



## PREFEITURA MUNICIPAL DE REMÍGIO - PB

### NÍVEL SUPERIOR

#### CARGO:

#### PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL I NA EDUCAÇÃO DO CAMPO - T- 40

#### EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

**«Não basta conquistar a sabedoria, é preciso usá-la.»**

#### INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Raciocínio lógico de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição e da etiqueta afixada na sua carteira.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** **Assine**, ao sair da sala, a **Lista de Presença** e entregue o seu Caderno de Prova e a Folha de Respostas, devidamente assinados, ao Fiscal de Sala. O Candidato poderá destacar o gabarito rascunho da última folha da prova, e levá-lo para sua conferência.



# PORTUGUÊS

Como se sabe, a construção de uma charge envolve a habilidade de combinar recursos visuais (imagens) e linguísticos; logo, a interpretação do texto implica a percepção da ligação entre as duas linguagens. Observe a frase do outdoor e a reação do personagem para responder às questões (1) e (2)



Julho/17 - [https://1.bp.blogspot.com/-2WJ7XKT33vg/WWUIqwh--PI/AAAAAAAAAC6E/j86252Axm14-3MajzMUL4F6ZhrGDVDYEGCLcBGAs/s400/charge\\_moradia\\_cidade.jpg](https://1.bp.blogspot.com/-2WJ7XKT33vg/WWUIqwh--PI/AAAAAAAAAC6E/j86252Axm14-3MajzMUL4F6ZhrGDVDYEGCLcBGAs/s400/charge_moradia_cidade.jpg)

## 01ª QUESTÃO

Diante da afirmação de que todo brasileiro tem direito à moradia e a uma vida feliz, fato refletido na imagem de uma família exibindo sorrisos, alegria, o personagem tem uma reação de espanto e reproduz isso na frase “Eu também sou brasileiro e não sei o que é ser feliz!”. Logo, da relação entre a ilustração e esse enunciado, é possível inferir que

- a) brasileiro que não tem moradia não vive feliz.
- b) nem todo brasileiro é feliz, mesmo os que têm moradia.
- c) o brasileiro, mesmo que não tenha moradia, vive feliz.
- d) brasileiros sem moradia vivem felizes.
- e) todo brasileiro tem moradia e vive feliz.

## 02ª QUESTÃO

Do ponto de vista da gramática normativa, existe uma falha de regência na sentença “Todo brasileiro tem direito à moradia e viver feliz”, considerando o substantivo regente “direito” e o complemento regido. Abaixo se apresentam algumas alternativas de reescrita dessa construção. Assinale a CORRETA:

- a) “Todo brasileiro tem direito a moradia e à viver feliz.”
- b) “Todo brasileiro tem direito à moradia e de viver feliz.”
- c) “Todo brasileiro tem direito a moradia e de viver feliz.”
- d) “Todo brasileiro tem direito à moradia e à viver feliz.”
- e) “Todo brasileiro tem direito à moradia e a viver feliz.”

### 03ª QUESTÃO

Diz a norma gramatical, em relação à concordância entre verbo e sujeito, que o verbo concorda em número e pessoa com o núcleo do sujeito da oração. Por outro lado, há usos variáveis da concordância, dentre os quais o do *sujeito composto* e o de *expressões partitivas*. Observe as regras abaixo e responda ao que se pede com relação aos exemplos que seguem:

- O sujeito composto leva o verbo para o plural, independentemente da posição em que apareça o sujeito; mas é possível a concordância com o núcleo mais próximo, se o sujeito vem após o verbo.
  - Se o sujeito é representado por expressões partitivas, a concordância se dá com o núcleo, podendo também ser estabelecida com o substantivo que denota o conjunto.
- I- A sustentação dos partidos, a exposição de suas ideias no rádio e na televisão e a atuação de seus parlamentares no Congresso vai/vão custar neste ano aos cofres públicos mais de 11 bilhões de reais. (Quanto custa a democracia -Veja, 04/10/17).
- II- Na conta está / estão o fundo partidário, a renúncia de impostos para as emissoras que exibem as propagandas obrigatórias e os orçamentos da Câmara e do Senado. (Idem)
- III- [...] Até os 5, 6 anos, a criança aprende em ritmo espantoso, e isso será valioso para toda a vida. Infelizmente, é uma fase que costuma ser negligenciada – famílias pobres não recebem orientação básica sobre como enfrentar o desafio de criar um bebê, falta/ faltam boas creches e pré-escolas e, sobretudo, o empurrão certo na hora certa. (Entrevista “Primeiro empurrão”, Veja, 27/09/17).
- IV- Cerca de 50% dos produtos oncológicos do mundo atualmente são consumidos pelos Estados Unidos. E metade deles especificamente pelo Medicare, o seguro de saúde gerido pelo governo para pessoas idosas. Quando há um novo produto para câncer no mundo, portanto, sabe-se de antemão que boa parte das vendas será / serão feita(s) para o governo dos Estados Unidos. (Entrev. “O médico que vale ouro”, Veja, 04/10/17).

Após analisar como se concretizam as regras de concordância nos exemplos acima, NÃO admite (m) a variação da forma verbal apenas

- a) IV
- b) I
- c) I e III
- d) III e IV
- e) II e III

### 04ª QUESTÃO

Um dos recursos de coesão textual responsáveis por retomar termos ou expressões precedentes é o emprego de pronomes relativos, alguns deles vindo anteceditos de preposição necessária. Tendo isso em vista, estabeleça a conexão entre as informações no texto a seguir, utilizando esse recurso.

**! v ÜLÜa ! t wh t h {Ç!**

Como a roubalheira \_\_\_\_\_ assistimos não é uma questão cultural, chegou a hora, no Brasil, de discutir um plano organizado e amplo para enfrentar a corrupção **CAIO MAGRE E JORGE HAGE**

Como o Brasil deve enfrentar a corrupção? Essa é a pergunta que todo cidadão faz ao abrir um jornal ou ligar a TV. A resposta simplista é que se trata de uma questão cultural, diante \_\_\_\_\_ nada pode ser feito, pois nós, brasileiros, estamos fadados a essa condição. Isso não é verdade. A corrupção acompanha a humanidade desde seus primórdios. [...]

Entre nós, esse enfrentamento é recente. [...] No campo da prevenção, só na virada do século vieram as primeiras medidas de relevo, como a Lei de Responsabilidade Fiscal, a Lei de Lavagem de Dinheiro e a instituição do Coaf, órgão encarregado de fiscalizar movimentações financeiras. Seguindo-se a criação da Controladoria-Geral da União (CGU), com seus sistemas de fiscalização [...] O momento pode ser desalentador, mas constitui etapa \_\_\_\_\_ o país teria de passar, até para generalizar-se a consciência da gravidade do problema, que agora sobe ao topo das preocupações nacionais.

Merece destaque, ainda, a ênfase na implementação da Lei das Estatais, que regula área até então não alcançada pelas medidas já em uso nos demais setores da administração e \_\_\_\_\_ se verificaram os principais problemas de corrupção.

[...] Parece certo que a luta contra a corrupção haverá de ser um dos principais temas nas eleições de 2018. E esta é a hora de preparar-se a sociedade para esse embate. O desafio é construir uma iniciativa única, abrangente, \_\_\_\_\_ mobilize a todos na luta pela integridade e contra a corrupção. (Seção Página Aberta, Veja, 04/10/17).

A sequência CORRETA de preenchimento das lacunas com os pronomes relativos é:

- a) que, de que, pela qual, no qual, que
- b) que, do qual, pelo qual, em que, onde
- c) de que, da qual, por que, onde, em que
- d) a que, da qual, pela qual, na qual, que
- e) a que, do qual, por que, do qual, a que

Algumas estruturas e expressões presentes no texto que segue são objeto de análise das questões (5), (6) e (7). Assim, feita a leitura do texto, atente para o que se pede.

### Os efeitos da ira contra os políticos em 2018

Com estilos diferentes, Donald Trump e Emmanuel Macron foram eleitos após capitalizarem a raiva contra o sistema político. Quem conseguirá essa bandeira no Brasil? **Christopher Garman e Cliff Young**

Se há uma coisa sobre a qual analistas políticos concordam no Brasil é que os eleitores estão com raiva. As pesquisas mostram que as principais figuras políticas têm níveis extraordinariamente altos de rejeição. **Esse desencantamento** começa a se disseminar para segmentos do judiciário. [...]

É tentador atribuir **esse fenômeno** a fatores específicos ao Brasil. As investigações da Lava Jato se prolongam há três anos e as condições econômicas apenas recentemente começaram a melhorar. Acrescente a isso a polêmica sobre a delação premiada acertada entre Ministério Público e os executivos da JBS, agora anulada. Não chega a surpreender que a confiança nas instituições investigadoras, e nos que conduzem a Lava Jato, esteja começando a cair.

As raízes da **desconfiança**, porém, são parte de um fenômeno que se estende bem além do Brasil. As pesquisas de opinião pública estão mostrando níveis profundos de desconfiança nas instituições e nos establishment político nos Estados Unidos, na Europa e na América Latina. As causas são várias e provavelmente um pouco diferentes, se compararmos países desenvolvidos e países emergentes. Mas **esse fenômeno global** nos leva a uma conclusão sobre a eleição presidencial brasileira em 2018: a economia pode até se recuperar, mas não vai abalar a desconfiança que vemos hoje. [...]

As mesmas forças estão em jogo nos Estados Unidos, na Europa e na América Latina? Em nossa opinião, não. [...] Na América Latina, a cólera está focada nas instituições políticas. Ela está mais associada à emergência de uma nova classe média que passou a exigir serviços públicos de melhor qualidade, justamente quando a capacidade dos políticos de atender a essas demandas está em seu ponto mais baixo. **Nesse contexto**, a corrupção é uma questão mais importante no Brasil e em seus vizinhos que na Europa e nos Estados Unidos. (Observador da política, Época, 25/09/17)

#### 05ª QUESTÃO

O título do texto sinaliza o tema a ser desenvolvido: “Os efeitos da ira contra os políticos” e os fatos relatados em vários trechos são reveladores da insatisfação das pessoas em relação aos políticos e às instituições. Além disso, as expressões escolhidas pelos autores (ver o texto) reforçam essa ideia, contribuindo para a coesão e coerência textuais. Nesse sentido, relacione as colunas abaixo, fazendo a correspondência entre o conteúdo exposto e a expressão responsável por sua retomada, seja para rotulá-lo ou resumi-lo.

- (1) Altos níveis de rejeição das figuras políticas
- (2) Desaprovação de ministros e de membros do MPF
- (3) Queda de confiança nas instituições investigadoras
- (4) Níveis profundos de desconfiança nas instituições e no establishment político nos EUA, Europa e América Latina
- (5) Cólera dos eleitores devido ao não atendimento, pelos políticos, às demandas solicitadas pela sociedade

- ( ) esse fenômeno global
- ( ) Nesse contexto
- ( ) esse fenômeno
- ( ) a desconfiança
- ( ) Esse desencantamento

A sequência CORRETA é:

- a) 4, 5, 1, 3, 2.
- b) 4, 3, 1, 2, 5.
- c) 5, 2, 3, 4, 1.
- d) 4, 5, 2, 3, 1.
- e) 5, 3, 2, 4, 1.

### 06ª QUESTÃO

No enunciado: “*Se há uma coisa **sobre a qual** analistas concordam no Brasil, é ...*”, a preposição que rege o pronome relativo poderia ser substituída, promovendo uma melhor estruturação da oração adjetiva.

Relacionamos abaixo algumas paráfrases correspondentes:

- I- “Se há uma coisa **em que** analistas concordam no Brasil, é ...”
- II- “Se há uma coisa **cujos** analistas concordam no Brasil, é ...”
- III- “Se há uma coisa **que na qual** analistas concordam no Brasil, é ...”
- IV- “Se há uma coisa **com a qual** analistas concordam no Brasil, é ...”
- V- “Se há uma coisa **onde** analistas concordam no Brasil, é ...”

Está (ao) CORRETA(s) apenas a(s) paráfrase(s)

- a) II e III
- b) I e IV
- c) V
- d) II
- e) I

### 07ª QUESTÃO

Analise os períodos abaixo, com atenção para o processo de combinação das orações

- I- É tentador *atribuir esse fenômeno a fatores específicos ao Brasil.*
- II- Não chega a surpreender *que a confiança nas instituições investigadoras, e nos que conduzem a Lava Jato, esteja começando a cair.*

Nesses períodos, a oração subordinada em destaque assume a função sintática de

- a) Sujeito / sujeito.
- b) Objeto direto / objeto direto.
- c) Predicativo / sujeito.
- d) Sujeito / objeto direto.
- e) Predicativo / objeto direto.

Leia atentamente o texto a seguir de modo a responder às questões (8) e (9):

#### Quanto do dia você passa sentado?

Dois estudos recentes jogam por terra a noção de que existe o “gordinho” saudável. Um trabalho da Universidade de Birmingham, no Reino Unido, avaliou dados de 3,5 milhões de pessoas por cinco anos e mostrou que os obesos têm maior risco de morte por derrames e infartos. Isso acontece mesmo com os obesos que estão metabolicamente bem, com níveis normais de pressão arterial e de taxas de glicose e colesterol. [...]

Apesar de todos os participantes do estudo se mostrarem inicialmente saudáveis, os que estavam obesos apresentaram um risco de 96% maior de desenvolver “falência” cardíaca, 50% maior de apresentar doença nas coronárias e 7% maior de ter um acidente vascular cerebral. [...]

É importante que os médicos deixem claro para a população que a obesidade aumenta os riscos para a vida das pessoas. Para muitos especialistas, não adianta apenas monitorar diabetes, colesterol e hipertensão arterial sem buscar reduzir o peso de quem está obeso.

Para tentar controlar a obesidade, ainda não se inventou nada melhor que a combinação de uma alimentação adequada com o aumento da prática de atividades físicas. Nos casos mais graves, o médico pode optar por tratamentos complementares, mas a mudança de estilo de vida é central nessa história. [...] (Jairo Bouer, Época, 25/09/17)

### 08ª QUESTÃO

Nos períodos abaixo listados, todas as orações em destaque são subordinadas. Mas em apenas um deles consta uma oração subordinada adjetiva, a saber:

- a) Para tentar controlar a obesidade, ainda não se inventou nada melhor *que a combinação de uma alimentação adequada com o aumento da prática de atividades físicas.*
- b) Estudos recentes jogam por terra a noção *de que existe o “gordinho” saudável.*
- c) Trabalho da Universidade de Birmingham mostrou *que os obesos têm maior risco de morte por derrames e infartos.*
- d) É importante *que os médicos deixem claro para a população que a obesidade aumenta os riscos para a vida das pessoas.*
- e) O grande risco de morte acontece mesmo com os obesos *que estão metabolicamente bem, com níveis normais de pressão arterial e de taxas de glicose e colesterol.*

### 09ª QUESTÃO

Nos períodos abaixo estão em destaque orações que contribuem para a sequenciação lógica das ideias, promovendo, pois, a coerência textual:

- I- *Apesar de todos os participantes do estudo se mostrarem inicialmente saudáveis*, os que estavam obesos apresentaram um risco de 96% maior de desenvolver “falência” cardíaca, 50% maior de apresentar doença nas coronárias e 7% maior de ter um acidente vascular cerebral. [...]
- II- Para muitos especialistas, não adianta apenas monitorar diabetes, colesterol e hipertensão arterial *sem buscar reduzir o peso de quem está obeso*.
- III- *Para tentar controlar a obesidade*, ainda não se inventou nada melhor que a combinação de uma alimentação adequada com o aumento da prática de atividades físicas.
- IV- O médico pode optar por tratamentos complementares, *mas a mudança de estilo de vida é central nessa história*.

Marque a alternativa que apresenta o tipo de relação lógico-semântica inferido da combinação das orações:

- a) Concessão, condição, modo, adversidade.
- b) Concessão, adversidade, consequência, adversidade.
- c) Adversidade, modo, causa, conclusão.
- d) Causa, condição, finalidade, consequência.
- e) Concessão, condição, finalidade, adversidade.

### 10ª QUESTÃO

O texto abaixo é o parágrafo introdutório de uma entrevista, com o propósito de situar o leitor quanto ao tema e ao personagem entrevistado. Como a pontuação constitui um importante recurso para a organização textual, leia-o com o objetivo de analisar o uso da vírgula:

#### “Trump é o pior ser humano que já ocupou a Casa Branca”

|    |   |
|----|---|
| 01 | No dia 19, o presidente Donald Trump estreou na tribuna da Assembléia-Geral da Organização das Nações Unidas      |
| 02 | (ONU). Era um evento cercado de simbolismo. A criação da ONU foi uma vitória da diplomacia dos Estados Unidos,    |
| 03 | após a Segunda Guerra Mundial. Mas em 42 minutos de discurso, Trump massacrou a tradição americana. Na casa       |
| 04 | da paz, ameaçou “destruir totalmente a Coreia do Norte”, “Trump está encolhendo a liderança que seu país tem no   |
| 05 | mundo”, afirma o jornalista Jacob Weisberg, diretor da revista on-line Slate e criador do Trumpscast, programa de |
| 06 | comentários sobre o presidente. Autor de livros sobre os presidentes Ronald Reagan e George W. Bush, Weisberg     |
| 07 | diz que, passados nove meses, o governo Trump só traz um motivo para otimismo: “Trump é tão incompetente que      |
| 08 | pode nem conseguir causar dano”. O jornalista estará no Festival Piauí Globo News de Jornalismo, em São Paulo,    |
| 09 | nos dias 7 e 8 de outubro. (Época, 25/09/17)  |

Seguem as explicações quanto à aplicação de algumas regras de pontuação no texto. Analise-as, de modo a marcar “verdadeiro” (V) na proposição em que há correspondência entre a regra e o uso evidenciado no texto, e “falso” (F) na proposição em que não se verifica tal correspondência.

- ( ) Usam-se vírgulas para separar adjuntos adverbiais deslocados, fato evidenciado em: “No dia 19” (linha 1) e “Na casa da paz”; (linhas 3-4) ou em sequência como em “O jornalista estará no Festival Piauí Globo News de Jornalismo, em São Paulo, nos dias 7 e 8 de outubro” (linhas 8-9).
- ( ) Usam-se vírgulas para separar orações adjetivas explicativas, como em “Autor de livros sobre os presidentes Ronald Reagan e George W. Bush, Weisberg diz...” (linhas 6-7).
- ( ) Usam-se vírgulas para isolar orações apositivas, a exemplo da oração em destaque em: “Weisberg diz que, **passados nove meses**, o governo Trump só traz...” (linhas 6-7).
- ( ) Usam-se vírgulas para separar um aposto da expressão nominal a que se refere, caso das sequências: “o jornalista Jacob Weisberg, diretor da revista on-line Slate e criador do...” e “Trumpscast, programa de comentários sobre o presidente” (linhas 5-6).
- ( ) Usam-se vírgulas para separar o discurso citado do discurso do enunciador, a exemplo de: “Trump está encolhendo a liderança que seu país tem no mundo, afirma o jornalista”. (linhas 4-5).

A sequência CORRETA é

- a) V, F, V, V, F.
- b) V, F, F, V, V.
- c) F, V, F, V, V.
- d) F, F, V, V, F.
- e) F, V, V, F, V.

### 11ª QUESTÃO

No período abaixo exposto, que é o subtítulo do ensaio “ALUTANAS EMPRESAS”, uma estrutura se apresenta na voz passiva analítica:

“Ampliar a presença de negros nas companhias, especialmente em cargos de alto escalão, é um objetivo que não será alcançado sem o engajamento dos presidentes e demais executivos”

**Theo Van Der Loo** (Executivo da Bayer do Brasil – Seção Página Aberta, Época, 16/08/17)

Indique a alternativa na qual a paráfrase CORRETA correspondente é construída com a passiva sintética.

- a) Não se amplia a presença de negros nas companhias, especialmente em cargos de alto escalão, sem o engajamento dos presidentes e demais executivos.
- b) Ampliar a presença de negros nas companhias, especialmente em cargos de alto escalão, é um objetivo que não se alcançará sem que haja o engajamento dos presidentes e demais executivos.
- c) Os negros não alcançarão o objetivo de se ocupar cargos nas companhias, especialmente os de alto escalão, sem o engajamento dos presidentes e demais executivos.
- d) O objetivo de se ampliar a presença de negros nas companhias, especialmente em cargos de alto escalão será alcançado se houver o engajamento dos presidentes e demais executivos.
- e) Um objetivo dos presidentes e demais executivos é ampliar-se a presença de negros nas companhias, especialmente em cargos de alto escalão, sendo necessário, para alcançá-lo, engajamento.

Abaixo estão relacionados trechos de um artigo de opinião. Feita a leitura, responda às questões (12) e (13):

#### b 9 a ÇÜ5 h ; Wì Dh 9 | 9 IÇh w! |

Juízes e promotores de peso não trocariam vocação pela política

A política anda tão desqualificada que uma das armas mais utilizadas por aqueles a quem a aplicação da lei desconforta é espalhar boatos de que investigadores e juízes querem *mesmo* é ser políticos. [...]

[...] se pretendem *mesmo* trocar a estabilidade de sua profissão pela vida incerta da busca constante de votos, qual o interesse em tornar ainda mais difícil a vida dos eleitores de quem passariam a depender?

Não havendo lógica no raciocínio nem ingenuidade nos argumentos, resta como explicação a má-fé. Tão nefasta que se vale da boa-fé de um contingente de cidadãos, estes, sim, ingênuos, que consideram iguais atributos, formação, vocação e circunstâncias necessárias ao exercício de atividades absolutamente diferentes.

Mas o deserto anda tão árido no tocante à correção de condutas *que*, quando o público (ou parte dele) vê alguém atuando em consonância com seu interesse, a tendência é imaginar *que* essa *mesma* pessoa possa encarnar a salvação. Daí os índices elevados de “intenção de voto” quando o nome dele é incluído nas pesquisas de opinião.

O mesmo aconteceu, e ainda acontece, com o ministro do Supremo Tribunal aposentado Joaquim Barbosa. O primeiro atende às expectativas na condução do que lhe chega em relação à Lava-jato e o segundo fez o mesmo na época do julgamento do mensalão.

Naquela ocasião, passados já cinco anos, dizia-se sobre Joaquim o que se diz hoje sobre o procurador Janot. Candidatos, sem dúvida. Joaquim não foi, [...] Moro não será nem Janot. Primeiro porque não é essa a natureza de nenhum dos três. Segundo, porque em termos populares a vida já lhes sorri de onde estão.

Por último, mas não menos importante, porque os partidos têm oligarcas *que* não pretendem substituir tão cedo, e certas normas *que* não estão dispostos a submeter ao rigor de ninguém. Muito menos a rigorosos juízes e promotores *que* tanto apoio recebem da população. (Veja, 06/09/17)

### 12ª QUESTÃO

No texto, estão em destaque as palavras **mesmo** e **que**, itens gramaticais que aparecem repetidas vezes, mas em contextos estruturais que conduzem à classificação morfológica distinta. Na sequência, expomos a classificação de tais itens, conforme os diferentes usos:

- I- em: “...juízes querem mesmo é.../...pretendem mesmo trocar...”, o termo *mesmo* se classifica como *advérbio*.
- II- em: “...essa mesma pessoa possa encarnar...”, o item *mesmo* se classifica como *adjetivo*.
- III- em: “o deserto anda tão árido no tocante à correção de condutas **que**, quando o público vê alguém atuando em consonância com seu interesse, a tendência é imaginar que essa mesma pessoa possa encarnar a salvação”, o item *que* destacado se classifica como *pronomes relativo*.
- IV- em: “...a tendência é imaginar que essa mesma pessoa possa encarnar a salvação...”, o *que* se classifica como *conjunção integrante*.
- V- no último parágrafo, todas as ocorrências do elemento *que* o identificam como *pronomes relativo*.

É possível afirmar com relação à classificação acima proposta que NÃO estão corretas apenas

- a) III e V
- b) I e II
- c) II e IV
- d) II e III
- e) IV e V

### 13ª QUESTÃO

Analise as proposições abaixo, que trazem explicações a respeito de algumas estruturas oracionais presentes no artigo acima exposto, e assinale verdadeiro (V) ou falso (F):

- ( ) A partícula SE na estrutura: “se (promotores e juízes) pretendem mesmo trocar a estabilidade de sua profissão pela vida incerta da busca constante de votos, qual o interesse em tornar ainda mais difícil a vida dos eleitores de quem passariam a depender?” imprime à frase a noção de hipótese.
- ( ) A oração reduzida de gerúndio, em: “Não havendo lógica no raciocínio nem ingenuidade nos argumentos, resta como explicação (para os boatos) a má-fé. ”, pode ser interpretada como causa ou condição.
- ( ) No seguinte contexto: “quando o público vê alguém atuando em consonância com seu interesse, a tendência é imaginar que essa mesma pessoa possa encarnar a salvação. ”, o conector QUANDO, que originariamente denota “tempo”, imprime noção de condição à oração adverbial.
- ( ) Os numerals ordinais “primeiro” e “segundo” em: O primeiro atende... / o segundo fez... e em: Primeiro, porque... / Segundo, porque..., são conectores referenciais.
- ( ) A partícula SE na estrutura: “passados já cinco anos, dizia-se sobre Joaquim o que se diz hoje sobre o procurador Janot.”, funciona como índice de indeterminação de sujeito na primeira ocorrência e como partícula apassivadora na segunda.

A sequência CORRETA é:

- a) V, V, F, F, F.
- b) F, V, V, F, F.
- c) V, V, V, F, F.
- d) V, F, V, F, F.
- e) V, F, V, V, F.

### 14ª QUESTÃO

O título de um texto anuncia o tema a ser abordado, marca o posicionamento do autor e também o tom (se crítico, irônico, humorístico, objetivo) do texto; sendo, portanto, um fator de coerência textual. Observe os títulos a seguir, de modo a avaliar a sua adequação ao conteúdo do texto:

#### 1. Homem de valores

Eduardo Cunha revela na prévia de sua delação que comprou votos de colegas durante disputas pela liderança do PMDB. Um deputado diz que ele pagava de 150 000 a 3000 000 reais. (Veja, 16/08/17)

#### 2. Fina Ironia

Não é segredo para ninguém em Brasília que Henrique Meireles implica com Paulo Rabelo de Castro, presidente do BNDES. Mas sempre que o encontra, o ministro exclama, bem alto: “Poderoso Paulo Rabelo!”. (idem)

#### 3. Saúde frágil

Uma delação, à espera de homologação, vai complicar Ricardo Barros. Dono da Construtora Valor, Eduardo de Souza conta que – por exigência de Barros – pagou propina a Juliano Borghetti, cunhado do ministro. (idem)

A respeito da combinação das palavras, deduz-se que

- I- o vocábulo “valores”, em **Homem de valores**, produz o efeito de ambiguidade; ao fazer tal escolha, o autor não só se refere diretamente à quantia paga por votos pelo deputado Eduardo Cunha; como, sutilmente, alude à desqualificação de caráter desse deputado.
- II- o mesmo efeito irônico provocado pela anteposição do adjetivo em “Poderoso Paulo Rabelo!” é reproduzido na expressão que dá título à nota jornalística **Fina Ironia**; desta vez, por meio da anteposição do adjetivo, o autor denuncia o tom crítico do texto.
- III- tendo em vista a função denotativa do texto jornalístico, o título **Saúde Frágil**, ao contrário dos títulos 1 e 2, anuncia, sem qualquer nuance de dubiedade semântica, o tema da matéria – as implicações aos envolvidos em ilícitos, ou seja, os malefícios à sua saúde, sequela provocada em virtude das delações divulgadas.

É(são) falsa(s) apenas a(s) afirmação(ões):

- a) III
- b) I
- c) I e II
- d) II e III
- e) II

### 15ª QUESTÃO

A charge a seguir, publicada no período em que foi divulgado o preço cobrado nas clínicas particulares pela vacina da dengue, denuncia, através do diálogo entre os personagens, a dificuldade de quem precisa de tratamento, mas não tem condição de custeá-lo.



<http://s2.glbimg.com/kqP1U1qSWesrmG6Kj5wS3x1rgOI=/s.glbimg.com/fo/g1/f/original/2016/08/04/cacando-pokemon.jpg>

Com base na análise do segundo enunciado presente na charge, deduzimos que

- I- existe uma falha estrutural no segundo enunciado, em virtude de a vírgula ter sido usada para separar o sujeito do predicado.
- II- a vírgula presente no segundo enunciado é usada para marcar a supressão da forma verbal.
- III- a opção pelo uso do verbo “cobrar” no subjuntivo sinaliza a possibilidade da existência de clínicas em que a vacina é vendida por um valor inferior a 300 reais, mesmo que ela não seja encontrada.
- IV- o uso do verbo “cobrar” no presente do indicativo seria também adequado ao contexto, dada a existência de uma só clínica em que a vacina é vendida por um valor inferior a 300 reais.

Dentre as proposições acima podemos afirmar que está(ão) CORRETAS apenas as proposições:

- a) II e IV
- b) II
- c) II e III
- d) III e IV
- e) I

# RACIOCÍNIO LÓGICO

## 16ª QUESTÃO

Bruna deseja pintar seu quarto com uma tonalidade de rosa que é obtida ao misturar-se 180 ml de tinta rosa com 300 ml de tinta branca. Ao tentar obter a cor desejada, Bruna misturou 3L de tinta rosa com 4L de tinta branca, obtendo uma tonalidade muito escura de rosa, diferente daquela com que ela deseja pintar o quarto. Para corrigir essa mistura e conseguir o tom almejado, ela deve acrescentar

- a) 3L de tinta branca.
- b) 2L de tinta rosa e 5L de tinta branca.
- c) 1L de tinta rosa e 7L de tinta branca.
- d) 1L de tinta branca.
- e) meio litro de tinta rosa e 4L de tinta branca.

## 17ª QUESTÃO

Sem perspectiva de chuvas que possam recuperar minimamente o volume de um açude que abastece uma grande região do Nordeste brasileiro, especialistas em recursos hídricos mandaram um alerta para a equipe de monitoramento e manutenção daquele açude:

“Se não chover ou o açude secar, todas as comportas e todas as bombas de captação de água deverão ser desativadas.”

Preocupados com a situação do açude, a equipe de monitoramento e manutenção acatou fielmente o alerta dos especialistas em recursos hídricos. Sabendo que alguma comporta ou alguma bomba de captação não foi desativada, é CORRETO afirmar que

- a) não choveu ou o açude secou.
- b) choveu ou o açude não secou.
- c) não choveu e o açude não secou.
- d) choveu e o açude secou.
- e) choveu e o açude não secou.

## 18ª QUESTÃO

Maria, Júlia e Clara fizeram o mesmo concurso, porém para cargos distintos (cargo A, cargo B e cargo C, não necessariamente nessa ordem). No dia da prova, elas foram com vestidos de cores diferentes (cinza, laranja e rosa) e cada uma levou uma bebida para tomar enquanto fazia a prova (água, refrigerante e suco).

Sabe-se que:

- A menina que fez o concurso para o cargo B levou suco.
- O vestido de Clara não é laranja.
- A garota do vestido cinza levou água.
- Maria, que prestou concurso para o cargo A, não levou refrigerante.
- Júlia não prestou concurso para o cargo C.

É CORRETO afirmar que:

- a) Clara, que estava de vestido rosa, levou água.
- b) Maria está de vestido laranja.
- c) Júlia fez concurso para o cargo B.
- d) Maria levou suco.
- e) Júlia foi de vestido rosa.

## 19ª QUESTÃO

Gabriel, Pedro e Marina são médicos e atendem ao todo 48 pacientes por dia. A quantidade de pacientes atendidos por Gabriel é a quarta parte da quantidade de pacientes atendidos por Marina. A partir dessas informações, classifique, logicamente, cada uma das afirmativas abaixo como verdadeira (V) ou falsa (F).

- ( ) Gabriel atende menos de 10 pacientes por dia.
- ( ) Pedro atende pelo menos 2 pacientes por dia.
- ( ) Marina pode não atender pacientes.
- ( ) Pedro pode atender todos os pacientes.
- ( ) Gabriel e Pedro podem atender ao todo 15 pacientes por dia.

A sequência CORRETA dessa classificação, feita de cima para baixo, é

- a) V-F-V-V-F
- b) V-V-V-V-F
- c) F-V-F-F-V
- d) F-F-F-F-V
- e) V-F-V-V-V

### 20ª QUESTÃO

Elisa e Carol vão promover juntas um evento de moda. As peças que comporão o desfile serão de duas lojas, uma de Elisa e outra de Carol. Elas observam que há 5 vestidos da loja de Elisa para cada 3 vestidos da loja de Carol. Sabendo que há 18 vestidos a mais da loja de Elisa, a quantidade total de vestidos que irão ser expostos nesse evento é

- a) 68
- b) 72
- c) 70
- d) 74
- e) 75

### 21ª QUESTÃO

Em uma festa de casamento, o buffet era composto por entrada, prato principal e sobremesa. Após a festa, percebeu-se que todos os convidados comeram pelo menos um prato. Observou-se que 200 convidados comeram a entrada, 184 convidados comeram o prato principal e 192 comeram a sobremesa. Sabe-se ainda que 98 convidados comeram os três pratos, 119 convidados comeram entrada e prato principal, 152 convidados comeram entrada e sobremesa e 5 convidados comeram exclusivamente a sobremesa. Quantos convidados havia na festa?

- a) 270
- b) 368
- c) 172
- d) 320
- e) 345

### 22ª QUESTÃO

Devido às fortes tempestades que atingem Nova York, a equipe de meteorologistas de um aeroporto da cidade determinou:

“Se a tempestade não parar, então todos os voos deverão ser cancelados.”

Sabendo que os controladores de voos seguem rigorosamente esta regulamentação, é CORRETO afirmar que

- a) se a tempestade parou, então todos os voos foram cancelados.
- b) se nenhum voo foi cancelado, então a tempestade parou.
- c) se a tempestade parou, algum voo não foi cancelado.
- d) se pelo menos um voo não foi cancelado, então a tempestade parou.
- e) se a tempestade parou, nenhum voo foi cancelado.

### 23ª QUESTÃO

Em um zoológico em Singapura, uma leoa deu cria. Sabendo que cada filhote fêmea tem a mesma quantidade de irmãs fêmeas e de irmãos machos e que cada filhote macho tem duas vezes mais irmãs fêmeas do que irmãos machos, a quantidade de filhotes fêmeas e machos a que a leoa deu cria foi, respectivamente:

- a) 3 e 1
- b) 5 e 3
- c) 4 e 3
- d) 3 e 2
- e) 5 e 4

### 24ª QUESTÃO

Augusto, Daniel e Maurício foram os únicos finalistas de um campeonato de nataçao. Após a final, observou-se que o atleta que ficou em segundo lugar, que treina com Daniel, é o mais baixo. Sabendo que o atleta que foi campeão é mais baixo do que Maurício, é necessariamente CORRETO afirmar que

- a) Daniel ficou em terceiro lugar.
- b) Augusto ficou em segundo lugar.
- c) Maurício é mais baixo do que o atleta que ficou em terceiro lugar.
- d) Maurício foi campeão.
- e) Daniel ficou em segundo lugar.

### 25ª QUESTÃO

Em uma sala de aula há 95 alunos. Dentre esses alunos, sabe-se que o dobro do número de mulheres é igual ao triplo do número de homens. Quantas mulheres há a mais do que homens nessa sala de aula?

- a) 95
- b) 23
- c) 38
- d) 57
- e) 19

# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## 26ª QUESTÃO

Analise as proposições e coloque V para verdadeira e F para falsa, em relação ao currículo contextualizado da Educação do Campo.

- ( ) O currículo contextualizado exige uma postura de ruptura. Para contextualizar é necessário romper com as grandes narrativas da ciência e da pedagogia moderna, que são os princípios da formalidade abstrata e da universalidade da concepção tradicional e colonizadora da educação.
- ( ) Pensar a perspectiva da contextualização é pensar um currículo que estabeleça o diálogo entre o conhecimento escolar e as possibilidades concretas do meio social no qual a escola se situa.
- ( ) A educação do campo, enquanto paradigma, nos convida a olhar o currículo na perspectiva da descolonização e valorização das culturas e saberes historicamente silenciados.
- ( ) A proposta de educação na perspectiva do currículo contextualizado assume o desafio de pensar o campo na perspectiva da contextualização, dispensando o aluno de pensar, também, as cidades, já que estas não fazem parte da sua realidade.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA:

- a) FVFF
- b) VFVF
- c) VVFF
- d) VVVF
- e) FFVV

## 27ª QUESTÃO

Analise as afirmações abaixo com relação aos livros didáticos da Educação do Campo.

- I- A defesa de livros específicos para escolas rurais, e mais recentemente para escolas localizadas em áreas rurais, é uma questão que se coloca como um dos grandes desafios na atualidade.
- II- A existência do PNLD-Campo se configura como uma aproximação da problemática e nos faz compreender que esse é um importante avanço para a produção e seleção de livros didáticos específicos para as escolas do campo.
- III- O PNLD-Campo tem por objetivo resolver o problema de educação da população camponesa. Mesmo com o compromisso dos governos, dos últimos séculos, com tais finalidades e questões, ainda existem cerca de 23,2% das pessoas que vivem no campo que não sabem ler nem escrever.

Está(ão) CORRETA(S)

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| a) apenas, I e III. | d) I, II e III. |
| b) apenas, I e II.  | e) apenas, III. |
| c) apenas, II.      |                 |

## 28ª QUESTÃO

Fernandes (2004), ao tratar da Educação do Campo, afirma que esta compreende uma nova concepção do rural, não mais como lugar de atraso, mas de produção da vida em seus mais variados aspectos: culturais, sociais, econômicos e políticos. Compreende, também, diferentes povos do campo, como os indígenas e quilombolas. Tal compreensão está alicerçada na prática pedagógica libertadora proposta por Paulo Freire. Associe a segunda coluna relacionado-a aos termos apresentados na primeira:

1. Educação bancária.
2. Temas Geradores.

- ( ) Pressupõe uma relação vertical entre o educador e o educando. O educador é o sujeito que detém o conhecimento, pensa e prescreve, enquanto o educando é o objeto que recebe o conhecimento, é pensado e segue a prescrição.
- ( ) Nasce e se desenvolve na reflexão experienciada pelos movimentos sociais, que compreendem a educação e a escola como parte de um projeto de desenvolvimento e o próprio movimento como sujeito educativo.
- ( ) Tal concepção de educação tem como propósito, intencional ou não, a formação de indivíduos acomodados, não questionadores e que se submetem à estrutura de poder vigente.
- ( ) Forma diferenciada de organizar o currículo com a intenção de que a educação das classes trabalhadoras seja tomada nas mãos pelos sujeitos que a compõem, os trabalhadores.

A sequência CORRETA dessa associação é

- a) 1, 1, 2, 1.
- b) 1, 2, 2, 1.
- c) 2, 1, 2, 1.
- d) 2, 2, 1, 1.
- e) 1, 2, 1, 2.

### 29ª QUESTÃO

Assinale a alternativa que completa o sentido do texto que segue:

A identidade da escola do campo é definida pela sua vinculação às questões inerentes a sua realidade, ancorando-se na sua temporalidade e saberes próprios dos estudantes (MEC,2002)

- a) na memória coletiva que sinaliza futuros, na rede de Ciência e Tecnologia disponível na Sociedade e nos Movimentos Sociais em defesa de projetos que associem as soluções por essas questões à qualidade social da vida coletiva no país.
- b) como uma questão monolítica e invariante: em diferentes sociedades, e na nossa também, surge em circunstâncias históricas determinadas e passa a integrar o elenco de contradições, dilemas, tensões que mediatizam a dinâmica social e a dinâmica política.
- c) na questão agrária, por um processo de construção de um projeto de educação dos trabalhadores do campo pensado a partir do ponto de vista da agroindústria no intuito de modernizar as ações do campo.
- d) na questão agrária, que está no centro do processo constitutivo do Estado republicano e oligárquico no Brasil, assim como a questão da escravidão estava nas próprias raízes do Estado monárquico no Brasil imperial.
- e) na ideia de que, se o objetivo da escola rural é valorizar, fixar o homem do campo ao seu meio, cabe ao professor primário rural divulgar a ideologia oficial: ser um agente construtor e difusor da nova cultura política.

### 30ª QUESTÃO

Analise as proposições e coloque V para verdadeira e F para falsa, em relação às políticas de Educação do Campo.

- ( ) As lutas dos trabalhadores rurais por política de educação foram iniciadas com o PRONERA.
- ( ) As ações de Educação do Campo realizadas pelo PRONERA chegavam aos Estados e Municípios, basicamente através de convênios e parcerias envolvendo Secretarias de Educação, universidades públicas e comunitárias e movimentos sociais.
- ( ) Após a instituição da SECADI, os Estados e Municípios passaram a ser envolvidos em ações de Educação do Campo pela mesma dinâmica que compõe o modo de produção de política educacional realizado pelo MEC, demarcada na estrutura e funcionamento do “sistema” educacional e orientada pelo disposto na Lei 9394 de 1996.
- ( ) A operacionalização da política de Educação do Campo vem se configurando em uma tarefa de fácil realização vez que o Brasil se constitui em uma nação de natureza agrária. Tal característica facilita o processo por contarmos com questões estruturais já existentes, tais como as de natureza técnica, política e teórica.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA:

- a) F V V F
- b) V V F F
- c) F V F V
- d) V F V F
- e) F V F F

### 31ª QUESTÃO

Assinale a alternativa que completa o sentido do texto que segue:

O MST tem seu marco inicial em 1979, em Cascavel (PR), na qual centenas de trabalhadores rurais decidiram fundar um Movimento Social Camponês, autônomo, que lutasse.

- a) por um processo de construção de um projeto de educação dos trabalhadores e das trabalhadoras do campo, gestado a partir do ponto de vista da agroindústria, no intuito de modernizar as ações do campo.
- b) pela modernização do campo, estimulando a mecanização, baseados em fartos créditos rurais; ao mesmo tempo em que ampliavam o controle da agricultura nas mãos de grandes conglomerados agroindustriais.
- c) pela escola da forma como ela está instituída. Uma escola cujo conteúdo reflete certas relações humanas, que qualifica os sujeitos para viver nos meios urbanos, que busca transformar a sociedade e as relações que a engendram.
- d) pela continuidade da política de fechamento de escolas rurais, com o objetivo de racionalizar a estrutura e a organização de pequenas escolas, em comunidades que contam com um reduzido número de crianças em idade escolar, evitando, assim, que essas crianças fiquem fora da escola.
- e) pela terra, pela Reforma Agrária e pelas transformações sociais necessárias ao Brasil. Composto por diversos segmentos: posseiros, atingidos por barragens, migrantes, meeiros, parceiros, pequenos agricultores.

### 32ª QUESTÃO

A Educação do Campo ganha um novo sentido, quando associada a um movimento social que defende a educação articulada com a criação de condições materiais para a vida no campo. Analise as proposições e coloque V para verdadeira e F para falsa, em relação aos movimentos sociais e à Educação do Campo.

- ( ) Pensar um projeto de educação do campo pressupõe a sua sustentabilidade em termos econômicos, sociais e culturais.
- ( ) Os movimentos sociais, especialmente o Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem-Terra, têm um projeto educacional que está associado a um projeto político de transformação social.
- ( ) Os movimentos sociais do campo, entre eles o MST, têm pressionado não só pela Reforma Agrária e por uma política agrícola que viabilize a pequena produção no campo, mas também por uma educação e escolarização para uma população historicamente alijada das políticas públicas.
- ( ) Os movimentos sociais têm buscado fazer um trabalho especial com a juventude, que precisa estudar, trocar experiências e se qualificar para atuar nos meios urbanos, já que necessitam sair do campo para melhorarem as suas vidas.

Marque a alternativa que contém a resposta CORRETA.

- a) VFVF
- b) VVFF
- c) VVVF
- d) FVFF
- e) FFVV

### 33ª QUESTÃO

O pensar interdisciplinar parte da premissa de que nenhuma forma de conhecimento é, em si mesma, exaustiva. Tenta, pois, o diálogo com outras fontes do saber, deixando-se irrigar por elas. (Fazenda, 2001). Analise as afirmações abaixo com relação à interdisciplinaridade:

- I- Os professores apresentam dificuldades para desenvolver a interdisciplinaridade, pois a sua formação foi disciplinar e fechada. A interdisciplinaridade é um conceito que se apresenta à formação de professores, que necessita ser compreendido.
- II- A interdisciplinaridade acontece na escola, no momento em que professores não conseguem interligar os conteúdos e os conhecimentos, e não se permitem estabelecer diálogos com os colegas e com as outras áreas do conhecimento.
- III- A interdisciplinaridade pressupõe, em primeiro lugar, um intenso diálogo, é através da conversa e da troca que iremos nos conhecer, conhecer nossas práticas e permitir pensar as possibilidades de um trabalho coletivo. A interdisciplinaridade pressupõe coletividade e diálogo.

Está(ão) CORRETA(S)

- a) apenas, II.
- b) apenas, I e II.
- c) I, II e III.
- d) apenas, I e III.
- e) apenas, III.

### 34ª QUESTÃO

Refletindo acerca da educação escolar no meio rural brasileiro estabelecendo interface com os direitos humanos, analise as afirmativas que seguem e coloque V para verdadeira e F para falsa.

- ( ) Uma educação em direitos humanos não somente proporciona conhecimentos sobre os direitos humanos e os mecanismos para protegê-los, mas, além disso, proporciona condições necessárias para a promoção e defesa destes na vida cotidiana.
- ( ) A educação em direitos humanos é entendida como uma possibilidade de combate a todas as formas de intolerância, desrespeito, discriminação contra as pessoas e de violação dos direitos humanos.
- ( ) A discussão da temática de direitos humanos no campo da educação é imprescindível na perspectiva da construção de uma cultura de direitos humanos para todos (homens, mulheres, negros, negras, pobres, ricos, populações do meio urbano e do meio rural...), especialmente por meio de espaços democráticos de debate dentro e fora da escola, que privilegiem uma sociedade inclusiva e humanizadora.
- ( ) A educação em direitos humanos deve levar à compreensão do sujeito do campo como um sujeito atrasado e rude. Nesse contexto, o personagem “Jeca Tatu”, criado por Monteiro Lobato para indicar o caipira da região rural de São Paulo relegado pelo Estado, foi inculcado no imaginário social brasileiro para se referir ao sujeito do campo como “miserável”, “pobre” e “desleixado”.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- a) VVFF
- b) VFVF
- c) VVVF
- d) FVFF
- e) VVFF

### 35ª QUESTÃO

Segundo Moreira (2006), a escola é o espaço de concretização do currículo. Este é o instrumento central pelo qual ocorre a promoção da qualidade do ensino. O currículo é o “coração da escola”. Todas as suas ações giram em torno dele. No que se refere ao currículo, é CORRETO afirmar que

- a) é preciso que o currículo busque integrar os conteúdos de diferentes campos do saber para que rompa com a organização disciplinar. O currículo deve possibilitar ao aluno resolver problemas de sua vida diária, bem como desenvolver habilidades intelectuais e valores.
- b) o novo currículo exige metodologias, saberes e habilidades profissionais diferentes, o que leva a uma alteração na própria forma de relacionar-se com os alunos, uma vez que ele determina que essas relações devem ocorrer de forma vertical para que o professor continue ocupando o centro do processo ensino – aprendizagem.
- c) é preciso que a escola do campo crie sua própria identidade, para, que quando olharmos para a proposta pedagógica, possa ver o homem do campo identificado como um ser característico da área rural, sem conhecimentos que o qualifiquem para sobreviver nas áreas urbanas.
- d) é importante a garantia de um currículo que deixe claro que o homem do campo precisa de alguns saberes básicos, como ler e escrever, para sobreviver ou para adaptar-se às novas tecnologias.
- e) dentro de uma visão que aponta para o currículo flexível e abrangente, o mesmo deve ser centrado apenas na habilidade cognitiva, já que os sujeitos já têm o domínio de diferentes campos da cultura.

### 36ª QUESTÃO

É a partir de uma proposta de Educação que considere a pluralidade de valores e vivências com vistas à promoção do diálogo entre a igualdade e a diferença que a Educação do Campo é compreendida. Associe as duas colunas, relacionando Educação do Campo e Educação Rural aos conceitos apresentados.

1. Educação do Campo.
2. Educação Rural.

- ( ) projeto educacional que valoriza as particularidades e especificidades de homens e mulheres do campo como sujeitos sociais, fruto de suas relações, valorizando estes sujeitos do campo e a sua existência.
- ( ) é a que defende os interesses, a política, a cultura e a economia da agricultura camponesa que construa conhecimentos e tecnologias na direção do desenvolvimento social e econômico da população.
- ( ) é uma proposta pedagógica que visa à formação do indivíduo unicamente para o trabalho, atendendo aos interesses do agronegócio e consequentemente do sistema capitalista.
- ( ) tem como pressuposto fundamental a ideia do campo como lugar de novas possibilidades e de desenvolvimento sustentável, enxergando-o como espaço e território do camponês, lugar de vida, moradia e existência e não apenas como lugar de produção de alimentos para atender as demandas do mercado capitalista.

A sequência CORRETA dessa associação é

- a) 2, 1, 2, 1.
- b) 1, 2, 2, 1.
- c) 1, 1, 2, 1.
- d) 2, 2, 1, 1.
- e) 1, 2, 1, 2.

### 37ª QUESTÃO

Conforme Delgado (2005), a questão agrária no Brasil, desde os anos 1960, é gerida no sentido da adoção de melhorias técnicas com o intuito de aumentar a oferta de alimentos. Neste sentido, é CORRETO afirmar:

- a) Ainda nos anos 1990 foi destacada a perspectiva de que seria possível um rural com qualidade de vida para todos, com espaço de convívio entre a grande exploração agrícola, ou o agronegócio, e a denominada agricultura familiar.
- b) Nos anos de 1980, com uma resposta satisfatória à questão da reforma agrária, as tensões diminuem dada a continuidade da expansão da produção sob o capital e a saída de populações do meio rural cessa.
- c) Nos anos 1990 há a continuidade da gestão da questão agrária via busca da adoção de novas técnicas de produção e um significativo avanço na estrutura da posse da terra.
- d) Esse pensamento trouxe a expansão da oferta de alimentos, mas, também, êxodo rural. A partir dos anos 1980 começam a surgir movimentos e organizações que novamente passam a exigir a retomada da distribuição de terras.
- e) A implementação de políticas de incentivo aos grandes empreendimentos agrícolas junto às políticas para o incentivo à agricultura familiar tem sido uma prática constante no Brasil, desde os anos 1960.

### 38ª QUESTÃO

A Educação do Campo, em sua base de origem, é uma construção formada na experiência dos movimentos sociais em luta pela reforma agrária, que a partir de processos não escolares conformaram uma proposta de política pública, de formação integral de amplo alcance. Analise as proposições e coloque V para verdadeira e F para falsa, em relação à Educação do Campo.

- ( ) A Educação do Campo, segundo Roseli Caldart (2012), nomeia um fenômeno da realidade brasileira atual, protagonizado pelos trabalhadores do campo e suas organizações, com o objetivo de incidir sobre a política de educação desde os interesses sociais das comunidades camponesas.
- ( ) Na sociedade capitalista, a escola tem favorecido os setores menos favorecidos. Sua participação na reprodução do capital vem ajudando a manter, dentre outras, a questão Agrária no país; esta que evidencia a apropriação privada da terra por uma maioria, que se tornou privilegiada.
- ( ) A ampliação da Educação do Campo, com o sentido estratégico que compõe sua origem, exige a participação efetiva e permanente dos Movimentos Sociais do Campo, que pela realização das lutas ressignifiquem e deem consistência aos conteúdos aprendidos e ensinados.
- ( ) A importância estratégica dos Movimentos Sociais nos processos educativos comprometidos com a transformação está associada ao papel da escola, considerando a sua participação no movimento que desencadeia mudanças na correlação de forças definidoras do desenvolvimento das energias produtivas e das relações de produção.

Marque a sequência CORRETA:

- |         |         |
|---------|---------|
| a) FFVV | d) VVFF |
| b) VFVV | e) FVFF |
| c) FVVF |         |

### 39ª QUESTÃO

A Educação destinada aos povos que habitam no campo se constitui, para os Movimentos Sociais do Campo, estudiosos e pesquisadores, uma problemática a ser superada. Estes buscam entender os processos educativos, na diversidade de dimensões que constitui o homem e o lugar/território do homem no campo. Considerando tal afirmativa, analise as assertivas que seguem e assinale a que está CORRETA em relação à formação docente para a educação do campo.

- a) A formação para o magistério, na educação do campo, sempre esteve dominada, sobretudo, pelos conhecimentos interdisciplinares e com uma forte conexão com a ação profissional. Isso vem fazendo a diferença para os profissionais que atuam no campo.
- b) A formação do professor organizada e fundamentada nos moldes da área urbana garante, sem sombra de dúvidas, a valorização da memória, história, produção e cultura do povo do campo.
- c) A formação inicial do professor, por si só, garante que as suas práticas pedagógicas relacionem a educação formal (conteúdos sistematizados apropriados no ambiente acadêmico) à educação não formal (conteúdos que se aprendem no mundo da vida) e informal (conteúdos que se aprendem no processo de socialização).
- d) A formação dos professores para o campo sempre foi prioridade na história da educação brasileira. Mesmo tendo como modelo o parâmetro urbano, experiências urbanas, currículos urbanos, além de condições precárias de trabalho, a formação do professor do campo tem um dos maiores investimentos no governo atual.
- e) A formação do professor pode ser o caminho para a materialização da Educação do Campo em sua defesa por uma educação e uma escola diferente da que existe na realidade da área rural.

### 40ª QUESTÃO

Analise as proposições e coloque V para verdadeira e F para falsa, em relação aos saberes da docência na área da educação do campo.

- ( ) Tardif (2006) salienta a importância do acolhimento da experiência coletiva e individual do professor para a construção dos saberes docentes. Para esse autor, os saberes docentes são incorporados às experiências coletiva e individual sob a forma de habitus e de habilidade de saber, saber fazer e saber ser, representando a cultura docente em ação.
- ( ) Um dos problemas que impossibilitam a incorporação da vida campesina, da identidade do campo, da vida, história, memória, saberes e lutas do sujeito do campo no interior da escola, como parte da práxis pedagógica, é o fato de o próprio docente não ter reconhecido o seu saber, suas memórias, sua vida e experiências, sua autoria e criatividade profissional, pois são regidos a uma conformação de identidade que o homogeneiza.
- ( ) O saber do cotidiano e da realidade, na qual está inserido o educando, não necessita fazer parte da formação do professor. Este é o único conhecimento que pode ficar ausente da formação. O conhecimento das políticas do campo é suficiente para dar a competência ao professor para atuar no meio socioeducativo dos educandos.
- ( ) A realidade de exclusão em que se situam, ainda hoje, os educadores do campo determina, de antemão, os limites do ensinar e do aprender nesse contexto.

Assinale a sequência CORRETA:

- |         |         |
|---------|---------|
| a) VFVV | d) FFVV |
| b) VVFF | e) FVFF |
| c) FVVF |         |



