



PREFEITURA MUNICIPAL DE
SUMÉ - PB

NÍVEL MÉDIO/TÉCNICO

CARGO:

PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL I

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

«A Felicidade não se acha, se conquista.»

INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Informática de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição e da etiqueta afixada na sua carteira.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** Assine, ao sair da sala, a **Lista de Presença** e entregue o seu Caderno de Prova e a Folha de Respostas, devidamente assinados, ao Fiscal de Sala. O Candidato poderá destacar o gabarito rascunho da última folha da prova, e levá-lo para sua conferência.



PORTUGUÊS

Abaixo estão dispostos três textos – o primeiro, um trecho da entrevista com o ministro Roberto Cardoso no qual ele se posiciona em relação à descriminalização da maconha, e os outros dois, comentários em relação à proposta do ministro, expostos na seção “Carta do leitor”, todos retirados da revista Veja. Leia-os de forma a responder às questões (01), (02) e (03):

Trecho da entrevista	
<p>Por que o senhor defende a descriminalização de drogas como a maconha? A guerra contra as drogas fracassou no mundo inteiro. O que eu proponho é tratar a maconha como se trata o cigarro, como um produto lícito, altamente regulado, proibido para menores, com restrições à publicidade. Esse foi o tratamento que se deu ao cigarro, e sabe o que aconteceu? Nas últimas décadas, o percentual da população adulta que fuma caiu de 34% para 15%, ao passo que o consumo de drogas só aumentou. Não posso garantir que essa política relativa à maconha vá dar certo. Mas, se der, eu certamente cogitaria estender a descriminalização à cocaína. (Veja, 12/04/17)</p>	
<p>Carta do leitor (1)</p> <p>“A descriminalização das drogas parece uma formazinha de conter essa praga que devasta a juventude brasileira. É aquela história: se não podem conter a boiada, que se abram as porteiras. Quem assim se posiciona não tem noção do calvário que é ter em casa um filho viciado. (Veja, 19/04/17)</p>	<p>Carta do leitor (2)</p> <p>Son médico e observo que já passa da hora de autoridades competentes desviarem o olhar para a descriminalização da maconha. Tratar a <i>Cannabis</i> como droga ilícita fomenta o preconceito e a desinformação popular. Acredito que seu uso deva ser restrito e regulamentado, a que geraria queda do consumo e, conseqüentemente, do tráfico, reduzindo a criminalidade e as mortes decorrentes dela. (Veja, 19/04/17)</p>

01ª QUESTÃO

Analise as proposições de I a V, que traduzem o ponto de vista dos autores em relação ao combate à maconha:

- I- O fracasso do combate às drogas, em específico a maconha, é consequência do tratamento diferenciado em relação ao combate ao cigarro.
- II- A criminalização da maconha, segundo o ministro Roberto Cardoso, não impediu o consumo da droga, de forma que a descriminalização pode ser uma alternativa de combatê-la.
- III- A política de combate à maconha proposta pelo ministro, a da descriminalização da droga, é, conforme o primeiro leitor, uma medida simplificadora, ineficaz.
- IV- A regulamentação do uso da maconha, além de evitar o preconceito, reduz a criminalidade decorrente do tráfico, de acordo com o segundo leitor.
- V- A política de combate às drogas como maconha e cocaína deve, irrestritamente, obedecer à mesma estabelecida para o cigarro – como produto lícito.

Estão CORRETAS apenas as proposições

- a) II, III e V.
- b) I, II e III.
- c) II, III e IV.
- d) I e V.
- e) I e III.

02ª QUESTÃO

Após analisar as frases distribuídas na 1ª coluna, retiradas da entrevista lida, nas quais estão em destaque algumas formas linguísticas, estabeleça a associação com as explicações, de caráter sintático-semântico, fornecidas na 2ª coluna.

(1) Por que o senhor defende a descriminalização de drogas como a maconha?	() Conjunção adverbial com valor positivo.
(2) O que proponho é tratar a maconha como se trata o cigarro.	() Pronome relativo introdutor de informação restritiva.
(3) Esse foi o tratamento que se deu ao cigarro, e sabe o que aconteceu?	() Conjunção coordenativa, com sentido de adversidade.
(4) [...] Mas, se der, eu certamente cogitaria estender a descriminalização à cocaína.	() Conjunção adverbial com valor comparativo.
(5) [...] o percentual da população adulta que fuma caiu de 34% para 15%, ao passo que o consumo de drogas só aumentou.	() Advérbio com valor de exemplificação.

A sequência CORRETA é:

- a) 4, 1, 3, 5, 2.
- b) 5, 3, 4, 2, 1.
- c) 5, 1, 4, 3, 2.
- d) 3, 4, 2, 1, 5.
- e) 2, 5, 3, 1, 4.

03ª QUESTÃO

No período “É aquela história: se não podem conter a boiada, que se abram as portei ras.”, do ponto de vista sintático, é possível afirmar que a partícula SE, nas duas ocorrências, tem, respectivamente, função de

- a) índice de indeterminação do sujeito e partícula integrante do verbo.
- b) partícula apassivadora e partícula apassivadora.
- c) conjunção condicional e partícula integrante do verbo.
- d) partícula integrante do verbo e conjunção condicional.
- e) conjunção condicional e partícula apassivadora.

Leia a charge a seguir, sem esquecer que esse é um gênero em que a criatividade linguística se reflete nas escolhas das palavras pelo autor e no modo como ele as emprega. Atente ainda para o fato de que a compreensão da charge é condicionada não apenas ao reconhecimento das informações expressas na superfície do texto, mas à apreensão dos implícitos. Pensando nisso, responda às questões (04) e (05):



<http://www.ufjf.br/noticias/2017/01/18/10-charges-mostram-que-o-brasil-atual-e-coisa-do-passado/>

04ª QUESTÃO

Assinale a única alternativa na qual a proposição apresenta uma **informação implícita** (não expressa em razão do uso do advérbio AGORA na fala de um dos personagens):

- a) Crimes são cometidos por menores de idade de baixa renda, que, assim como os demais criminosos, podem vir a ser presos.
- b) Apenas os maiores de idade cometem infrações, podendo chegar a ser presos.
- c) A punição por meio de prisão, que se restringia aos maiores, passa a valer para os menores infratores, que devem assumir as consequências dos seus atos.
- d) A punição pelos delitos cometidos por adultos ou por quem não atingiu maioridade obedecerá ao rigor da lei, sendo aplicada a todos, independentemente de classe social.
- e) Os menores de idade em situação de vulnerabilidade social são mais propensos às práticas criminosas e vão encher as prisões.

05ª QUESTÃO

A forma como o autor organiza as frases, ou seja, como combina as palavras, promove diferentes efeitos de sentido. Assim, classifique com verdadeiras (V) ou falsas (F) as explicações fornecidas a seguir em relação ao emprego de determinadas expressões.

- () Na 1ª ocorrência de “os dimenó”, correspondente a “os menores”, a flexão de número foi suprimida no substantivo “menor”, por já estar marcada no determinante “os”, recurso muito comum na linguagem coloquial.
- () Nas duas ocorrências da expressão “dimenó”, o item “menor” se classifica como advérbio, o que se confirma pela ausência de flexão.
- () O verbo “poder” em: “vão pudê ser” e “pudê aquisitivo” se comporta como núcleo da locução verbal e como forma verbal simples, respectivamente.
- () Na 1ª ocorrência de “os dimenó”, o item gramatical “os” é um artigo com função de determinante, e na 2ª ocorrência é um pronome demonstrativo na função de sujeito, comprovando a pluralidade de uso de um mesmo vocábulo.
- () O advérbio de inclusão “também” focaliza a locução verbal, deixando pressuposta a informação, de teor irônico, de que os menores apenas podiam cometer crimes, mas não podiam ser presos.

A alternativa que traz a sequência CORRETA é:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| a) V, F, F, V, V. | d) V, V, F, F, V. |
| b) F, F, F, V, V. | e) F, F, V, V, F. |
| c) V, V, F, F, F. | |

A organização macroestrutural do texto, que tem a ver com distribuição dos parágrafos, adequação vocabular e relação título/texto, ou seja, coerência global, é um dos fatores de textualidade. Assim, leia o texto que segue observando esses aspectos, e responda às questões 06 e 07

É O FIM DO MUNDO

As falsas notícias sobre a iminente ameaça de um asteroide contra a vida na Terra evidenciam o enorme fosso que ainda separa a comunidade científica do público leigo

O MUNDO IA ACABAR em 16 de fevereiro. Ou pelo menos era esse o rumor disseminado nas redes sociais. Nessa data, de acordo com um suposto astrônomo russo, o asteroide 2016 WF9 colidiria com a Terra, causando tsunamis gigantes e extinguindo a vida no planeta.

A primeira versão da história surgiu no *Daily Mail*, um tabloide britânico. Jornais de todo o Brasil reproduziram a previsão e, devido ao alcance do boato, a Sociedade Astronômica Brasileira (SAB) elaborou um comunicado que alertava sobre a falsidade da notícia. [...]

Mas como pode um asteroide tão distante causar tanto alvoroço? [...] O episódio evidencia a enorme deficiência na educação científica atual e pede um debate urgente sobre o tema. [...]

Há um vácuo no Brasil: a ausência de comunicadores científicos. O escasso investimento na área é dirigido quase na totalidade a pesquisadores que publicam seus resultados em revistas especializadas, e a população em geral acaba excluída.

[...] Com uma atitude mais séria em relação à comunicação científica e participação do público, talvez os jornais deem maior destaque às descobertas realizadas no Brasil. Assim, não seríamos tão facilmente surpreendidos por falsas notícias sobre o “o fim do mundo” — que, ao contrário do asteroide 2016 WF9, não têm nada de inofensivas.

(Thiago Signorini Gonçalves - Veja, Página Aberta, 12/04/17)

06ª QUESTÃO

É possível afirmar a respeito da relação **título/texto** que

- I- o uso da expressão “É o fim do mundo” evidencia um jogo com a linguagem, através do qual se faz referência tanto à notícia de que o mundo acabaria, quanto à crítica ao distanciamento entre o conhecimento científico e a população leiga.
- II- o título atribui um tom sensacionalista à matéria, por se tratar de uma expressão coloquial, e restringe a linha de raciocínio do texto.
- III- a expectativa de que o texto traria detalhes sobre como ocorreria o fim do mundo não se confirma, de forma que o título é pouco esclarecedor.
- IV- a expressão “É o fim do mundo” ilustra o recurso da intertextualidade, devendo o leitor inferir que um dos pontos tematizados – a ausência de comunicadores científicos – é avaliado negativamente.

Indique a alternativa que traz a CORRETA avaliação das proposições citadas:

- a) III e IV estão corretas.
- b) Apenas I está correta.
- c) II e III estão corretas.
- d) I e IV estão corretas.
- e) I e II estão corretas.

07ª QUESTÃO

Os períodos abaixo elencados, retirados da matéria supracitada, exibem diferentes mecanismos de combinação oracional. Analise-os:

- I- **O MUNDO IA ACABAR** em 16 de fevereiro. Ou pelo menos era esse o rumor disseminado nas redes sociais.
- II- Nessa data, de acordo com um suposto astrônomo russo, o asteroide 2016 WF9 colidiria com a Terra, causando tsunamis gigantes e extinguindo a vida no planeta.
- III- [...] Jornais de todo o Brasil reproduziram a previsão e, devido ao alcance do boato, a Sociedade Astronômica Brasileira (SAB) elaborou um comunicado que alertava sobre a falsidade da notícia.
- IV- Há um vácuo no Brasil: a ausência de comunicadores científicos. O escasso investimento na área é dirigido quase na totalidade a pesquisadores que publicam seus resultados em revistas especializadas [...]
- V- [...] Com uma atitude mais séria em relação à comunicação científica e participação do público, talvez os jornais deem maior destaque às descobertas realizadas no Brasil. Assim, não seríamos tão facilmente surpreendidos por falsas notícias sobre o “o fim do mundo” – que, ao contrário do asteroide 2016 WF9, não têm nada de inofensivas.

Identifique dentre o(s) excerto(s) acima expostos aquele(s) que apresenta(m) oração subordinada adjetiva explicativa:

- a) Apenas em V.
- b) II e IV.
- c) I e II.
- d) I e IV.
- e) II e IV.

08ª QUESTÃO

Abaixo estão relacionados alguns subtítulos de matérias jornalísticas e ainda pequenos trechos de matérias dos quais foram retirados os pronomes relativos. Avalie cada caso, e, levando em consideração a função sintática do termo a que se referem, preencha as lacunas como o pronome apropriado à situação.

- I-** Baleado ainda dentro do útero de sua mãe, o bebê Arthur vira um símbolo inusitado do nível insuportável _____ chegou a violência no Rio de Janeiro. (VJ, 12/07/17)
- II-** O doleiro Alberto Youssef, um dos mais importantes delatores da Lava-jato, revela os bastidores dos anos _____ cumpriu pena ao lado dos políticos e empresários envolvidos no esquema de corrupção. (VJ, 02/08/17)
- III-** Onde teria ido parar, a esta altura dos acontecimentos, a imensa questão da saída ou permanência de Michel Temer na Presidência da República, esse drama de quinta categoria _____ todos representam o papel de palhaços, a começar pelo público pagante? (VJ, 02/08/17)
- IV-** Com a polarização ideológica e a demonização da política, o Brasil perdeu a capacidade de construir consensos. As reformas, _____ o país tanto precisa, são um exemplo dessa precariedade nacional. [...] O país precisa sair desse labirinto, _____ só conseguirá se libertar negociando e respeitando os pólos ideológicos dentro do jogo democrático. (VJ, 03/05/17)

Indique a alternativa que atende à solicitação:

- a) em que – que – onde – das quais – do qual
 b) a que – em que – em que – das quais – de onde
 c) ao qual – onde – no qual – de que – de onde
 d) que – nos quais – em que – de que – em que
 e) a que – em que – no qual – da qual – que

09ª QUESTÃO

Leia a charge abaixo exposta e, em seguida, avalie as proposições relativas à sua temática.



http://www.focoemgeracoes.com.br/wordpress/wpcontent/uploads/2010/05/mage002_pn.png

Indique a alternativa que apresenta uma proposição FALSA:

- a) O texto tematiza a “geração digital”, buscando promover a discussão sobre a influência dos novos aparatos tecnológicos no cotidiano dos jovens, em particular no contexto escolar.
- b) O texto faz uma crítica ao uso excessivo dos recursos tecnológicos, que provocam o isolamento do jovem em relação a amigos e familiares e também o afastamento da escola.
- c) O texto põe em evidência a diferença de hábitos da “geração adulta” em relação aos pais, dada a facilidade que tem o jovem de se adaptar às inovações tecnológicas.
- d) O texto destaca, na ilustração, a diferença quanto à maneira de obter conhecimento – antes, centrada na leitura de textos impressos, agora através de diversas mídias.
- e) O texto revela que os meios tecnológicos ocupam todos os espaços da “geração digital”, inclusive a escola, que acompanha as mudanças.

10ª QUESTÃO

Preencha as lacunas nos textos abaixo relacionados (trechos de matérias jornalísticas expostos no Jornal Correio da Paraíba, 30/07/17), atentando para o emprego do “A” acentuado ou não.

- I- Problemas de aprendizagem, afetivos e de relacionamentos estão entre os motivos que levam _____ crianças _____ um especialista.**
- II-** Ela (a psicóloga) acrescentou que geralmente a escola começa _____ reconhecer essa necessidade de ter um acompanhamento psicológico, pois estão desmotivadas ou agressivas e não querem ir _____ escola.
- III- Direitos da pessoa com deficiência** Resolução que exige inclusão de questões sobre direitos dos deficientes em concursos do judiciário completa um ano e já e levada _____ sério em outros certames.

Assinale a alternativa CORRETA quanto ao preenchimento das lacunas:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| a) as, a, à, a, à. | d) as, a, a, à, a. |
| b) as, à, a, à, à. | e) as, à, a, à, a. |
| c) as, a, à, a, a. | |

11ª QUESTÃO

Leia o texto abaixo, com atenção para a forma como se distribuem os constituintes da oração (ou a organização sintática); em seguida, responda ao que se pede.

Guerra de versões

Um dos mais atuantes da Lava-jato, o procurador Sérgio Bruno anda recluso. Na PGR, dizem que ele está de férias. No governo, a versão é que ele foi gravado em diálogos inapropriados pelo procurador Ângelo Goulart.

(Veja, 12/07/17)

Assinale a alternativa que apresenta a classificação sintática CORRETA das unidades oracionais em destaque.

- a) O termo “**O procurador Sérgio Bruno**” funciona como aposto, correspondente a “um dos mais atuantes da Lava-jato.”
- b) O termo “de versões”, em “Guerra **de versões**”, especifica o termo “guerra”, logo é complemento nominal.
- c) O termo “recluso”, em “o procurador Sérgio Bruno anda **recluso**”, tem a função de adjunto adverbial de modo, modificando o verbo intransitivo.
- d) O termo “recluso”, em “o procurador Sérgio Bruno anda **recluso**”, tem a função de predicativo do sujeito, e qualifica a sua condição atual.
- e) O termo “**pelo procurador Sérgio Goulart**” tem a função de objeto indireto, com relação à forma verbal “foi gravado”.

12ª QUESTÃO

Analise os textos abaixo, de modo a avaliar, em seguida, as explicações fornecidas em relação à organização dos termos nos períodos:

- I-** Corre no senado uma sugestão de lei, feita por um empresário paulista, que pretende tornar ilegais os bailes funk. Tentativas de vetar manifestações musicais têm nome: censura.
- II-** A chamada SUG nº 17/2017 nasceu de uma sugestão feita por um cidadão paulista, o empresário Marcelo Alonso, que conseguiu 22 000 assinaturas de apoio – o suficiente para colocá-la em pauta na Comissão de Direitos Humanos do Senado.

Avalie com verdadeiras V ou falsas F as proposições abaixo elencadas:

- () Em I, a oração adjetiva explicativa vem sob a forma reduzida, cuja função é esclarecer de quem partiu a sugestão da lei que pretende tornar os bailes funk ilegais.
- () Em II, a oração que vem após o travessão funciona como aposto.
- () Em II, o aposto explicativo relativo à expressão “cidadão paulista” vem seguido de uma oração adjetiva.
- () Em I, o primeiro período é constituído por três orações coordenadas.
- () Em I, o termo “censura” é objeto direto do verbo TER.

A alternativa que contém a sequência CORRETA é:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| a) V, F, V, F, F. | d) F, F, V, V, F. |
| b) V, V, F, F, V. | e) F, V, V, F, V. |
| c) F, V, F, V, V. | |

13ª QUESTÃO

Segue um pequeno trecho da entrevista com **Angus Deaton**, professor da Universidade Princeton, um dos mais influentes economistas do mundo em questões sociais, e autor do livro *A Grande Saída* (a edição brasileira acaba de ser lançada). Leia-o buscando depreender o sentido das duas palavras em destaque:

“Qual a ameaça à redução da pobreza e da desigualdade no mundo? Uma das questões sobre as quais eu não falo de forma suficiente no livro, mas deveria fazê-lo, é a mudança climática. Ela terá efeitos ruins para os mais pobres e provavelmente vai EXACERBAR a desigualdade. Os países ricos têm maior capacidade de MITIGAR as consequências negativas do que as nações mais pobres. O protecionismo é outra ameaça. [...]” (Veja, 09/08/17)

Nas alternativas abaixo, NÃO se apresentam os sinônimos de **exacerbar** e **mitigar**, respectivamente, em

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| a) avivar, amainar. | d) aumentar, conter. |
| b) piorar, abrandar. | e) diminuir, exasperar. |
| c) agravar, atenuar. | |

Leia os trechos da matéria jornalística exposta na revista *Veja*, de 26/07/17, para responder às questões 14 e 15

A GERAÇÃO NEM-NEM

Com a crise, o número de jovens no Brasil que nem nem já 6,6 milhões.

TRABALHAR – ESTUDAR – SOMAR

Os reflexos desse fenômeno não só a vida deles, mas toda a sociedade

ATINGIR

1º fragmento

Numa crise econômica profunda todos perdem, mas uns perdem mais que outros – e esses são quase sempre os jovens. [...] São os chamados nem-nem – pessoas que, na fase em que deveriam estar ingressando na universidade ou chegando ao mercado de trabalho, deparam com as portas fechadas. Na crise, nenhum dos caminhos para eles.

ESTAR (disponível)

2º fragmento

[...] O percentual de nem-nem é maior entre as mulheres, : os fatores associados à recessão se somam ainda o risco da gestação na adolescência, que as obriga a abandonar a escola e, eventualmente, o trabalho também.

[...] Há dois anos, os nem-nem brasileiros eram 5,9 milhões. O aumento do contingente se deu sobretudo entre os mais pobres, um dos efeitos das crises econômicas é aprofundar a desigualdade de oportunidades: Os jovens das classes C, D e E, por exemplo, quase sempre dependem do trabalho para bancar os estudos.

[...] Ao perderem o trabalho ou não conseguirem empregar-se, , perdem também a possibilidade de estudar.

[...] “Muito se fala dos programas focados em educação superior, que de fato são uma necessidade, a verdadeira mudança acontecerá houver investimentos em educação básica”, ressalta Firpo.

[...] Alguns pesquisadores destacam o ensino técnico como uma solução para aplacar, ao menos em parte, as deficiências dos jovens. [...] A curto prazo, , o alento virá de uma retomada mais intensa na atividade econômica, o que criaria vagas de trabalho para todos, inclusive para os menos qualificados. [...] Mas essas serão sempre soluções paliativas e sem compromisso com o futuro.

14ª QUESTÃO

Preencha as cinco lacunas no **subtítulo** como também no **primeiro fragmento textual**, com as formas verbais indicadas, estabelecendo a concordância verbal e indique a sequência CORRETA:

- | | |
|---|--|
| a) trabalha – estuda – soma – atingirão – está disponível | d) trabalham – estudam – somam – atingirão – está disponível |
| b) trabalha – estuda – somam – atingirá – está disponível | e) trabalham – estudam – soma – atingirão – está disponível |
| c) trabalha – estuda – somam – atingirá – estão disponíveis | |

15ª QUESTÃO

Preencha as seis lacunas no **segundo fragmento textual** com os conectivos que se adequem ao contexto, estabelecendo a coesão sequencial.

A sequência dos conectores no texto deve ser a apresentada na alternativa:

- a) então – porque – portanto – se – quando – no entanto.
 b) já que – visto que – pois – quando – porém – portanto.
 c) já que – uma vez que – portanto – mas – quando – entretanto.
 d) visto que – portanto – mas – então – pois – entretanto.
 e) desde que – pois – então – contudo – quando – mas.

INFORMÁTICA

16ª QUESTÃO

Considere as afirmações a seguir:

- I- A entrada de dados é feita por dispositivos que coletam informações externas (ex: teclado, mouse etc.) e os enviam para a unidade central de processamento.
- II- O processamento dos dados é feito na UCP, ou CPU (unidade central de processamento).
- III- Após processado o dado, a informação pode ser armazenada em um dispositivo de armazenamento ou enviada para o usuário através de dispositivos de saída de dados ou informação (ex: monitor, impressora etc.).

Esta(ão) CORRETA(S) a(s) afirmação(ões)

- a) II, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) III, apenas.
- d) I, apenas.
- e) I, II e III.

17ª QUESTÃO

Sobre unidades de medida em informática, indique a afirmativa INCORRETA:

- a) Byte é um grupo de 8 bits.
- b) Terabyte equivale a 1024 Megabytes.
- c) Kilobyte equivale a 1024 bytes.
- d) Megabyte equivale a 1024 Kilobytes.
- e) Gigabyte equivale a 1024 Megabytes.

18ª QUESTÃO

No Microsoft Excel, uma função deve iniciar pelo caractere

- a) <
- b) f
- c) (
- d) =
- e) F

19ª QUESTÃO

Considerando o Microsoft Excel, assinale o valor que corresponde ao resultado da função =VERDADEIRO+4+FALSO:

- a) 5
- b) 4
- c) #NOME? – Erro de nome inválido
- d) 0
- e) 6

20ª QUESTÃO

Em segurança da informação, confidencialidade é

- a) a garantia de que um sistema estará sempre disponível a qualquer momento para solicitações.
- b) a garantia de que a mensagem não foi alterada durante a transmissão.
- c) a garantia de que a informação seja acessível apenas àqueles autorizados a ter acesso.
- d) a garantia de que uma pessoa não consiga negar um ato de sua autoria.
- e) a garantia de que os dados fornecidos são verdadeiros.

21ª QUESTÃO

Considere as afirmações a seguir:

- I- Um firewall não deve ser usado para controlar tráfego de dados entre um computador e a Internet.
- II- O firewall que trabalha na filtragem de pacotes é muito utilizado em redes pequenas ou de porte médio.
- III- Firewalls de aplicação são instalados geralmente em computadores servidores e são conhecidos como Proxy.

É CORRETO o que se afirma em

- a) III, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) I, apenas.
- d) II, apenas.
- e) I, II e III.

22ª QUESTÃO

NÃO é um exemplo de atacante ou invasor:

- a) Manager.
- b) Hacker.
- c) Cracker.
- d) Phisher.
- e) Spammer.

23ª QUESTÃO

São tipos de redes de computadores:

- a) TAN (Terminal Area Network), PAN (Private Area Network) e WAN (Wide Area Network).
- b) PAN (Private Area Network), MAN (Metropolitan Area Network) e JAN (Jump Area Network).
- c) LAN (Local Area Network), MAN (Metropolitan Area Network) e WAN (Wide Area Network).
- d) WAN (Wide Area Network), JAN (Jump Area Network) e TAN (Terminal Area Network).
- e) MAN (Metropolitan Area Network), RAN (Rural Area Network) e JAN (Jump Area Network).

24ª QUESTÃO

São características da topologia estrela de redes de computadores:

- a) Muita segurança e descentralização das informações.
- b) A necessidade de mecanismos para identificação dos destinatários das mensagens e transmissão unidirecional.
- c) A existência de um pacote especial que circula pela rede e a transmissão de estação para estação.
- d) Ligação multiponto e nó central deve ser simplificado.
- e) A existência de um nó central e ligação ponto-a-ponto entre os computadores e o nó central.

25ª QUESTÃO

No Microsoft Word 2010, aplicando-se ao texto a seguir o efeito de fonte Versalete, devemos obter:

- a) Efeitosnotextodigitado
- b) Efeitos no texto digitado
- c) ~~Efeitos no texto digitado~~
- d) EFEITOS NO TEXTO DIGITADO
- e) Efeitosnotextodigitado

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

A função social da escola é o desenvolvimento das potencialidades físicas, cognitivas e afetivas do indivíduo, capacitando-o a tornar-se um cidadão, participativo na sociedade em que vive. Analise as proposições e coloque V para verdadeira e F para falsa, considerando a função social da escola.

- () A escola, no desempenho de sua função social de formadora de sujeitos históricos, precisa ser um espaço de sociabilidade que possibilite a construção e a socialização do conhecimento produzido.
- () A escola é uma instituição social que, mediante sua prática no campo do conhecimento, dos valores, atitudes e, mesmo por sua desqualificação, articula determinados interesses e desarticula outros.
- () A escola contribui para a reprodução da ordem social. No entanto, ela também participa de sua transformação, às vezes intencionalmente. Outras vezes, as mudanças se dão, apesar da escola.
- () Pensar a função social da educação e da escola implica problematizar a escola que temos na tentativa de a construirmos a escola que classificando os sujeitos e incluindo aqueles que se adaptam a ela sem dificuldades.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- a) VFVF
- b) VVVF
- c) VVFF
- d) FVFF
- e) FFVV

27ª QUESTÃO

A Pedagogia de Projetos deve permitir que o aluno aprenda-fazendo e reconheça a própria autoria naquilo que produz por meio de questões de investigação que o impulsiona a contextualizar conceitos já conhecidos e descobrir outros que emergem durante o desenvolvimento do projeto. Analise as afirmações abaixo com relação à Pedagogia de Projetos.

- I- Em se tratando dos conteúdos, a pedagogia de projetos é vista pelo seu caráter de potencializar a INTERDISCIPLINARIDADE.
- II- O projeto rompe com as fronteiras disciplinares, tornando-as permeáveis na ação de articular diferentes áreas de conhecimento.
- III- No trabalho com a Pedagogia de Projetos, o aluno pode ressignificar os conceitos e as estratégias utilizadas na solução do problema de investigação que originou o projeto e, com isso, ampliar o seu universo de aprendizagem.

Está(ão) CORRETA(s)

- a) I e II, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) II, apenas.
- d) I, II e III.
- e) III, apenas.

28ª QUESTÃO

Com relação aos conceitos de alfabetização e de letramento, associe a segunda coluna relacionado-a aos termos apresentados na primeira:

- 1. Alfabetização.
- 2. Letramento.

- () Ação de ensinar a ler e a escrever.
- () Estado ou condição que assume aquele que aprende a ler e a escrever.
- () O ensino das habilidades de “codificação” e “decodificação”.
- () Conjunto de práticas que denotam a capacidade de uso de diferentes tipos de material escrito.

A sequência CORRETA dessa associação é

- a) 2, 2, 1, 1.
- b) 1, 2, 2, 1.
- c) 2, 1, 2, 1.
- d) 1, 2, 1, 2.
- e) 1, 1, 2, 1.

29ª QUESTÃO

O processo de avaliar consiste em determinar em que medida os objetivos educacionais estão sendo alcançados, uma vez que a avaliação

- a) deve realizar a verificação e mensuração do aprendizado do aluno, apresentando quantitativamente os resultados da aprendizagem.
- b) deve constatar progressos e dificuldades, e reorientar o trabalho do educador para redimensionar a sua prática.
- c) deve garantir apenas a promoção do aluno.
- d) deve classificar e selecionar os alunos conforme a sua faixa-etária e o seu nível e desenvolvimento.
- e) deve medir parcialmente os conhecimentos adquiridos.

30ª QUESTÃO

Analise as proposições e coloque V para verdadeira e F para falsa, em relação às competências gerais da Base Nacional Comum Curricular - BNCC.

- () Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social e cultural para entender e explicar a realidade, colaborando para a construção de uma sociedade solidária.
- () Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade.
- () Apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem se destacar com excelência no mundo do trabalho de forma que através do esforço individual possa seguir com o seu projeto de vida pessoal.
- () Argumentar com base em fatos, dados e informações da sua realidade ou vistos na mídia, para que possa se posicionar contrário à cultura do outro.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) F V F V
- b) F V V F
- c) V V F F
- d) V F V F
- e) F V F F

31ª QUESTÃO

Assinale a alternativa que completa o sentido do texto que segue:

Nos Parâmetros Curriculares Nacionais a autonomia é tomada ao mesmo tempo como capacidade a ser desenvolvida pelos alunos e como princípio didático geral, orientador das práticas pedagógicas. Nesse sentido, autonomia pode ser entendida como

- a) o domínio e controle nas relações de poder e autoridade exercendo a capacidade de agir autonomamente em todas as situações.
- b) um estado psicológico geral que, uma vez atingido, está garantido para qualquer situação.
- c) a capacidade de posicionar-se, elaborar projetos pessoais e participar enunciativa e cooperativamente de projetos coletivos, ter discernimento, organizar-se em função de metas eleitas, governar-se, participar da gestão de ações coletivas.
- d) uma opção metodológica que considera a atuação do professor na construção de seus próprios conhecimentos, buscando essencialmente situações em que dirige o aluno.
- e) uma capacidade a ser desenvolvida pelos professores no desenvolvimento das suas ações.

32ª QUESTÃO

Nos Parâmetros Curriculares Nacionais os conteúdos são abordados em três grandes categorias: conteúdos conceituais, conteúdos procedimentais e conteúdos atitudinais. Analise as afirmações abaixo com relação às categorias de conteúdos previstos nos PCNs.

- I- Conteúdos conceituais referem-se à construção ativa das capacidades intelectuais para operar com símbolos, ideias, imagens e representações que permitem organizar a realidade.
- II- Os procedimentos expressam um saber fazer, que envolve tomar decisões e realizar uma série de ações, de forma ordenada e não aleatória, para atingir uma meta.
- III- Os conteúdos atitudinais permeiam todo o conhecimento escolar. A escola é um contexto socializador, gerador de atitudes relativas ao conhecimento, ao professor, aos colegas, às disciplinas, às tarefas e à sociedade.

Está(ão) CORRETA(s) apenas a(s) alternativa(s):

- a) I e II, apenas.
- b) I, II e III.
- c) I e III, apenas.
- d) II, apenas.
- e) III, apenas.

**33ª QUESTÃO**

Analise as proposições e coloque V para verdadeira e F para falsa, em relação aos objetivos da ampliação do ensino fundamental para nove anos de duração (Lei nº 11.114, de 16 de maio de 2005).

- Melhorar as condições de equidade e de qualidade da Educação Básica.
- Garantir aprendizagens da alfabetização e do letramento já para as crianças de cinco anos de idade.
- Estruturar um novo Ensino Fundamental para que as crianças prossigam nos estudos, alcançando maior nível de escolaridade.
- Transferir para as crianças os conteúdos e atividades da primeira série do Ensino Fundamental.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA:

- a) VFVF
- b) VVFF
- c) VVVF
- d) FVFF
- e) FFVV

34ª QUESTÃO

Considerando o que preconiza a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB - Lei nº 9.394/96 sobre os princípios e fins da educação nacional, analise as afirmativas que seguem e coloque V para verdadeira e F para falsa.

- A educação, dever da família e do Estado, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- O ensino será ministrado com base no princípio da igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- O ensino será ministrado com base no princípio do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- A escola deverá evitar a vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais uma vez que a sua função social é sistematizar o conhecimento e repassá-lo para às novas gerações.

Marque a alternativa que contém a sequência CORRETA:

- a) VVFF
- b) VFVF
- c) VVFF
- d) FVFF
- e) VVVF

35ª QUESTÃO

De acordo com o art. 4º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB - Lei nº 9.394/96, o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de

- a) acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que os concluíram na idade própria e com êxito.
- b) educação infantil gratuita às crianças de até 6 (seis) anos de idade.
- c) educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, organizada da seguinte forma: a) pré-escola; b) ensino fundamental; c) ensino médio.
- d) atendimento ao educando, na primeira etapa da educação básica, ensino fundamental, por meio de programas suplementares.
- e) vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental, mesmo distante de sua residência, a toda criança a partir do dia em que completar 7 (sete) anos de idade.

36ª QUESTÃO

De acordo com os PCNs, o ensino de Língua Portuguesa deverá organizar-se de modo que os alunos sejam capazes de

- a) utilizar diferentes registros, inclusive os mais formais da variedade linguística valorizada socialmente, sabendo adequá-los às circunstâncias da situação comunicativa de que participam.
- b) compreender as variedades linguísticas do português falado como forma de comunicação errada e se apropriar da linguagem padrão.
- c) valorizar a leitura como única fonte de informação e via de acesso aos mundos criados pela literatura.
- d) valer-se da linguagem como instrumento de poder que pode regular as suas relações pessoais, sendo capazes de superar o outro a partir do domínio que se tem da linguagem.
- e) usar a língua como veículo de valores e preconceitos de classe, credo, gênero ou etnia.

37ª QUESTÃO

A Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação estabelece algumas Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental. Associe as duas colunas de forma que a segunda complete o sentido da primeira:

1. As escolas deverão estabelecer, como norteadores de suas ações pedagógicas...
 2. Ao definir suas propostas pedagógicas, as escolas deverão explicitar...
 3. As escolas deverão reconhecer que as aprendizagens são...
 4. Em todas as escolas deverá ser garantida a igualdade de acesso dos alunos a....
- () os Princípios Políticos dos Direitos e Deveres de Cidadania, do exercício da Criticidade e do respeito à Ordem Democrática.
() constituídas na interação entre os processos de conhecimento, linguagem e afetivos, como consequência das relações entre as distintas identidades dos vários participantes.
() uma Base Nacional Comum, de maneira a legitimar a unidade e a qualidade da ação pedagógica na diversidade nacional.
() o reconhecimento da identidade pessoal de alunos, professores e outros profissionais.

A sequência CORRETA dessa associação é

- a) 1, 3, 4, 2.
- b) 1, 4, 3, 2.
- c) 2, 3, 4, 1.
- d) 2, 4, 3, 1.
- e) 4, 3, 2, 1.

38ª QUESTÃO

De acordo com os PCNs, no ensino de Geografia é possível trabalhar de forma mais dinâmica e instigante para os alunos, mediante situações que problematizem os diferentes espaços geográficos materializados em paisagens, lugares e territórios e promovam o domínio de procedimentos que permitam aos alunos “ler” a paisagem local e outras paisagens presentes em outros tempos e espaços. Considerando tal afirmativa, associe as duas colunas:

1. Leitura de Paisagem
 2. Descrição e observação
 3. Explicação e interação
- () Procedimento que permite responder o porquê das coisas e dos fenômenos lidos numa paisagem.
() Procedimento que permite aos alunos reconhecerem os elementos sociais, culturais e naturais e a interação existente entre eles.
() Pontos de partida básicos para início da leitura da paisagem e construção de sua explicação.

A sequência CORRETA dessa associação é

- a) 2, 1, 3.
- b) 2, 3, 1.
- c) 3, 2, 1.
- d) 1, 2, 3.
- e) 3, 1, 2.

39ª QUESTÃO

Análise as assertivas que seguem e assinale a que está CORRETA em relação aos conteúdos de matemática para o primeiro ciclo do Ensino Fundamental.

- a) **Tratamento da Informação** - Interpretação e elaboração de listas, tabelas simples, de dupla entrada e gráficos de barra para comunicar a informação obtida, apresentando capacidade para explicar com segurança e eficiência as suas interpretações.
- b) **Operações com Números Naturais**- Utilização de sinais convencionais (+, -) na escrita das operações. Não inserir nesta etapa os sinais (x, :).
- c) **Espaço e Forma** - Estabelecimento de comparações entre objetos do espaço físico e objetos geométricos com o uso correto da nomenclatura (esféricos, cilíndricos, cônicos, cúbicos, piramidais, prismáticos).
- d) **Grandezas e Medidas** - Identificação de unidades de tempo - dia, semana, mês, bimestre, semestre, ano - e utilização de calendários com segurança e competência.
- e) **Números Naturais e Sistema de Numeração Decimal** - Reconhecimento de números no contexto diário.

40ª QUESTÃO

Analise as proposições e coloque V para verdadeira e F para falsa, em relação aos objetivos de Ciências Naturais para o Ensino Fundamental.

- () Compreender a natureza como um todo dinâmico, sendo o ser humano parte integrante e agente de transformações do mundo em que vive.
- () Identificar relações entre conhecimento científico, produção de tecnologia e condições de vida, no mundo de hoje e em sua evolução histórica.
- () Valorizar o trabalho individual, sendo capaz de ação crítica e cooperativa sobre o seu próprio crescimento para a construção social do conhecimento.
- () Formular questões, diagnosticar e propor soluções para problemas reais a partir de elementos das Ciências Naturais, colocando em prática conceitos, procedimentos e atitudes desenvolvidos no aprendizado escolar.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) FFVV
- b) VFVV
- c) FVVF
- d) VVFF
- e) FVFF

