



**PREFEITURA MUNICIPAL DE
SAPÉ - PB**

NÍVEL SUPERIOR

CARGO:

MÉDICO PEDIATRA

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

"No meio da dificuldade encontra-se a oportunidade." Albert Einstein (1879-1955)

INSTRUÇÕES:

- 01 Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Raciocínio Lógico de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02 Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03 Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição e da etiqueta afixada na sua carteira.
- 04 Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05 É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06 **Assine**, ao sair da sala, a **Lista de Presença** e entregue o seu Caderno de Prova e a Folha de Respostas, devidamente assinados, ao Fiscal de Sala.





PORTUGUÊS

Leia o texto a seguir para responder às questões de 01 a 08.

Tempos Loucos – Parte 2

- 1 Os adultos que educam hoje vivem na cultura que incentiva ao extremo o consumo. Somos levados a consumir de tudo um pouco:
2 além de coisas materiais, consumimos informações, ideias, estilos de ser e de viver, conceitos que interferem na vida (qualidade
3 de vida, por exemplo), o sexo, músicas, moda, culturas variadas, aparência do corpo, a obrigatoriedade de ser feliz etc. Até a
4 educação escolar virou item de consumo agora. A ordem é consumir, e obedecemos muitas vezes cegamente a esse imperativo.
5 Quem viveu sem usar telefone celular por muito tempo não sabe mais como seria a vida sem essa inovação tecnológica, por
6 exemplo. O problema é que a oferta cria a demanda em sociedades consumistas, que é o caso atual, e os produtos e as ideias que o
7 mercado oferece passam a ser considerados absolutamente necessários a partir de então.
8 A questão é que temos tido comportamento exemplar de consumistas, boa parte das vezes sem crítica alguma. Não sabemos mais o
9 que é ter uma vida simples porque almejamos ter mais, por isso trabalhamos mais etc. Vejam que a ideia de lazer, hoje, faz todo
10 sentido para quase todos nós. Já a ideia do ócio, não. Ou seja: para descansar de uma atividade, nos ocupamos com outra. A
11 vadiagem e a preguiça são desvalorizadas.
12 Bem, é isso que temos ensinado aos mais novos, mais do que qualquer outra coisa. Quando uma criança de oito anos pede a seus
13 pais um celular e ganha, ensinamos a consumir o que é oferecido; quando um filho pede para o pai levá-la ao show do RBD, e este
14 leva mesmo se considera o espetáculo ruim, ensinamos a consumir, seja qual for a estética em questão; quando um jovem pede
15 uma roupa de marca para ir a uma festa e os pais dão, ensinamos que o que consumimos é mais importante do que o que somos.
16 Não há problema em consumir; o problema passa a existir quando o consumo determina a vida. Isso é extremamente perigoso,
17 principalmente quando os filhos chegam à adolescência. Há um mercado generoso de oferta de drogas. Ensinamos a consumir
18 desde cedo e, nessa hora, queremos e esperamos que eles recusem essa oferta. Como?!
- 19 Na educação, essa nossa característica leva a consequências sutis, mas decisivas na formação dos mais novos. Como exemplo,
20 podemos lembrar que estes aprendem a avaliar as pessoas pelo que elas aparentam poder consumir e não por aquilo que são e pelas
21 ideias que têm e que o grupo social deles é formado por pares que consomem coisas semelhantes. Não é à toa que os pequenos
22 furtos são um fenômeno presente em todas as escolas, sejam elas públicas ou privadas.
23 Nessa ideologia consumista, é importante considerar que os objetos perdem sua primeira função. Um carro deixa de ser um
24 veículo de transporte, um telefone celular deixa de ser um meio de comunicação; ambos passam a significar status, poder de
25 consumo, condição social, entre outras coisas.
26 A educação tem o objetivo de formar pessoas autônomas e livres. Mas, sob essa cultura do consumo, esses dois conceitos se
27 transformaram completamente e perderam o seu sentido original. Os jovens hoje acreditam que têm liberdade para escolher
28 qualquer coisa, por exemplo. Na verdade, as escolhas que fazem estão, na maioria das vezes, determinadas pelo consumo e
29 pela publicidade. Tempos loucos, ou não?

SAYÃO, Rosely. Tempos loucos – parte - 2
Disponível em <http://blogaroselysayao.blog.uol.com.br>

1ª QUESTÃO

O texto pode ser considerado:

- a) Resenha porque tem a finalidade de criticar, avaliar e orientar o leitor, estimulando ou desestimulando-o ao consumismo.
- b) Relato pessoal, pois tem o objetivo de relatar experiências vividas, episódios marcantes na vida de quem escreve.
- c) Gênero Jornalístico Notícia, pois tem a intenção de informar o leitor sobre os valores que regem o consumismo, de forma objetiva e impessoal.
- d) Artigo de opinião, por ser um texto argumentativo que aborda um tema polêmico e de interesse social.
- e) Depoimento, por narrar acontecimentos de vida dos jovens.

2ª QUESTÃO

Analise as proposições e coloque (V) para verdadeira e (F) para falsa, em relação ao título do texto.

- () O título permite claramente prever sobre o que o texto fala.
- () O título condiz com o parágrafo conclusivo do texto.
- () A leitura do texto permite formular hipóteses sobre a temática e a relação com o título.

A sequência CORRETA é:

- a) F, F, V
- b) V, F, V
- c) F, V, V
- d) F, V, F
- e) V, F, F



3ª QUESTÃO

Leia as informações sobre o texto e marque (V) ou (F), conforme sejam verdadeiras ou falsas as proposições:

A autora:

- () Apresenta uma contra-argumentação: Não há problema em consumir, o problema está no consumismo.
- () Afirma que o comportamento e a ideologia consumista, no limite, pode levar a pequenos delitos, já que não haveria ética e/ou valores determinando o que deve ou não ser consumido.
- () Aponta que, na sociedade de consumo, cria-se um ciclo consumista, mas que não é difícil o jovem escapar dessa situação.
- () Reflete sobre a educação de jovens e ajuíza como negativo o aprendizado que eles podem ter quando inseridos numa sociedade consumista.

A sequência CORRETA é:

- a) V, F, V, F
- b) V, V, V, F
- c) F, F, F, V
- d) V, V, F, V
- e) F, F, V, V

4ª QUESTÃO

Todos os enunciados, a seguir, fazem referência a uma circunstância temporal, EXCETO:

- a) “Os adultos que educam hoje vivem na cultura que incentiva ao extremo o consumo”.
- b) “Na educação, essa nossa característica leva a consequências sutis, mas decisivas na formação dos mais novos.”
- c) “Até a educação escolar virou item de consumo agora.”
- d) “Quem viveu sem usar telefone celular por muito tempo não sabe mais como seria a vida sem essa inovação tecnológica, por exemplo”.
- e) “Ensinaoos a consumir desde cedo e, nessa hora, queremos e esperamos que eles recusem essa oferta. Como?!”

5ª QUESTÃO

Do texto “Tempos Loucos – Parte 2”, pode-se afirmar que:

- I. Proporciona uma reflexão, por meio de um discurso personalizado, conferindo ao tema um certo juízo de valor.
- II. É uma narrativa com opiniões estereotipadas, pois apresenta uma percepção da realidade por meio de discursos impessoais.
- III. Confere originalidade e um modo de sentir e pensar próprios, usando um nível de linguagem simples e acessível.

Analisar as proposições e marque a alternativa adequada. Está(ão) correta(s), apenas:

- a) I
- b) I e II
- c) I e III
- d) III
- e) II

6ª QUESTÃO

Os conectivos ou partículas de ligação, além de exercerem funções coesivas, manifestam ainda diferentes relações de sentido entre os enunciados. Aponte, dentre as alternativas a seguir, aquela em que a relação estabelecida pelo conectivo em destaque está INCORRETAMENTE indicada.

- a) “Na educação, essa nossa característica leva a consequências sutis, **mas** decisivas na formação dos mais novos”. (Linha 19) (Expressa uma relação semântica de adição).
- b) “**Até** a educação escolar”. (Linhas 3-4) (Funciona como conectivo, retomando os itens anteriores e acrescentando um dado novo).
- c) “**Já** a ideia do ócio”. (Linha 10) (contrapõe uma ideia à que foi anteriormente enunciada).
- d) “**Bem**, é isso que temos ensinado aos mais novos...” (Linha 12) (retoma a ideia anterior, numa conclusão parcial sobre o assunto.)
- e) “**Nessa** ideologia consumista” (Linha 23) (resume a ideia anterior para iniciar ampliação.)



7ª QUESTÃO

Sobre o emprego dos pronomes do texto, marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso, conforme sejam verdadeiras ou falsas as proposições:

- () “Para descansar de uma atividade, **nos** ocupamos com outra” No pronome destacado temos duas marcas de pessoa, uma das quais se encontra também inserida na forma verbal.
- () “A ordem é consumir, e obedecemos muitas vezes cegamente a **esse** imperativo”. **Esse** retoma fato relatado anteriormente.
- () “...ensinamos que **o** que consumimos é mais importante do que o que somos.” O pronome destacado pode ser substituído, sem prejuízo de sentido, por “aquilo”.
- () “A ordem é consumir, e obedecemos **muitas** vezes cegamente a esse imperativo.” “Muitas” remete a uma quantidade desconhecida, mas que pode ser facilmente identificada no contexto.
- () “Quando uma criança de oito anos pede a **seus** pais um celular e ganha, ensinamos a consumir o que é oferecido” O pronome seus, nesse contexto, provocou uma ambiguidade.

A sequência CORRETA é:

- a) F, F, F, V, V
- b) V, F, V, F, V
- c) F, F, V, V, V
- d) V, V, V, F, F
- e) V, V, V, V, F

8ª QUESTÃO

As palavras a seguir são, no contexto, sinônimas, EXCETO:

- a) “Show” e “espetáculo” (Quarto parágrafo)
- b) “Celular” e “inovação tecnológica” (Segundo parágrafo)
- c) “Sutis” e “decisivas” (Sexto parágrafo)
- d) “Status” e “condição social” (Sétimo parágrafo)
- e) “ócio” e “vadiagem” (Terceiro parágrafo)

Leia a tirinha para responder à questão 9.



9ª QUESTÃO

- I. Para convencer Miguelito de que não se deve matar abelhas, Mafalda ressalta as qualidades das abelhas que as tornam seres especiais.
- II. Miguelito entende que as abelhas têm seu valor pelo que produzem, e não pelo que são, isto é, pela sua utilidade para o homem.
- III. A conclusão de Miguelito remete ironicamente à ideia de que os trabalhadores, em um sistema capitalista, têm seu valor enquanto geram lucro com sua força de trabalho, ou enquanto têm utilidade.
- IV. Mafalda e Miguelito têm o mesmo entendimento sobre a utilidade das abelhas.

Está(ão) CORRETA(S) apenas:

- a) IV.
- b) II e III.
- c) I e IV.
- d) I e III.
- e) I, II e III.



10ª QUESTÃO

Leia os trechos a seguir e assinale a opção que melhor os analisa quanto à linguagem:

I. O alho

O alho, quando ingerido *in natura*, pode ajudar na prevenção de diversas doenças. Além de antioxidante, antibiótico e anti-inflamatório, o tempero evita o acúmulo de gordura nas artérias.

Superinteressante, dez, 2015, p. 56.

II. “Vem cá passarinho

E vamos brincar de dois

Que não temos ninho”

Millôr Fernandes

- a) Os dois textos se utilizam da linguagem denotativa, que é própria da linguagem objetiva, informativa.
- b) Tendo a intenção de informar, o texto I vale-se da denotação, que é bastante objetiva, e o II, por ser um texto literário, utiliza-se da conotação ou linguagem figurada.
- c) O texto I usa a linguagem conotativa e o II, a linguagem denotativa.
- d) Os dois textos se utilizam da linguagem conotativa ou figurada, própria dos textos literários.
- e) Os textos I e II valem-se da conotação, pois têm a intenção de divertir o leitor.

11ª QUESTÃO

Motivo

Eu canto porque o instante existe

e a minha vida está completa.

Não sou alegre nem sou triste:

sou poeta.

Irmão das coisas fugidias,

não sinto gozo nem tormento.

Atravesso noites e dias

no vento.

[...]

MEIRELES, Cecília. Antologia Poética. Rio de Janeiro: Editora Nova Fronteira, 2001.

Nos versos de Cecília Meireles, predomina a função da linguagem:

- a) Fática, utilizada para expressar as ideias de forma evasiva, pois o objetivo é chamar a atenção do interlocutor.
- b) Metalinguística, com extrema valorização da subjetividade no jogo da vida de Cecília Meireles.
- c) Apelativa, num jogo de sentido pelo qual o poeta transmite apenas uma forma idealizada de vida.
- d) Referencial, privilegiando-se a expressão de forma racional.
- e) Emotiva, marcada pela não contenção dos sentimentos, dando vazão ao subjetivismo.

12ª QUESTÃO

Nos enunciados a seguir, alguns dos acentos indicativos de crase, foram retirados propositalmente em função da questão. Leia-os:

I. A união faz **a** força. (Provérbio popular)

II. “Porque Deus dá a sabedoria, e da sua boca vem **a** inteligência e o entendimento.” (Provérbios, 2.6)

III. “Existe gente alérgica **a** luz solar”? (<http://mundoestranho.abril.com.br>)

IV. “O etanol produzido a partir da cana-de-açúcar é capaz de reduzir cerca de 70% das emissões de CO₂ na atmosfera se usado em substituição **a** gasolina.” (Superinteressante, jan, 2016, p.3)

Podemos deduzir que:

- a) As sentenças III e IV não devem ter acento indicativo de crase.
- b) Apenas as sentenças III e IV devem ter acento indicativo de crase.
- c) Todas as sentenças devem ter acento indicativo de crase.
- d) Apenas as sentenças I e IV devem ter acento indicativo de crase.
- e) Nenhuma das sentenças deve ter acento indicativo de crase.



13ª QUESTÃO

Assinale a alternativa em que o enunciado apresenta figura de linguagem semelhante à do primeiro quadrinho: “João e Maria são o governo”.

- a) "A mentira é uma verdade que se esqueceu de acontecer."
Mário Quintana
- b) Cultura
O girino é o peixinho do sapo.
O silêncio é o começo do papo.
O bigode é a antena do gato.
O cavalo é pasto do carrapato.
Arnaldo Antunes
- c) “Se desmonoro ou se edifico,
Se permaneço ou me desfaço,
- não sei, não sei. Não sei se fico
Ou passo.”
MEIRELES, Cecília. Obra Poética. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1986. p. 81
- d) Amar é como mudar a alma de casa.
- e) O Boca do Inferno foi um dos mais agressivos poetas barrocos.



14ª QUESTÃO

Da leitura da publicidade a seguir, pode-se depreender:

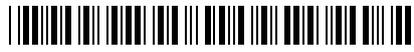


- a) Uma força argumentativa para convencer o leitor de que a melhor água da atualidade é a da marca anunciada.
- b) Uma maneira de comparar a água “Ingá” com as sobras de água engarrafada.
- c) Um modo de mostrar, por meio da propaganda, que devemos economizar água.
- d) Uma informação não intencional de que muitas águas ficam no passado, há mais de 40 anos.
- e) Um jeito de convencer os usuários da água “Ingá” de que ela não é resto.

15ª QUESTÃO

Para regular a concordância dos verbos, a norma padrão estabelece certos paradigmas que devem ser mantidos nos usos formais da língua. Com base nesse princípio, analise a adequação das formas verbais usadas a seguir aos referidos paradigmas e assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Nesses casos, dependem-se de observações mais cuidadosas.
- b) “Segundo a Fiocruz, há grandes possibilidades de o Zika vírus poder infectar o pernilongo comum”.
- c) “Não seriam ainda sete horas, e já havia muitas pessoas que aguardavam o início do expediente”.
- d) Faz mais de vinte anos que esperamos por respostas sobre corrupção política e estas sempre são adiadas.
- e) Economistas, administradores, intelectuais e o povo propõem uma alternativa para a crise pela qual o Brasil passa.



RACIOCÍNIO LÓGICO

16ª QUESTÃO

Das sentenças:

- I. Todo número inteiro possui o seu simétrico?
- II. A Guerra dos Cem Anos durou mais de cem anos.
- III. O pico na neblina.
- IV. O Pico da Neblina.

É(são) proposição(ões) apenas:

- a) III e IV.
- b) I e II.
- c) II.
- d) I e IV.
- e) I, II e III.

17ª QUESTÃO

Sejam as seguintes proposições:

p: O *Aedes aegypti* é perigoso.

q: O *Aedes aegypti* é transmissor da Tuberculose.

Assinale a alternativa que contém a forma simbólica da proposição “O *Aedes aegypti* é perigoso e não é transmissor da Tuberculose”:

- a) $\sim p \vee q$
- b) $p \wedge q$
- c) $\sim p \wedge \sim q$
- d) $\sim p \wedge q$
- e) $p \wedge \sim q$

18ª QUESTÃO

Dada a sequência lógica (0, -1, 4, -9, 16, ...), qual das alternativas abaixo apresenta o seu próximo termo?

- a) 30
- b) -9
- c) 9
- d) -25
- e) -30

19ª QUESTÃO

Considerando as proposições p e q, assinale a alternativa que apresenta uma tautologia:

- a) $(p \vee q) \leftrightarrow (p \wedge q)$
- b) $(p \wedge q) \leftrightarrow (\sim p)$
- c) $p \leftrightarrow (q \wedge \sim p)$
- d) $p \rightarrow (p \wedge q)$
- e) $(p \wedge q) \rightarrow (p \leftrightarrow q)$

20ª QUESTÃO

Considere as seguintes proposições:

p: Cairo é a capital do Egito.

q: Estocolmo é a capital da Suécia.

r: Estocolmo não é a capital do Egito.

Qual(is) dela(s) é(são) negação(ões) da proposição “Estocolmo é a capital do Egito”?

- a) Apenas r.
- b) Apenas p.
- c) Apenas q.
- d) Apenas p e r.
- e) Apenas q e r.



21ª QUESTÃO

Observe a tabela-verdade:

p	q	?
V	V	V
V	F	F
F	V	V
F	F	V

Assinale a alternativa que apresenta uma proposição válida para a terceira coluna:

- a) $\sim q \rightarrow \sim p$
- b) $\sim p \rightarrow \sim q$
- c) $\sim p \leftrightarrow q$
- d) $\sim p \leftrightarrow \sim q$
- e) $\sim q \leftrightarrow \sim p$

22ª QUESTÃO

Dadas as premissas:

Nenhum escritor é ignorante.
Todos os filósofos são escritores.

Pode-se concluir que:

- a) Há poucos filósofos ignorantes.
- b) Há alguns filósofos ignorantes.
- c) Poucos ignorantes são filósofos.
- d) Nenhum filósofo é ignorante.
- e) Ou escritores ou filósofos são ignorantes.

23ª QUESTÃO

Das expressões:

- I. Para todo x .
- II. Qualquer que seja x .
- III. Marx e Hegel escreveram o *Manifesto Comunista*.
- IV. Marx e Engels escreveram o *Manifesto Comunista*.
- V. Avante Brasil!

Quais são sentenças abertas?

- a) Apenas V.
- b) Apenas I, II, III e V.
- c) Apenas III e IV.
- d) Apenas III.
- e) Apenas I, II e V.

24ª QUESTÃO

Sejam as proposições:

p: Marisa é versátil.
q: Marisa é atriz.

Assinale a alternativa que contém a proposição corresponde à forma simbólica $\sim(p \vee q)$:

- a) Marisa não é atriz.
- b) Não é verdade que Marisa é versátil e atriz.
- c) Ou Marisa é versátil ou ela é atriz.
- d) Não é verdade que Marisa é versátil ou atriz.
- e) Marisa não é versátil.

25ª QUESTÃO

“Se o minério é raro, então ele é valioso” é equivalente a:

- a) “Se um minério é abundante, então ele é valioso”.
- b) “Se o minério não é raro, então ele não é valioso”.
- c) “Se o minério é valioso, então ele é raro”.
- d) “Se o minério não é valioso então ele não é raro”.
- e) “Se um minério é abundante, então ele não tem valor”.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

Criança de dez meses de vida é admitida no Pronto Socorro de pediatria com quadro de vômitos, diarreia aquosa e febre alta. Ao exame: estado geral comprometido, olhos encovados, irritado e bebe água com sede. Murmúrio vesicular presente em ambos os pulmões. Classificar a desidratação e indicar como corrigir o distúrbio hidroeletrólítico de acordo com a classificação:

- a) Classificado como desidratação grave e iniciar soro oral no serviço de saúde ou no hospital.
- b) Classificado como desidratação e iniciar soro oral no serviço de saúde ou no hospital.
- c) Classificado como desidratação grave e iniciar fase rápida com soro fisiológico 100 ml/kg.
- d) Classificado como desidratação e encaminhar para realizar hidratação com soro oral em casa.
- e) Classificado como sem desidratação e encaminhar para realizar hidratação com soro oral em casa.

27ª QUESTÃO

Ao final da fase rápida, se o paciente apresentar duas diurese claras e abundantes e clinicamente estiver hidratado, podemos iniciar a manutenção. Marque a afirmativa CORRETA:

- a) O soro utilizado na manutenção deve ser o glicofiológico (4:1).
- b) O soro utilizado na manutenção deve ser o glicofiológico (1:1).
- c) O volume utilizado na manutenção para uma criança de 20kg é 100ml/kg/dia.
- d) O volume total da fase de manutenção para uma criança de 10kg deve ser 60ml/kg/dia.
- e) O máximo de glicose que pode ser utilizado em veia periférica é de 8%.

28ª QUESTÃO

Criança de dois meses de idade apresentando quadro de diarreia com sangue e muco há cinco dias, relato de mais de dez evacuações ao dia e febre alta persistente. Ao exame apresenta estado geral comprometido, febril, com sinal da prega voltando muito lentamente e olhos encovados. Mãe relata que passou a noite sem diurese. O aspecto das fezes caracteriza desinteira. Qual sua conduta?

- a) Iniciar hidratação oral e zinco oral.
- b) Iniciar hidratação venosa com soro fisiológico 0,9%, antibiótico e zinco via oral.
- c) Iniciar hidratação venosa e não indicar antibiótico oral.
- d) Não iniciar hidratação e sim a primeira dose do antibiótico e zinco.
- e) Iniciar hidratação venosa com soro glicosado 5%, antibiótico e zinco via oral.

29ª QUESTÃO

Mãe com dengue está amamentando seu filho de dois meses de vida, procura serviço de puericultura para receber orientações em relação à alimentação de seu filho, que está em aleitamento materno exclusivo. Quais as orientações para essa mãe em relação à alimentação de sua criança?

- a) Manter o aleitamento materno exclusivo e iniciar o leite integral.
- b) Orientar que deve iniciar o leite modificado e suspender o leite materno.
- c) Orientar o suco de frutas e leite modificado e suspender lentamente o leite materno.
- d) Orientar a dieta complementar e manter o aleitamento materno.
- e) Manter o aleitamento materno exclusivo.

30ª QUESTÃO

Paciente com seis anos de vida, apresentando tosse persistente e febre há cinco dias, acompanhada de pouco apetite. Ao exame clínico, dispnéico leve, febril, sinais clínicos de desidratação grave e com estertores subcrepitantes em hemotórax direito. Realizado RX de tórax, com laudo de condensações no pulmão direito. Qual o provável agente etiológico e o antibiótico indicado para este caso?

- a) Klebsiella pneumoniae e Eritromicina.
- b) Staphylococcus aureus e Claritromicina.
- c) Pneumococo e Penicilina Cristalina.
- d) Mycoplasma Pneumoniae e Sulfa
- e) E. Coli e Amicacina.



31ª QUESTÃO

Criança de quatro anos de vida, sua mãe relata que está com otalgia há dois dias, acompanhada de febre alta persistente, após quadro gripal recente. Ao exame o pediatra observa membrana timpânica hiperemiada e abaulada. Pulmões sem ruídos adventícios e orofaringe normal. Quais os prováveis agentes etiológicos na otite média aguda e antibiótico de primeira escolha?

- a) Klebsiella pneumoniae e Hemophilus influenzae, iniciar a eritromicina.
- b) Staphylococcus viridans / Mycoplasma Pneumoniae / E. Coli, iniciar claritromicina.
- c) Pneumococo / Hemophilus influenzae / Moraxella Catarrhalis, iniciar amoxicilina.
- d) Mycoplasma Pneumoniae / E. Coli / Staphylococcus aureus, iniciar cefalexina.
- e) E. Coli / Staphylococcus aureus / Pneumococo, iniciar cefaclor.

32ª QUESTÃO

Menina de quatro anos de vida procura o serviço de Gastroenterologia para realizar diagnóstico de provável diarreia crônica. O pediatra levanta as seguintes hipóteses de diagnósticos: alergia ao leite de vaca; fibrose Cística e intolerância a lactose. Quais exames devem ser solicitados de acordo com as hipóteses de diagnóstico, respectivamente?

- a) Teste de desencadeamento para leite de vaca; Dosagem do cloro e sódio no suor e Curva de Tolerância a lactose.
- b) Anticorpos anti gliadina; endoscopia digestiva e biópsia.
- c) Teste de desencadeamento para leite de vaca; D Xilose e pesquisa de substâncias redutoras nas fezes.
- d) Pesquisa de sangue oculto nas fezes; Dosagem de cloro e sódio no suor e curva de tolerância a lactose.
- e) Parasitológico de fezes com piócitos; D Xilose e anticorpo antiendomísio.

33ª QUESTÃO

Criança de quatro meses de vida realizando consulta de puericultura, o pediatra observa que seu cartão de vacinas está atrasado. Orienta sua mãe para atualizar. Segundo avaliação do cartão havia as seguintes vacinas: BCG, Penta uma dose e uma dose de VIP (antipólio). Quais vacinas estão faltando nessa faixa etária?

- a) Segunda dose de Penta / VIP / Pneumococo e a primeira dose de Meningococo C.
- b) Primeira dose da Tríplice viral / Pneumococo e Meningococo C.
- c) Segunda dose da Tetra viral / Pneumococo e terceiro reforço da vacina Penta.
- d) Segunda dose da Tríplice viral, Pneumococo e HPV.
- e) Segunda dose da Tríplice viral / Pneumococo e segundo reforço da Rotavírus.

34ª QUESTÃO

Lactente de nove meses de vida apresenta quadro febril há dois dias e coriza hialina, sem outras queixas. Sua mãe refere que hoje apresentou febre alta acompanhado de tremores com melhora rápida. Após descrever a crise, o pediatra diagnosticou como uma crise tônico-clônica generalizada de curta duração. Sendo esta a primeira vez que ocorreu, qual a conduta CORRETA para este paciente?

- a) Indicar fenitoína, antitérmicos e benzodiazepínicos via oral de forma contínua.
- b) Indicar fenobarbital e antitérmicos via retal assim que iniciar sintomas de doença febril.
- c) Indicar antitérmicos, drogas específicas para doença febril e usar benzodiazepínicos via retal na forma de supositório assim que iniciar sintomas de doença febril.
- d) Orientar procurar um pronto socorro no caso de doença febril e não usar antitérmico no momento da crise.
- e) Não usar anticonvulsivantes e só indicar antitérmico após finalizar a crise.

35ª QUESTÃO

Criança com quatro anos de idade apresenta quadro de diarreia crônica e sua mãe relata que não está crescendo. Ao avaliar a curva de peso e altura o pediatra observa que a mesma está em percentil de risco para desnutrição, sendo solicitados exames para diagnóstico. Em consulta de retorno, ao avaliar os exames, observa anemia por deficiência de ferro, anticorpo antiendomísio reagente e anticorpo transglutaminase reagente. Qual a melhor conduta para este paciente?

- a) Suspender alimentos que contêm trigo, aveia e cevada e depois realizar biópsia.
- b) Realizar biópsia intestinal e aguardar resultado para concluir o diagnóstico.
- c) Os exames sugerem quadro de mucoviscidose, portanto deve iniciar tratamento com enzimas digestivas.
- d) Os exames acima sugerem alergia alimentar e deve ser iniciada dieta restrita de leite e derivados do leite.
- e) O quadro clínico acima sugere diagnóstico de doença celíaca, portanto só deve realizar biópsia após 30 dias de dieta sem glúten e derivados do leite.



36ª QUESTÃO

Lactente de oito meses de vida está com quadro de diarreia há dois meses, apresentado fezes semilíquidas com raios de sangue, sem febre e sem relato de vômitos. Sua mãe informa que tudo iniciou após voltar ao trabalho e não teve que suspender a amamentação e iniciar o leite modificado para seu filho. Na suspeita de alergia ao leite de vaca, qual o melhor exame para realizar o diagnóstico?

- a) Realizar curva de tolerância à lactose.
- b) Realizar o Rast, que é IgE específico para alimentos.
- c) Realizar pesquisa de sangue oculto nas fezes.
- d) Realizar o Prick teste.
- e) Realizar o teste de desencadeamento.

37ª QUESTÃO

Menina de seis anos, em atendimento no ambulatório sua mãe relata que a mesma sempre tem crise de amigdalite bacteriana, atualmente com queixa de dores articulares no joelho e acrescenta que após três dias estava sentindo dores no tornozelo direito, febre e falta de apetite. O caso acima sugere Febre Reumática. Assinale a alternativa CORRETA:

- a) VHS e PCR não devem ser solicitados na fase inicial da doença.
- b) A alfa-1-glicoproteína e a alfa-2globulina sofrem influência do uso de antiinflamatório.
- c) A erradicação da infecção por estreptococo deve ser realizada com cefalosporina.
- d) VHS não se eleva nas primeiras semanas de doença / a alfa-1-glicoproteína e a alfa-2globulina elevam-se na fase crônica da doença.
- e) VHS eleva-se nas primeiras semanas de doença; a alfa-1-glicoproteína e a alfa-2globulina elevam-se na fase aguda e mantêm-se elevada por tempo prolongado.

38ª QUESTÃO

As parasitoses intestinais são frequentes em nosso meio. Indique o antiparasitário de acordo com o resultado do exame, respectivamente: Ascaris, Strongyloides e Giárdia.

- a) Mebendazol; Praziquatel; Metronidazol.
- b) Metronidazol; Albendazol; Tiabendazol.
- c) Secnidazol; Mebendazol; Ivermectina.
- d) Mebendazol; Ivermectina; Metronidazol.
- e) Albendazol; Secnidazol; Ivermectina.

39ª QUESTÃO

Escolar de oito anos de idade procura atendimento no pronto socorro com queixas de cefaleia há quatro dias, um episódio de vômito e urina escura. Ao exame observa-se edema bupalpebral e de parede abdominal (+/+4), com cicatrizes de piodermite em membros. Pressão arterial de 140x100 mmHg, sendo realizados os seguintes exames: sumário de urina com hematúria 30 hemácias /campo, proteínas +/4+, leucócitos 20 leucócitos/campo no sedimento. Hemoglobina 10,8 Leucócitos 6800; Ureia 51 mg/dL; creatinina 0,9 mg/dL e K 5 mEq/L. Qual sua provável hipótese diagnóstica e quais os exames para auxiliar na confirmação do diagnóstico?

- a) Doença de Berger e realizar biópsia.
- b) Glomerulonefrite Aguda Pós-Estreptocócica. Realizar monoteste.
- c) Síndrome Nefrótica e realizar biópsia renal e ASLO.
- d) Glomerulonefrite Aguda Pós-Estreptocócica. Dosagem de Complemento C3, C4, CH50 e ASLO.
- e) Síndrome Nefrótica e realizar proteinúria de 24 horas e ASLO.

40ª QUESTÃO

Assinale qual o antibiótico que você indica de primeira escolha no tratamento ambulatorial de crianças na idade escolar, com as seguintes patologias: Amigdalite aguda bacteriana; densiteria; Piodermite e Otite média aguda, respectivamente. Criança procedente de sua residência e sem relato de antibiótico recente.

- a) Clindamicina / Eritromicina / Amicacina / Cefalexina.
- b) Penicilina cristalina / Eritromicina / Amicacina / Cefepime.
- c) Cefepime / Penicilina cristalina / Cefalexina / Claritromicina.
- d) Penicilina benzatina / Sulfametoxazol / Trimetoprim / Cefalexina / Amoxicilina.
- e) Penicilina benzatina / Gentamicina / Claritromicina / Ceftriaxona.