



COMISSÃO PERMANENTE DE CONCURSOS



PREFEITURA MUNICIPAL DE SERRA BRANCA - PB

NÍVEL SUPERIOR

CARGO:

PROFESSOR FUNDAMENTAL I

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

«Se querer é poder, querer é vencer.»

INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Raciocínio lógico de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição e da etiqueta afixada na sua carteira.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** **Assine**, ao sair da sala, a **Lista de Presença** e entregue o seu Caderno de Prova e a Folha de Respostas, devidamente assinados, ao Fiscal de Sala. O Candidato poderá destacar o gabarito rascunho da última folha da prova, e levá-lo para sua conferência.



PMSR2018 - PROFESSOR FUNDAMENTAL

PORTUGUÊS

Texto I

Esperança Renovada

Ano Novo! Novas expectativas! A magia do calendário permite-nos, a cada 365 dias, enchermos nossos espíritos de otimismo, bons fluidos e esperança de um futuro melhor. Essa sensação é particularmente auspiciosa depois de um ano tão carregado, quanto esse que acaba de findar.

O Brasil dos últimos tempos vem sendo vitimado por uma tríplice aliança do mal. É preciso enfrentarmos essas chagas para que de fato tenhamos um futuro mais promissor, são eles: o patrimonialismo (entranhado em nossa cultura há quinhentos anos), o populismo (prática política que volta e meia acomete o país com maior ou menor força) e a corrupção endêmica e institucionalizada.

O Patrimonialismo é um vício de governo que acompanha o homem desde as sociedades tribais. Trata-se da formação de elites que orbitam em torno do poder (monarcas, presidentes, sheiks, tzares) com o objetivo de, em troca de favores, receber benefícios e privilégios [...]

O Populismo geralmente se dá em torno de uma pessoa, carismática, capaz de se comunicar com as massas, e através da palavra, angariar suporte quase incondicional. É um discurso para chegar ao poder. O populista abusa dos aforismos, simplifica temas complexos, recorre a frases de efeito e de cunho maniqueísta [...]

A Corrupção, prática que torna o público privado. Sangra os cofres públicos num país que ostenta uma das mais elevadas cargas tributárias do mundo [...]

Não conheço caso na história em que essa tríade tenha acometido de forma combinada e tão virulenta um único país! Que venha o ano de 2018 para começarmos, de uma vez por todas, a estirpar esses males de nossas práticas políticas.

Robin de Rooy. Jornal do Commercio. Recife, 05/01/2018.

01ª QUESTÃO

Analise as proposições e marque V para as verdadeiras e F para as Falsas, com respeito às proposições que indicam relação com a expressão “Tríplice aliança do mal”.

- () Sangra os cofres públicos num país que ostenta uma das mais elevadas cargas tributárias do mundo.
 () É preciso enfrentarmos essas chagas para que de fato tenhamos um futuro mais promissor.
 () Não conheço caso na história em que essa tríade tenha acometido de forma combinada e tão virulenta um único país!

- a) F, V, V.
 b) V, F, F.
 c) V, V, V.
 d) V, F, V.
 e) F, V, F.

02ª QUESTÃO

No enunciado “É preciso enfrentarmos essas chagas para que de fato tenhamos um futuro mais promissor”, o termo “essas chagas” pode ser considerado como

- a) forma remissiva não-referencial que introduz instruções de sentido no texto.
 b) elemento coesivo referencial que faz remissão a uma informação do universo textual, introduzindo um argumento decisivo, apresentado como acréscimo.
 c) forma nominalizante, por meio da qual se remete ao argumento da oração anterior.
 d) forma referencial com lexema idêntico ao núcleo do sintagma nominal antecedente.
 e) elo de coesão que estabelece uma contradição no contexto linguístico.

03ª QUESTÃO

Analise o enunciado, abaixo e, em seguida, responda ao que se pede.

“O populista abusa dos aforismos, simplifica temas complexos, recorre a frases de efeito” [...].

- I- Há no enunciado uma relação semântica com sentenças de autoria anônima e, fortemente, ligada à tradição popular.
 II- As expressões aforísticas podem ser consideradas como frases feitas ou discurso do Outro, sempre citado ou renunciável.
 III- A linguagem do populista não representa um valor social que funciona em contextos discursivos distintos.

Está CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I.
 b) I e III.
 c) I e II.
 d) II.
 e) III.

04ª QUESTÃO

Do enunciado “Essa sensação é particularmente auspiciosa depois de um ano tão carregado quanto esse que acaba de findar”, pode-se afirmar que apresenta:

- I- Um predicativo do sujeito, ligado por um verbo de ligação e representado por um adjetivo.
- II- Uma expressão comparativa marcada por termos que expressam equidade semântica em seu dizer, para lhes determinar semelhança.
- III- Um relator que funciona como antecedente de uma oração subordinada adjetiva.

Está CORRETO, o que se afirma em

- a) I e III.
- b) I e II.
- c) II e III.
- d) I, II e III.
- e) II.

05ª QUESTÃO

O terceiro, quarto e quinto parágrafos do texto I podem ser considerados

- a) intertextuais, pois apresentam relação entre os discursos, caracterizados por um citar o outro.
- b) comparativos, pois confrontam e relacionam características de um tema em comum.
- c) consensuais, uma vez que versam sobre temas idênticos.
- d) conceituais, tendo em vista que discorrem e apresentam características sobre um determinado tema.
- e) instrucionais, porque prescrevem formas e orientações sobre o tema.

Texto II

Seca histórica castiga o Nordeste

Solos rachados, perdas na agricultura, mortes de animais e, sobretudo, a falta de água para consumo humano. Mas não durante anos seguidos. A atual estiagem já dura seis anos consecutivos e é a seca mais prolongada da história recente na região. Os reflexos já afetam não só a população rural, mas também, o cotidiano dos centros urbanos.

O cenário vem se agravando. De acordo com o Monitor de Secas da Agência Nacional das Águas (ANA), mais de 65% do território nordestino se encontrava na categoria de “seca excepcional”, em dezembro de 2016. E essa área já era 18% maior em comparação ao mês em comparação ao mesmo mês do ano anterior. Entende-se por “seca excepcional” uma estiagem muito longa e grave, na qual há a perda de plantações, hortas, criações animais e vegetações, rios secam e há escassez de água nos reservatórios, córregos e poços, criando situações de emergência generalizada [...]

Para entender a atual seca no Nordeste é preciso atentar para fatores climáticos que atuam na região. O território nordestino está em zona de clima semiárido, com baixos níveis de umidade e altas temperaturas na maior parte do ano. O regime de chuvas é irregular, o que favorece a ocorrência de longos períodos de estiagem e a quase inexistência de rios permanentes. A maior parte da precipitação concentra-se em março, abril e junho, e a média para todo ano é inferior a 800mm e em algumas áreas fica perto de 500 litros. É muito pouco. A variação na ocorrência das chuvas em nosso clima semiárido ocorre por alterações na temperatura dos oceanos, diretamente ligada à dinâmica das massas de ar [...]

ELER, Guilherme. GE Atualidades. 2017, p. 156

06ª QUESTÃO

O stress hídrico virou pauta de diferentes fóruns sociais e, com base no texto II, é possível afirmar que:

- I- A água no Nordeste é, preponderantemente, destinada ao consumo das atividades rurais e urbanas.
- II- A Agência Nacional das Águas mostra o percentual da área atingida pela “seca excepcional”.
- III- O regime de chuvas é regular, mas a inexistência de rios perenes concorre para longos períodos de estiagem.

Está CORRETO o que se afirma apenas em

- a) II.
- b) I.
- c) I e II.
- d) I e III.
- e) III.

07ª QUESTÃO

No enunciado “Solos rachados, perdas na agricultura, mortes de animais e, sobretudo, a falta de água para consumo humano”, identifica-se uma

- a) progressão discursiva, ocasionada pela reiteração de traços contextuais na arquitetura do texto, conferindo coerência e unidade na relação adequada que se estabelece entre as partes.
- b) redundância viciosa, que não traz nada de novo e contraria o princípio da progressão discursiva.
- c) repetição, porque não enfatiza a ideia que quer destacar e não consegue efeito de sentido na organização dos termos.
- d) enumeração caótica, uma vez que os termos são colocados sem qualquer princípio classificatório.
- e) paralelismo sintático, porque apresenta construções paralelas que mantêm entre si algum tipo de simetria.

08ª QUESTÃO

Leia os enunciados a seguir e responda ao que se pede.

- 1. “A atual estiagem já dura seis anos consecutivos e é a seca mais prolongada da história recente na região”.
- 2. “De acordo com o Monitor de Secas da Agência Nacional das Águas (ANA), mais de 65% do território nordestino se encontrava em caráter de 'seca excepcional', em dezembro de 2016”.
- 3. “E essa área já era 18% maior em comparação ao mesmo mês do ano anterior.”
- 4. “A maior parte da precipitação concentra-se em março, abril e junho, e a média para todo ano é inferior a 800mm e em algumas áreas fica perto de 500 litros.”

Pode-se afirmar que:

- I- Todos apresentam traços semânticos relacionados a aspectos de temporalidade.
- II- Apenas 1, 2 e 4 apresentam elementos linguísticos demarcadores de tempo.
- III- Todos indicam, além de demarcadores de tempo, também, demarcadores de espaço.

É CORRETO o que se afirma, em

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) I.
- e) I, II e III.

09ª QUESTÃO

No último parágrafo, “Para entender a atual seca do Nordeste” [...], a preposição “para” funciona textualmente no sistema de transitividade, com o sentido de

- a) condição
- b) direção
- c) duração
- d) consequência
- e) finalidade

10ª QUESTÃO

Em “Mas não durante anos seguidos”, o termo “Mas”

- () funciona como elemento de coesão que cria uma relação de contradição entre os segmentos do texto.
- () apresenta um desvio de norma no nível de morfologia, comprometendo a argumentação do enunciado.
- () exerce papel de encadeador discursivo que, associado ao termo negativo, determina a orientação argumentativa.

Após o preenchimento adequado com V ou F a alternativa que melhor corresponde à associação é

- a) F, V, F.
- b) V, F, F.
- c) F, F, V.
- d) V, F, V.
- e) V, V, F.

Texto para responder as questões 11 a 15.

Texto III

Direito sem fronteiras

Desde a Lei de 11 de Agosto de 1827, que criou os primeiros cursos de Direito no Brasil e estipulou um currículo obrigatório, dividido em nove cadeiras ao longo de cinco anos de estudo, muito se alterou na estrutura do ensino jurídico no país.

O engessado currículo dos primeiros cursos, adaptados da tradição universitária portuguesa, atualmente abre espaço para graduações moldadas às particularidades regionais e vocacionadas ao contexto em que estão inseridas. No Recife, uma capital que conta com representações diplomáticas das maiores economias do mundo, além de diversas empresas com atuação global, possui competência para a resolução de questões que envolvam sistemas jurídicos estrangeiros é, por exemplo, uma demanda local que não pode ser desconsiderada.

O intercâmbio internacional de pessoas, bens e serviços implica a necessidade de formação de Bacharéis em Direito aptos a buscar soluções que tragam segurança jurídica àqueles que almejam realizar negócios no exterior, e que também saibam compreender e superar as dificuldades que os estrangeiros encontram no Brasil, ao se depararem com exigências legais estranhas à realidade de seus países de origem [...]

É necessário superar a tradicional e limitada visão de que o egresso do curso de Direito somente pode utilizar no seu país de origem as competências na graduação. A globalização da advocacia e os novos nichos de atuação do Bacharel em Direito são assuntos que devem estar na pauta do Ensino Superior que visem atender às novas exigências do mercado: graduados que invistam na trabalhabilidade, atentos às mudanças que um mundo cada vez mais interligado apresenta.

Francisco Muniz. *Jornal do Commercio*. Recife, 06/01/2018

11ª QUESTÃO

O texto III “Direito sem fronteiras” pode ser identificado como um

- a) artigo jornalístico direcionado para um público-alvo específico.
- b) texto acadêmico, uma vez que discorre sobre Cursos de Direito.
- c) texto publicitário, pois enfatiza um determinado curso com vistas à sua valorização.
- d) texto didático, tendo em vista discutir um tema relacionado ao universo da academia.
- e) artigo científico, pois apresenta resultados de pesquisas.

12ª QUESTÃO

A temática principal do texto III aborda

- a) a extensão das competências dos egressos do Curso de Direito que envolvam sistemas jurídicos estrangeiros.
- b) os primeiros cursos de Direito no Brasil e o seu currículo obrigatório.
- c) as alterações na estrutura do ensino jurídico no Brasil.
- d) as representações diplomáticas das maiores economias do mundo, no Recife.
- e) o engessado currículo dos cursos de Bacharelado em Direito.

13ª QUESTÃO

Marque a alternativa em cujo enunciado apresenta em sua construção sintática caso de Regência Nominal.

- a) Estipulou um currículo obrigatório, dividido em nove cadeiras ao longo de cinco anos de estudo.
- b) O intercâmbio internacional de pessoas, bens e serviços implica a necessidade de formação de Bacharéis em Direito.
- c) Desde a Lei de 11 de Agosto de 1827, que criou os primeiros cursos de Direito no Brasil.
- d) O engessado currículo dos primeiros cursos foram adaptados.
- e) Que também saibam compreender e superar as dificuldades que os estrangeiros encontram no Brasil.

14ª QUESTÃO

O enunciado “adaptados da tradição universitária portuguesa”, no segundo parágrafo, funciona como

- a) complemento verbal, que corrobora com a ideia do sujeito.
- b) adjunto adnominal, representado por uma expressão de natureza adjetiva.
- c) adjunto adverbial com indicação de lugar.
- d) complemento adnominal que indica a significação do que foi dito anteriormente.
- e) aposto explicativo da expressão que lhe antecede.

15ª QUESTÃO

Analisar as proposições a seguir no enunciado “além de diversas empresas com atuação global” e responda ao que se pede. O termo “além de” funciona como

- I- operador discursivo, introduzindo um enunciado, ampliando-lhe a orientação argumentativa e estabelecendo uma relação pragmática.
- II- introdutor argumentativo que estabelece uma relação semântica por justaposição.
- III- conector frástico que opera como justificativa sobre o que foi dito anteriormente.

Está CORRETO o que se pede, apenas, em

- a) I e III.
- b) II.
- c) III.
- d) I e II.
- e) I.

RACIOCÍNIO LÓGICO

16ª QUESTÃO

Sejam \sim , \vee , \wedge e \leftrightarrow os símbolos, respectivamente, das seguintes operações lógicas: negação, disjunção, conjunção e bicondicional. Considere a seguinte tabela-verdade:

p	q	$p \wedge q$	$q \leftrightarrow p$	$\sim(p \wedge q)$	$\sim(q \leftrightarrow p)$	$\sim(p \wedge q) \vee \sim(q \leftrightarrow p)$
V	V	V	V	F	F	?
V	F	F	F	V	V	?
F	V	F	F	V	V	?
F	F	F	V	V	F	?

Qual das alternativas abaixo corresponde a última coluna da tabela acima (de cima para baixo), onde V representa a verdade e F a falsidade?

- a) FVVV.
- b) FVVF.
- c) VFFF.
- d) FVVF.
- e) VVVF.

17ª QUESTÃO

Sejam \sim , \vee , \wedge , \rightarrow e \leftrightarrow os símbolos, respectivamente, das seguintes operações lógicas: negação, disjunção, conjunção, condicional e bicondicional. Além disso, seja V (verdade) e F (falsidade). Sabendo que os valores lógicos das proposições p , q e r são, respectivamente, V, V e F, pode-se afirmar que os valores lógicos das proposições

$$\begin{aligned} &(p \vee q) \rightarrow r, \\ &p \rightarrow (q \wedge r) \\ &\text{e} \\ &\sim p \leftrightarrow (q \vee r) \end{aligned}$$

são, respectivamente:

- a) FFV.
- b) FVF.
- c) FFF.
- d) VVV.
- e) VVF.

18ª QUESTÃO

Clóvis é dono de uma locadora de filmes e certo dia resolveu catalogar os filmes de acordo com a categoria (suspense, drama e terror). Clóvis verificou que 150 filmes não poderiam ser catalogados em nenhuma dessas categorias, 40 filmes estavam apenas na categoria de suspense, 70 estavam apenas na categoria de drama e 100 apenas na categoria de terror. Além disso, 190 filmes não se enquadravam na categoria suspense, 115 não eram de terror e 10 filmes poderiam estar tanto na categoria de suspense como na categoria terror, mas não na categoria de drama. Finalmente, Clóvis observou que 10 filmes foram catalogados nas três categorias. Com base nessas informações é possível afirmar que Clóvis possui quantos filmes em sua locadora?

- a) 400.
- b) 405.
- c) 395.
- d) 390.
- e) 255.

19ª QUESTÃO

Sejam \sim , \wedge e \rightarrow os símbolos, respectivamente, das seguintes operações lógicas: negação, conjunção e condicional. Considere as proposições P , Q e R a seguir:

$$\begin{aligned} P &: p \rightarrow (\sim p \rightarrow q) \\ Q &: \sim p \wedge (p \wedge \sim q) \\ R &: \sim(p \wedge \sim p) \end{aligned}$$

A alternativa que apresenta somente proposições tautológicas é

- a) $P \vee Q$.
- b) $P \vee R$.
- c) $Q \vee R$.
- d) $P, Q \vee R$.
- e) Q .

20ª QUESTÃO

Devido ao momento econômico do país em que habita, João vem enfrentando diversas dificuldades que podem acarretar na mortalidade precoce de sua empresa. Para tentar salvar seu empreendimento, João tomou algumas medidas, mas, apesar dos esforços, ele viu-se obrigado a adotar a seguinte postura: “Se as vendas não voltarem a subir ou os clientes não pararem de reclamar de nossos serviços, irei fechar as portas da empresa.”

Após algum tempo, João analisou os resultados obtidos e resolveu não extinguir a empresa. Sabendo que João adotou fielmente a postura acima, é CORRETO afirmar que as vendas

- a) voltaram a subir, mas os clientes não pararam de reclamar.
- b) voltaram a subir ou os clientes pararam de reclamar.
- c) não voltaram a subir, mas os clientes pararam de reclamar.
- d) voltaram a subir e os clientes pararam de reclamar.
- e) não voltaram a subir e os clientes não pararam de reclamar.

21ª QUESTÃO

A negação da condicional “Se estiver chovendo, levarei o guarda-chuva” é equivalente a:

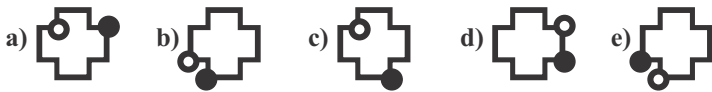
- a) Se não estiver chovendo, levarei o guarda-chuva.
- b) Não está chovendo e eu não levarei o guarda-chuva.
- c) Está chovendo e eu não levarei o guarda-chuva.
- d) Não está chovendo e eu levarei o guarda-chuva.
- e) Se estiver chovendo, não levarei o guarda-chuva.

22ª QUESTÃO

Observe os cinco primeiros elementos da sequência lógica a seguir:



Qual das figuras abaixo representa o oitavo termo da sequência?



23ª QUESTÃO

Classifique cada uma das afirmativas abaixo como verdadeira (V) ou falsa (F).

- () Uma proposição não pode ser verdadeira e falsa ao mesmo tempo.
- () Toda proposição ou é verdadeira ou é falsa.
- () Duas proposições P e Q são equivalentes se, e somente se, a bicondicional é *tautológica*.
- () Dadas duas proposições P e Q , as condicionais $P \rightarrow Q$ e $Q \rightarrow P$ sempre são equivalentes.

A sequência CORRETA dessa classificação, feita de cima para baixo, é:

- a) F,V,V,F.
- b) V,V,F,F.
- c) V,F,F,V.
- d) F,F,V,V.
- e) V,V,V,F.

24ª QUESTÃO

Uma nutricionista realizou uma pesquisa sobre os hábitos alimentares de seus pacientes. Alguns dos resultados da pesquisa foram:

- 30% dos pacientes gostam de legumes, mas não gostam de frutas.
- 10% dos pacientes gostam de frutas e legumes.
- 5% dos pacientes não gostam nem de frutas e nem de legumes.

Sabendo que foram entrevistadas 40 pessoas, é CORRETO afirmar que a quantidade de pacientes que gostam de frutas e não gostam de legumes é:

- a) 24.
- b) 30.
- c) 16.
- d) 22.
- e) 28.

25ª QUESTÃO

Há seis anos, as idades de duas pessoas estavam numa razão de 6 para 11. Atualmente, as idades das mesmas duas pessoas estão numa razão de 3 para 5. Qual é a idade do mais novo atualmente?

- a) 32.
- b) 30.
- c) 28.
- d) 26.
- e) 24.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

Analise as proposições e coloque V para verdadeira e F para falsa, em relação ao que preconiza a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/96.

- () A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- () Os Estados incumbir-se-ão de: organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino; definir, com os Municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do poder público, dentre outras atribuições.
- () Os sistemas de ensino assegurarão às unidades escolares públicas de Educação Básica que os integram progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público.
- () O acesso à Educação Básica obrigatória é direito público objetivo, podendo os pais e alunos acionarem o poder público para exigí-lo. Tal direito não pode ser exigido por qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- | | |
|----------------|----------------|
| a) F, F, V, V. | d) F, V, F, F. |
| b) V, F, V, F. | e) V, V, V, F. |
| c) V, V, F, F. | |

27ª QUESTÃO

A educação Básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores. Analise as afirmações abaixo com relação ao que estabelece a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/96 sobre a Educação Básica.

- I- A Educação Básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- II- A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no país e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
- III- O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, podendo, inclusive, reduzir o número de horas letivas previsto nesta lei.

Está CORRETO o que se afirma em

- | | |
|-------------|----------------|
| a) I e III. | d) I, II, III. |
| b) I e II. | e) III. |
| c) II. | |

28ª QUESTÃO

Considerando o que estabelece a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/96, associe a segunda coluna relacionado-a aos termos apresentados na primeira:

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1. Currículo. | 3. Educação Física. |
| 2. Ensino de arte. | 4. História do Brasil. |

- () Deve ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- () Constituirá componente curricular obrigatório nos diversos níveis da Educação Básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.
- () É componente curricular obrigatório da Educação Básica, sendo sua prática facultativa ao aluno que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a 6 (seis) horas.
- () Levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.

A sequência CORRETA dessa associação é:

- | | |
|----------------|----------------|
| a) 1, 2, 3, 4. | d) 4, 2, 3, 1. |
| b) 1, 2, 4, 3. | e) 1, 4, 3, 2. |
| c) 3, 1, 4, 2. | |

29ª QUESTÃO

Assinale a alternativa que completa o sentido do texto que segue.

Para Libâneo, o planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social. Neste sentido, o planejamento tem a função de

- a) dificultar o processo de execução das aulas, planejando com antecedência o professor poderá selecionar o material didático em tempo hábil e saber que tarefas professor e alunos devem executar. Poderá, ainda, replanejar o trabalho frente a novas situações que aparecem no decorrer das aulas.
- b) assegurar a realização do trabalho docente, de modo que a improvisação e a rotina das ações docentes possibilitem ao professor a efetivação de um ensino de qualidade.
- c) adaptar os conteúdos do plano, considerando a realidade social do aluno, adequando-os às condições de aprendizagens, aos métodos, técnicas e recursos de ensino, visto que esses conteúdos são diferenciados e variam de acordo com a classe social dos alunos e a realidade de cada escola.
- d) expressar os vínculos entre o posicionamento filosófico, político-pedagógico e profissional e as ações efetivas que o professor irá realizar na sala de aula, através de objetivos, conteúdos, métodos e formas organizativas de ensino.
- e) evitar a unidade e a coerência do trabalho docente, uma vez que torna possível inter-relacionar, num plano, os elementos que compõem o processo de ensino: os objetivos (para que ensinar), os conteúdos (o que ensinar), os alunos e suas possibilidades (a quem ensinar), os métodos e técnicas (como ensinar) e avaliação que intimamente relacionada aos demais.

30ª QUESTÃO

Considerando o que preconizam as Leis nº 11.114/05 e Lei nº 11.274, de 7 de fevereiro de 2006, analise as proposições e coloque V para verdadeira e F para falsa.

- () As modificações introduzidas na LDB pela Lei nº 11.114/05 apenas alteraram a idade de matrícula, mas não tornaram obrigatória a ampliação do ensino fundamental para nove anos de duração.
- () A Lei nº 11.274/06 manteve a obrigatoriedade da matrícula no ensino fundamental aos seis anos de idade e tornou obrigatória a duração de nove anos para este nível de ensino.
- () A Lei 11.114/05, ao ser sancionada pelo Presidente da República, determinou que a idade escolar para pré-escola (etapa da educação infantil) passaria a ser dos quatro aos seis anos de idade.
- () Até a edição da Lei nº 11.114, de 16 de maio de 2005, a idade para matrícula obrigatória no ensino fundamental era os oito anos. Com a referida Lei, o dever dos pais ou responsáveis em efetuar a matrícula no ensino fundamental foi antecipado para os sete anos de idade.

A alternativa que preenche a sequência CORRETA é

- a) F, V, F, V.
- b) F, V, V, F.
- c) V, V, F, F.
- d) V, F, V, F.
- e) F, V, F, F.

31ª QUESTÃO

Assinale a alternativa que completa o sentido do texto que segue.

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA – Lei nº 8.069/90, artigos 15 e 16, a criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis. O direito à liberdade compreende os seguintes aspectos:

- a) Participar da vida política do país, podendo votar e ser votado.
- b) Participar da vida familiar, desde que esta siga os padrões aceitos pela comunidade em que vive.
- c) Ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, sem restrições legais.
- d) Crença e culto religioso que sigam os preceitos cristãos.
- e) Brincar, praticar esportes e divertir-se.

32ª QUESTÃO

O Capítulo III do Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, Lei nº 8.069/90, trata do Direito à Convivência Familiar e Comunitária. Analise as proposições e coloque V para verdadeira e F para falsa, em relação às disposições gerais expressas na seção I do referido capítulo.

- () Toda criança ou adolescente tem direito a ser criado e educado no seio da sua família e, excepcionalmente, em família substituta, assegurada a convivência familiar e comunitária, em ambiente livre da presença de pessoas dependentes de substâncias entorpecentes.
- () Os filhos, havidos ou não da relação do casamento, ou por adoção, terão os mesmos direitos e qualificações, proibidas quaisquer designações discriminatórias relativas à filiação.
- () Aos pais incumbe o dever de sustento, guarda e educação dos filhos menores, cabendo-lhes ainda, no interesse destes, a obrigação de cumprir e fazer cumprir as determinações judiciais.
- () A perda e a suspensão do poder familiar serão decretadas judicialmente, em procedimento contraditório, nos casos previstos na legislação civil, bem como na hipótese de descumprimento dos deveres e obrigações. Desta forma, a falta ou a carência de recursos materiais constitui motivo suficiente para a perda ou a suspensão do poder familiar.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- a) V, V, V, F.
- b) V, V, F, F.
- c) V, F, V, F.
- d) F, V, F, F.
- e) F, F, V, V.

33ª QUESTÃO

Diretrizes Curriculares Nacionais são o conjunto de definições doutrinárias sobre princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Básica, expressas pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, que orientarão as escolas brasileiras dos sistemas de ensino, na organização, na articulação, no desenvolvimento e na avaliação de suas propostas pedagógicas. Analise as afirmações abaixo com relação ao que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental:

- I- As escolas deverão estabelecer, como norteadores de suas ações pedagógicas os Princípios Éticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum.
- II- Ao definir suas propostas pedagógicas, as escolas deverão explicitar o reconhecimento da identidade pessoal de alunos, professores e outros profissionais e a identidade de cada unidade escolar e de seus respectivos sistemas de ensino.
- III- As escolas deverão reconhecer que as aprendizagens são constituídas na interação entre os processos de conhecimento, linguagem e afetivos, como consequência das relações entre as distintas identidades dos vários participantes do contexto escolarizado, através de ações inter e intra-subjetivas; as diversas experiências de vida dos alunos, professores e demais participantes do ambiente escolar, expressas através de múltiplas formas de diálogo, devem contribuir para a constituição de identidades afirmativas, persistentes e capazes de protagonizar ações solidárias e autônomas de constituição de conhecimentos e valores indispensáveis à vida cidadã.

Esta CORRETO o que se afirma em

- a) I e III.
- b) I e II.
- c) I, II, III.
- d) II.
- e) III.

34ª QUESTÃO

Para Libâneo (2013), a avaliação é uma tarefa didática necessária e permanente do trabalho docente, que deve acompanhar passo a passo o processo de ensino e aprendizagem. Através dela, os resultados que vão sendo obtidos no decorrer do trabalho conjunto do professor e dos alunos são comparados com os objetivos propostos, a fim de constatar progressos e dificuldades e reorientar o trabalho para as correções necessárias. Analise as afirmativas que seguem e coloque V para verdadeira e F para falsa, considerando as tarefas da avaliação.

- () Verificação: coleta de dados sobre o aproveitamento dos alunos, por meio de provas, exercícios e tarefas ou de meios auxiliares, como observação de desempenho, entrevistas etc.
- () Qualificação: comprovação dos resultados alcançados em relação aos objetivos e, conforme o caso, atribuição de notas ou conceitos.
- () Apreciação qualitativa: avaliação propriamente dita dos resultados, referindo-os a padrões de desempenho esperados.
- () Apreciação quantitativa: avaliação que tem a função de controle, mediante a qual se faz uma classificação quantitativa dos alunos nas provas.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- a) V, V, F, F.
- b) F, V, V, V.
- c) V, V, V, F.
- d) F, V, F, F.
- e) V, V, F, V.

35ª QUESTÃO

Os objetivos educacionais expressam propósitos definidos explícitos quanto ao desenvolvimento das qualidades humanas que todos os indivíduos precisam adquirir para se capacitarem para as lutas sociais de transformação da sociedade. Libâneo (2013). Levando em consideração os objetivos educacionais, é CORRETO afirmar que

- a) na elaboração dos objetivos, o professor necessita cumprir com os conteúdos oficiais independente de aspirações ou expectativas do alunado, bem como garantir a sua compreensão mesmo sem levar em consideração as condições de aprendizagem dos alunos.
- b) os objetivos educacionais são uma exigência indispensável para o trabalho docente, requerendo um posicionamento do professor no sentido de assimilar tais objetivos e adequá-los às suas convicções e opções.
- c) na elaboração dos objetivos, o professor deve determinar e quantificar conhecimentos, habilidades, capacidades que sejam fundamentais para serem assimiladas e aplicadas em situações futuras.
- d) a elaboração dos objetivos pressupõe, da parte do professor, uma avaliação crítica das referências que utiliza, balizada pelas suas opções em face dos determinantes sociopolíticos da prática educativa.
- e) para crianças pequenas, os objetivos devem se referir a operações mais simples (definir, listar, identificar, reconhecer, usar, aplicar, reproduzir etc).

36ª QUESTÃO

Segundo Libâneo (2013), a avaliação é uma reflexão sobre o nível de qualidade do trabalho escolar tanto do professor como dos alunos.

Associe as duas colunas, relacionando algumas das características da avaliação escolar aos termos apresentados.

- 1. Reflete a unidade objetivos-conteúdos-métodos.
 - 2. Possibilita a revisão do plano de ensino.
 - 3. Volta-se para a atividade dos alunos.
 - 4. Ajuda a desenvolver capacidades e habilidades.
-
- () A avaliação é parte integrada no processo de ensino. Os objetivos explicam conhecimentos, habilidades e atitudes. Um aspecto particularmente relevante é a clareza dos objetivos, pois os alunos precisam saber para que estão trabalhando e no que estão sendo avaliados.
 - () A avaliação do rendimento escolar deve centrar-se no entendimento de que as capacidades se expressam no processo da atividade do aluno em situações didáticas. É insuficiente restringir as verificações a provas no final de bimestres.
 - () Todas as atividades avaliativas concorrem para o desenvolvimento intelectual, social e moral dos alunos e visam diagnosticar como a escola e o professor estão contribuindo para isso. A avaliação deve ajudar os alunos a crescerem, pois estes não são iguais, nem no nível socioeconômico nem nas suas características individuais.
 - () O levantamento das condições prévias dos alunos para iniciar nova matérias são elementos que possibilitam a revisão do plano de ensino e o encaminhamento do trabalho docente para a direção correta.

A sequência CORRETA dessa associação é:

- a) 1, 4, 3, 2.
- b) 1, 3, 4, 2.
- c) 2, 3, 4, 1.
- d) 2, 4, 3, 1.
- e) 4, 3, 2, 1.

37ª QUESTÃO

A escolha dos conteúdos de ensino é uma das tarefas mais importantes para o professor, pois eles são a base informativa e formativa do processo de compreensão e assimilação (Libâneo, 2013). Neste sentido, é CORRETO afirmar que

- a) o domínio efetivo dos conhecimentos se garante pela memorização e pela repetição de fórmulas e regras. A compreensão teórica e prática só se efetivará por esses processos.
- b) o programa de ensino deve ser delineado em conhecimentos assistemáticos, em temas genéricos e esparsos. O sistema de conhecimento de cada matéria deve garantir uma lógica interna, que permita uma interpenetração entre assuntos.
- c) os conteúdos devem ter uma relevância social. No entanto, isto não significa incorporar no programa as experiências e vivências das crianças na sua situação social concreta.
- d) um conteúdo demasiado complicado e muito acima da compreensão dos alunos não mobiliza a sua atividade mental. Neste sentido, o professor deverá propor conteúdos fáceis e simplificados.
- e) os conteúdos devem expressar objetivos sociais e pedagógicos da escola sintetizados na formação cultural e científica para todos.

38ª QUESTÃO

Segundo Libâneo (2013), a interação professor-alunos é um aspecto fundamental da organização da situação didática, tendo em vista alcançar os objetivos do processo de ensino: a transmissão e assimilação dos conhecimentos, hábitos e habilidades. Associe as duas colunas, relacionando os aspectos da interação professor-alunos.

1. Aspectos cognoscitivos da interação
2. Aspectos socioemocionais
3. A disciplina

- () Está diretamente relacionada ao estilo da prática docente, à autoridade profissional, moral e técnica do professor.
() Vínculos afetivos entre professor e alunos. Não está livre de conflitos e deformações.
() Processo ou movimento que transcorre no ato de ensinar e no ato de aprender, tendo em vista a transmissão e assimilação de conhecimentos.

A sequência CORRETA dessa associação é:

- a) 3, 2, 1.
- b) 1, 3, 2.
- c) 2, 1, 3.
- d) 1, 2, 3.
- e) 2, 3, 1.

39ª QUESTÃO

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE). Considerando tal afirmativa, analise as assertivas que seguem, relação ao que estabelece a BNCC e assinale a que está CORRETA.

- a) As práticas de leitura/escuta e de produção de textos orais, escritos e multissemióticos oportunizam situações de reflexão sobre a língua e as linguagens de uma forma geral. Neste sentido, os conhecimentos grafofônicos, ortográficos, lexicais, morfológicos, sintáticos, textuais, discursivos, sociolinguísticos e semióticos não deverão ser trabalhados em sala.
- b) As habilidades são desenvolvidas de forma genérica e descontextualizada, e não por meio da leitura de textos pertencentes a gêneros que circulam nos diversos campos de atividade humana.
- c) O Eixo da Oralidade compreende as práticas de linguagem que ocorrem em situação oral com contato face a face, como aula dialogada, webconferência, mensagem gravada, seminário, debate, programa de rádio, entrevista, declamação de poemas, peça teatral, apresentação de cantigas e canções, *vlog de game*, contação de histórias, dentre outras.
- d) A BNCC procura contemplar a cultura digital, diferentes linguagens e diferentes letramentos, desde aqueles basicamente lineares, com baixo nível de hipertextualidade, até aqueles que envolvem a hipermídia.
- e) Os conhecimentos sobre a língua, as demais semioses e a norma-padrão devem ser tomados como uma lista de conteúdos dissociados das práticas de linguagem, e não como propiciadores de reflexão a respeito do funcionamento da língua no contexto dessas práticas.

40ª QUESTÃO

Analise as proposições e coloque V ou F para falsa, em relação aos conceitos de alfabetização e letramento.

- () Alfabetização se refere ao ensino das habilidades de “codificação” e “decodificação”.
() O sujeito letrado é aquele que está inserido em práticas diferenciadas de leitura e escrita e é capaz de vivenciá-las sem precisar da mediação de outras pessoas que sabem ler e escrever.
() O termo letramento está relacionado ao ensino da leitura e da escrita. Desenvolvido com o apoio de material pedagógico, prioriza a memorização de sílabas e/ou palavras e/ou frases soltas.
() Letramento é o estado ou condição que assume aquele que aprende a ler e a escrever.

Marque a alternativa que preenche a sequência CORRETA.

- a) V, F, V, V.
- b) V, V, F, V.
- c) F, V, V, F.
- d) F, F, V, V.
- e) F, V, F, V.



Universidade Estadual da Paraíba