



COMISSÃO PERMANENTE DE CONCURSOS



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE SOUSA - PB

NÍVEL SUPERIOR/MAGISTÉRIO

CARGO:

Professor - Educação Básica

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

“Do progresso nasceu a riqueza em plena evolução, era Sousa florindo o Sertão.”

INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** **Assine**, ao sair da sala, a **Lista de Presença** e entregue o seu Caderno de Prova e a Folha de Respostas, devidamente assinados, ao Fiscal de Sala. O Candidato poderá destacar o gabarito rascunho da última folha da prova, e levá-lo para sua conferência.



PMSOUSA2021 - PROF EDUCACAO BAS



PORTUGUÊS

Leia o texto a seguir, de modo a responder às questões de 01 a 06

MUDANÇA DE ROTA

Biden assina decretos e encaminha projeto de lei para reverter a danosa e cruel política de imigração de Trump. Mas a abertura de fronteiras não virá tão cedo. **CAIO SAADE AMAND PÉCHY**

[...] Cumprindo promessas de campanha, Biden, com suas canetadas, criou uma força-tarefa para encontrar os pais de crianças separadas deles à força na fronteira, uma das heranças mais cruéis da era Trump. Também ordenou uma revisão geral das normas impostas pelo governo anterior para restringir os pedidos de asilo e, por fim, determinou uma ampla reformulação dos requisitos legais para a imigração, que, nos últimos quatro anos, foram torcidos para torná-la o mais difícil possível. [...]

A proposta realmente abrangente do novo governo em relação à imigração está contida na chamada Lei de Cidadania dos Estados Unidos, um calhamaço já enviado ao Congresso com a intenção de “restaurar a humanidade e os valores americanos no nosso sistema”. O projeto de lei tem como ponto principal o chamado “caminho para a cidadania”, que permite que os quase 11 milhões de imigrantes sem documento que chegaram antes do 1º de janeiro de 2021 solicitem autorização legal temporária para permanecer no país. Em cinco anos, cumprindo requisitos como verificação de antecedentes, essas pessoas se tornariam elegíveis para o visto de residência, o green card; mais três anos e poderiam ter cidadania plena. Aos 2,1 milhões de dreamers – aqueles que imigraram ainda crianças e não conhecem outra vida – é dado o direito de solicitar o green card imediatamente. [...]

Direitos e respeito foram dois conceitos amplamente ignorados pelo governo Trump, que implantou mais de 400 ações destinadas a restringir a permanência de estrangeiros no país. Por mais que favoreça mudanças, no entanto, nada vai ser alterado imediatamente no governo Biden. [...] A agilização dos pedidos de asilo, que afeta a multidão de esperançosos amontoados em acampamentos do lado mexicano da fronteira, depende de medidas sanitárias contra a Covid-19 e de um plano para acomodar recém-chegados em grande escala – ou seja, não é para já. [...]

Segundo estudo da Academias Nacionais de Ciências, Engenharia e Medicina, a presença de estrangeiros economicamente ativos nos Estados Unidos é cada vez mais imprescindível. Entre 2010 e 2020, o país teve o crescimento populacional mais lento de sua história. Ao mesmo tempo, os baby boomers envelheceram, elevando gastos com a previdência social e programas de saúde. “O país vai precisar de mais adultos em idade produtiva para pagar por isso, e a renovação ficará por conta dos imigrantes”, aponta Nancy Foner, socióloga da City University of New York. Será a ironia das ironias: uma força de trabalho não branca pagando os impostos que sustentarão os americanos da gema. (Veja, 10/02/21)

1ª QUESTÃO

Do ponto de vista da organização global, o texto apresenta as seguintes características:

- I- Tem estrutura predominantemente expositiva, sem prescindir de argumentatividade, o que se reflete no uso de adjetivos avaliativos no título e no decorrer da matéria, a exemplo de: “*danosa e cruel* política de imigração”; “uma das heranças mais *cruéis*”, entre outras marcas.
- II- A temática diz respeito à elucidação das propostas que visam à regulamentação da situação dos imigrantes, em consonância com a Lei da Cidadania dos Estados Unidos, dentre elas a que beneficia imigrantes egressos no país em janeiro de 2021, por ganharem o direito a pedir solicitação temporária para se manter no país.
- III- Visando à clareza e à comprovação dos fatos, ou seja, à veracidade própria dos textos jornalísticos, o texto informa a respeito do lento crescimento populacional dos Estados Unidos entre os anos 2010 e 2020, o que vem a ser um condicionante para a regulamentação da situação dos imigrantes, dada a necessidade de pessoas aptas ao mercado de trabalho.
- IV- A despeito de se tratar de um texto cujo propósito é deixar o leitor informado de temas relevantes, o texto se caracteriza como predominantemente persuasivo, a julgar pela forma como os autores finalizam o texto, com a justificativa para a necessária aceitação dos imigrantes.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) III e IV.
- d) II e IV.
- e) I, II e III.

**2ª QUESTÃO**

Analise as explicações abaixo propostas com relação ao emprego de expressões responsáveis pela retomada de informações no texto – mecanismo denominado de coesão referencial – e assinale (V) para o que for verdadeiro e (F) para o que for falso:

- () No trecho “determinou uma ampla reformulação dos requisitos legais para a imigração, que, nos últimos quatro anos, foram torcidos para torná-la o mais difícil possível”, tem-se o uso do **pronome pessoal do caso** reto fazendo remissão ao termo “imigração”.
- () No trecho “**A proposta** realmente abrangente do novo governo em relação à imigração está contida na chamada Lei de Cidadania dos Estados Unidos”, tem-se o uso de uma **expressão nominal definida** recuperando o conteúdo de todo o parágrafo antecedente relativo às medidas adotadas por Biden para reverter/corriger a política de imigração de Trump.
- () No trecho “Ao mesmo tempo, os baby boomers envelheceram, elevando gastos com a previdência social e programas de saúde. “O país vai precisar de mais adultos em idade produtiva para pagar por **isso...**”, tem-se o uso do **pronome relativo** retomando a informação sobre a elevação de gastos com previdência e programas de saúde.
- () No trecho “Será a ironia das ironias: uma força de trabalho não branca pagando os impostos **que** sustentarão os americanos da gema”, tem-se o uso do **pronome oblíquo** retomando o antecedente “os impostos.”

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses é:

- a) F, V, F, F.
- b) V, F, V, F.
- c) F, F, V, V.
- d) V, V, V, F.
- e) F, V, F, V.

3ª QUESTÃO

Indique em qual dos trechos abaixo relacionados o advérbio em destaque se classifica como **modalizador**, ou seja, aquele que sinaliza a atitude do autor/escritor diante daquilo que diz.

- a) Aos 2,1 milhões de dreamers – aqueles que imigraram ainda crianças e não conhecem outra vida – é dado o direito de solicitar o green card **imediatamente**.
- b) Direitos e respeito foram dois conceitos **amplamente** ignorados pelo governo Trump [...].
- c) A proposta **realmente** abrangente do novo governo em relação à imigração está contida na chamada Lei de Cidadania dos Estados Unidos [...].
- d) [...] a presença de estrangeiros **economicamente** ativos nos Estados Unidos é cada vez mais imprescindível.
- e) Por mais que favoreça mudanças, no entanto, nada vai ser alterado **imediatamente** no governo Biden.

4ª QUESTÃO

No fragmento “Por mais que favoreça mudanças, no entanto, nada vai ser alterado imediatamente no governo Biden”, a relação de sentido que resulta da combinação da oração adverbial em destaque com a principal é de:

- a) Condição.
- b) Consequência.
- c) Concessão.
- d) Causa.
- e) Explicação.

Aposto e oração adjetiva são recursos de coesão textual muito presentes em matérias jornalísticas, devido à função que é comum a ambos – a de acrescentar uma informação que o autor julga necessária sobre um assunto ou pessoa de que está tratando. Podem ser usados para chamar a atenção para um dado relevante, contextualizar um fato ou apresentar informações mais precisas. Considerando esses aspectos, responda a questão a seguir.

5ª QUESTÃO

Indique em qual dos trechos abaixo elencados a informação em destaque **NÃO** se classifica **sintaticamente** como **aposto**:

- a) Será a ironia das ironias: uma força de trabalho não branca pagando os impostos que sustentarão os americanos da gema.
- b) Cumprindo promessas de campanha, Biden, com suas canetadas, criou uma força-tarefa para encontrar os pais de crianças separadas deles à força na fronteira, uma das heranças mais cruéis da era Trump.
- c) A proposta [...] está contida na chamada Lei de Cidadania dos Estados Unidos, um calhamaço já enviado ao Congresso com a intenção de “restaurar a humanidade e os valores americanos no nosso sistema”.
- d) Em cinco anos, cumprindo requisitos como verificação de antecedentes, essas pessoas se tornariam elegíveis para o visto de residência, o green card.
- e) (Biden) determinou uma ampla reformulação dos requisitos legais para a imigração, que, nos últimos quatro anos, foram torcidos para torná-la o mais difícil possível. [...].



Leia o texto abaixo de modo a responder às questões 9 e 10.

Antidepressivos e ansiolíticos

Saiba quais são os efeitos colaterais que os medicamentos podem causar

A ansiedade, depressão, estresse... Todos esses problemas podem ser tratados com o auxílio de medicamentos, como é o caso de antidepressivos e ansiolíticos. No entanto, mesmo que recomendados e indispensáveis para um tratamento efetivo, tais artificios podem ocasionar efeitos colaterais no organismo.

É importante ressaltar, primeiramente, que, assim como qualquer outro medicamento, os antidepressivos devem ser usados de maneira consciente, com a indicação e a quantidade adequadas, seja para obter uma resposta mais satisfatória, quanto para não manifestar efeitos colaterais indesejados. “Ao fazer uso deles, acontece uma adaptação dos receptores nas sinapses, mas isso não significa que eles vão causar uma dependência química. Ela só ocorre quando eles chegam a estimular o centro do prazer do cérebro e a pessoa não consegue deixar de usar a medicação”. [...]

Por trabalharem justamente nos hormônios, alguns efeitos podem acabar surgindo. Os mais famosos são o aumento de peso e a insônia, mas é importante ressaltar que a indicação de determinados medicamentos dependerá da necessidade e, também, da resposta do indivíduo. [...] “A interação medicamentosa pode ocasionar o aumento ou a diminuição dos efeitos colaterais dos remédios, como também pode ocorrer interferência entre a medicação e certos alimentos, que podem alterar a sua absorção e distribuição no metabolismo”, indica Maria Helena. Por isso, o acompanhamento multidisciplinar é essencial. Além da psicoterapia associada a medicamentos, frequentar um nutricionista também pode ser interessante e, em casos de prevalência de outro problema, consultar seu especialista para saber se um tratamento não influenciará o outro, e, caso sim, buscar alternativas. (**Segredos da mente – O poder do cérebro**, Ano 3, N.4 - 2019).

9ª QUESTÃO

Após a leitura do fragmento textual abaixo exposto, avalie as explicações fornecidas com relação ao modo de articulação das orações nos trechos em destaque.

É importante ressaltar, primeiramente, que assim como qualquer outro medicamento(1), os antidepressivos devem ser usados de maneira consciente, com a indicação e a quantidade adequadas, seja para obter uma resposta mais satisfatória, quanto para não manifestar efeitos colaterais indesejados(2).

[...] “Ela (a dependência) só ocorre quando eles chegam a estimular o centro do prazer do cérebro e a pessoa não consegue deixar de usar a medicação(3)”.

[...] “A interação medicamentosa pode ocasionar o aumento ou a diminuição dos efeitos colaterais dos remédios, como também pode ocorrer interferência entre medicação e certos alimentos, que podem alterar a sua absorção e distribuição no metabolismo(4).

- () Em 1, há duas orações conectadas por subordinação adverbial em que a primeira expressa noção de conformidade.
- () Em 2, há duas orações subordinadas com valor de finalidade em relação à principal, estando interligadas por um vínculo de alternância.
- () Em 3, há uma oração que se liga à principal estabelecendo uma relação de causa.
- () Em 4, há duas orações conectadas por coordenação das quais se depreende uma relação semântica de adição.

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses é:

- a) V, V, F, V.
- b) F, V, F, V.
- c) F, V, V, F.
- d) V, F, F, V.
- e) V, V, F, F.

**10ª QUESTÃO**

Nos dois fragmentos abaixo, as orações subordinadas em destaque se classificam, respectivamente, como:

- I- Saiba quais são os efeitos colaterais que os medicamentos podem causar.
- II- [...] consultar seu especialista para saber se um tratamento não influenciará o outro, e, caso sim, buscar alternativas.
- a) Adjetiva explicativa e Substantiva objetiva direta.
b) Substantiva objetiva direta e Substantiva objetiva direta.
c) Substantiva objetiva direta e Adverbial condicional.
d) Adjetiva restritiva e Adverbial condicional.
e) Substantiva objetiva direta e Adverbial final.

11ª QUESTÃO

Indique a alternativa em que todos os verbos estão flexionados corretamente, estabelecendo a concordância verbal no texto que se apresenta a seguir.

Conheça técnicas com origem do outro lado do mundo que ____ (CONTRIBUIR) para o tratamento da ansiedade

Massoterapia: A prática tem registros em livros chineses cerca de 300 anos antes de Cristo, pois esse povo já ____ (HAVER DESCOBRIR) que uma massagem bem feita vai além de somente relaxar o cansaço do dia a dia. Toques e pressões em lesões em regiões específicas ____ (AJUDAR) corpo e mente a ____ (FICAR) mais leves, oferecendo uma grande ajuda no combate à ansiedade. Isso ocorre porque há aumento da circulação do sangue e relaxamento dos músculos, reduzindo tensões. O sistema nervoso parassimpático também é ativado, liberando adrenalina, que relaxa o corpo. No entanto, para garantir esse efeito, ____ (SER NECESSITAR) sessões regulares de massagem. As regiões com maior quantidade de terminações nervosas, como os pés e o pescoço, costumam gerar um relaxamento maior que já pode ser sentido no momento da massagem. Porém, no decorrer das sessões, a sensação de leveza passa a ser notada na rotina diária. **(Exercícios contra a ansiedade - Ano 4, N.6 -2019)**

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses é:

- a) Contribui – haviam descoberto – ajudam – ficar – são necessárias.
b) Contribuem – havia descoberto – ajudam – ficarem – são necessárias.
c) Contribuem – haviam descoberto – ajuda – ficar – são necessárias.
d) Contribuem – havia descoberto – ajuda – ficar – é necessário.
e) Contribui – havia descoberto – ajudam – ficarem – são necessários.

12ª QUESTÃO

Abaixo estão expostas diferentes versões do parágrafo introdutório de um texto que trata de técnicas para o tratamento da ansiedade*. A distinção entre elas se deve ao emprego das vírgulas, um importante recurso para a compreensão do texto. Após a leitura, indique a alternativa em que todas as vírgulas são empregadas de forma CORRETA. *Fonte: Exercícios contra a ansiedade - Ano 4, N.6 -2019.

- a) MEDITAÇÃO: Quando a ansiedade se torna um transtorno sério fica (,) praticamente impossível(,) controlar o fluxo de pensamentos que deixam a cabeça em ponto de ebulição. A proposta da meditação é tornar a pessoa(,) graças a muito treino capaz de manter autonomia(,) sobre a mente e não mais ser refém dos próprios pensamentos.
- b) MEDITAÇÃO: Quando a ansiedade se torna um transtorno sério fica praticamente impossível controlar o fluxo de pensamentos(,) que deixam a cabeça em ponto de ebulição. A proposta da meditação é tornar a pessoa graças a muito treino(,) capaz de manter autonomia sobre a mente e não mais ser refém dos próprios pensamentos.
- c) MEDITAÇÃO: Quando a ansiedade se torna um transtorno sério(,) fica praticamente impossível controlar o fluxo de pensamentos que deixam a cabeça em ponto de ebulição. A proposta da meditação(,) é tornar a pessoa graças a muito treino(,) capaz de manter autonomia sobre a mente e não mais ser refém dos próprios pensamentos.
- d) MEDITAÇÃO: Quando a ansiedade se torna um transtorno sério(,) fica praticamente impossível controlar o fluxo de pensamentos que deixam a cabeça em ponto de ebulição. A proposta da meditação é tornar a pessoa(,) graças a muito treino(,) capaz de manter autonomia sobre a mente e não mais ser refém dos próprios pensamentos.
- e) MEDITAÇÃO: Quando a ansiedade se torna um transtorno sério fica praticamente impossível(,) controlar o fluxo de pensamentos(,) que deixam a cabeça em ponto de ebulição. A proposta da meditação é tornar a pessoa(,) graças a muito treino(,) capaz de manter autonomia sobre a mente(,) e não mais ser refém dos próprios pensamentos.



Leia o texto abaixo e, em seguida responda às questões 13, 14 e 15

O ceguinho (Stanislaw Ponte Preta)

No duro mesmo só existiriam dois tipos de cegos: o de nascença e o que ficou cego em vida. Mas, como diz Primo Altamirando, contrariando a chamada voz popular, Deus põe e o homem dispõe. Assim, há um terceiro tipo de cego que nenhum oftalmologista, seja qual for a amplitude de seus conhecimentos oftalmológicos, jamais poderá curar: o cego por necessidade.

E que o leitor mais apressado pouquinho coisa não pense que estou me referindo àquele tipo de camarada que se encaixa perfeitamente no dito "o pior cego é o que não quer ver", porque este é cego por metáfora, enquanto que o terceiro tipo de cego, isto é, o cego por necessidade, é considerado por todos como cego no duro, às vezes com carteirinha de cego e tudo.

Seu Júlio, que hoje é lavador de automóveis (e entre os automóveis que lava, lava o meu), já foi cego por necessidade. Começou sua carreira na porta da Igreja de Nosso Senhor do Bonfim (agora Matriz de Nossa Senhora de Copacabana). Seu Júlio, artista consciencioso, era um cego perfeito e ganhava esmola às pampas.

- E o senhor sempre trabalhou como cego, seu Júlio?

- Não senhor. Eu comecei perneta, sim senhor.

- Perneta?

- Usava perna de pau. Quem me ensinou foi um cigano meu amigo. A gente botando uma calça larga o truque é fácil de fazer.

Mas, como perneta, seu Júlio um dia teve uma contrariedade. Apareceu pela aí um chefe de polícia com intenções de endireitar o Brasil e foi chato. Organizou uma campanha de perseguição à mendicância e seu Júlio entrou bem. Quando o carro da polícia, mais conhecido na linguagem policial como viatura, parou na porta da igreja, mendigo que podia se pirou, mas seu Júlio não pôde correr de calça larga e perna de pau, que a tanta perfeição não chegaram os engodos do cigano. Seu Júlio foi em cana.

- E quando saiu das grades?

- Virei cego por necessidade. Treinei uns dois meses em casa, passando dia e noite com uma venda nos olhos. Fiquei bárbaro em trejeito de cego. A pessoa podia fazer o maior barulho do meu lado, que eu nem me virava pra ver o que tinha acontecido. Fiquei um cego tão legal que um dia houve um desastre bem em frente à igreja. Um carro bateu num caminhão da Cervejaria Brahma e caiu garrafa pra todo lado. Foi um barulho infernal. Pois eu fiquei impávido. Nem me mexi.

Quando seu Júlio me contou esta passagem, notei o orgulho estampado em seu semblante. Era como um velho ator a contar, numa entrevista, a noite em que a plateia interrompeu seu trabalho com aplausos consagradores em cena aberta. Era como um veterano craque de futebol a descrever para os netos o gol espetacular que fizera e que deu às suas cores o campeonato daquele ano.

- Como cego o senhor nunca foi em cana, seu Júlio?

- Nunquinha. Sabe como é... Cego vê longe. Mal surgia um polícia suspeito eu me mandava a 120.

- E por que abandonou a carreira de cego?

- Concorrência desleal.

E explica que, no tempo dele, não havia essa coisa de alugar criança subnutrida para pedir esmola. Depois que apareceram as mães de araque, o cego tornou-se quase obsoleto no setor da mendicância. A polícia também, hoje em dia, é praticamente omissa.

- E sendo a polícia omissa, dá muito mais mendigo à saída da missa diz seu Júlio, sem evitar o encabulamento pelo trocadilho infame. Toda essa desorganização administrativa levou-o a abandonar a carreira de cego por necessidade.

Nos países subdesenvolvidos a mendicância é uma miséria. Seu Júlio que o diga. Era um cego dos melhores, mas largou a carreira na certeza de que, mais dia menos dia, vai ter muito mais gente pedindo do que dando esmola. (**Acontece na cidade**/ Carlos E. Novaes [et. al.], S. Paulo: Ática, 2005)

13ª QUESTÃO

Do ponto de vista da macroestrutura textual, o texto apresenta as seguintes características:

- I- É uma crônica que revela, por meio de linguagem simples e descontraída e de sequências narrativas e dialógicas, uma fase de dificuldade vivida pelo personagem central, que usou de subterfúgios para sobreviver.
- II- Há várias expressões de natureza coloquial no texto, recurso usado para dar mais veracidade aos fatos e originalidade, dado o contexto de que faz parte o personagem, fator que determina que o texto circula na esfera jornalística, e não na literária.
- III- Através da narrativa, o autor expõe um problema social – as condições precárias de vida de muitas pessoas que vivem pedindo esmolas, situação que persiste e tende a piorar.
- IV- Há evidência de ironia, no sentido de que os termos “trabalho” e “carreira”, presentes nos trechos: “trabalhou como cego”, “começou/abandonou sua carreira”, são usados em contraposição à noção de emprego formal.
- V- No trecho que faz alusão à omissão da polícia na tarefa de tirar as pessoas das ruas, o autor alerta, indiretamente, para o fato de que se não houver fiscalização as pessoas vão se acostumar com a vida de mendicância e não vão procurar emprego.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, II, III e V.
- b) I, II e V.
- c) II, III e IV.

- d) I, III e IV.
- e) I, II e IV.

**14ª QUESTÃO**

Analise as explicações a seguir com relação a alguns recursos linguísticos presentes no texto e assinale (V) para as proposições verdadeiras e (F) para as falsas.

- () Em: “No duro mesmo só existiriam dois tipos de cegos: **o** de nascença e **o** que ficou cego em vida.”, o item “o” se classifica como pronome demonstrativo.
- () Em: “Não pense que estou me referindo àquele tipo de camarada que se encaixa perfeitamente no dito "o pior cego é o que não quer ver", **porque** este é cego por metáfora, **enquanto que** o terceiro tipo de cego, isto é, o cego por necessidade, é considerado por todos como cego no duro,[...]”, os conectivos “porque” e “enquanto que” podem ser substituídos, sem prejuízo semântico, por “**pois**” e “**mas**”, respectivamente.
- () Em: “Seu Júlio, que hoje é lavador de automóveis (e entre os automóveis que lava, lava o meu), já foi cego por necessidade”, a expressão “Seu Júlio”, que inicia o parágrafo, assume a função de vocativo na frase.
- () Na resposta apresentada pelo personagem: “ – (Eu)Virei cego por necessidade”, o termo “cego” assume, na frase, a função de objeto direto e a unidade “por necessidade”, de adjunto adverbial de causa.

A sequência CORRETA se apresenta em:

- a) F, F, V, V.
- b) V, F, F, V.
- c) F, V, F, F.
- d) V, V, V, F.
- e) V, V, F, F.

15ª QUESTÃO

Leia o trecho a seguir com atenção para as escolhas do autor quanto ao léxico e às estruturas oracionais, e, em seguida avalie as proposições.

“Mas, como pernetta, seu Júlio um dia teve uma contrariedade. Apareceu pela aí um chefe de polícia com intenções de endireitar o Brasil e foi chato. Organizou uma campanha de perseguição à mendicância e seu Júlio entrou bem. Quando o carro da polícia, mais conhecido na linguagem policial como viatura, parou na porta da igreja, mendigo que podia se pirou, mas seu Júlio não pôde correr de calça larga e perna de pau, que a tanta perfeição não chegaram os engodos do cigano. Seu Júlio foi em cana”.

- I- Ocorre o uso de expressões gíricas, a exemplo de “Seu Júlio entrou bem”; “Seu Júlio foi em cana”; mendigo que podia se pirou” (fugiu).
- II- Ocorre o uso do QUE (coloquial), empregado com valor de explicação, equivalente a POIS: “pois a tanta perfeição não chegaram os engodos do cigano”.
- III- Ocorre inversão sintática, em que o sujeito aparece posposto ao verbo: a tanta perfeição não chegaram os engodos do cigano”.
- IV- Ocorre, no final do parágrafo, uma oração justaposta que mantém um vínculo semântico de adversidade, de modo que o conectivo adequado ao contexto seria: “Porém, Seu Júlio foi em cana.”

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, II, III.
- b) I, III, IV.
- c) I, III.
- d) II, IV.
- e) III, IV.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

16ª QUESTÃO

Para Libâneo (2013, p.15), “não há sociedade sem prática educativa e nem prática educativa sem sociedade.” Para o autor, a prática educativa não é só uma exigência da vida em sociedade, mas também o processo de prover os indivíduos dos conhecimentos e experiências culturais que os tornam aptos a atuar no meio social e a transformá-lo em função de necessidades econômicas, sociais e políticas da coletividade.” A partir da reflexão deste pensamento, é possível afirmar que:

- I. Por meio da ação educativa, o meio social exerce influências sobre os indivíduos e estes, ao assimilarem e recriarem essas influências, tornam-se capazes de estabelecer uma relação ativa e transformadora em relação ao meio social.
- II. A educação compreende os processos formativos que ocorrem no meio social, nos quais os indivíduos estão envolvidos de modo necessário e inevitável pelo simples fato de existirem socialmente.
- III. A prática educativa existe em uma grande variedade de instituições e atividades sociais decorrentes da organização econômica, política e legal de uma sociedade, da religião, dos costumes, das formas de convivência humana.

A alternativa que apresenta a(as) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) III apenas.
- b) I e II apenas.
- c) I, apenas.
- d) I, II e III.
- e) II e III, apenas.

17ª QUESTÃO

A ação de planejar não se reduz ao simples preenchimento de formulários para controle administrativo. É, antes de tudo, a atividade consciente de previsão das ações docentes, fundamentadas em opções político-pedagógicas e tendo como referência permanente as situações didáticas concretas. Para Libâneo (2013), os elementos do planejamento escolar – objetivos, conteúdos e métodos – estão recheados de implicações sociais. Nesta perspectiva, podemos afirmar que:

- I. Os objetivos educacionais expressam propósitos definidos explícitos quanto ao desenvolvimento das qualidades humanas que todo os indivíduos precisam adquirir para se capacitarem para as lutas sociais de transformação da sociedade.
- II. O professor precisa saber avaliar a pertinência dos objetivos e conteúdos propostos pelo sistema escolar oficial, verificando em que medida atendem exigências de democratização política e social.
- III. Não basta a seleção e organização lógica dos conteúdos para transmiti-los. Antes, os próprios conteúdos devem incluir elementos da vivência prática dos alunos para torná-los mais significativos.
- IV. Os métodos são determinados pela relação objetivo-conteúdo, e referem-se aos meios para alcançar objetivos gerais e específicos do ensino, ou seja, ao “como” do processo de ensino, englobando as ações a serem realizadas pelo professor e pelos alunos para atingir os objetivos e conteúdos.

A alternativa que apresenta a(as) afirmativa(s) CORRETA(S) é:

- a) IV, apenas.
- b) I, II e IV, apenas.
- c) I, II, III e IV.
- d) III, apenas.
- e) II e III, apenas.

**18ª QUESTÃO**

Originário do latim *gestione*, o conceito de gestão refere-se à ação e ao efeito de gerir ou de administrar. Burak e Flack (2011) associam gestão escolar às ações coletivas e democráticas, com a divisão de responsabilidades individuais, que devem ser pautadas num projeto maior, que congrega todos os membros da equipe escolar em torno de objetivos, metas, decisões e compromissos comuns. Considerando essa concepção de gestão escolar, é FALSA a afirmação de que:

- a) Nesse modelo de gestão, todos da comunidade escolar estão investidos, diretamente ou por delegação, da capacidade de decisão na organização do trabalho.
- b) O gestor escolar, na dimensão política, exerce o princípio da autonomia e pode tomar decisões como representante legal da escola, independentemente de estabelecer vínculos com a comunidade educativa, os pais, as entidades e organizações paralelas à escola.
- c) Participação e autonomia são fatores fundamentais para que a escola construa um espaço de gestão escolar democrática.
- d) A figura do diretor muda do administrador para o líder democrático, que busca ser um integrador da comunidade escolar, almejando ser também um conciliador das diversas opiniões e anseios desse grupo.
- e) O princípio da gestão democrática inclui a participação ativa de todos os professores e da comunidade escolar como um todo, de forma a garantir qualidade para todos os alunos.

19ª QUESTÃO

De acordo com Brasil (2007, p. 11), “o movimento mundial pela educação inclusiva é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação. A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis, [...] dentro e fora da escola (BRASIL 2007, p. 1). O movimento mundial pela educação inclusiva é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação. A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis, [...] dentro e fora da escola. Neste sentido, é CORRETO afirmar que:

- I. A Educação Inclusiva é a transformação para uma sociedade inclusiva, um processo em que se amplia a participação de todos os alunos nos estabelecimentos de ensino regular.
- II. A Educação Inclusiva trata-se de uma reestruturação da cultura, da prática e das políticas vivenciadas nas escolas, de modo que estas respondam à diversidade dos alunos. É uma abordagem humanística, democrática, que percebe o sujeito e suas singularidades, tendo como objetivos o crescimento, a satisfação pessoal e a inserção social de todos.
- III. As necessidades das crianças com deficiência não podem ser supridas nas escolas regulares, pois ainda não dispomos de recursos didático-pedagógicos necessários, como professores capacitados, estruturas adequadas nas escolas e uma dinâmica escola para a recepção dos alunos especiais, entre outros aspectos. Então, para discutirmos a verdadeira inclusão é preciso atender a essas crianças fora do ensino regular, em escolas especiais.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

- a) III, apenas.
- b) I, II e III.
- c) I, apenas.
- d) I e II, apenas.
- e) II e III, apenas.

20ª QUESTÃO

Os conhecimentos teóricos e metodológicos, assim como o domínio do modo de fazer docente, propiciam uma orientação mais segura para o trabalho profissional do professor. De acordo com Libâneo (2013, p. 75), o trabalho docente, entendido como atividade pedagógica do professor, busca alguns objetivos primordiais. Considerando os objetivos do trabalho docente propostos pelo autor, analise as proposições e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- () assegurar aos alunos o domínio mais seguro e duradouro possível dos conhecimentos científicos.
- () criar as condições e os meios para que os alunos desenvolvam capacidades e habilidades intelectuais, de modo que dominem métodos de estudo e de trabalho intelectual, visando à sua autonomia no processo de aprendizagem e independência de pensamento.
- () orientar as tarefas de ensino para objetivos educativos de formação da personalidade, isto é, ajudar os alunos a escolherem um caminho na vida, a terem atitudes e convicções que norteiem suas opções diante dos problemas e situações da vida real.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses.

- a) V, F, V.
- b) V, V, V.
- c) V, F, F.
- d) V, V, F.
- e) F, V, V.

21ª QUESTÃO

De acordo com o Art. 8º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96), a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino. Levando em consideração o que determina a Lei, relacione a segunda coluna de acordo a primeira:

1. União	() incumbir-se-ão de organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de Ensino.
2. Estados	() incumbir-se-ão de oferecer a Educação Infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o Ensino Fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.
3. Municípios	() incumbir-se-á de estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum.

A sequência CORRETA dessa associação é:

- a) 2, 1, 3.
- b) 3, 1, 2.
- c) 2, 3, 1.
- d) 1, 3, 2.
- e) 3, 2, 1.

22ª QUESTÃO

Previsto no art. 212-A da Constituição Federal e regulamentado pela Lei 14.113 de 2020, o novo Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB) continua a ser o principal instrumento de financiamento da Educação Básica Pública no Brasil, sendo responsável por mais de 60% da totalidade dos recursos que os estados e os municípios possuem para investir na educação básica pública nacional. Analise as proposições e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso, em relação ao que preconiza a Lei do Fundeb sobre quem são os profissionais da educação básica:

- () Professores habilitados em nível médio ou superior para a docência na educação infantil e nos ensinos Fundamental e Médio.
- () Trabalhadores em educação portadores de diploma em pedagogia, com habilitação em administração, planejamento, supervisão, inspeção e orientação educacional, bem como com títulos de mestrado ou doutorado nas mesmas áreas. Trabalhadores em educação portadores de diploma de curso técnico ou superior em área pedagógica ou afim.
- () Profissionais com notório saber reconhecido pelos respectivos sistemas de ensino, para ministrar conteúdos de áreas afins à sua formação ou experiência profissional, atestados por titulação específica ou prática de ensino em unidades educacionais da rede pública ou privada ou das corporações privadas em que tenham atuado, exclusivamente para atender ao itinerário de formação técnica e profissional.
- () Profissionais graduados, independentemente de terem feito complementação pedagógica, bastando estar prestando serviços na área da Educação; profissionais que prestam serviços em Psicologia e em Serviço Social para atender às necessidades e prioridades definidas pelas políticas de educação, por meio de equipes multiprofissionais.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimentos dos parênteses.

- a) V, F, F, V.
- b) V, F, V, F.
- c) F, V, F, V.
- d) F, V, F, F.
- e) V, V, V, F.

23ª QUESTÃO

Para que alcancemos os níveis desejados e necessários para o desenvolvimento do país, há ainda muito o que fazer. O tratamento da educação como política de Estado, com planejamento sistemático e de longo prazo é de fundamental importância para vencer esta batalha. Por isso, a aprovação de um Plano Nacional de Educação (PNE) deve ser encarada como estratégica para o país. Dentre outras, são diretrizes do PNE:

- I. erradicação do analfabetismo e universalização do atendimento escolar.
- II. superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- III. formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

- a) I, II e III.
- b) I e III, apenas.
- c) I, apenas.
- d) III, apenas.
- e) II e III, apenas.

24ª QUESTÃO

Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho. Ao definir essas competências, a BNCC reconhece que a “educação deve afirmar valores e estimular ações que contribuam para a transformação da sociedade, tornando-a mais humana, socialmente justa e, também, voltada para a preservação da natureza” (BRASIL, 2013). O documento apresenta dez competências gerais da Educação Básica. Analise as proposições e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso, em relação a algumas dessas competências previstas na BNCC.

- () Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.
- () Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
- () Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões independentemente de princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários, uma vez que a Constituição do país garante o direito de liberdade dos indivíduos.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimentos dos parênteses.

- a) V, V, F.
- b) V, F, V.
- c) F, F, V.
- d) F, V, F.
- e) V, F, F.

25ª QUESTÃO

De acordo com Fazenda, o conceito de interdisciplinaridade encontra-se diretamente ligado ao conceito de disciplina, onde a interpenetração ocorre sem a destruição básica às ciências conferidos. Não se pode de forma alguma negar a evolução do conhecimento ignorando sua história. Assim, se tratamos de interdisciplinaridade na educação, não podemos permanecer apenas na prática empírica; é necessário que se proceda a uma análise detalhada dos porquês dessa prática histórica e culturalmente contextualizada. (FAZENDA, 2008, p. 21). Ao tratar do conceito de interdisciplinaridade, podemos afirmar que:

- I. A interdisciplinaridade surge, então, da necessidade de uma resposta para a fragmentação das disciplinas, constituindo um diálogo entre as diversas áreas do conhecimento como modo de trabalhar o conhecimento.
- II. O trabalho interdisciplinar é garantido em todas as escolas, mesmo quando ocorre a fragmentação entre os conteúdos e as disciplinas. Tivemos, da situação de interdisciplinaridade, uma experiência vivida e explicitada. Sua prática concreta é garantida na elaboração do saber, nas atividades de ensino, na pesquisa e na ação social.
- III. A interdisciplinaridade anseia pela passagem de uma concepção fragmentada para uma concepção unitária. Para isso, precisa de uma escola participativa, com uma visão ampla e não fragmentada, que se torne espaço de reflexão, de trocas de conhecimentos e clareza nos objetivos.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

- a) II e III, apenas.
- b) I, II e III.
- c) I, apenas.
- d) III, apenas.
- e) I e III, apenas.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

Para Vasconcellos (1995, p.143), Projeto político Pedagógico (PPP) é “um instrumento teórico-metodológico que visa ajudar a enfrentar os desafios do cotidiano da escola, só que de uma forma refletida, consciente, sistematizada, orgânica e, o que é essencial, participativa. É uma metodologia de trabalho que possibilita ressignificar a ação de todos os agentes da instituição”. A partir da reflexão neste pensamento, é possível afirmar que:

- I- A elaboração do Projeto Político Pedagógico é fundamental para o bom andamento da escola.
- II- Esse documento pode ajudar a equipe pedagógica, os professores e a comunidade a buscar ações para transformar a realidade existente e provocar mudanças no interior da escola.
- III- Na elaboração do PPP planejamos o que temos intenção de fazer, de realizar. Lançamo-nos para diante, com base no que temos, buscando o possível. Planejamos um futuro diferente do presente.

A alternativa que apresenta a(as) afirmativa(as) CORRETA(AS) é:

- a) I, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) I, II e III.
- d) III, apenas.
- e) II e III, apenas.

27ª QUESTÃO

Para Libâneo (2013), “o planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social”. De acordo com esse autor, para que os planos sejam, efetivamente, instrumentos, para a ação, devem ser como um guia de orientação e devem apresentar ordem sequencial, objetividade, coerência flexibilidade. Nesta perspectiva, podemos afirmar que:

- I- o plano é um guia de orientação porque nele são estabelecidas as diretrizes e os meios de realização do trabalho docente. No entanto, não pode ser um documento rígido e absoluto.
- II- o plano deve ter uma ordem sequencial, progressiva, pois para alcançar os objetivos são necessários vários passos, de modo que a ação docente obedeça a uma sequência lógica.
- III- o plano deve considerar a objetividade que é a correspondência do plano com a realidade à que se vai aplicar. Não adianta fazer previsões fora das possibilidades humanas e materiais da escola, fora das possibilidades dos alunos.
- IV- no plano deve haver coerência entre os objetivos gerais, os objetivos específicos, conteúdos, métodos e avaliação. Coerência é a relação que deve existir entre as ideias e a prática.

A alternativa que apresenta a(as) afirmativa(as) CORRETA(AS) é:

- a) I, II, III e IV.
- b) I, II e IV, apenas.
- c) IV, apenas.
- d) III, apenas.
- e) II e III, apenas.

28ª QUESTÃO

Segundo o pesquisador Cipriano Carlos Luckesi (2013), a avaliação é uma apreciação qualitativa sobre dados relevantes do processo de ensino e aprendizagem que auxilia o professor a tomar decisões sobre o seu trabalho. Para o autor, os dados relevantes se referem às várias manifestações das situações didáticas, nas quais o professor e os alunos estão empenhados em atingir os objetivos do ensino. Nesta perspectiva, são tarefas da avaliação a verificação, a qualificação e a apreciação qualitativa. Considerando os significados desses termos, é FALSA a afirmação de que:

- a) A qualificação diz respeito à comprovação dos resultados alcançados em relação aos objetivos e, conforme o caso, atribuição de notas ou conceitos.
- b) A apreciação qualitativa é a avaliação propriamente dita dos resultados, referindo-os a padrões de desempenhos esperados.
- c) A verificação diz respeito à comprovação dos resultados alcançados em relação aos objetivos e, conforme o caso, atribuição de notas ou conceitos.
- d) A verificação diz respeito à coleta de dados sobre o aproveitamento dos alunos, por meio de provas, exercícios e tarefas ou de meios auxiliares, como observação de desempenho, entrevistas, etc.
- e) Na fase de qualificação, o professor compara os resultados alcançados com os objetivos traçados no planejamento.

35ª QUESTÃO

Ao tratar da relação professor-aluno, Libâneo (2013) afirma que “o professor não apenas constrói conhecimento e faz perguntas em sala de aula, mas também ouve os alunos. Deve dar-lhes atenção e cuidar para que aprendam a expressar-se, a expor opiniões e dar respostas. O trabalho docente nunca é unidirecional. As respostas e as opiniões dos alunos mostram como eles estão reagindo à atuação do professor. Considerando o pensamento do autor sobre a relação entre professor e aluno, analise as afirmações que seguem e marque a alternativa FALSA:

- a) O papel do professor é de facilitador da aprendizagem, já que é ele o detentor de todo o saber, devendo estar aberto à compreensão dos sentimentos e problemas de seus alunos, uma vez que estes aprendem muitas outras coisas além daquelas que o professor espera que aprendam.
- b) Cabe ao professor compreender que para exercer sua real função necessita combinar autoridade, respeito e afetividade, isto é, ainda que o docente necessite atender a um aluno em particular, a ação estará direcionada para a atividade de todos os alunos em torno dos mesmos objetivos e do conteúdo da aula.
- c) É importante que a função do professor seja vista como a de facilitador, buscando a compreensão comum no processo de construção do conhecimento compartilhado, que se dá somente pela interação.
- d) A relação com o saber na sala de aula, mediante “uma verdadeira negociação do contrato didático”, requer do professor a vontade e a capacidade de escutar os alunos, de ajudá-los a formular seu pensamento e de ouvir suas declarações.
- e) A relação entre professor e alunos é baseada em interesses e intenções e tem como intuito principal o aprendizado, gerando a educação, que é uma das fontes mais importantes do desenvolvimento comportamental e agregação de valores de qualquer cidadão.

36ª QUESTÃO

O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB) é um Fundo especial, de natureza contábil e de âmbito estadual (um total de vinte e sete Fundos), composto por recursos provenientes de impostos e das transferências dos Estados, Distrito Federal e Municípios vinculados à educação, conforme disposto nos arts. 212 e 212-A da Constituição Federal. O Fundeb foi instituído como instrumento permanente de financiamento da educação pública, por meio da Emenda Constitucional nº 108, de 27 de agosto de 2020, e encontra-se regulamentado pela Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020. Analise as proposições, colocando (V) para verdadeiro e (F) para falso, em relação ao que preconiza o FUNDEB:

- () Além das fontes de receita de impostos e de transferências constitucionais dos Estados, Distrito Federal e Municípios, integram a composição do Fundeb os recursos provenientes da União a título de complementação aos entes federados que não atingiram o valor mínimo por aluno/ano, definido nacionalmente, ou que efetivaram as condicionalidades de melhoria de gestão e alcançaram a evolução dos indicadores a ser definidos sobre atendimento e melhoria de aprendizagem com a redução das desigualdades.
- () Os recursos oriundos do Fundeb são destinados/distribuídos aos Estados, Distrito Federal e Municípios, para o financiamento de ações de manutenção e desenvolvimento da educação básica pública, levando-se em consideração os respectivos âmbitos de atuação prioritária, conforme estabelecido no art. 211, §§2º e 3º da Constituição Federal. Nesse sentido, os Municípios utilizarão os recursos provenientes do Fundeb na educação infantil e no ensino fundamental e os Estados no ensino fundamental e médio.
- () A contribuição da União neste novo Fundeb sofrerá um aumento gradativo, até atingir o percentual de 15% (quinze por cento) dos recursos que formarão o Fundo em 2026. Passará de 5% (cinco por cento), do modelo do extinto Fundeb, cuja vigência se encerrou em 31 de dezembro de 2020, para 6% (seis por cento) em 2021; em seguida, para 7% (sete por cento) em 2022; 8% (oito por cento) em 2023; 9% (nove por cento) em 2024; 10% (dez por cento) em 2025; até alcançar 15% (quinze por cento) em 2026.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimentos dos parênteses.

- a) V, F, F.
- b) V, V, V.
- c) F, V, V.
- d) F, V, F.
- e) V, V, F.

37ª QUESTÃO

O Plano Nacional de Educação (PNE) determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional. Neste sentido, pode-se afirmar que:

- I- As metas previstas no anexo desta lei serão cumpridas no prazo de vigência deste PNE, desde que não haja prazo inferior definido para metas e estratégias específicas.
- II- As metas previstas no anexo desta lei deverão ter como referência a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD), o censo demográfico e os censos nacionais da educação básica e superior mais atualizados, disponíveis na data da publicação desta lei.
- III- A União, os estados, o Distrito Federal e os municípios atuarão em regime de colaboração, visando ao alcance das metas e à implementação das estratégias objeto deste Plano.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

- a) I e III, apenas.
- b) I, II e III.
- c) I, apenas.
- d) III, apenas
- e) II e III, apenas.

38ª QUESTÃO

De acordo com o Art. 32 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Nº 9394/96), o ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

- I- o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- II- compreensão do ambiente natural e da sua cultura para que possa defender o seu modo de viver em sociedade, independentemente do reconhecimento da cultura do outro.
- III- o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

A alternativa que contém a(as) afirmativa(as) CORRETA(AS) é:

- a) II e III, apenas.
- b) I, II e III.
- c) I e III, apenas.
- d) III, apenas.
- e) I, apenas.

39ª QUESTÃO

Como primeira etapa da Educação Básica, a Educação Infantil é o início e o fundamento do processo educacional. A entrada na creche ou na pré-escola significa, na maioria das vezes, a primeira separação das crianças dos seus vínculos afetivos familiares para se incorporarem a uma situação de socialização estruturada. Tendo em vista os eixos estruturantes das práticas pedagógicas e as competências gerais da Educação Básica propostas pela BNCC, seus **direitos de aprendizagem e desenvolvimento** asseguram, na Educação Infantil, as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, tornando-se aptos a construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural. Analise as proposições, colocando (V) para verdadeiro e (F) para falso, em relação a alguns desses direitos previstos na BNCC.

- () Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
- () Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
- () Conversar com outras crianças e com adultos, para que possa desenvolver a sua linguagem argumentativa afim de participar ativamente dos diferentes espaços de diálogos que a escola proporciona.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA de preenchimentos dos parênteses.

- a) F, V, F.
- b) V, F, V.
- c) F, F, V.
- d) V, V, F.
- e) V, F, F.

40ª QUESTÃO

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) é o conjunto de normas do ordenamento jurídico brasileiro que tem como objetivo a proteção integral da criança e do adolescente, aplicando medidas e expedindo encaminhamentos para o juiz. É o marco legal e regulatório dos direitos humanos de crianças e adolescentes. De acordo com o ECA:

- I-** A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.
- II-** Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até onze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre onze e vinte e um anos de idade.
- III-** É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

A alternativa que responde CORRETAMENTE é:

- a) I e III, apenas.
- b) I, II e III.
- c) I, apenas.
- d) III, apenas.
- e) II e III, apenas.

