



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPINA GRANDE-PB

Concurso Público - 2014

NÍVEL SUPERIOR

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL 2 (ZONA RURAL)

EXAME GRAFOTÉCNICO

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

São reservadas aos Estados as competências que não lhes sejam vedadas por esta Constituição. [...] CF/88

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

- 1 - Verifique se este caderno contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Raciocínio Lógico de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 2 - Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvida. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 3 - Verifique se os dados existentes na Folha de Resposta conferem com os dados do Cartão de Inscrição e da etiqueta afixada na sua carteira.
- 4 - Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas, sendo o início às 08h00. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 5 - **É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.**
- 6 - **Assine**, ao sair da sala, a **Lista de Presença** e entregue o seu Caderno de Prova e a Folha de Respostas, devidamente assinada, ao Fiscal de Sala.

PORTUGUÊS

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 4.

UM ESCRITOR NASCE

Nasci numa tarde de julho, na pequena cidade onde havia uma cadeia, uma igreja e uma escola bem próximas umas das outras, e que se chamava Turmalinas. A cadeia era velha, descascada na parede dos fundos. Deus sabe como os presos lá dentro viviam e comiam, mas exercia sobre nós uma fascinação inelutável (era o lugar onde se fabricavam gaiolas, vassouras, flores de papel, bonecos de pau). A igreja também era velha, porém não tinha o mesmo prestígio. E a escola, nova de quatro ou cinco anos, era o lugar menos estimado de todos. Foi aí que nasci.

Nasci na sala do 3º ano, sendo a professora D. Emerenciana Barbosa, que Deus a tenha. Até então, era analfabeto e desprezioso. Lembro-me: nesse dia de julho, o sol que descia da serra era bravo e parado. A aula era de Geografia, e a professora traçava no quadro-negro nomes de países distantes. As cidades vinham surgindo na ponte dos nomes, e Paris era uma torre ao lado de uma ponte e um rio. A Inglaterra não se enxergava bem no nevoeiro, um esquimó, um condor surgia misteriosamente, trazendo países inteiros. Então, nasci. De repente nasci, isto é, senti necessidade de escrever. Nunca pensara no que podia sair do papel e do lápis, a não ser bonecos sem pescoço, com cinco riscos representando as mãos. Nesse momento, porém, minha mão avançou para a carteira à procura de um objeto, achou-o, apertou-o irresistivelmente, escreveu alguma coisa parecida com a narração de uma viagem de Turmalinas ao Polo Norte.

É talvez a mais curta narração no gênero. Dez linhas, inclusive o naufrágio e a visita ao vulcão. Eu escrevia com o rosto ardendo, e a mão veloz tropeçando sobre complicações ortográficas, mas passava adiante. Isso durou talvez um quarto de hora, e valeu-me a interpelação de D. Emerenciana.

– Juquita, que você está fazendo?

O rosto ficou mais quente, não respondi. Ela insistiu:

– Me dá esse papel aí... me dá aqui.

Eu relutava, mas seus óculos eram imperiosos. Sucumbido, levantei-me, o braço duro segurando a ponta do papel, a classe toda olhava para mim, gozando o espetáculo da humilhação. D. Emerenciana passou os óculos pelo papel e, com assombro para mim, declarou à classe:

– Vocês estão rindo do Juquita. Não façam isso. Ele fez uma descrição muito chique, mostrou que está aproveitando bem as aulas.

Uma pausa, e rematou:

– Continue, Juquita. Você ainda será um grande escritor.

A maioria, na sala, não avaliava o que fosse um grande escritor. Eu próprio não avaliava. Mas sabia que no Rio de Janeiro havia um homem pequenino, de cabeça enorme, que fazia discursos muito compridos e era inteligentíssimo. Devia ser, com certeza, um grande escritor, e em meus nove anos achei que a professora me comparava a Rui Barbosa.

(Carlos Drummond de Andrade. *Contos de Aprendiz*. 4ª Edição, Editora do Autor)

1ª QUESTÃO

Ao descrever objetos e realidades, o autor insere na descrição a presença de seus estados de espírito, suas impressões pessoais, provocados pelos objetos e realidades descritas. Todos os trechos abaixo, extraídos do texto, comprovam o que foi dito, EXCETO:

- a) “As cidades vinham surgindo na ponte dos nomes, e Paris era uma torre ao lado de uma ponte e um rio. A Inglaterra não se enxergava bem no nevoeiro, um esquimó, um condor surgiam misteriosamente, trazendo países inteiros.”
- b) “Lembro-me: nesse dia de julho, o sol que descia da serra, era bravo e parado.”
- c) “Sucumbido, levantei-me, o braço duro segurando a ponta do papel, a classe toda olhava para mim, gozando o espetáculo da humilhação.”
- d) “Eu escrevia com o rosto ardendo, e a mão veloz tropeçando sobre complicações ortográficas, mas passava adiante.”
- e) “Acredita-se ser conveniente que um homem entenda deste ou daquele ofício segundo as medidas do bom senso.”

2ª QUESTÃO

Marque a alternativa em que a palavra ou expressão entre parênteses poderia substituir os termos destacados nos enunciados, mas mudaria o sentido.

- a) “Deus sabe como os presos lá dentro viviam e comiam, mas exercia sobre nós uma fascinação **inelutável**.” (incalculável)
- b) “Até então, era analfabeto e **desprezioso**.” (modesto)
- c) “D. Emerenciana passou os óculos pelo papel e, **com assombro** para mim, declarou à classe...” (com espanto)
- d) “A igreja também era velha, porém não tinha o mesmo **prestígio**.” (valor social)
- e) “Eu **relutava**, mas seus óculos eram imperiosos...” (hesitava)

3ª QUESTÃO

No segundo parágrafo do texto, o autor usa, em três oportunidades, o verbo “nascer”. O nascimento que se pretende expressar através do uso de tal verbo é:

- a) Um nascimento para o mundo da maturidade, da responsabilidade intelectual.
- b) Um nascimento para o mundo físico, das formas concretas e sensíveis, portanto, no sentido próprio, habitual.
- c) Um nascimento para o mundo das letras, da literatura, que desabrochou em uma pequena cidade, de forma totalmente incidental.
- d) Um nascimento para uma realidade totalmente desconhecida, representada, na ocasião, pela cidade de Turmalinas, por sua cadeia, por sua igreja e por sua escola.
- e) Um nascimento para a consciência de que a escola era o único caminho a ser percorrido por quem desejasse os profundos mistérios do universo.

4ª QUESTÃO

Existem algumas informações que não encontramos expressas no texto, mas que podemos descobrir, desde que estejamos atentos ao contexto, isto é, à situação criada por palavras e expressões presentes no texto. A partir de tais palavras e expressões, podemos chegar a informações inferenciais.

Podemos afirmar que, das informações inferenciais abaixo, estão corretas apenas:

- I - As previsões da professora estavam erradas, considerando-se que Juquita seja um alter ego do autor.
- II - A personagem principal do texto apresentava, à época do período escolar nele abordado, dificuldades com a ortografia das palavras em língua portuguesa.
- III - Uma expressão popular, registrada no segundo parágrafo e aplicada à professora, mostra que a mestra já tinha morrido, à época em que o texto foi escrito.
- IV - O prestígio e a popularidade de Rui Barbosa tinham ido muito além das fronteiras, dos limites geográficos dentro dos quais se situava a cidade do Rio de Janeiro.

- a) I, III e IV.
- b) II e III.
- c) II, III e IV.
- d) I e III.
- e) I, II e IV.

5ª QUESTÃO

Leia esse anúncio publicitário:



<http://www.blogbraga.com.br/index.php?Pagina=Noticias&Id=734>

Considerando o fato de que a linguagem é uma forma de os indivíduos apreenderem as coisas do mundo e de se comunicarem, ela foi dividida teoricamente, para efeitos didáticos, em seis funções. Sabe-se que as linguagens se entrecruzam e, por isso, a pureza de um texto quanto a uma função específica pode nem sempre surtir efeito no contexto comunicativo. Diante disso, marque a alternativa que direciona o leitor para a função da linguagem predominante na publicidade acima:

- a) Função denotativa ou referencial, porque se prioriza, no texto, o dado concreto da mensagem, ou seja, a *Docemagia* vende chocolates diversos que não contém glúten e com 0% de gordura.
- b) Função emotiva ou expressiva, porque está centrada no próprio emissor que exprime seus sentimentos, suas emoções diante das guloseimas mostradas no anúncio.
- c) Função poética, porque a preocupação do locutor não está na informação mas na elaboração do enunciado em si.
- d) Função metalinguística, pois o autor do anúncio usou a linguagem para discorrer sobre ela mesma.
- e) Função conativa ou apelativa, porque a linguagem é trabalhada para convencer o leitor quanto ao objetivo do destinatário, para isso, utiliza-se do texto verbal que se entrecruza com o não-verbal para dar mais credibilidade ao produto anunciado.

6ª QUESTÃO

Para regular a concordância dos verbos, a norma padrão estabelece certos paradigmas que devem ser mantidos nos usos formais da língua. Com base nesse princípio, analise a adequação das formas verbais (usadas a seguir) aos referidos paradigmas e assinale a alternativa CORRETA.

- a) Estes assuntos tratam-se de problemas gramaticais.
- b) Precisam-se de funcionários competentes para preencher as vagas.
- c) Vende-se portões eletrônicos. A instalação é grátis.
- d) Fazia muitos anos que o autor tinha escrito o livro de memórias.
- e) Certos políticos, não convém ao Brasil.

7ª QUESTÃO

Analisando as sentenças:

- I- A vista disso, devemos tomar sérias medidas.
- II- Não fale tal coisa as pessoas.
- III- Dia a dia a empresa foi crescendo.
- IV- Não ligo aquilo que me disse.

Observando-se o item em destaque, podemos afirmar que não deve(m) ter sinal indicador de crase apenas a(s) sentença(s):

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III.
- d) IV.
- e) III e IV.

8ª QUESTÃO

Leia o trecho de texto abaixo sobre as variações linguísticas para responder à questão 8.

"Todas as variedades linguísticas são estruturadas e correspondem a sistemas e subsistemas adequados às necessidades de seus usuários. Mas o fato de estar a língua fortemente ligada à estrutura social e aos sistemas de valores da sociedade conduz a uma avaliação distinta das características das suas diversas modalidades regionais, sociais e estilísticas. A língua padrão, por exemplo, embora seja uma entre as muitas variedades de um idioma, é sempre a mais prestigiosa, porque atua como modelo, como norma, como ideal linguístico de uma comunidade. Do valor normativo decorre a sua função coercitiva sobre as outras variedades, com o que se torna uma ponderável força contrária à variação."

Celso Cunha. *Nova gramática do português contemporâneo*. Adaptado.

A partir da leitura do texto, podemos inferir que uma língua:

- I- É um conjunto de variedades linguísticas, dentre as quais a variedade padrão alcança maior valor social e passa a ser considerada exemplar.
- II- É um sistema que não admite nenhum tipo de variação linguística, sob pena de empobrecimento do léxico.
- III- Na modalidade oral, alcança maior prestígio social, pois é o resultado das adaptações linguísticas produzidas pelos falantes.
- IV- Na sua modalidade padrão deve ser preservada na modalidade oral e escrita, pois toda modificação é prejudicial a um sistema linguístico.

Podemos concluir que está(ão) correta(s) apenas:

- a) III
- b) II e III
- c) I, II e III
- d) I
- e) I e IV

O texto abaixo é uma carta de leitor publicada na revista *Época*, leia-o para responder às questões de 9 a 11.

Pernambuco nuclear

A ideia de Pernambuco sediar uma central pode parecer *sui generis*, mas não é. Em primeiro lugar, mesmo importando energia de outras regiões, o consumo *per capita* do Nordeste é apenas 60% da média nacional (que já é baixa), sendo o menor de todas as regiões. Em segundo lugar, o potencial hidrelétrico da região já foi praticamente exaurido, não existindo outras fontes "convencionais" significativas. Finalmente, a região é rica em urânio, concentrando virtualmente todas as reservas conhecidas nacionais. Assim, se o Nordeste quiser passar de importador a autossuficiente ou até exportador de energia elétrica, só mesmo com centrais nucleares.

HPV, Recife, PE

9ª QUESTÃO

A respeito do texto, indique se os comentários são verdadeiros (V) ou falsos (F).

- () A expressão **Pernambuco nuclear** é o título de uma matéria publicada em edição anterior à da publicação da carta da revista *Época*, que teria abordado a possibilidade de esse estado brasileiro abrigar usina nuclear.
- () Dando ao texto do leitor HPV o mesmo título de uma matéria anteriormente publicada, o periódico *Época* sinaliza que endossa a opinião desse leitor.
- () Com a primeira frase do texto, HPV faz um reparo à tese de outro enunciador, com o qual tomou contato ao ler uma matéria sobre o tema.
- () Se Pernambuco produzisse energia elétrica a partir de usina nuclear, beneficiaria todo o Nordeste com ela.

Marque a alternativa correta:

- a) F, F, F, V
- b) V, F, V, V
- c) V, F, V, F
- d) V, V, V, V
- e) F, F, F, F

10ª QUESTÃO

A opinião que o autor tem acerca do tema orienta argumentativamente todo o texto, permitindo-nos fazer várias inferências, inclusive do significado de termos.

Considerando o tema abordado e a tese defendida pelo leitor HPV, assinale a alternativa com as palavras adequadas para substituir, no texto, a expressão latina *sui generis*.

- a) Polêmica, contraditória
- b) Adequada, aceitável.
- c) Ultrapassada, anacrônica.
- d) Estranha, extravagante.
- e) Aceitável, anacrônica.

11ª QUESTÃO

Julgue as proposições abaixo sobre o texto.

- I- A expressão *só mesmo* tem como escopo *centrais nucleares*.
- II- A expressão *só mesmo* exclui qualquer outra fonte de energia elétrica para o NE se tornar autossuficiente nesse tipo de energia.
- III- A passagem “...o potencial hidrelétrico da região já foi praticamente exaurido, não existindo outras fontes 'convencionais' significativas” mostra que o locutor analisou outras possibilidades, além das centrais nucleares, antes de decidir-se por elas.

Deduz-se que está(ão) correta(s)

- a) I, II e III
- b) apenas I e III
- c) apenas II e III
- d) apenas III
- e) apenas I e II

12ª QUESTÃO

Leia o excerto abaixo a respeito de uma personagem de telenovela:

“Quanto a Laura, ficou claro que sua maldade tem proporções oceânicas: continuou com suas perfídias mesmo depois de conquistar a fama que desejava.”

Marque a alternativa correta relativa à figura de linguagem presente no enunciado acima.

- a) Um eufemismo, já que não afirma diretamente o quanto há de maldade.
- b) Uma disfemismo, já que compara a maldade com o oceano.
- c) Uma hipérbole, pois expressa a ideia de uma quantidade exagerada.
- d) Uma ironia, pois reconhece a maldade, mas ficam pressupostas outras interpretações.
- e) Um pleonasma, já que entre maldade e oceânicas há repetição de sentido.

13ª QUESTÃO

Cuidado: Não permita que crianças utilizem indevidamente esta embalagem. Utilizá-la como capuz ou máscara provoca sufocação.

O texto acima é uma advertência que vem estampada em sacolas plásticas de lojas e supermercados. A palavra adequada que pode unir os dois enunciados indicando uma relação semântica adequada é:

- a) Porque
- b) Se
- c) Portanto
- d) Porém
- e) Embora

14ª QUESTÃO

Leia este trecho de uma música:

Oh! Madalena
O meu peito percebeu
Que o mar é uma gota
Comparado ao pranto meu...
Fique certa
Quando o nosso amor desperta
Logo o sol se desespera
E se esconde lá na serra...
[...]

Ivan Lins. Madalena. LP Ivan Lins agora... Forma VDL, 1970

Coloque (V) ou (F), conforme sejam verdadeiras ou falsas as afirmações sobre as figuras de linguagem encontradas no trecho da música.

- () No segundo verso há a presença de uma prosopopeia.
- () No terceiro verso temos uma metáfora.
- () No sexto verso temos um eufemismo.
- () No sétimo verso, temos uma prosopopeia.

A sequência correta é:

- a) V, V, F, V
- b) F, F, V, F
- c) V, F, F, V
- d) F, V, F, V
- e) V, V, V, F

15ª QUESTÃO

Leia excerto de texto abaixo:

“Sonhar cansa, como qualquer outra coisa; e, com a velhice, nós, os pobres, já que não podemos economizar dinheiro, passamos a economizar ambições.”

BRAGA, Rubem .200 crônicas escolhidas. Rio de Janeiro: Record, 1992.

Sobre a pontuação do trecho, pode-se afirmar:

- I- A sexta vírgula foi usada para separar a oração adverbial causal de sua principal, que traz sentido de consequência.
- II- A quarta e a quinta vírgulas foram usadas para separar um aposto.
- III- A primeira vírgula foi usada para separar duas orações coordenadas.
- IV- A segunda e a terceira vírgulas foram usadas para separar adjunto adverbial deslocado, com sentido temporal.

Concluimos que estão corretas apenas:

- a) I e III
- b) II e III
- c) I, II e III
- d) II, III e IV
- e) I, II e IV

RACIOCÍNIO LÓGICO

16ª QUESTÃO

Qual das frases abaixo pode ser considerada proposição lógica?

- a) Vá logo estudar.
- b) Hoje é domingo de natal?
- c) Maria está em casa.
- d) Ela veio de manhã e logo foi embora.
- e) Que praia!

17ª QUESTÃO

Todas as alternativas estão erradas, EXCETO:

- a) As proposições simples podem conter outras proposições simples.
- b) A proposição simples deverá ter apenas um conectivo lógico.
- c) As proposições compostas são sempre formadas por mais de duas proposições simples.
- d) Pelo princípio do terceiro excluído, podemos afirmar que uma proposição simples só poderá ser ou verdadeira ou falsa.
- e) “João é feliz ou fique onde está” é uma proposição composta.

18ª QUESTÃO

Quanto à proposição “Se José tem um carro preto e Tatiana é massagista, então todos estão felizes”, assinale a alternativa correta:

- a) “Tatiana é massagista” é a proposição consequente.
- b) “José tem um carro preto” é a proposição antecedente.
- c) “José tem um carro preto” é a proposição consequente.
- d) A proposição tem um antecedente simples.
- e) “Todos estão felizes” é a proposição consequente.

19ª QUESTÃO

Considere a proposição “Paula estuda, mas não passa no concurso”. Nela, o conectivo lógico é:

- a) Disjunção inclusiva.
- b) Conjunção.
- c) Disjunção exclusiva.
- d) Condicional.
- e) Bicondicional.

20ª QUESTÃO

Considere a seguinte proposição: “Na eleição para prefeitura, o candidato A será eleito ou não serão eleito”.

Do ponto de vista lógico, a afirmação da proposição caracteriza:

- a) Um silogismo.
- b) Uma tautologia.
- c) Uma equivalência.
- d) Uma contingência.
- e) Uma contradição.

21ª QUESTÃO

Dada à tabela-verdade:

p	q	?
V	V	F
V	F	V
F	V	F
F	F	F

Assinale a alternativa correspondente:

- a) $\sim(p \rightarrow q)$
- b) $\sim p \vee \sim q$
- c) $(p \wedge q) \leftrightarrow (\sim p \vee \sim q)$
- d) $p \vee q$
- e) $p \wedge q$

22ª QUESTÃO

Todo **A** é **B**, e todo **C** não é **B**, portanto:

- a) Nenhum **B** é **A**.
- b) Algum **A** é **C**.
- c) Algum **B** é **C**.
- d) Nenhum **A** é **C**.
- e) Nenhum **A** é **B**.

23ª QUESTÃO

Sejam **p** e **q** duas proposições. A negação de $p \wedge q$ equivale a:

- a) $\sim p \wedge q$
- b) $\sim p \wedge \sim q$
- c) $p \vee q$
- d) $p \wedge \sim q$
- e) $\sim p \vee \sim q$

24ª QUESTÃO

Considere que os números inteiros e positivos que aparecem no quadro abaixo foram dispostos segundo determinado critério. Completando corretamente esse quadro de acordo com tal critério, a soma dos números que estão faltando é:

1	1	3	1	5	1
2	2	2	4	2	5
1	3	3	3	4	
4	2	4	3		
1	5	2			
6	1				

- a) Menor que 14
- b) Maior que 19
- c) 14
- d) 16
- e) 19

25ª QUESTÃO

Observe a sequência de contas:

Linha	Conta
1	$2 + 3 \cdot 5 - 1 = 16$
2	$2 - 4 \cdot 5 - 2 = -20$
3	$2 + 5 \cdot 5 - 3 = 24$
4	$2 - 6 \cdot 5 - 4 = -32$
5	$2 + 7 \cdot 5 - 5 = 32$
.	.
.	.
.	.

Mantendo-se o padrão indicado, o resultado da conta correspondente à linha 437 será:

- a) 1760
- b) 1934
- c) -2630
- d) 1750
- e) 1782

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

Leia o texto

"Paulo tinha fama de mentiroso.

Um dia chegou em casa dizendo que vira no campo dois dragões da independência cuspidando fogo e lendo fotonovelas.

A mãe botou-o de castigo, mas na semana seguinte ele veio contando que caíra no pátio da escola um pedaço de lua, todo cheio de buraquinhos, feito queijo, e ele provou e tinha gosto de queijo.

Desta vez Paulo não só ficou sem sobremesa como foi proibido de jogar futebol durante quinze dias.

Quando o menino voltou falando que todas as borboletas da Terra passaram pela chácara de Siá Elpídia e queriam formar um tapete voador para transportá-lo ao sétimo céu, a mãe decidiu levá-lo ao médico.

Após o exame, o Dr. Epaminondas abanou a cabeça:

- Não há nada a fazer, Dona Coló. Este menino é mesmo um caso de poesia."

Carlos Drummond de Andrade

Esse texto tem o objetivo de refletir sobre a concepção de criança. Marque a alternativa CORRETA.

- a) Criança é um sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentido sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.
- b) Criança é uma categoria da história humana, englobando a sociedade e a cultura contemporânea que define seu papel comunitário no ciclo familiar e escolar.
- c) A criança é reconhecida culturalmente como um ser em desenvolvimento que necessita de inclusão nas diversidades sociais, menos nos valores provenientes de grupos minoritários.
- d) A criança apresenta em sua concepção dois aspectos básicos – a paparicação e a moralização – que são aparentemente contraditórios, mas definem a concepção de criança.
- e) Criança apresenta uma concepção determinante a partir da categoria social, histórica e humana na qual se contextualiza.

27ª QUESTÃO

De acordo com o Art. 5, “Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma de lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.”

O Artigo acima discorre sobre a proteção às crianças e adolescentes. É o artigo básico....

- a) Das Diretrizes da Política Nacional de Educação Infantil
- b) Da Constituição Federal quando se refere à proteção infantil
- c) Do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)
- d) Das principais diretrizes do Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil
- e) Das principais diretrizes da Lei de Diretrizes e Bases da Educação I

28ª QUESTÃO

Para Vital Didonet, o brinquedo “é apenas um suporte para o jogo, do brincar, e que é possível brincar com a imaginação. Mas é verdade, também, que sem brinquedo é muito mais difícil realizar a atividade lúdica, porque é ele que permite simular situações (...) Se a criança gosta de brincar, gosta também de brinquedo. Porque as duas coisas estão intrinsecamente ligadas.”

Avalie as afirmações abaixo.

- I- Brincar é uma das atividades fundamentais para o desenvolvimento da identidade e da autonomia da criança.
- II- Nas brincadeiras as crianças podem desenvolver algumas capacidades importantes, tais como a atenção, a memória e a imaginação.
- III- Brincar funciona como um cenário no qual as crianças tornam-se capazes não só de imitar a vida como também transformá-la.
- IV- Ao brincar de faz-de-conta, as crianças buscam imitar, imaginar, representar e comunicar de uma forma específica que uma coisa pode ser outra, que uma pessoa pode ser um personagem, que uma criança pode ser um objeto ou um animal.
- V- Brincar constitui-se como uma atividade interna das crianças, baseada no desenvolvimento da imaginação e na interpretação da realidade.

Concluimos que:

- a) Apenas I, II, IV e V estão corretas.
- b) Apenas II, III e IV estão corretas.
- c) Todas estão corretas.
- d) Apenas I, II e III estão corretas.
- e) Todas estão incorretas.

29ª QUESTÃO

Educação infantil é:

- I- A Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica, é oferecida em creches e pré-escolas as quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos de idade no período diurno, em jornada integral ou parcial, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social.
- II- A Educação infantil é um direito humano e social de todas as crianças até 5 anos de idade, sem distinção alguma decorrente de origem geográfica, caracteres do fenótipo (cor da pele, traços de rosto e cabelo), da etnia, nacionalidade, sexo, de deficiência física ou mental, nível socioeconômico ou classe social.
- III- A Educação Infantil no Brasil é ofertada apenas em creches e instituições filantrópicas gerenciadas por grupos de pessoas físicas ou por uma ou mais pessoas jurídicas, inclusive cooperativas.
- IV- A Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica e é ofertada somente em instituições privadas e tem por finalidade o atendimento de 0 a 3 anos garantido como direito constitucional.
- V- A Educação Infantil ocorre em espaços institucionais coletivos que atendam as crianças no espaço de creches, pré-escola e séries iniciais contemplando assim as diferenças, diversificando as experiências, criando um ambiente rico com diferentes estímulos para aprender os conceitos básicos para a preparação ao Ensino Fundamental.

Concluimos que:

- a) Apenas III e IV estão corretas.
- b) Apenas I e II estão corretas.
- c) Nenhuma está correta.
- d) Apenas III, IV e V estão corretas.
- e) Todas estão corretas.

30ª QUESTÃO

Em se tratando da Proposta Pedagógica para a Educação Infantil, apresentada nas Diretrizes Curriculares Nacionais (2010), complete as lacunas:

Proposta Pedagógica ou Projeto Político Pedagógico é o _____ orientador das ações da Instituição e define as _____ que se pretende para as _____ e o desenvolvimento das _____ que nela são _____ e _____. É elaborado num processo _____, com a participação da direção, dos _____ e da comunidade escolar.

- a) Conteúdo, ações, práticas, crianças, orientadas, estimuladas, transformador, educadores.
- b) Documento, estratégias, realizações, crianças, alfabetizadas, letradas, individual, pais.
- c) Plano, metas, aprendizagens, crianças, educadas, cuidadas, coletivo, professores.
- d) Instrumento, técnicas, vivências, crianças, apresentadas, discutidas, dialético, professores.
- e) Guia, práticas, normas, crianças, orientadas, planejadas, democrático, técnicos.

31ª QUESTÃO

Segundo o Parecer do CNE/CEB nº 20/2009, as instituições de Educação Infantil devem organizar o currículo seguindo as orientações de:

- a) Atender a regulamentação oficial do MEC para um atendimento assistencialista a crianças de 0 a 5 anos, garantindo os cuidados de alimentação e higiene.
- b) Executar a proposta curricular interligada com os objetivos de Ensino Fundamental, preparando para a leitura, escrita e resolução de problemas matemáticos.
- c) Assegurar uma educação voltada para exercícios de fixação de treino ortográfico, através de desenhos pontilhados.
- d) Um currículo sistemático que apresente um enfoque pedagógico para os conceitos sobre o meio ambiente e natureza e sociedade.
- e) Conhecer as culturas plurais que constituem o espaço da creche e pré-escola, a riqueza das contribuições familiares e da comunidade, suas crenças e manifestações e fortalecer formas de atendimento articuladas aos saberes e às especificidades étnicas, linguísticas, culturais e religiosas de cada comunidade.

32ª QUESTÃO

Com relação à rotina nas creches e pré-escolas, analise as afirmativas a seguir:

- I- A rotina é a estrutura do cotidiano em creches e pré-escolas. São práticas educativas previamente definidas e planejadas pelo professor(a) para o trabalho com as crianças.
- II- A rotina deve ser estruturada e planejada pelos gestores e equipe pedagógica da Instituição, com o objetivo e os educadores executarem.
- III- A rotina deve ter uma regularidade rígida no desenvolvimento das propostas pedagógicas a serem realizadas com as crianças, sendo que as mesmas serão praticadas somente na sala de aula.

Está(ão) correta(s):

- a) Somente I.
- b) Somente I e II.
- c) Somente II e III.
- d) Somente I e III.
- e) Todas.

33ª QUESTÃO

A Ação Brasil Carinhoso faz parte de uma política pública do Plano Brasil sem Miséria. É uma ação intersetorial com foco compartilhado nas crianças de 0 a 5 anos de idade, e busca:

- I- Superação da extrema pobreza em famílias com crianças de 0 a 6 anos de idade.
- II- Ampliação do acesso à creche e pré-escola e melhoria do atendimento.
- III- Ampliação do acesso à saúde.
- IV- Criação de Brinquedotecas Públicas.
- V- Realização de formação docente para Educação Infantil.

De acordo com essas descrições, os três eixos que estruturam esta Ação são:

- a) I, II e IV
- b) II, III e V
- c) III, IV e V
- d) I, II e III
- e) I, III e IV

34ª QUESTÃO

As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para a avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo:

- () A observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano.
- () Utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.).
- () A continuidade dos processos de aprendizagem por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela crianças.
- () Que na Educação Infantil sejam avaliadas as atividades através de notas e conceitos.
- () Que as crianças sejam avaliadas no final de cada semestre para possível recuperação do desempenho.

Marque (V) para verdadeiro e (F) para falso, nos parênteses acima, e assinale a sequência correta correspondente.

- a) V, F, V, F, V
- b) V, V, V, F, F
- c) V, V, V, V, F
- d) F, V, F, V, F
- e) V, V, V, V, V

35ª QUESTÃO

“A importância dos livros e demais portadores de textos é incorporada pelas crianças, também quando o professor organiza o ambiente de tal forma que haja um local especial para livros, gibis, revistas etc. que seja aconchegante e no qual as crianças possam manipulá-los e “lê-los” seja em momentos organizados ou espontaneamente.” (BRASIL, v. 3, 1998, p. 135)

Abaixo marque a alternativa que NÃO contribui na promoção de um ambiente alfabetizado numa sala de aula de educação infantil.

- a) Criar um cantinho de leitura, com gêneros textuais diversos, para que o aluno possa manusear quando desejar.
- b) Expor um varal, perto dos alunos e na altura deles com um alfabeto móvel.
- c) Apresentar às crianças uma série de atividades de desenhos pontilhados para cobrir e pintar.
- d) Realizar atividades de contação de histórias, poesias, músicas, receitas, etc.
- e) Proporcionar diariamente às crianças as mais variadas histórias de literatura infantil para despertar o gosto e o interesse pela leitura e pela literatura infantil.

36ª QUESTÃO

Conforme Wallon a aprendizagem não depende apenas do ensino do conteúdo. Para que ela ocorra, são necessários (as):

- a) Brincadeiras e exercícios motores
- b) Disciplina e socialização
- c) Rotina e cuidados
- d) Inteligência e descobertas
- e) Afeto e movimento

37ª QUESTÃO

Considerando a teoria Piagetiana, assinale a alternativa CORRETA.

- a) É uma teoria que transmite um conceito de um ser acabado e definitivo, não devendo o professor separar pensamento e caráter.
- b) O desenvolvimento humano está dividido em duas fases: Oral e Latência.
- c) A aprendizagem enfoca uma inter-relação entre o social e a interação de saberes pedagógicos.
- d) A aprendizagem envolve um processo de assimilação e acomodação.
- e) A aprendizagem refere-se ao procedimento através do qual é modelada uma resposta no organismo através do reforço.

38ª QUESTÃO

Vygotsky considerou a importância da Zona de Desenvolvimento Proximal para a compreensão adequada da relação de aprendizagem e desenvolvimento. Tal teoria implica que:

- a) Zona de Desenvolvimento Proximal é a distância entre o desenvolvimento real, que se costuma determinar através de solução independente de problemas, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado através da solução de problemas sob a orientação de um adulto ou em colaboração com companheiros.
- b) A Zona de Desenvolvimento Proximal é um lugar privilegiado onde gestores, professores, alunos e pais têm oportunidade de ensinar, aprender e socializar a diversidade dos saberes escolares, construídos socialmente de forma ética e democrática.
- c) A Zona de Desenvolvimento Proximal funciona como instrumento de controles e de limitação das ações dos alunos e professores no contexto escolar. É uma prática de exclusão na medida que seleciona o que pode e deve ser aceito na escola.
- d) Na Zona de Desenvolvimento Proximal o desenvolvimento humano envolve um processo de assimilação e acomodação, e está dividido em dois estágios: Sensório motor e operatório-formal.
- e) A Zona de Desenvolvimento Proximal apresenta uma concepção do ser humano como histórico e inacabado, e conseqüentemente sempre pronto a aprender novos acessos à cultura.

39ª QUESTÃO

As Artes Visuais na educação infantil, ao longo da história, têm demonstrado um descompasso entre o caminho apontado pela produção teórica e a prática pedagógica existente.

Acerca da proposta educativa para esta área do conhecimento orientada no RCNEI, marque a resposta CORRETA.

- a) As atividades em Artes Visuais devem envolver principalmente materiais com sucata, devido à falta de opções de materiais que permitam o desenvolvimento de todas as modalidades artísticas que devem ser contempladas pelo professor.
- b) As Artes visuais devem ser utilizadas como reforço para a aprendizagem dos conteúdos, utilizando muitas atividades mimeografadas que contenham exercícios motores para fixação e memorização de letras e números.
- c) Nas aulas de artes Visuais na creche e pré-escola, deverá haver um momento para decorar o ambiente escolar, principalmente nas datas comemorativas e nas festividades culturais.
- d) O trabalho com as Artes Visuais na educação infantil requer profunda atenção no que se refere ao respeito das peculiaridades e esquemas de conhecimento próprios a cada faixa etária e nível de desenvolvimento. Isso significa que o pensamento, a sensibilidade, a imaginação, a percepção, a intuição e a cognição da criança devem ser trabalhadas de forma integrada, visando a favorecer o desenvolvimento das capacidades criativas das crianças.
- e) A Prática Pedagógica na área de Artes Visuais aponta para três eixos de atuação: O desenho, a pintura e a colagem.

40ª QUESTÃO

Com relação à formação mínima para o exercício do magistério na Educação Infantil, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 define que:

- a) A formação dos docentes deve ser Ensino Médio na modalidade de formação geral ou bacharelado na área de Educação Infantil.
- b) A formação dos docentes deve ser em nível superior, em cursos de Licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil, a formação em nível médio na modalidade normal.
- c) A formação dos docentes deve ser em Ensino Superior em qualquer licenciatura, preferencialmente com formação em Psicologia Infantil.
- d) A formação dos docentes deve ser a nível de Pós-graduação na área de Educação Infantil.
- e) A formação dos docentes deve ser a nível médio na modalidade técnica ou formação geral em atendimento a criança de 0 a 6 anos.