



**PREFEITURA MUNICIPAL DE  
SAPÉ - PB**

**NÍVEL SUPERIOR**

**CARGO:**

**EDUCADOR FÍSICO**

**EXAME GRAFOTÉCNICO:**

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

**"No meio da dificuldade encontra-se a oportunidade." Albert Einstein (1879-1955)**

**INSTRUÇÕES:**

- 01 Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Raciocínio Lógico de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02 Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03 Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição e da etiqueta afixada na sua carteira.
- 04 Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05 É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06 **Assine**, ao sair da sala, a **Lista de Presença** e entregue o seu Caderno de Prova e a Folha de Respostas, devidamente assinados, ao Fiscal de Sala.





# PORTUGUÊS

Leia o texto a seguir para responder às questões de 01 a 08.

## Tempos Loucos – Parte 2

- 1 Os adultos que educam hoje vivem na cultura que incentiva ao extremo o consumo. Somos levados a consumir de tudo um pouco:  
2 além de coisas materiais, consumimos informações, ideias, estilos de ser e de viver, conceitos que interferem na vida (qualidade  
3 de vida, por exemplo), o sexo, músicas, moda, culturas variadas, aparência do corpo, a obrigatoriedade de ser feliz etc. Até a  
4 educação escolar virou item de consumo agora. A ordem é consumir, e obedecemos muitas vezes cegamente a esse imperativo.  
5 Quem viveu sem usar telefone celular por muito tempo não sabe mais como seria a vida sem essa inovação tecnológica, por  
6 exemplo. O problema é que a oferta cria a demanda em sociedades consumistas, que é o caso atual, e os produtos e as ideias que o  
7 mercado oferece passam a ser considerados absolutamente necessários a partir de então.  
8 A questão é que temos tido comportamento exemplar de consumistas, boa parte das vezes sem crítica alguma. Não sabemos mais o  
9 que é ter uma vida simples porque almejamos ter mais, por isso trabalhamos mais etc. Vejam que a ideia de lazer, hoje, faz todo  
10 sentido para quase todos nós. Já a ideia do ócio, não. Ou seja: para descansar de uma atividade, nos ocupamos com outra. A  
11 vadiagem e a preguiça são desvalorizadas.  
12 Bem, é isso que temos ensinado aos mais novos, mais do que qualquer outra coisa. Quando uma criança de oito anos pede a seus  
13 pais um celular e ganha, ensinamos a consumir o que é oferecido; quando um filho pede para o pai levá-la ao show do RBD, e este  
14 leva mesmo se considera o espetáculo ruim, ensinamos a consumir, seja qual for a estética em questão; quando um jovem pede  
15 uma roupa de marca para ir a uma festa e os pais dão, ensinamos que o que consumimos é mais importante do que o que somos.  
16 Não há problema em consumir; o problema passa a existir quando o consumo determina a vida. Isso é extremamente perigoso,  
17 principalmente quando os filhos chegam à adolescência. Há um mercado generoso de oferta de drogas. Ensinamos a consumir  
18 desde cedo e, nessa hora, queremos e esperamos que eles recusem essa oferta. Como?!
- 19 Na educação, essa nossa característica leva a consequências sutis, mas decisivas na formação dos mais novos. Como exemplo,  
20 podemos lembrar que estes aprendem a avaliar as pessoas pelo que elas aparentam poder consumir e não por aquilo que são e pelas  
21 ideias que têm e que o grupo social deles é formado por pares que consomem coisas semelhantes. Não é à toa que os pequenos  
22 furtos são um fenômeno presente em todas as escolas, sejam elas públicas ou privadas.  
23 Nessa ideologia consumista, é importante considerar que os objetos perdem sua primeira função. Um carro deixa de ser um  
24 veículo de transporte, um telefone celular deixa de ser um meio de comunicação; ambos passam a significar status, poder de  
25 consumo, condição social, entre outras coisas.  
26 A educação tem o objetivo de formar pessoas autônomas e livres. Mas, sob essa cultura do consumo, esses dois conceitos se  
27 transformaram completamente e perderam o seu sentido original. Os jovens hoje acreditam que têm liberdade para escolher  
28 qualquer coisa, por exemplo. Na verdade, as escolhas que fazem estão, na maioria das vezes, determinadas pelo consumo e  
29 pela publicidade. Tempos loucos, ou não?

SAYÃO, Rosely. Tempos loucos – parte - 2  
Disponível em <http://blogaroselysayao.blog.uol.com.br>

### 1ª QUESTÃO

O texto pode ser considerado:

- a) Resenha porque tem a finalidade de criticar, avaliar e orientar o leitor, estimulando ou desestimulando-o ao consumismo.
- b) Relato pessoal, pois tem o objetivo de relatar experiências vividas, episódios marcantes na vida de quem escreve.
- c) Gênero Jornalístico Notícia, pois tem a intenção de informar o leitor sobre os valores que regem o consumismo, de forma objetiva e impessoal.
- d) Artigo de opinião, por ser um texto argumentativo que aborda um tema polêmico e de interesse social.
- e) Depoimento, por narrar acontecimentos de vida dos jovens.

### 2ª QUESTÃO

Analise as proposições e coloque (V) para verdadeira e (F) para falsa, em relação ao título do texto.

- ( ) O título permite claramente prever sobre o que o texto fala.
- ( ) O título condiz com o parágrafo conclusivo do texto.
- ( ) A leitura do texto permite formular hipóteses sobre a temática e a relação com o título.

A sequência CORRETA é:

- a) F, F, V
- b) V, F, V
- c) F, V, V
- d) F, V, F
- e) V, F, F



### 3ª QUESTÃO

Leia as informações sobre o texto e marque (V) ou (F), conforme sejam verdadeiras ou falsas as proposições:

A autora:

- ( ) Apresenta uma contra-argumentação: Não há problema em consumir, o problema está no consumismo.
- ( ) Afirma que o comportamento e a ideologia consumista, no limite, pode levar a pequenos delitos, já que não haveria ética e/ou valores determinando o que deve ou não ser consumido.
- ( ) Aponta que, na sociedade de consumo, cria-se um ciclo consumista, mas que não é difícil o jovem escapar dessa situação.
- ( ) Reflete sobre a educação de jovens e ajuíza como negativo o aprendizado que eles podem ter quando inseridos numa sociedade consumista.

A sequência CORRETA é:

- a) V, F, V, F
- b) V, V, V, F
- c) F, F, F, V
- d) V, V, F, V
- e) F, F, V, V

### 4ª QUESTÃO

Todos os enunciados, a seguir, fazem referência a uma circunstância temporal, EXCETO:

- a) “Os adultos que educam hoje vivem na cultura que incentiva ao extremo o consumo”.
- b) “Na educação, essa nossa característica leva a consequências sutis, mas decisivas na formação dos mais novos.”
- c) “Até a educação escolar virou item de consumo agora.”
- d) “Quem viveu sem usar telefone celular por muito tempo não sabe mais como seria a vida sem essa inovação tecnológica, por exemplo”.
- e) “Ensinamos a consumir desde cedo e, nessa hora, queremos e esperamos que eles recusem essa oferta. Como?!”

### 5ª QUESTÃO

Do texto “Tempos Loucos – Parte 2”, pode-se afirmar que:

- I. Proporciona uma reflexão, por meio de um discurso personalizado, conferindo ao tema um certo juízo de valor.
- II. É uma narrativa com opiniões estereotipadas, pois apresenta uma percepção da realidade por meio de discursos impessoais.
- III. Confere originalidade e um modo de sentir e pensar próprios, usando um nível de linguagem simples e acessível.

Analise as proposições e marque a alternativa adequada. Está(ão) correta(s), apenas:

- a) I
- b) I e II
- c) I e III
- d) III
- e) II

### 6ª QUESTÃO

Os conectivos ou partículas de ligação, além de exercerem funções coesivas, manifestam ainda diferentes relações de sentido entre os enunciados. Aponte, dentre as alternativas a seguir, aquela em que a relação estabelecida pelo conectivo em destaque está INCORRETAMENTE indicada.

- a) “Na educação, essa nossa característica leva a consequências sutis, **mas** decisivas na formação dos mais novos”. (Linha 19) (Expressa uma relação semântica de adição).
- b) “**Até** a educação escolar”. (Linhas 3-4) (Funciona como conectivo, retomando os itens anteriores e acrescentando um dado novo).
- c) “**Já** a ideia do ócio”. (Linha 10) (contrapõe uma ideia à que foi anteriormente enunciada).
- d) “**Bem**, é isso que temos ensinado aos mais novos...” (Linha 12) (retoma a ideia anterior, numa conclusão parcial sobre o assunto.)
- e) “**Nessa** ideologia consumista” (Linha 23) (resume a ideia anterior para iniciar ampliação.)



### 7ª QUESTÃO

Sobre o emprego dos pronomes do texto, marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso, conforme sejam verdadeiras ou falsas as proposições:

- ( ) “Para descansar de uma atividade, **nos** ocupamos com outra” No pronome destacado temos duas marcas de pessoa, uma das quais se encontra também inserida na forma verbal.
- ( ) “A ordem é consumir, e obedecemos muitas vezes cegamente a **esse** imperativo”. **Esse** retoma fato relatado anteriormente.
- ( ) “...ensinamos que **o** que consumimos é mais importante do que o que somos.” O pronome destacado pode ser substituído, sem prejuízo de sentido, por “aquilo”.
- ( ) “A ordem é consumir, e obedecemos **muitas** vezes cegamente a esse imperativo.” “Muitas” remete a uma quantidade desconhecida, mas que pode ser facilmente identificada no contexto.
- ( ) “Quando uma criança de oito anos pede a **seus** pais um celular e ganha, ensinamos a consumir o que é oferecido” O pronome seus, nesse contexto, provocou uma ambiguidade.

A sequência CORRETA é:

- a) F, F, F, V, V
- b) V, F, V, F, V
- c) F, F, V, V, V
- d) V, V, V, F, F
- e) V, V, V, V, F

### 8ª QUESTÃO

As palavras a seguir são, no contexto, sinônimas, EXCETO:

- a) “Show” e “espetáculo” (Quarto parágrafo)
- b) “Celular” e “inovação tecnológica” (Segundo parágrafo)
- c) “Sutis” e “decisivas” (Sexto parágrafo)
- d) “Status” e “condição social” (Sétimo parágrafo)
- e) “ócio” e “vadiagem” (Terceiro parágrafo)

Leia a tirinha para responder à questão 9.



### 9ª QUESTÃO

- I. Para convencer Miguelito de que não se deve matar abelhas, Mafalda ressalta as qualidades das abelhas que as tornam seres especiais.
- II. Miguelito entende que as abelhas têm seu valor pelo que produzem, e não pelo que são, isto é, pela sua utilidade para o homem.
- III. A conclusão de Miguelito remete ironicamente à ideia de que os trabalhadores, em um sistema capitalista, têm seu valor enquanto geram lucro com sua força de trabalho, ou enquanto têm utilidade.
- IV. Mafalda e Miguelito têm o mesmo entendimento sobre a utilidade das abelhas.

Está(ão) CORRETA(S) apenas:

- a) IV.
- b) II e III.
- c) I e IV.
- d) I e III.
- e) I, II e III.



## 10ª QUESTÃO

Leia os trechos a seguir e assinale a opção que melhor os analisa quanto à linguagem:

### I. O alho

O alho, quando ingerido *in natura*, pode ajudar na prevenção de diversas doenças. Além de antioxidante, antibiótico e anti-inflamatório, o tempero evita o acúmulo de gordura nas artérias.

Superinteressante, dez, 2015, p. 56.

### II. “Vem cá passarinho

E vamos brincar de dois

Que não temos ninho”

Millôr Fernandes

- a) Os dois textos se utilizam da linguagem denotativa, que é própria da linguagem objetiva, informativa.
- b) Tendo a intenção de informar, o texto I vale-se da denotação, que é bastante objetiva, e o II, por ser um texto literário, utiliza-se da conotação ou linguagem figurada.
- c) O texto I usa a linguagem conotativa e o II, a linguagem denotativa.
- d) Os dois textos se utilizam da linguagem conotativa ou figurada, própria dos textos literários.
- e) Os textos I e II valem-se da conotação, pois têm a intenção de divertir o leitor.

## 11ª QUESTÃO

Motivo

Eu canto porque o instante existe

e a minha vida está completa.

Não sou alegre nem sou triste:

sou poeta.

Irmão das coisas fugidias,

não sinto gozo nem tormento.

Atravesso noites e dias

no vento.

[...]

MEIRELES, Cecília. Antologia Poética. Rio de Janeiro: Editora Nova Fronteira, 2001.

Nos versos de Cecília Meireles, predomina a função da linguagem:

- a) Fática, utilizada para expressar as ideias de forma evasiva, pois o objetivo é chamar a atenção do interlocutor.
- b) Metalinguística, com extrema valorização da subjetividade no jogo da vida de Cecília Meireles.
- c) Apelativa, num jogo de sentido pelo qual o poeta transmite apenas uma forma idealizada de vida.
- d) Referencial, privilegiando-se a expressão de forma racional.
- e) Emotiva, marcada pela não contenção dos sentimentos, dando vazão ao subjetivismo.

## 12ª QUESTÃO

Nos enunciados a seguir, alguns dos acentos indicativos de crase, foram retirados propositalmente em função da questão. Leia-os:

I. A união faz **a** força. (Provérbio popular)

II. “Porque Deus dá a sabedoria, e da sua boca vem **a** inteligência e o entendimento.” (Provérbios, 2.6)

III. “Existe gente alérgica **a** luz solar”? (<http://mundoestranho.abril.com.br>)

IV. “O etanol produzido a partir da cana-de-açúcar é capaz de reduzir cerca de 70% das emissões de CO<sub>2</sub> na atmosfera se usado em substituição **a** gasolina.” (Superinteressante, jan, 2016, p.3)

Podemos deduzir que:

- a) As sentenças III e IV não devem ter acento indicativo de crase.
- b) Apenas as sentenças III e IV devem ter acento indicativo de crase.
- c) Todas as sentenças devem ter acento indicativo de crase.
- d) Apenas as sentenças I e IV devem ter acento indicativo de crase.
- e) Nenhuma das sentenças deve ter acento indicativo de crase.



### 13ª QUESTÃO

Assinale a alternativa em que o enunciado apresenta figura de linguagem semelhante à do primeiro quadrinho: “João e Maria são o governo”.

- a) "A mentira é uma verdade que se esqueceu de acontecer."  
Mário Quintana
- b) Cultura  
O girino é o peixinho do sapo.  
O silêncio é o começo do papo.  
O bigode é a antena do gato.  
O cavalo é pasto do carrapato.  
Arnaldo Antunes
- c) “Se desmonoro ou se edifico,  
Se permaneço ou me desfaço,  
- não sei, não sei. Não sei se fico  
Ou passo.”  
MEIRELES, Cecília. Obra Poética. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1986. p. 81
- d) Amar é como mudar a alma de casa.
- e) O Boca do Inferno foi um dos mais agressivos poetas barrocos.



### 14ª QUESTÃO

Da leitura da publicidade a seguir, pode-se depreender:



- a) Uma força argumentativa para convencer o leitor de que a melhor água da atualidade é a da marca anunciada.
- b) Uma maneira de comparar a água “Ingá” com as sobras de água engarrafada.
- c) Um modo de mostrar, por meio da propaganda, que devemos economizar água.
- d) Uma informação não intencional de que muitas águas ficam no passado, há mais de 40 anos.
- e) Um jeito de convencer os usuários da água “Ingá” de que ela não é resto.

### 15ª QUESTÃO

Para regular a concordância dos verbos, a norma padrão estabelece certos paradigmas que devem ser mantidos nos usos formais da língua. Com base nesse princípio, analise a adequação das formas verbais usadas a seguir aos referidos paradigmas e assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Nesses casos, dependem-se de observações mais cuidadosas.
- b) “Segundo a Fiocruz, há grandes possibilidades de o Zika vírus poder infectar o pernilongo comum”.
- c) “Não seriam ainda sete horas, e já havia muitas pessoas que aguardavam o início do expediente”.
- d) Faz mais de vinte anos que esperamos por respostas sobre corrupção política e estas sempre são adiadas.
- e) Economistas, administradores, intelectuais e o povo propõem uma alternativa para a crise pela qual o Brasil passa.



# RACIOCÍNIO LÓGICO

## 16ª QUESTÃO

Das sentenças:

- I. Todo número inteiro possui o seu simétrico?
- II. A Guerra dos Cem Anos durou mais de cem anos.
- III. O pico na neblina.
- IV. O Pico da Neblina.

É(são) proposição(ões) apenas:

- a) III e IV.
- b) I e II.
- c) II.
- d) I e IV.
- e) I, II e III.

## 17ª QUESTÃO

Sejam as seguintes proposições:

p: O *Aedes aegypti* é perigoso.

q: O *Aedes aegypti* é transmissor da Tuberculose.

Assinale a alternativa que contém a forma simbólica da proposição “O *Aedes aegypti* é perigoso e não é transmissor da Tuberculose”:

- a)  $\sim p \vee q$
- b)  $p \wedge q$
- c)  $\sim p \wedge \sim q$
- d)  $\sim p \wedge q$
- e)  $p \wedge \sim q$

## 18ª QUESTÃO

Dada a sequência lógica (0, -1, 4, -9, 16, ...), qual das alternativas abaixo apresenta o seu próximo termo?

- a) 30
- b) -9
- c) 9
- d) -25
- e) -30

## 19ª QUESTÃO

Considerando as proposições p e q, assinale a alternativa que apresenta uma tautologia:

- a)  $(p \vee q) \leftrightarrow (p \wedge q)$
- b)  $(p \wedge q) \leftrightarrow (\sim p)$
- c)  $p \leftrightarrow (q \wedge \sim p)$
- d)  $p \rightarrow (p \wedge q)$
- e)  $(p \wedge q) \rightarrow (p \leftrightarrow q)$

## 20ª QUESTÃO

Considere as seguintes proposições:

p: Cairo é a capital do Egito.

q: Estocolmo é a capital da Suécia.

r: Estocolmo não é a capital do Egito.

Qual(is) dela(s) é(são) negação(ões) da proposição “Estocolmo é a capital do Egito”?

- a) Apenas r.
- b) Apenas p.
- c) Apenas q.
- d) Apenas p e r.
- e) Apenas q e r.



### 21ª QUESTÃO

Observe a tabela-verdade:

p	q	?
V	V	V
V	F	F
F	V	V
F	F	V

Assinale a alternativa que apresenta uma proposição válida para a terceira coluna:

- a)  $\sim q \rightarrow \sim p$
- b)  $\sim p \rightarrow \sim q$
- c)  $\sim p \leftrightarrow q$
- d)  $\sim p \leftrightarrow \sim q$
- e)  $\sim q \leftrightarrow \sim p$

### 22ª QUESTÃO

Dadas as premissas:

Nenhum escritor é ignorante.  
Todos os filósofos são escritores.

Pode-se concluir que:

- a) Há poucos filósofos ignorantes.
- b) Há alguns filósofos ignorantes.
- c) Poucos ignorantes são filósofos.
- d) Nenhum filósofo é ignorante.
- e) Ou escritores ou filósofos são ignorantes.

### 23ª QUESTÃO

Das expressões:

- I. Para todo  $x$ .
- II. Qualquer que seja  $x$ .
- III. Marx e Hegel escreveram o *Manifesto Comunista*.
- IV. Marx e Engels escreveram o *Manifesto Comunista*.
- V. Avante Brasil!

Quais são sentenças abertas?

- a) Apenas V.
- b) Apenas I, II, III e V.
- c) Apenas III e IV.
- d) Apenas III.
- e) Apenas I, II e V.

### 24ª QUESTÃO

Sejam as proposições:

p: Marisa é versátil.  
q: Marisa é atriz.

Assinale a alternativa que contém a proposição corresponde à forma simbólica  $\sim(p \vee q)$ :

- a) Marisa não é atriz.
- b) Não é verdade que Marisa é versátil e atriz.
- c) Ou Marisa é versátil ou ela é atriz.
- d) Não é verdade que Marisa é versátil ou atriz.
- e) Marisa não é versátil.

### 25ª QUESTÃO

“Se o minério é raro, então ele é valioso” é equivalente a:

- a) “Se um minério é abundante, então ele é valioso”.
- b) “Se o minério não é raro, então ele não é valioso”.
- c) “Se o minério é valioso, então ele é raro”.
- d) “Se o minério não é valioso então ele não é raro”.
- e) “Se um minério é abundante, então ele não tem valor”.



# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## 26ª QUESTÃO

Para o desenvolvimento motor existe uma direção desenvolvimental. Assinale a alternativa CORRETA condizente com este processo desenvolvimentista.

- a) O conceito cefalocaudal se refere ao sistema límbico.
- b) A direção desenvolvimental independe da mielinização.
- c) A direção é cefalocaudal e proximodistal.
- d) A direção desenvolvimental é das extremidades para o neuroeixo.
- e) A direção proximodistal é a primeira direção desenvolvimentista caracterizando o controle da preensão palmar.

## 27ª QUESTÃO

Os reflexos infantis constituem um aspecto interessante e importante no desenvolvimento humano. Enumere a segunda coluna de acordo com a primeira.

1. Um dos mais conhecidos reflexos infantis.	( ) Reflexo de moro.
2. Aparece em combinação com o reflexo de sucção.	( ) Reflexo preensão palmar.
3. Útil para diagnosticar alterações neurológicas.	( ) Reflexo do susto.
4. Resulta na inclinação para baixo do grande artelho.	( ) Reflexo de busca.
5. Pode ser induzido por uma mudança rápida da cabeça.	( ) Reflexo de Babiniski.

A sequência CORRETA é:

- a) 2,4,5,1,3
- b) 5,2,1,4,3
- c) 3,1,5,2,4
- d) 1,3,2,5,4
- e) 4,3,1,2,5

## 28ª QUESTÃO

Existe um grande dilema no que diz respeito à atividade física para hipertensos. Desta forma, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) É recomendado o treinamento de força de baixa intensidade.
- b) Exercícios isométricos devem ser evitados.
- c) Os exercícios devem ser aeróbicos, suplementados por treinamentos de força.
- d) O hipertenso não deve ser estimulado a “fazer alguma coisa diariamente” para que a pressão arterial fique sob controle.
- e) O hipertenso deve fazer exercícios de três a cinco vezes por semana.

## 29ª QUESTÃO

Em virtude da predisposição dos diabéticos a problemas cardíacos, exercícios físicos só devem ser prescritos depois de liberação médica. Assinale a alternativa CORRETA.

- a) O diabético deve evitar fazer exercícios em dias muito quentes ou muito frios.
- b) Fazer exercícios em músculos ativos em picos de insulina.
- c) Intensificar os exercícios na presença de cetonas na urina.
- d) Exercícios de alto impacto evitam neuropatia periférica.
- e) Quando a glicose sanguínea estiver  $< 80$  e  $- 100$  mg/dl, não ingerir carboidrato antes dos exercícios.



### 30ª QUESTÃO

O sistema aeróbico, também conhecido como sistema do oxigênio, libera energia para a produção de ATP, graças à desintegração de gorduras e carboidratos e gorduras. Assinale (V) para Verdadeiro e (F) para Falso nos parênteses abaixo.

- ( ) O sistema aeróbico não utiliza as reservas de glicogênio hepático e muscular.
- ( ) O metabolismo aeróbico de lipídeos consome ATP.
- ( ) No metabolismo de carboidratos correm quatro etapas.
- ( ) Para cada mol de glicose são produzidos 40 ATPs.
- ( ) O metabolismo aeróbico de lipídeos consome ATP para liberar os ácidos graxos e o glicerol.

A sequência CORRETA para as afirmativas acima é:

- a) F, F, V, F, F.
- b) F, F, F, V, V.
- c) V, V, F, F, V.
- d) F, V, F, V, V.
- e) V, F, V, F, F.

### 31ª QUESTÃO

Do ponto de vista teórico, o treinamento, na altitude poderia induzir alterações fisiológicas mais rápidas e até mais profundas do que o treinamento realizado apenas no nível do mar, uma vez que a hipóxia da altitude constitui um estímulo que produz alterações fisiológicas (aclimatação) semelhantes às causadas pelo treinamento físico. Assinale a alternativa INCORRETA para o treinamento de atletas na altitude.

- a) Esforços importantes no nível do mar devem ser programados para cerca de duas semanas após o atleta ter deixado a altitude.
- b) O treinamento na altitude enfatiza a manutenção da potência muscular.
- c) Regularmente, durante o treinamento em altitude moderada, o atleta deve ser exposto, em períodos de curta duração, a altitudes maiores.
- d) Na maior parte do treinamento o atleta deve permanecer na altitude máxima acima de 3.000m.
- e) A exposição à altitude elevada deve ser limitada a períodos de duas a quatro semanas.

### 32ª QUESTÃO

Em situações de aprendizagem, os profissionais do movimento podem instruir os indivíduos para dirigirem suas atenções a qualquer uma de uma variedade de fontes de informação, interna ou externa. Assinale a alternativa CORRETA sobre o processo de foco na realização de uma tarefa motora.

- a) Focalizar os movimentos do adversário por um jogador, foco externo estreito.
- b) Um jogador fecha os olhos para realizar uma ação, foco interno-diversificado.
- c) Um jogador presta atenção no que está sentindo no joelho, foco interno-estreito.
- d) Observar a bola numa determinada ação, foco externo-amplo.
- e) Foco de atenção, ato de direcionar atenção para fontes externas.

### 33ª QUESTÃO

O termo feedback foi originalmente popularizado por volta do fim da Segunda Guerra Mundial, quando cientistas desenvolveram os conceitos do servomecanismo e os sistemas de controle do circuito fechado. No contexto destas discussões, o feedback foi caracterizado como uma informação sensorial que indica algo sobre o estado real do movimento de uma pessoa. Assinale (V) para Verdadeiro e (F) para Falso nos parênteses abaixo.

- ( ) Feedback intrínseco, informação sensorial que não ocorre durante o movimento.
- ( ) Feedback aumentado, igual a feedback intrínseco.
- ( ) Feedback extrínseco, parte do ambiente.
- ( ) Exterocepção, ocorre também quando não realizamos movimentos.
- ( ) Conhecimento de resultados e conhecimento da performance estão ligados ao feedback extrínseco.

A sequência CORRETA para as afirmativas acima é:

- a) V, F, F, V, V.
- b) V, V, V, F, F.
- c) V, F, V, F, V.
- d) F, V, F, F, V.
- e) F, F, V, F, V.



### 34ª QUESTÃO

A respeito do contexto das políticas públicas de esporte e lazer da Secretária de Educação, Esporte, Lazer e Inclusão Social do Ministério do Esporte, assinale a resposta correta sobre os programas e projetos desenvolvidos por essa secretária.

- a) O Programa Segundo Tempo (PST) tem como objetivo principal democratizar o acesso ao esporte educacional de qualidade.
- b) O Programa Segundo Tempo no Mais Educação tem como objetivo visar o esporte de rendimento através da escola.
- c) O Programa Recreio nas Férias tem como objetivo evidenciar os elementos psicomotores.
- d) Projetos esportivos sociais têm como objetivo oportunizar o desenvolvimento de atividades lúdicas, esportivas, artísticas, culturais, sociais e turísticas.
- e) O Programa Esporte e Lazer da Cidade (PELC) é o único que não atende pessoas com algum tipo de deficiência.

### 35ª QUESTÃO

As substâncias ingeridas e usadas no metabolismo são chamadas nutrientes, que são substâncias químicas orgânicas ou inorgânicas contidas nos alimentos e tão importantes como fontes energéticas para a prática esportiva. Assinale a alternativa INCORRETA nos itens abaixo.

- a) Quanto ao aspecto químico dos nutrientes, consideram-se nutrientes os glicídios, as proteínas, os lipídeos, protídeos, vitaminas, sais minerais, água e fibras.
- b) São considerados nutrientes essenciais aqueles que o homem produz.
- c) Nutrientes energéticos são os carboidratos e a gordura.
- d) Os nutrientes plásticos são as proteínas.
- e) Nutrientes reguladores são imprescindíveis para o metabolismo.

### 36ª QUESTÃO

Algumas intervenções para um envelhecimento ativo são propostas pela OMS e pela OPAS, isto a nível individual, comunitário, nacional e governamental. Assinale a alternativa CORRETA.

- a) A nível governamental, criar programas de promoção e intervenção na atenção primária que cheguem a toda a população idosa.
- b) A nível individual, proporcionar educação em saúde e intervenção de comportamento.
- c) A nível comunitário, criar políticas que reduzam o mercado e aumento de impostos sobre o cigarro e outros produtos que causam dano à saúde.
- d) A nível nacional, implementar programas de atividades físicas.
- e) A nível comunitário, elaborar e implementar programas de capacitação para os promotores de saúde.

### 37ª QUESTÃO

No treinamento desportivo, o processo de recuperação é produzido antes, durante e depois do esforço, e sua magnitude depende, fundamentalmente, do grau de fadiga. No plano psíquico, o sobretreinamento afeta diversas funções, e seus efeitos são visíveis a partir da aparição de alguns sinais de alerta. Assinale a alternativa INCORRETA, com relação a esses efeitos.

- a) Aumento da irritabilidade.
- b) Aumento de indolência.
- c) Aumento de tônus vital geral.
- d) Hipersensibilidade nos níveis de crítica.
- e) Perda de confiança.



### 38ª QUESTÃO

Sabe-se que a obesidade é multideterminada, considerando fatores biológicos, ambientais e comportamentais. As principais causas para o aumento de peso corporal incluem vários fatores. Assinale (V) para Verdadeiro e (F) para Falso nos parênteses a baixo.

- ( ) Disfunções genéticas associadas à utilização de substâncias que afetam a ingestão de alimentos ou a sensação de saciedade.
- ( ) Privação do sono.
- ( ) Doenças como diabetes.
- ( ) Problemas psiquiátricos.
- ( ) Vírus e micróbios.

A sequência CORRETA é:

- a) V, V, F, F, V
- b) F, V, F, V, V
- c) F, F, V, F, V
- d) V, F, F, V, V
- e) F, F, F, V, V

### 39ª QUESTÃO

Várias são as fontes sensoriais para a execução de uma tarefa motora, seja no aspecto proprioceptivo ou exteroceptivo. Enumere a segunda coluna de acordo com a primeira.

1. Informação sensorial vinda do sistema motor que sinaliza contração e movimento dos segmentos; relacionada à propriocepção.	( ) Aparelho vestibular
2. Órgãos sensoriais proprioceptivos que sinalizam informações sobre postura e equilíbrio.	( ) Receptores cutâneos
3. Receptores sensoriais localizados nos músculos que fornecem ao sistema nervoso informações sobre mudanças no comprimento dos músculos.	( ) Cinestesia
4. Órgãos sensoriais proprioceptivos localizados na junção de músculos e tendões que sinalizam informações sobre a força nos músculos.	( ) Fusos musculares
5. Órgãos sensoriais proprioceptivos que sinalizam informações sobre pressão, temperatura e toque.	( ) Órgão tendinoso de Golgi

A sequência CORRETA é:

- a) 2,5,1,3,4
- b) 4,3,5,1,2
- c) 3,2,1,5,4
- d) 5,1,3,4,2
- e) 3,4,2,1,5

### 40ª QUESTÃO

Alguns autores afirmaram que para a montagem de uma programação de treino de musculação que traga benefícios e seja segura e compatível com o idoso, alguns fatores devem ser observados. Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Os exercícios não devem ser feitos com pesos livres.
- b) O programa deve ser em grupo e específico à idade.
- c) A progressão deve ser linear.
- d) Não há problema que alguns exercícios sejam feitos com a respiração bloqueada.
- e) O aquecimento é alternativo em função das cargas moderadas.