

PORTUGUÊS

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 4.

O que são anabolizantes e que mal fazem ao organismo?

Anabolizantes ou esteroides anabólicos são substâncias sintéticas parecidas com um hormônio natural do organismo, a testosterona, fabricada pelos testículos. Descobriu-se que essas substâncias estimulam o crescimento dos músculos e melhoram o desempenho dos atletas, por isso, passaram a ser consumidas indiscriminadamente pelos esportistas. No entanto, os anabolizantes têm efeitos colaterais muito graves e seu uso implica questões éticas e de saúde. Foram, portanto, proibidos em competições esportivas.

Segundo o professor Paulo Zogaib, da Unifesp, os anabolizantes podem provocar sobrecarga no fígado, retenção de água, inchaços, pressão alta, diminuição da produção da testosterona natural (o que gera esterilidade e atrofia nos testículos), desenvolvimento de mama no homem, e, no caso da mulher, sua masculinização.

GALILEU, São Paulo, Globo, ano 11, n 129, p. 25, abr. 2002.

1ª QUESTÃO

O título cria expectativa de que o autor do texto vai:

- a) Citar exemplos de atletas que usaram anabolizantes e explicar por que o fizeram.
- b) Conceituar anabolizantes e descrever os efeitos negativos de seu uso para a saúde.
- c) Entrevistar especialistas que saibam as consequências do uso de anabolizantes.
- d) Relatar as circunstâncias que levaram à descoberta e ao uso dos anabolizantes.
- e) Entrevistar pessoas que usam anabolizantes.

2ª QUESTÃO

Em qual das alternativas, a substituição da expressão destacada por aquela entre parênteses **ALTERA** a relação de sentido entre as proposições.

- I- "... estimulam o crescimento dos músculos e melhoram o desempenho dos atletas, **por isso**, passaram a ser consumidas indiscriminadamente pelos esportistas. (porque)
- II- "**Segundo** o professor Paulo Zogaib, da Unifesp..." (de acordo com)
- III- Foram, **portanto**, proibidos em competições esportivas. (consequentemente)
- IV- **No entanto**, os anabolizantes têm efeitos colaterais muito graves. (porém)

Está(ão) correta (s):

- a) I, II e III
- b) Apenas II e III
- c) Apenas I
- d) Apenas II
- e) Apenas I e III

3ª QUESTÃO

Leia as informações sobre o texto

- () Quanto ao título: o primeiro parágrafo responde à primeira pergunta; o segundo responde à segunda: O que são anabolizantes e que mal fazem ao organismo?
- () O segundo parágrafo desenvolve a afirmativa feita no primeiro de que os anabolizantes têm efeitos colaterais muito graves, enumerando uma série desses efeitos.
- () A citação das palavras de um especialista, um professor universitário que usa uma linguagem mais científica, minimiza os efeitos nocivo dos anabolizantes.

A sequência correta é:

- a) F, V, V
- b) V, F, F
- c) F, F, V
- d) F, V, F
- e) V, V, F

4ª QUESTÃO

No trecho: “Descobriu-se que essas substâncias estimulam o crescimento dos músculos e melhoram o desempenho dos atletas...” A palavra destacada expressa uma relação semântica de:

- a) Explicação
- b) Concessão
- c) Consequência
- d) Adição
- e) Finalidade

5ª QUESTÃO

A concordância verbal está plenamente respeitada de acordo com a norma culta da língua em:

- a) Não se ouve notícias deles já há muito tempo.
- b) Constam em nossos arquivos muita informação acerca de sua carreira.
- c) Precisam-se de funcionários experientes e competentes.
- d) Uma combinação de resultados desfavoráveis podem eliminar o nosso adversário.
- e) Se não houvessem cometido muitos erros no passado, hoje não haveria tantos problemas.

6ª QUESTÃO

Analisando as sentenças:

- I - Dirija-se aquele balcão para pedir as informações.
- II - Os alunos dedicam-se a leituras.
- III - Passo a passo, ela explicou a receita do bolo.
- IV - Todos os meus amigos foram aquele show de Madona.

Podemos deduzir que:

- a) Todas as sentenças têm acento indicativo de crase.
- b) Apenas as sentenças II e III têm acento indicativo de crase.
- c) As sentenças III e IV não têm acento indicativo de crase.
- d) Apenas as sentenças I e IV têm acento indicativo de crase.
- e) Nenhuma das sentenças tem acento indicativo de crase.

7ª QUESTÃO

Leia os trechos de texto abaixo:

Trecho 1

“Dias depois roubaram a coroa do rei e este prometeu uma riqueza a quem adivinhasse o ladrão.”

CASCUDO, Luís da Câmara. *Facécias*. São Paulo: Global, 2006, p. 19.

Trecho 2

“[...] uma estrada se abriu, bem a seus pés, que ia para o fundo das águas.”

REGO, José Lins do. *Histórias da Velha Totonha*. Rio de Janeiro, 2005, p. 76.

Leia as informações sobre o emprego dos pronomes nos trechos 1 e 2.

- I - No trecho 1: “...a coroa do rei e este prometeu uma riqueza...” O pronome demonstrativo “este” retoma anaforicamente a palavra “rei”.
- II - No primeiro trecho, o pronome “este” **não** pode ser substituído, sem prejuízo de sentido, por um pronome relativo.
- III - No segundo trecho, o pronome “que” retoma a palavra “estrada”.
- IV - No segundo trecho, o pronome “que” pode ser substituído pelo pronome relativo “a qual”.

Está correta a alternativa:

- a) I, II, III e IV
- b) II, III e IV
- c) I, III, IV
- d) II e III
- e) I e III

8ª QUESTÃO

Dê-me um cigarro
Diz a gramática
Do professor e do aluno
E do mulato sabido.
Mas o bom negro e o bom branco
Da Nação Brasileira
Dizem todos os dias
Deixa disso camarada
Me dá um cigarro
(Oswald de Andrade. In *Poesia Pau-Brasil*)

Analise as seguintes afirmações a respeito desse poema:

- I- No texto, encontramos exemplos do Português tanto no seu uso padrão quanto no seu uso coloquial.
- II- Para manifestar sua tendência à coloquialidade, o texto ignora completamente procedimentos do Português padrão.
- III- Ao adotar a norma culta como mecanismo de julgamento estilístico, o texto implicitamente condena o analfabetismo.
- IV- A coexistência da norma culta com a linguagem coloquial indica a diversidade dos usos do Português no Brasil.

É possível considerar que:

- a) Estão corretas as afirmações I e IV.
- b) Estão corretas as afirmações II e III.
- c) Estão corretas as afirmações III e IV.
- d) Todas as afirmações estão incorretas.
- e) Estão corretas as afirmações II e IV.

9ª QUESTÃO

Leia abaixo o texto de um anúncio publicitário de um supermercado.

“Muita gente pode achar que é só frescura, mas frescura tipo Extra só o Extra tem. Basta ver a frescura das frutas, legumes e verduras. Toda essa frescura o Extra chama de respeito à qualidade. Respeito ao cliente.”

Para mostrar que suas frutas, legumes e verduras são fresquinhos, o anunciante adotou como estratégia:

- a) Prosopopéia e metáfora.
- b) Paradoxo e repetição de palavra frescura.
- c) Metonímia e círculo vicioso.
- d) Eufemismo e metáfora.
- e) A polissemia da palavra “frescura”

Leia o anúncio publicitário abaixo para responder à questão 10.



www.google.com.br/search?q=publicidade+boticario&espv

10ª QUESTÃO

Considerando o fato de que a linguagem é uma forma de os indivíduos apreenderem as coisas do mundo e de se comunicarem, ela foi dividida teoricamente, para efeitos didáticos, em seis funções. Sabe-se que as linguagens se entrecruzam e, por isso, a pureza de um texto quanto a uma função específica pode nem sempre surtir efeito no contexto comunicativo. Diante disso, marque a alternativa que direciona o leitor para a função da linguagem predominante na publicidade acima:

- a) Emotiva ou expressiva, pois o objetivo da mensagem é a expressão das emoções, atitudes, estados de espírito do emissor com relação ao que fala.
- b) A função da linguagem predominante é conativa ou apelativa, porque a linguagem é trabalhada para convencer o leitor quanto ao objetivo do anúncio, para isso, utiliza-se do texto verbal que se entrecruza com o texto não verbal.
- c) Função denotativa ou referencial, porque se prioriza, no texto, apenas a informação, o dado concreto da mensagem, ou seja, “Mais de 300 itens em promoção” e os 30% de desconto.
- d) Fática, tendo em vista a informação ser secundária e a expressão do significado ser imprecisa.
- e) Função poética, porque a preocupação do locutor não está na informação, mas na elaboração do enunciado em si.

11ª QUESTÃO

Das redações abaixo, assinale a que NÃO está pontuada corretamente.

- a) Ansiosos, os candidatos aguardavam, em fila, o resultado do concurso.
- b) Os candidatos, aguardavam, ansiosos, em fila, o resultado do concurso.
- c) Os candidatos aguardavam, ansiosos, em fila, o resultado do concurso.
- d) Em fila, os candidatos aguardavam, ansiosos, o resultado do concurso.
- e) Os candidatos aguardavam, ansiosos, o resultado do concurso em fila.

Texto para à questão 12.



12ª QUESTÃO

Sobre a tirinha, pode-se afirmar:

- I - Mafalda apesar de ser uma criança, já percebe as injustas relações de trabalho entre patrões e operários.
- II - Mafalda faz uma analogia interessante entre o uso do dedo indicador, que metaforicamente é símbolo de autoritarismo e um elemento da análise da situação econômica de um país, o indicador de desemprego.
- III - Mafalda não entende a importância do dedo indicador.
- IV - No terceiro quadrinho, o pronome “esse” está usado de acordo com a norma culta da língua, pois está perto do falante.

Analise as proposições e marque a alternativa que contém apenas a(s) correta(s).

- a) II
- b) III
- c) I e II
- d) II e III
- e) I e III

Leia a descrição do mundo submarino no poema da autora portuguesa Sophiande Mello Breyner Andresen para responder à questão 13.

Fundo do mar

No fundo do mar há brancos pavores,
Onde as plantas são animais
E os animais são flores.

Mundo silencioso que não atinge
A agitação das ondas.
Abrem-se rindo conchas redondas,
Baloíça o cavalo-marinho.
Um polvo avança
No desalinho
Dos seus mil braços,
Uma flor dança,
Sem ruído vibram os espaços.

Sobre a areia o tempo poisa
Leve como um lenço.

Mas por mais bela que seja cada coisa
Tem um monstro em si suspenso.

13ª QUESTÃO

Analise as proposições sobre as figuras de linguagem empregadas no texto.

- I- A primeira estrofe do poema apresenta um mundo fora dos padrões normais, pois propõe duas metáforas que estabelecem uma inversão entre a fauna e a flora marinha.
- II- “Mundo silencioso que não atinge/A agitação das ondas” e “Mas por mais bela que seja cada coisa/Tem um monstro em si suspenso”, temos exemplos de antíteses.
- III- A estranheza da paisagem também se manifesta pela descrição de características e comportamentos surpreendentes dos seres submarinos. A figura de linguagem que enfatiza essa atmosfera incomum da cena descrita é a personificação.
- IV- Em “Dos seus mil braços,” temos uma metonímia, pois expressa uma parte pelo todo.

Analise as proposições e marque a alternativa correta.

- a) II e III
- b) I, II, III
- c) I e IV
- d) II, III e IV
- e) I e III

14ª QUESTÃO

Leia o segmento de texto abaixo.

“Nós nunca tínhamos ido à Amazônia, nunca tínhamos visto os rios da região, mas sabíamos seus nomes. Por que é um mistério que nunca esclareci.”

A propósito desse segmento é INCORRETO afirmar que:

- a) O termo **mas** poderia ser substituído por **embora**, sem que fossem necessários quaisquer ajustes.
- b) A repetição do termo **nunca** reforça a relação de oposição que o **mas** estabelece.
- c) O **mas** poderia ser substituído por **no entanto**, sem alterar o sentido do enunciado.
- d) O acréscimo do termo **embora**, no início do enunciado, implicaria supressão do **mas** e alteração nas formas verbais.
- e) A palavra **mistério** caracteriza, ironicamente, uma situação, segundo o texto, contraditória e incompreensível.

15ª QUESTÃO

Assinale a alternativa que completa adequadamente as lacunas do enunciado:

A biblioteca já informou _____ vezes que, para a retirada de livros e revistas _____ de seu acervo, é _____ a apresentação de documento de identidade e de comprovante de endereço.

- a) bastantes – raras – obrigatório
- b) bastante – raras – obrigatório
- c) bastantes – raros – obrigatória
- d) bastante – raros – obrigatória
- e) bastantes – raros – obrigatório

RACIOCÍNIO LÓGICO

16ª QUESTÃO

Marque qual a proposição que satisfaz a tabela-verdade seguinte:

p	q	?
V	V	V
V	F	V
F	V	V
F	F	F

- a) $p \wedge q$
- b) $q \rightarrow p$
- c) $p \vee q$
- d) $p \rightarrow q$
- e) $p \leftrightarrow q$

17ª QUESTÃO

No conjunto de sentenças abaixo, pode-se afirmar que as duas proposições lógicas são.

- I- Minha casa é bonita.
- II- Acabe já com essa brincadeira.
- III- Maria fala espanhol.
- IV- O homem já foi ao espaço sideral.
- V- Que dia excelente!

- a) Apenas III e IV.
- b) Nenhuma.
- c) Apenas I e II.
- d) Apenas II e III.
- e) Todas.

18ª QUESTÃO

Dada à proposição “Carlos já foi jantar e Pedro está com fome, ou vamos todos a passear”, pode-se afirmar que:

- a) “Carlos já foi jantar” é a antecedente da antecedente da proposição dada.
- b) O conectivo é “e”.
- c) “Pedro está com fome” é a antecedente da proposição dada.
- d) “Vamos todos passear” é a consequente da antecedente da proposição dada.
- e) “Carlos já foi jantar e Pedro está com fome” é a consequente da proposição dada.

19ª QUESTÃO

Dada à proposição “João treina todos os dias, mas não consegue ganhar a competição”. Nela, o conectivo lógico é:

- a) Bicondicional.
- b) Disjunção inclusiva
- c) Disjunção exclusiva.
- d) Condicional.
- e) Conjunção.

20ª QUESTÃO

A negação de “José está feliz e Maria é pobre” é:

- a) José é rico e Maria é infeliz.
- b) José não é feliz e Maria não é pobre.
- c) José é pobre e Maria é feliz.
- d) José está pobre ou Maria não é feliz.
- e) José não está feliz ou Maria não é pobre.

21ª QUESTÃO

Sejam as proposições:

p: Alice é estudiosa

q: Douglas joga basquete

Então, $\sim p(\sim q \vee q)$, em linguagem corrente, é:

- a) Alice é estudiosa e Douglas não joga basquete.
- b) Alice é estudiosa ou Douglas não joga basquete.
- c) Alice não é estudiosa e Douglas não joga basquete.
- d) Alice não é estudiosa ou Douglas joga basquete.
- e) Alice é estudiosa ou Douglas joga basquete.

22ª QUESTÃO

Qual das afirmativas de acordo com a Lógica denomina-se **tautologia**:

- a) Proposição composta que é sempre falsa.
- b) Proposição composta que é sempre verdadeira.
- c) Proposição simples que é sempre verdadeira.
- d) Proposição simples que é sempre falsa.
- e) Proposição simples que é sempre verdadeira ou falsa.

23ª QUESTÃO

Quais números completam de maneira adequada (tipo dominó) a sequência dos quadros abaixo?

3
4

5
8

12
22

17
32

- a) 16 e 22
- b) 8 e 16
- c) 16 e 24
- d) 8 e 14
- e) 10 e 22

24ª QUESTÃO

Afirmar que “Paulo é ator ou Francisco não é advogado” é logicamente equivalente a dizer que:

- a) Paulo não é ator e Francisco é advogado.
- b) Paulo é ator se e somente se Francisco não é advogado.
- c) Se Paulo é ator, então Francisco não é advogado.
- d) Se Paulo não é ator, então Francisco é advogado.
- e) Se Francisco é advogado, então Paulo é ator.

25ª QUESTÃO

Assinale a opção verdadeira.

- a) Se $2 = 3$, então $2 + 4 = 5$
- b) $2 = 4$ e $2 + 4 = 5$
- c) Se $2 = 2$, então $2 + 4 = 5$
- d) $2 = 4$ ou $2 + 4 = 5$
- e) $2 = 2$ se e somente se $2 + 4 = 5$

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

No contexto do Sistema Único de Saúde, o usuário deve ser percebido como sujeito histórico, social e político articulado ao seu contexto familiar, ao meio ambiente e à sociedade na qual se insere. Nesse cenário, torna-se essencial evidenciar a importância de articular as ações de Educação em Saúde, entendendo-a como:

- a) Elemento produtor de um saber coletivo que traduz no indivíduo sua autonomia e emancipação para cuidar de si, da família e do seu entorno.
- b) Elemento que instrui a saúde individual do usuário.
- c) Elemento que venha a apresentar uma proposta de transmissão do saber sobre as principais doenças ao ser humano.
- d) Elemento que ilustra a realidade do ensino-aprendizagem da saúde na formação educacional brasileira.
- e) Elemento formador responsável pela obtenção de resposta às pandemias e endemias de uma população.

27ª QUESTÃO

A integralidade do cuidado é um conceito que permite uma identificação dos sujeitos como totalidades, considerando todas as dimensões possíveis que se pode intervir, pelo acesso permitido por eles próprios. Associando esse entendimento de integralidade e a proposta de Educação em Saúde pelo SUS (Sistema Único de Saúde), pode-se afirmar que:

- a) O atendimento ao usuário do SUS dependerá exclusivamente da estrutura organizacional da assistência à saúde.
- b) A qualidade da atenção advém do compromisso com o contínuo aprendizado, com a prática profissional e com as necessidades de saúde da população.
- c) O atendimento ao usuário do SUS dependerá da estruturação dos planos de saúde privados, de modo a gerar decisões autônomas que direcionam as intervenções em saúde.
- d) A qualidade da atenção depende do nível de escolaridade de cada usuário.
- e) A hierarquização do serviço dirigirá a reorganização dos conteúdos distribuídos e transmitidos pelos profissionais de saúde.

28ª QUESTÃO

Em relação a Educação em Saúde no Brasil, baseada no princípio de integralidade e do agir em saúde, são determinadas as seguintes ações:

- a) Promoção de saúde, prevenção de fatores de risco para Hipertensão Arterial Sistêmica, e Diabetes.
- b) Promoção de saúde e encaminhamentos para serviços de prevenção de acidentes, incentivo ao aleitamento materno, imunização e também do meio ambiente.
- c) Promoção de saúde, prevenção dos fatores de risco, assistência aos danos e reabilitação segundo a dinâmica do processo saúde-doença.
- d) Prevenção de fatores de risco e priorização do controle às doenças endêmicas em decorrência do incremento da população que envelhece.
- e) Foco nas doenças infecto-contagiosas para sanar os problemas epidêmicos e sanitários reclamados pela população em geral.

29ª QUESTÃO

Na concepção da Educação em Saúde e SUS, torna-se indispensável a presença de um profissional de saúde apto a ser:

- a) Elemento central que divulgue à população todas as ações treinadas para o controle das doenças.
- b) Elemento de ensino de práticas técnico-profissionais.
- c) Elemento fundamentado na formação de discentes que divulguem tratamentos e intervenções.
- d) Elemento inserido no sistema e portador de uma consciência crítica, num contexto complexo, que permita a constância na interação com o usuário, que possibilite ações transformadoras integralizadas e ativas.
- e) Elemento essencial para minimizar a violência urbana, o apelo às drogas e a prevenção de doenças sexualmente transmissíveis.

30ª QUESTÃO

A prática da Educação em Saúde como caminho para solucionar a crise da saúde no cenário brasileiro constitui-se como:

- I- Espaço de reflexão-ação, fundado em saberes técnico-científico e popular.
- II- Espaço culturalmente significativo para o exercício democrático.
- III- Espaço capaz de provocar mudanças individuais e prontidão para atuar na família e na comunidade.
- IV- Espaço que interfere no controle e na implementação de políticas públicas para transformação social.

Diante de tais considerações, pode-se concluir que:

- a) Apenas I, II, III e IV são verdadeiras e se complementam.
- b) Apenas I, II e III são verdadeiras e se complementam.
- c) Apenas II, III e IV são verdadeiras embora se contradigam.
- d) Apenas I, III e IV são verdadeiras embora não se complementem.
- e) Apenas I e IV são verdadeiras e se complementam.

31ª QUESTÃO

As contradições que emergem na sociedade capitalista tornam atuais as discussões sobre os desgastes na saúde de usuários, famílias e comunidades. Nesse contexto, o agente educador precisa reconhecer seu papel transformador, baseado nos quatro pilares da educação citados pela UNESCO. Respalhando-se nessa premissa, o profissional de saúde como educador precisará dos quatros pilares da educação para o Século XXI, que compreendem:

- a) Aprender a cuidar da alimentação, aprender a praticar atividade física, aprender a viver, aprender a escrever.
- b) Aprender a escrever, aprender a transmitir, aprender a repassar, aprender a estudar.
- c) Aprender a conhecer, aprender a escrever, aprender a viver, aprender a transmitir conhecimento.
- d) Aprender a transmitir, aprender a prevenir doenças, aprender a escrever, aprender a melhorar.
- e) Aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a ser, aprender a conviver.

32ª QUESTÃO

Sobre Educação em Saúde é INCORRETO afirmar:

- a) O princípio da integralidade deve pautar um dos eixos norteadores da Educação em Saúde.
- b) A Educação em Saúde não deve ser inerte aos anseios e desejos da população no tocante a sua saúde e condições de vida.
- c) A Educação em Saúde deve estar embasada em uma postura verticalizada de um saber técnico-científico a uma população-alvo assistida.
- d) As ações de Educação em Saúde devem estar relacionadas à urgência de se corrigir a tendência do saber fragmentado e desarticulado.
- e) A Educação em Saúde não deve ter uma postura autoritária e verticalizada.

33ª QUESTÃO

Diante das sentenças abaixo, o profissional de saúde como agente educador precisa considerar:

- I- A Saúde como um direito de todos, e um dever do Estado e isso implica na hierarquização da transmissão de conhecimento das doenças por profissionais da saúde como via informação de agravos à população.
- II- Os Conselhos de Saúde representam espaços de manifestação dos interesses individuais, conflitantes e negociáveis.
- III- A compreensão de que o processo de educação permanente para o controle social deve contemplar a diversidade da população e instrumentos capazes de alterar a realidade local.
- IV- A pluraridade das manifestações dos interesses deve ser contemplada em espaços como os Conselhos de Saúde.

- a) I, II, III
- b) II, III
- c) III e IV
- d) I e II
- e) I, II, III, IV

34ª QUESTÃO

Para uma abordagem educativa a um usuário do SUS com diabetes, visando à prevenção de ocorrência de ulcerações nos pés, o profissional de saúde, como agente educador, incluiria na sua ação:

- a) Ensino do correto uso de medicamentos.
- b) Consideração dos riscos para desenvolver as úlceras, além da sondagem da sua condição econômica, social, física e espiritual.
- c) Sondagem sobre o uso de sapatos confortáveis.
- d) Otimização de insulina para o controle da diabetes.
- e) Manter as unhas bem cortadas.

35ª QUESTÃO

Na atenção básica, por meio de ações informativas/educativas desenvolvidas na comunidade e nas UBS, em relação, por exemplo, a DST/AIDS, prioriza-se:

- a) Conscientização da população com relação as DST e AIDS, para que haja uma busca precoce dos serviços de saúde pelos indivíduos com suspeita de DST e seus parceiros.
- b) Reconhecimento dos casos confirmados da AIDS para que não haja grupos de riscos.
- c) Conscientização do tratamento da doença.
- d) Ensino do tratamento contínuo aos que possuem as doenças.
- e) Elucidação da fisiopatologia da doença em seres humanos.

36ª QUESTÃO

A Educação Permanente é uma proposta voltada para o controle social, através do uso de processos pedagógicos que contribuem para o desenvolvimento da ação do sujeito social em torno do cumprimento do direito à saúde e com metodologias participativas, através de processos formais e informais que valorizam as experiências (vivências) das pessoas. Nesse sentido associar a educação em saúde com educação permanente significa:

- a) A compreensão de que os Conselhos de Saúde são importantes na conjuntura individual e isso permite a verticalidade de ações hierárquicas em saúde nos diferentes setores.
- b) Entendimento de que saúde é resultante dos determinantes sociais, econômicos, históricos, políticos e culturais, e que o enfrentamento dos problemas envolve outros setores.
- c) Compreensão de que a saúde deve ser vista como um bem-estar físico.
- d) Entendimento de que a doença afeta a vida das pessoas e que os sistemas de informação em vigilância em saúde fornecem dados relevantes com a dinâmica de cura das doenças.
- e) Entendimento sobre a continuidade do saber dos profissionais de saúde em relação ao processo de adoecimento entre indivíduos.

37ª QUESTÃO

Julgue as afirmativas abaixo:

- I-** A concepção ampliada de saúde envolve o direcionamento do pensar práticas saudáveis como resultado da integração e da intersecção de todos os setores sociais.
- II-** A concepção ampliada de saúde deve considerar as políticas saudáveis numa ampla gama de ações, incluindo a participação social.
- III-** Não é possível pensar práticas saudáveis se não houver participação social e empoderamento.

Concluimos que:

- a) Todas as afirmativas se complementam e ajudam a programar a Nova Promoção em Saúde.
- b) As proposições I e II conceituam saúde, mas não têm nada a ver com o termo Promoção em Saúde.
- c) Apenas as proposições II e III conceituam a Promoção em Saúde, mas não são discutidas na Educação em Saúde.
- d) Apenas a afirmativa II discorre sobre o conceito de Promoção em Saúde.
- e) Todas as proposições estão incorretas.

38ª QUESTÃO

Um dos pilares que sustentam ou concedam a viabilidade de uma proposta educativa e de acolhimento nas relações usuário e SUS é o reconhecimento entre as pessoas no momento do atendimento principalmente na relação trabalhador-usuário. Para todas as ações em saúde, incluindo a Educação em Saúde, o acolhimento é a chave da autonomia do cuidar-se. Nesse contexto, o acolhimento tem a ver com:

- a) Relação usuário e enfermeiro numa proposta de reconhecimento da função das competências do profissional de enfermagem que o recebe em serviço.
- b) O modelo hegemônico de atenção à saúde médico-centrado, o que se configura como o encontro do funcionário e o paciente.
- c) Apenas admissão do usuário ao sistema.
- d) A capacidade de diálogo entre trabalhadores da saúde e destes com os usuários, na intenção de construir, de maneira co-responsável, um serviço resolutivo que atenda as necessidades de todos esses atores.
- e) A alternativa encontrada para admitir um usuário que chega ao sistema cheio de problemas e o seu encaminhamento segundo o atendimento cirúrgico necessário.

39ª QUESTÃO

Assinale a alternativa correta:

- a) Os espaços de educação em saúde se configuram no ensino em escolas e universidades com aulas sobre planejamento familiar e controle das doenças.
- b) Os processos educacionais têm eficácia quando bem posicionados e repassados do pessoal médico-sanitário para a população em geral.
- c) A reciclagem é um processo de atualização importante na educação em saúde e vem alfabetizar a população sobre as doenças mais comuns.
- d) A educação permanente se refere à estratégia de organização continuada e racional dos fatores de risco das doenças.
- e) Os processos educacionais em saúde só terão eficácia quando estiverem junto aos processos de cognição e da utilização da subjetividade na vivência cotidiana dos trabalhadores da saúde.

40ª QUESTÃO

A Educação em Saúde promove uma visão corporificada de distintas ciências, integrando disciplinas como Psicologia, Sociologia, Filosofia e Antropologia. Esse conceito é reforçado pela ideia de que:

- a) Educação em Saúde se direciona à compreensão biologizante do homem.
- b) Educação em Saúde é um campo multifacetado, para o qual convergem diversas concepções e compreensões do mundo sobre o homem e a sociedade.
- c) Educação em Saúde é extremamente importante, pois a população desconhece as técnicas de tratamento de doenças.
- d) Educação em Saúde impõe a necessidade de ensino profissionalizante na perspectiva de solução dos problemas sobre as doenças no mundo.
- e) Educação em Saúde tem por meta principal fortalecer os sistemas de saúde.