa comenta:

- Você já percebeu como vive o casal que mora aí em frente? Parecem dois pombinhos apaixonados! Todos os dias, quando ele chega em casa, traz flores para **ela**, abraça-**a** e os dois ficam se beijando apaixonadamente. Por que você não faz isso?

E o Maridão:

- Mas querida, eu mal conheço **essa** mulher!

8ª QUESTÃO

Marque a questão **INCORRETA** sobre o emprego dos pronomes do texto:

- a) Os pronomes destacados no texto (ela, a, essa) têm referentes diferentes.
b) O pronome **isso** causou uma ambiguidade.
c) "...e os dois ficam **se** beijando apaixonadamente." O pronome destacado tem valor reflexivo recíproco)
d) Se o pronome "**Isso**" fosse trocado pelo pronome "**comigo**" evitaria a ambiguidade.
e) "Por que você não faz isso?" O pronome **isso** refere-se anaforicamente a uma situação anteriormente explicada no texto.

9ª QUESTÃO

Leia os enunciados de cada alternativa e assinale aquela em que a equivalência ou a interpretação apresentada esteja ERRADA.

- a) Ele é tal qual o pai. (As palavras **tal** e **qual** correlacionadas, estabelecem comparação de igualdade).
b) O susto foi tal, que a moça desmaiou. (A palavra **tal** funciona como primeiro termo de uma estrutura correlativa, de valor concessivo).
c) A polícia anda à procura do tal Tião Medonho. (O uso de artigo antes da palavra **tal** indefine o nome próprio).
d) Tal pai, tal filho. (A repetição da palavra **tal** cria uma estrutura comparativa de igualdade.)
e) O homem estava muito doente; senti pena de vê-lo em tal situação. (A palavra **tal** introduz um substantivo de sentido genérico, que retoma parte de um enunciado anterior).

Leia o texto abaixo para responder à questão 10.

Resgate do Ibiratanga

Os índios chamavam este vegetal de cor vermelha de Ibiratanga. Os europeus – principalmente franceses e portugueses que fizeram muitas guerras disputando a árvore no litoral brasileiro -, o denominavam pau brasil, comparando-o a uma brasa saída do fogo. Além de tudo, a planta fornecia uma tinta de boa qualidade, que servia para tingir tecidos.

Hoje, quase extinto, o pau brasil está renascendo, no litoral da Paraíba, através do Projeto de Preservação Ambiental e Difusão do Pau Brasil, patrocinado pela Cia. Usina São João, de Santa Rita, a 12 Km da capital.[...]

GOUVÊA, Hilton. A União. João Pessoa/27 de abril de 2007.

10ª QUESTÃO

Os conectivos ou partículas linguísticas, além de exercer funções coesivas, manifestam ainda diferentes relações de sentido entre os enunciados. Aponte, dentre as alternativas a seguir, aquela em que a relação estabelecida pelo conectivo em destaque está **INCORRETAMENTE** indicada entre parênteses.

- a) "Os índios chamavam **este** vegetal de cor vermelha de Ibiratanga." (A palavra destacada **não tem** referente explícito no texto.)
b) "Os índios chamavam **este** vegetal de cor vermelha de Ibiratanga." ("**este**" faz referência a um termo no texto, determinando-o.)
c) No enunciado "Os europeus principalmente franceses e portugueses **que** fizeram..." (O conectivo "**que**" retoma os termos "franceses e portugueses", já expressos anteriormente, os quais, por sua vez, fazem referência a "europeus".)
d) "**Além de tudo**, a planta fornecia uma tinta de boa qualidade..." (O conectivo destacado dá progressividade às ideias do autor e introduz uma nova informação.)
e) "a planta fornecia uma tinta de boa qualidade, que servia para tingir tecidos." (O conectivo "**que**" recupera uma situação já mencionada antes.)



Leia o seguinte excerto para responder às questões 11 e 12.

“A brisa fina, antes tão boa, agora ao sol do meio dia tornara-se quente e árida e ao penetrar pelo nariz secava ainda mais a pouca saliva que pacientemente juntava.”

11ª QUESTÃO

Alterando-se o horário “meio-dia” para **12h 30min**, precedido do verbo **ser**, a forma correta equivalente, segundo à norma culta, será:

- a) É meio dia e meia.
- b) São doze horas e meio.
- c) São meio dia e meio
- d) É meio-dia e meio.
- e) É meio-dia e meia.

12ª QUESTÃO

A regência verbal nos enunciados, a seguir, estão corretas, EXCETO:

- a) Este assunto carece de importância.
- b) O ricaço distribuía leite às crianças.
- c) O bom motorista obedeceu às leis de trânsito.
- d) Prefiro o amor à guerra.
- e) Visou ao alvo e acertou.

13ª QUESTÃO

Marque a alternativa em que a explicação sobre o uso da vírgula está INCORRETA.

- a) Vai uma cervejinha aí, amigo! (A vírgula separa o aposto)
- b) "Rezei o credo, segurei a vela, fiz todos os gestos do ritual." (As vírgulas separam orações coordenadas)
- c) “Sem pressa, ele acendeu uma vela...” (A vírgula destaca o adjunto adverbial deslocado).
- d) "O tempo passava, e Pedro ficava cada vez mais impaciente." (A vírgula separa oração coordenada aditiva que tem sujeito diferente do sujeito da oração inicial)
- e) “Finda a saudação cortês, o cavalo calou-se, isto é, recolheu o movimento do rabo” (A vírgula isola expressão explicativa)

14ª QUESTÃO

Marque a alternativa correta em relação às figuras de linguagem presentes nos enunciados abaixo.

- I- “A lua me traiu!
Acreditei que era prá valer
A lua me traiu!
(Legião Urbana)
 - II- Entre o sim e o não há uma grande distância. (Luís Guimarães Jr.)
 - III- Parabéns pela sua grande ideia, conseguiu estragar todos os meus planos!
 - IV- A propaganda é a alma do negócio.
- a) Prosopopeia, antítese, ironia, metáfora.
 - b) Antítese, ironia, metáfora, metonímia.
 - c) Metonímia, antítese, ironia, metáfora.
 - d) Ironia, metáfora, prosopopeia, antítese.
 - e) Prosopopeia, antítese, ironia, metonímia.

Leia a propaganda abaixo para responder à questão 15.



<https://www.google.com.br/search?q=publicidade>

15ª QUESTÃO

Considerando o fato de que a linguagem é uma forma de os indivíduos apreenderem as coisas do mundo e de se comunicarem, ela foi dividida teoricamente, para efeitos didáticos, em seis funções. Sabe-se que as linguagens se entrecruzam e, por isso, a pureza de um texto quanto a uma função específica pode nem sempre surtir efeito no contexto comunicativo. Diante disso, marque a alternativa que direciona o leitor para a função da linguagem PREDOMINANTE na propaganda acima:

- a) Função poética, porque a preocupação do locutor não está na informação mas na elaboração do enunciado em si.
- b) Função emotiva ou expressiva, porque está centrada no próprio emissor que exprime seus sentimentos, suas emoções diante das figuras do texto.
- c) Função conativa ou apelativa, porque a linguagem é trabalhada para convencer o leitor quanto ao objetivo do destinatário, para isso, utiliza-se do texto verbal que se entrecruza com o texto não verbal.
- d) Função metalinguística, o autor do anúncio usou a linguagem para discorrer sobre ela mesma.
- e) Função denotativa ou referencial, porque se prioriza, no texto, o dado concreto da mensagem, ou seja, as lojas onde esses cartazes são expostos, estão colaborando com a preservação do meio ambiente.



RACIOCÍNIO LÓGICO

16ª QUESTÃO

O tipo de argumento que conduz a uma conclusão desagradável ou inaceitável a partir de duas premissas antagônicas, uma das quais terá que ser admitida como verdadeira, é denominado:

- a) Entimema
- b) Sofisma
- c) Falácia
- d) Proposição
- e) Dilema

17ª QUESTÃO

Da perspectiva da lógica formal, uma proposição que não informa nenhuma novidade e não contribui para a argumentação é uma:

- a) Condicional
- b) Contradição
- c) Negação
- d) Tautologia
- e) Conjunção

18ª QUESTÃO

Como completar logicamente este quadro?

-1	0	-1	0
-4	-3	-2	-1
-15	-8	-3	0
?	-15	-4	-1

- a) -10
- b) -20
- c) -21
- d) -42
- e) -38

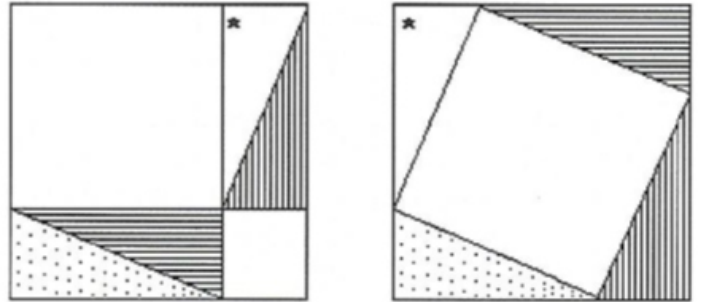
19ª QUESTÃO

A negação da proposição “Todo triângulo isósceles é equilátero” é:

- a) Existe o triângulo isósceles e tem dois lados congruentes.
- b) Existe um triângulo isósceles e não equilátero.
- c) Existe o triângulo equilátero e tem três lados não congruentes.
- d) Existe o triângulo isósceles e equilátero.
- e) Todos os triângulos são equiláteros e isósceles.

20ª QUESTÃO

Na lógica formal, um argumento no qual uma ou mais premissas são deixadas implícitas, no âmbito da Matemática, tanto as premissas como a conclusão são representadas por imagens, como na demonstração do Teorema de Pitágoras, na figura abaixo, é denominado:



Fonte: (MACHADO & CUNHA, 2008, p.64)

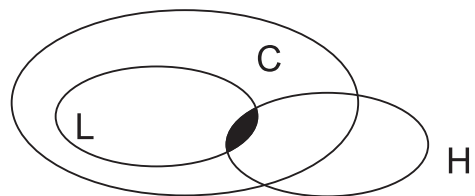
- a) Silogismo
- b) Falácia formal
- c) Sofisma
- d) Falácia informal
- e) Entimema

21ª QUESTÃO

O seguinte argumento:

Todos os leões são carnívoros.
Existem homens que são carnívoros.
Logo, existem homens que são leões.

Contido no diagrama abaixo:



Conduz a um tipo de raciocínio denominado:

- a) Sofisma
- b) Silogismo
- c) Indução
- d) Dedução
- e) Entimema



22ª QUESTÃO

Assinale a proposição composta que tem valor lógico V:

- a) $[6,4 > 6,3 \text{ e } -9 > 0] \vee [(-1)^4 = -1 \text{ e } 25 < (-2)^7]$
- b) $[\frac{1}{2} < \frac{3}{4} \text{ ou } -7 > -10] \wedge [0,54 > 0,53 \text{ e } -1/7 > 8]$
- c) $[\sqrt{17} < \sqrt{16} \text{ e } 9,56 = 9,567] \vee [\sqrt[3]{8} < -4 \text{ ou } -7 > 0]$
- d) $[0,7 > \sqrt{20} \text{ ou } -1 > 0] \wedge [0,333 \dots = 1 \text{ e } \sqrt[4]{81} > \sqrt[3]{125}]$
- e) $[6 > 2 \text{ e } 12 > 11] \vee [-3 < 0 \text{ e } 0 > 1]$

23ª QUESTÃO

Como completar logicamente este quadro?

+	↑	÷	■
↓	-	□	x
△	<	○	⇒
>	▽	←	?

- a) ●
- b) △
- c) -
- d) ○
- e) ⇒

24ª QUESTÃO

Podemos afirmar sobre a proposição $6 \leq 2 \leftrightarrow 6 - 2 \geq 20$ que:

- a) Não podemos decidir sobre a sua veracidade ou falsidade.
- b) É falsa, pois ambas as proposições que a compõe são falsas.
- c) É verdadeira, pois ambas as proposições que a compõe são falsas.
- d) É verdadeira, pois uma das proposições que a compõe é verdadeira.
- e) É falsa, pois uma das proposições que a compõe é falsa.

25ª QUESTÃO

A sentença aberta $2x^2 - 10x + 8 = 0$ tornar-se-á uma proposição verdadeira se:

- a) Não podemos usar quantificadores, neste caso.
- b) Usarmos o quantificador $\forall, x | 2x^2 - 10x + 8 = 0$.
- c) Usarmos os dois quantificadores \exists e \forall .
- d) Usarmos o quantificador existencial $(\exists x | 2x^2 - 10x + 8 = 0)$.
- e) Teremos que deduzir outro quantificador, neste caso.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

Escreva V ou F, conforme sejam verdadeiras ou falsas as afirmações abaixo, sobre os PCN's em educação física:

- () Valorizar a prática corporal em primeiro plano.
- () Os conhecimentos devem possibilitar a análise crítica dos valores sociais.
- () A prática de jogos, esportes, lutas, danças e ginástica é considerada, no senso comum, sinônimo de saúde.
- () É difícil permitir que se vivenciem diferentes práticas corporais advindas das diferentes manifestações culturais.

A sequência correta é:

- a) V, F, F, V
- b) V, V, V, V
- c) F, F, V, V
- d) F, V, V, F
- e) V, V, V, F

27ª QUESTÃO

Dentro do contexto da avaliação existe um método normalmente utilizado no meio do processo que age não apenas na avaliação do desempenho do educando, mas também nos contextos didático-metodológicos do professor. A avaliação neste caso é:

- a) Somativa
- b) Formativa
- c) Auto-avaliação
- d) Diagnóstica
- e) Observação informal

28ª QUESTÃO

Os objetivos e propostas educacionais da educação física foram se modificando ao longo deste último século e todas estas tendências influenciam a formação do profissional e suas práticas pedagógicas. Desta forma, marque a alternativa correta sobre as abordagens pedagógicas:

- a) A abordagem construtivista-interacionista não se apresenta como oposição às linhas anteriores da educação física.
- b) Para a abordagem desenvolvimentista o movimento é o principal meio e fim da educação física.
- c) A abordagem crítico-superadora evidencia o modelo do desenvolvimento motor como base para o desenvolvimento cognitivo.
- d) A abordagem sistêmica considera o binômio sociedade/indivíduo como base para o desenvolvimento.
- e) A abordagem crítico-emancipatória prioriza situações esportivas.

29ª QUESTÃO

A didática da educação física deve auxiliar o professor na sua trajetória docente. Escreva V ou F, conforme sejam verdadeiros ou falsos os itens abaixo.

- () Desenvolver competências no estabelecimento de prioridades para selecionar os temas relevantes e formas de desenvolvê-los.
- () Entender o significado da cultura geral da qual faz parte a criação científica.
- () Sempre ter um foco voltado para o desempenho do aluno.
- () Observar o momento psicológico e social.

A sequência correta é

- a) V, V, F, F
- b) V, F, V, F
- c) F, V, F, V
- d) F, F, V, V
- e) F, V, V, F



30ª QUESTÃO

As concepções de ensino estão diretamente relacionadas com as tomadas de decisões que ocorrem durante o processo educacional. Por isso, temos apenas duas concepções de ensino, a fechada e a aberta. Marque a alternativa que NÃO se refere à concepção de ensino fechada.

- a) Modelos de movimento prescritos.
- b) A maioria das decisões são tomadas pelo professor.
- c) Elaboração, testagem e descoberta de formas de movimento.
- d) Os resultados são provocados com um controle da aprendizagem orientado nos objetivos.
- e) O professor dá os objetivos de aprendizagem na forma de comportamento final.

31ª QUESTÃO

Com relação às correntes do ensino da educação física escolar, marque a alternativa correta para a escola perceptivo-motora:

- a) Tem como propósito educar o movimento e seus efeitos.
- b) Visa à ação corpo e mente.
- c) O jogo e seu efeito social.
- d) O movimento integrado ao domínio cognitivo.
- e) O movimento contextualizado nos aspectos históricos e culturais.

32ª QUESTÃO

Conceitualmente e numa dimensão prática existem diferenças entre jogo, brinquedo e brincadeira. Sendo assim, enumere uma coluna de acordo com a outra:

- | | |
|-------------------|---|
| (1) Jogo | () Objeto destinado a divertir e educar uma criança e tem uma dimensão material, cultural e técnica. |
| (2) Brinquedo | () Ação que se desempenha ao concretizar as regras do jogo. |
| (3) Brincadeira | () Qualquer competição ou desafio, para os quais as regras são feitas ou criadas num ambiente restrito ou de imediato. |

A sequência correta é:

- a) 1,2,3
- b) 2,3,1
- c) 3,1,2
- d) 2,1,3
- e) 3,2,1

33ª QUESTÃO

Considerando o jogo um excelente instrumento metodológico no processo ensino-aprendizagem, marque a alternativa que não é considerada uma vantagem deste instrumento (o jogo):

- a) Introdução e desenvolvimento de conceitos de difícil compreensão.
- b) O tempo destinado às atividades de jogo em sala é maior.
- c) Significação para conceitos aparentemente incompreensíveis.
- d) Aprender a tomar decisões e saber avaliá-las.
- e) Relacionamento das diferentes disciplinas.

34ª QUESTÃO

Dentro dos métodos de ensino em educação física existe uma concepção de currículo ampliado. Assinale a alternativa INCORRETA para esta concepção.

- a) Todo educador deve definir seu projeto pedagógico.
- b) Fundamentar cientificamente a reflexão e a prática pedagógica na escola.
- c) Orientar o percurso do homem no processo de aquisição do conhecimento.
- d) Confrontar o saber do aluno com outros conhecimentos.
- e) Sugere a ampliação do que a escola pretende explicar aos alunos com relação à reflexão pedagógica.



35ª QUESTÃO

Nas condições recreativas, de jogos, e atividades de aulas de educação física os praticantes estão sujeitos a lesões, o professor de educação deve estar preparado para prestar o atendimento chamado suporte básico de vida. Mediante esta afirmação, existem responsabilidades atribuídas a este profissional.

Assinale a alternativa INCORRETA:

- a) O profissional de educação física deve se atualizar neste campo da mesma forma que o médico.
- b) Todo profissional tem obrigatoriedade de prestar socorro.
- c) Se o profissional de educação física omitir socorro estará sujeito a processos penais.
- d) É de responsabilidade do professor de educação física a integridade dos seus alunos.
- e) O profissional não deve empregar seus conhecimentos em situações de fratura, hemorragias e desmaios, esperando serviço especializado.

36ª QUESTÃO

O esquema corporal é um elemento psicomotor de grande contribuição na formação da personalidade da criança. Qual das alternativas abaixo está correta?

- a) É a ação simultânea de diferentes grupos musculares.
- b) É o saber inconsciente do seu próprio corpo.
- c) A primeira fase é a do corpo percebido.
- d) Sua terceira fase é a do corpo representado mentalmente.
- e) É a ordenação constante e periódica de um ato motor.

37ª QUESTÃO

No ambiente escolar é possível nos depararmos com diferentes situações ligadas ao comportamento psicomotor; entre os elementos psicomotores o equilíbrio é fundamental na condição motora do educando. Marque a alternativa INCORRETA.

- a) Depende de uma combinação adequada de ações musculares.
- b) O equilíbrio recuperado é fundamental para o controle postural.
- c) A base de suporte interfere no equilíbrio.
- d) O equilíbrio independe do grau de tonicidade.
- e) O centro de massa e o centro de gravidade atuam no equilíbrio corporal.

38ª QUESTÃO

O desenvolvimento motor é caracterizado por um processo contínuo de mudanças na capacidade funcional. Escreva V ou F, conforme sejam verdadeiras ou falsas as assertivas abaixo:

- () Os bebês apresentam movimentos aleatórios e reflexos.
- () Controle motor estuda os aspectos neurais, físicos e comportamentais do movimento.
- () Unidade motora é toda ação ou movimento realizado.
- () Cadeia cinética aberta refere à sequência bem sincronizada de movimentos.
- () O reflexo tônico cervical é o mesmo que reflexo locomotor.

A sequência correta é:

- a) F, V, V, F, F
- b) V, F, V, F, V
- c) V, V, F, V, F
- d) V, F, V, F, F
- e) F, V, V, V, F



39ª QUESTÃO

Um dos modelos para se estudar o desenvolvimento e a aprendizagem motora é o modelo de Newell, que sugere que os movimentos surgem da interação do organismo com o ambiente e a tarefa a ser executada.

Assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Restrições ambientais existem fora do corpo.
- b) A restrição da tarefa é definida como ações externas ao corpo.
- c) As restrições funcionais podem mudar em um curto período de tempo.
- d) As restrições estruturais são lentas no processo de mudança.
- e) As restrições individuais não impedem a execução das tarefas motoras.

40ª QUESTÃO

Na aprendizagem motora podemos classificar as habilidades pela organização da tarefa motora e pelo feedback.

Assinale a alternativa correta.

- a) Feedback intrínseco e informação sensorial advindas de fontes secundárias.
- b) Habilidade cognitiva e tomada de decisão minimizada.
- c) Habilidade contínua, sendo possível identificar o início e o fim.
- d) Habilidade discreta apresenta início e fim distintos.
- e) Feedback extrínseco e informações não decodificadas.