



# PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPINA GRANDE-PB

## Concurso Público - 2014

# NÍVEL SUPERIOR

## SUPERVISOR EDUCACIONAL

### EXAME GRAFOTÉCNICO

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

São reservadas aos Estados as competências que não lhes sejam vedadas por esta Constituição. [...] CF/88

### **LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:**

- 1 - Verifique se este caderno contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Raciocínio Lógico de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 2 - Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvida. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 3 - Verifique se os dados existentes na Folha de Resposta conferem com os dados do Cartão de Inscrição e da etiqueta afixada na sua carteira.
- 4 - Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas, sendo o início às 08h00. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 5 - **É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.**
- 6 - **Assine**, ao sair da sala, a **Lista de Presença** e entregue o seu Caderno de Prova e a Folha de Respostas, devidamente assinada, ao Fiscal de Sala.

# PORTUGUÊS

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 4.

## UM ESCRITOR NASCE

Nasci numa tarde de julho, na pequena cidade onde havia uma cadeia, uma igreja e uma escola bem próximas umas das outras, e que se chamava Turmalinas. A cadeia era velha, descascada na parede dos fundos. Deus sabe como os presos lá dentro viviam e comiam, mas exercia sobre nós uma fascinação inelutável (era o lugar onde se fabricavam gaiolas, vassouras, flores de papel, bonecos de pau). A igreja também era velha, porém não tinha o mesmo prestígio. E a escola, nova de quatro ou cinco anos, era o lugar menos estimado de todos. Foi aí que nasci.

Nasci na sala do 3º ano, sendo a professora D. Emerenciana Barbosa, que Deus a tenha. Até então, era analfabeto e desprezioso. Lembro-me: nesse dia de julho, o sol que descia da serra era bravo e parado. A aula era de Geografia, e a professora traçava no quadro-negro nomes de países distantes. As cidades vinham surgindo na ponte dos nomes, e Paris era uma torre ao lado de uma ponte e um rio. A Inglaterra não se enxergava bem no nevoeiro, um esquimó, um condor surgia misteriosamente, trazendo países inteiros. Então, nasci. De repente nasci, isto é, senti necessidade de escrever. Nunca pensara no que podia sair do papel e do lápis, a não ser bonecos sem pescoço, com cinco riscos representando as mãos. Nesse momento, porém, minha mão avançou para a carteira à procura de um objeto, achou-o, apertou-o irresistivelmente, escreveu alguma coisa parecida com a narração de uma viagem de Turmalinas ao Polo Norte.

É talvez a mais curta narração no gênero. Dez linhas, inclusive o naufrágio e a visita ao vulcão. Eu escrevia com o rosto ardendo, e a mão veloz tropeçando sobre complicações ortográficas, mas passava adiante. Isso durou talvez um quarto de hora, e valeu-me a interpelação de D. Emerenciana.

– Juquita, que você está fazendo?

O rosto ficou mais quente, não respondi. Ela insistiu:

– Me dá esse papel aí... me dá aqui.

Eu relutava, mas seus óculos eram imperiosos. Sucumbido, levantei-me, o braço duro segurando a ponta do papel, a classe toda olhava para mim, gozando o espetáculo da humilhação. D. Emerenciana passou os óculos pelo papel e, com assombro para mim, declarou à classe:

– Vocês estão rindo do Juquita. Não façam isso. Ele fez uma descrição muito chique, mostrou que está aproveitando bem as aulas.

Uma pausa, e rematou:

– Continue, Juquita. Você ainda será um grande escritor.

A maioria, na sala, não avaliava o que fosse um grande escritor. Eu próprio não avaliava. Mas sabia que no Rio de Janeiro havia um homem pequenino, de cabeça enorme, que fazia discursos muito compridos e era inteligentíssimo. Devia ser, com certeza, um grande escritor, e em meus nove anos achei que a professora me comparava a Rui Barbosa.

(Carlos Drummond de Andrade. *Contos de Aprendiz*. 4ª Edição, Editora do Autor)

### 1ª QUESTÃO

Ao descrever objetos e realidades, o autor insere na descrição a presença de seus estados de espírito, suas impressões pessoais, provocados pelos objetos e realidades descritas. Todos os trechos abaixo, extraídos do texto, comprovam o que foi dito, EXCETO:

- a) “As cidades vinham surgindo na ponte dos nomes, e Paris era uma torre ao lado de uma ponte e um rio. A Inglaterra não se enxergava bem no nevoeiro, um esquimó, um condor surgiam misteriosamente, trazendo países inteiros.”
- b) “Lembro-me: nesse dia de julho, o sol que descia da serra, era bravo e parado.”
- c) “Sucumbido, levantei-me, o braço duro segurando a ponta do papel, a classe toda olhava para mim, gozando o espetáculo da humilhação.”
- d) “Eu escrevia com o rosto ardendo, e a mão veloz tropeçando sobre complicações ortográficas, mas passava adiante.”
- e) “Acredita-se ser conveniente que um homem entenda deste ou daquele ofício segundo as medidas do bom senso.”

### 2ª QUESTÃO

Marque a alternativa em que a palavra ou expressão entre parênteses poderia substituir os termos destacados nos enunciados, mas mudaria o sentido.

- a) “Deus sabe como os presos lá dentro viviam e comiam, mas exercia sobre nós uma fascinação **inelutável**.” (incalculável)
- b) “Até então, era analfabeto e **desprezioso**.” (modesto)
- c) “D. Emerenciana passou os óculos pelo papel e, **com assombro** para mim, declarou à classe...” (com espanto)
- d) “A igreja também era velha, porém não tinha o mesmo **prestígio**.” (valor social)
- e) “Eu **relutava**, mas seus óculos eram imperiosos...” (hesitava)

### 3ª QUESTÃO

No segundo parágrafo do texto, o autor usa, em três oportunidades, o verbo “nascer”. O nascimento que se pretende expressar através do uso de tal verbo é:

- a) Um nascimento para o mundo da maturidade, da responsabilidade intelectual.
- b) Um nascimento para o mundo físico, das formas concretas e sensíveis, portanto, no sentido próprio, habitual.
- c) Um nascimento para o mundo das letras, da literatura, que desabrochou em uma pequena cidade, de forma totalmente incidental.
- d) Um nascimento para uma realidade totalmente desconhecida, representada, na ocasião, pela cidade de Turmalinas, por sua cadeia, por sua igreja e por sua escola.
- e) Um nascimento para a consciência de que a escola era o único caminho a ser percorrido por quem desejasse os profundos mistérios do universo.

### 4ª QUESTÃO

Existem algumas informações que não encontramos expressas no texto, mas que podemos descobrir, desde que estejamos atentos ao contexto, isto é, à situação criada por palavras e expressões presentes no texto. A partir de tais palavras e expressões, podemos chegar a informações inferenciais.

Podemos afirmar que, das informações inferenciais abaixo, estão corretas apenas:

- I - As previsões da professora estavam erradas, considerando-se que Juquita seja um alter ego do autor.
- II - A personagem principal do texto apresentava, à época do período escolar nele abordado, dificuldades com a ortografia das palavras em língua portuguesa.
- III - Uma expressão popular, registrada no segundo parágrafo e aplicada à professora, mostra que a mestra já tinha morrido, à época em que o texto foi escrito.
- IV - O prestígio e a popularidade de Rui Barbosa tinham ido muito além das fronteiras, dos limites geográficos dentro dos quais se situava a cidade do Rio de Janeiro.

- a) I, III e IV.
- b) II e III.
- c) II, III e IV.
- d) I e III.
- e) I, II e IV.

### 5ª QUESTÃO

Leia esse anúncio publicitário:



<http://www.blogbraga.com.br/index.php?Pagina=Noticias&Id=734>

Considerando o fato de que a linguagem é uma forma de os indivíduos apreenderem as coisas do mundo e de se comunicarem, ela foi dividida teoricamente, para efeitos didáticos, em seis funções. Sabe-se que as linguagens se entrecruzam e, por isso, a pureza de um texto quanto a uma função específica pode nem sempre surtir efeito no contexto comunicativo. Diante disso, marque a alternativa que direciona o leitor para a função da linguagem predominante na publicidade acima:

- a) Função denotativa ou referencial, porque se prioriza, no texto, o dado concreto da mensagem, ou seja, a *Docemagia* vende chocolates diversos que não contém glúten e com 0% de gordura.
- b) Função emotiva ou expressiva, porque está centrada no próprio emissor que exprime seus sentimentos, suas emoções diante das guloseimas mostradas no anúncio.
- c) Função poética, porque a preocupação do locutor não está na informação mas na elaboração do enunciado em si.
- d) Função metalinguística, pois o autor do anúncio usou a linguagem para discorrer sobre ela mesma.
- e) Função conativa ou apelativa, porque a linguagem é trabalhada para convencer o leitor quanto ao objetivo do destinatário, para isso, utiliza-se do texto verbal que se entrecruza com o não-verbal para dar mais credibilidade ao produto anunciado.

### 6ª QUESTÃO

Para regular a concordância dos verbos, a norma padrão estabelece certos paradigmas que devem ser mantidos nos usos formais da língua. Com base nesse princípio, analise a adequação das formas verbais (usadas a seguir) aos referidos paradigmas e assinale a alternativa CORRETA.

- a) Estes assuntos tratam-se de problemas gramaticais.
- b) Precisam-se de funcionários competentes para preencher as vagas.
- c) Vende-se portões eletrônicos. A instalação é grátis.
- d) Fazia muitos anos que o autor tinha escrito o livro de memórias.
- e) Certos políticos, não convém ao Brasil.

### 7ª QUESTÃO

Analisando as sentenças:

- I- A vista disso, devemos tomar sérias medidas.
- II- Não fale tal coisa as pessoas.
- III- Dia a dia a empresa foi crescendo.
- IV- Não ligo aquilo que me disse.

Observando-se o item em destaque, podemos afirmar que não deve(m) ter sinal indicador de crase apenas a(s) sentença(s):

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III.
- d) IV.
- e) III e IV.

### 8ª QUESTÃO

Leia o trecho de texto abaixo sobre as variações linguísticas para responder à questão 8.

"Todas as variedades linguísticas são estruturadas e correspondem a sistemas e subsistemas adequados às necessidades de seus usuários. Mas o fato de estar a língua fortemente ligada à estrutura social e aos sistemas de valores da sociedade conduz a uma avaliação distinta das características das suas diversas modalidades regionais, sociais e estilísticas. A língua padrão, por exemplo, embora seja uma entre as muitas variedades de um idioma, é sempre a mais prestigiosa, porque atua como modelo, como norma, como ideal linguístico de uma comunidade. Do valor normativo decorre a sua função coercitiva sobre as outras variedades, com o que se torna uma ponderável força contrária à variação."

Celso Cunha. *Nova gramática do português contemporâneo*. Adaptado.

A partir da leitura do texto, podemos inferir que uma língua:

- I- É um conjunto de variedades linguísticas, dentre as quais a variedade padrão alcança maior valor social e passa a ser considerada exemplar.
- II- É um sistema que não admite nenhum tipo de variação linguística, sob pena de empobrecimento do léxico.
- III- Na modalidade oral, alcança maior prestígio social, pois é o resultado das adaptações linguísticas produzidas pelos falantes.
- IV- Na sua modalidade padrão deve ser preservada na modalidade oral e escrita, pois toda modificação é prejudicial a um sistema linguístico.

Podemos concluir que está(ão) correta(s) apenas:

- a) III
- b) II e III
- c) I, II e III
- d) I
- e) I e IV

O texto abaixo é uma carta de leitor publicada na revista *Época*, leia-o para responder às questões de 9 a 11.

#### Pernambuco nuclear

A ideia de Pernambuco sediar uma central pode parecer *sui generis*, mas não é. Em primeiro lugar, mesmo importando energia de outras regiões, o consumo *per capita* do Nordeste é apenas 60% da média nacional (que já é baixa), sendo o menor de todas as regiões. Em segundo lugar, o potencial hidrelétrico da região já foi praticamente exaurido, não existindo outras fontes "convencionais" significativas. Finalmente, a região é rica em urânio, concentrando virtualmente todas as reservas conhecidas nacionais. Assim, se o Nordeste quiser passar de importador a autossuficiente ou até exportador de energia elétrica, só mesmo com centrais nucleares.

HPV, Recife, PE

### 9ª QUESTÃO

A respeito do texto, indique se os comentários são verdadeiros (V) ou falsos (F).

- ( ) A expressão **Pernambuco nuclear** é o título de uma matéria publicada em edição anterior à da publicação da carta da revista *Época*, que teria abordado a possibilidade de esse estado brasileiro abrigar usina nuclear.
- ( ) Dando ao texto do leitor HPV o mesmo título de uma matéria anteriormente publicada, o periódico *Época* sinaliza que endossa a opinião desse leitor.
- ( ) Com a primeira frase do texto, HPV faz um reparo à tese de outro enunciador, com o qual tomou contato ao ler uma matéria sobre o tema.
- ( ) Se Pernambuco produzisse energia elétrica a partir de usina nuclear, beneficiaria todo o Nordeste com ela.

Marque a alternativa correta:

- a) F, F, F, V
- b) V, F, V, V
- c) V, F, V, F
- d) V, V, V, V
- e) F, F, F, F

### 10ª QUESTÃO

A opinião que o autor tem acerca do tema orienta argumentativamente todo o texto, permitindo-nos fazer várias inferências, inclusive do significado de termos.

Considerando o tema abordado e a tese defendida pelo leitor HPV, assinale a alternativa com as palavras adequadas para substituir, no texto, a expressão latina *sui generis*.

- a) Polêmica, contraditória
- b) Adequada, aceitável.
- c) Ultrapassada, anacrônica.
- d) Estranha, extravagante.
- e) Aceitável, anacrônica.

### 11ª QUESTÃO

Julgue as proposições abaixo sobre o texto.

- I- A expressão *só mesmo* tem como escopo *centrais nucleares*.
- II- A expressão *só mesmo* exclui qualquer outra fonte de energia elétrica para o NE se tornar autossuficiente nesse tipo de energia.
- III- A passagem “...o potencial hidrelétrico da região já foi praticamente exaurido, não existindo outras fontes 'convencionais' significativas” mostra que o locutor analisou outras possibilidades, além das centrais nucleares, antes de decidir-se por elas.

Deduz-se que está(ão) correta(s)

- a) I, II e III
- b) apenas I e III
- c) apenas II e III
- d) apenas III
- e) apenas I e II

### 12ª QUESTÃO

Leia o excerto abaixo a respeito de uma personagem de telenovela:

“Quanto a Laura, ficou claro que sua maldade tem proporções oceânicas: continuou com suas perfídias mesmo depois de conquistar a fama que desejava.”

Marque a alternativa correta relativa à figura de linguagem presente no enunciado acima.

- a) Um eufemismo, já que não afirma diretamente o quanto há de maldade.
- b) Uma disfemismo, já que compara a maldade com o oceano.
- c) Uma hipérbole, pois expressa a ideia de uma quantidade exagerada.
- d) Uma ironia, pois reconhece a maldade, mas ficam pressupostas outras interpretações.
- e) Um pleonasma, já que entre maldade e oceânicas há repetição de sentido.

### 13ª QUESTÃO

**Cuidado:** Não permita que crianças utilizem indevidamente esta embalagem. Utilizá-la como capuz ou máscara provoca sufocação.

O texto acima é uma advertência que vem estampada em sacolas plásticas de lojas e supermercados. A palavra adequada que pode unir os dois enunciados indicando uma relação semântica adequada é:

- a) Porque
- b) Se
- c) Portanto
- d) Porém
- e) Embora

### 14ª QUESTÃO

Leia este trecho de uma música:

Oh! Madalena  
O meu peito percebeu  
Que o mar é uma gota  
Comparado ao pranto meu...  
Fique certa  
Quando o nosso amor desperta  
Logo o sol se desespera  
E se esconde lá na serra...  
[...]

Ivan Lins. Madalena. LP Ivan Lins agora... Forma VDL, 1970

Coloque (V) ou (F), conforme sejam verdadeiras ou falsas as afirmações sobre as figuras de linguagem encontradas no trecho da música.

- ( ) No segundo verso há a presença de uma prosopopeia.
- ( ) No terceiro verso temos uma metáfora.
- ( ) No sexto verso temos um eufemismo.
- ( ) No sétimo verso, temos uma prosopopeia.

A sequência correta é:

- a) V, V, F, V
- b) F, F, V, F
- c) V, F, F, V
- d) F, V, F, V
- e) V, V, V, F

### 15ª QUESTÃO

Leia excerto de texto abaixo:

“Sonhar cansa, como qualquer outra coisa; e, com a velhice, nós, os pobres, já que não podemos economizar dinheiro, passamos a economizar ambições.”

BRAGA, Rubem .200 crônicas escolhidas. Rio de Janeiro: Record, 1992.

Sobre a pontuação do trecho, pode-se afirmar:

- I- A sexta vírgula foi usada para separar a oração adverbial causal de sua principal, que traz sentido de consequência.
- II- A quarta e a quinta vírgulas foram usadas para separar um aposto.
- III- A primeira vírgula foi usada para separar duas orações coordenadas.
- IV- A segunda e a terceira vírgulas foram usadas para separar adjunto adverbial deslocado, com sentido temporal.

Concluimos que estão corretas apenas:

- a) I e III
- b) II e III
- c) I, II e III
- d) II, III e IV
- e) I, II e IV

# RACIOCÍNIO LÓGICO

## 16ª QUESTÃO

Qual das frases abaixo pode ser considerada proposição lógica?

- a) Vá logo estudar.
- b) Hoje é domingo de natal?
- c) Maria está em casa.
- d) Ela veio de manhã e logo foi embora.
- e) Que praia!

## 17ª QUESTÃO

Todas as alternativas estão erradas, EXCETO:

- a) As proposições simples podem conter outras proposições simples.
- b) A proposição simples deverá ter apenas um conectivo lógico.
- c) As proposições compostas são sempre formadas por mais de duas proposições simples.
- d) Pelo princípio do terceiro excluído, podemos afirmar que uma proposição simples só poderá ser ou verdadeira ou falsa.
- e) “João é feliz ou fique onde está” é uma proposição composta.

## 18ª QUESTÃO

Quanto à proposição “Se José tem um carro preto e Tatiana é massagista, então todos estão felizes”, assinale a alternativa correta:

- a) “Tatiana é massagista” é a proposição consequente.
- b) “José tem um carro preto” é a proposição antecedente.
- c) “José tem um carro preto” é a proposição consequente.
- d) A proposição tem um antecedente simples.
- e) “Todos estão felizes” é a proposição consequente.

## 19ª QUESTÃO

Considere a proposição “Paula estuda, mas não passa no concurso”. Nela, o conectivo lógico é:

- a) Disjunção inclusiva.
- b) Conjunção.
- c) Disjunção exclusiva.
- d) Condicional.
- e) Bicondicional.

## 20ª QUESTÃO

Considere a seguinte proposição: “Na eleição para prefeitura, o candidato A será eleito ou não serão eleito”.

Do ponto de vista lógico, a afirmação da proposição caracteriza:

- a) Um silogismo.
- b) Uma tautologia.
- c) Uma equivalência.
- d) Uma contingência.
- e) Uma contradição.

## 21ª QUESTÃO

Dada à tabela-verdade:

p	q	?
V	V	F
V	F	V
F	V	F
F	F	F

Assinale a alternativa correspondente:

- a)  $\sim(p \rightarrow q)$
- b)  $\sim p \vee \sim q$
- c)  $(p \wedge q) \leftrightarrow (\sim p \vee \sim q)$
- d)  $p \vee q$
- e)  $p \wedge q$

**22ª QUESTÃO**

Todo **A** é **B**, e todo **C** não é **B**, portanto:

- a) Nenhum **B** é **A**.
- b) Algum **A** é **C**.
- c) Algum **B** é **C**.
- d) Nenhum **A** é **C**.
- e) Nenhum **A** é **B**.

**23ª QUESTÃO**

Sejam **p** e **q** duas proposições. A negação de  $p \wedge q$  equivale a:

- a)  $\sim p \wedge q$
- b)  $\sim p \wedge \sim q$
- c)  $p \vee q$
- d)  $p \wedge \sim q$
- e)  $\sim p \vee \sim q$

**24ª QUESTÃO**

Considere que os números inteiros e positivos que aparecem no quadro abaixo foram dispostos segundo determinado critério. Completando corretamente esse quadro de acordo com tal critério, a soma dos números que estão faltando é:

1	1	3	1	5	1
2	2	2	4	2	5
1	3	3	3	4	
4	2	4	3		
1	5	2			
6	1				

- a) Menor que 14
- b) Maior que 19
- c) 14
- d) 16
- e) 19

**25ª QUESTÃO**

Observe a sequência de contas:

Linha	Conta
1	$2 + 3 \cdot 5 - 1 = 16$
2	$2 - 4 \cdot 5 - 2 = -20$
3	$2 + 5 \cdot 5 - 3 = 24$
4	$2 - 6 \cdot 5 - 4 = -32$
5	$2 + 7 \cdot 5 - 5 = 32$
.	.
.	.
.	.

Mantendo-se o padrão indicado, o resultado da conta correspondente à linha 437 será:

- a) 1760
- b) 1934
- c) -2630
- d) 1750
- e) 1782



# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## 26ª QUESTÃO

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira prevê em seu Art. 12, inciso I, que “os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino terão a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica”. Assim, compete a cada escola apresentar sua proposta pedagógica construída coletivamente e que servirá de carta magna ou, no mínimo, as intenções de construção de trabalho coletivo em busca de uma qualidade de ensino. Desse modo, assinale a única alternativa que se constitui como uma atribuição do Supervisor Educacional:

- a) Zelar pela aprendizagem e o desenvolvimento das capacidades cognitivas de seus alunos.
- b) Participar e articular a discussão da Proposta Curricular, assegurando a adequação dos objetivos dos conteúdos e das estratégias metodológicas utilizadas.
- c) Potencializar o desenvolvimento de todas as pessoas que trabalham na unidade escolar.
- d) Preparar indivíduos para um mundo competitivo sem, entretanto, levá-los à ganância da lógica do mercado de interesse social e político de hoje.
- e) Construir individualidades autônomas e solidárias no âmbito da socialização do conhecimento educacional.

## 27ª QUESTÃO

Como se pode perceber, o supervisor escolar deverá articular de forma coesa a implementação de políticas públicas para garantir o sucesso da aprendizagem. Quando questiona sobre o lugar que a supervisão ocupa nos espaços escolares, Santos (2006), defende que a supervisão representa uma das diversas possibilidades de articulação do coletivo escolar constituindo-se num processo dinâmico que qualifica tanto as relações pessoais quanto as ações pedagógicas dos educadores. Assinale a única alternativa que justifica ser uma atribuição do supervisor, em relação ao setor de ensino-aprendizagem:

- a) Assegurar atendimento ao aluno, através de programas suplementares de material didático escolar, alimentação e assistência à saúde.
- b) Acompanhar e subsidiar o professor no processo ensino e aprendizagem, orientando na elaboração e no desenvolvimento dos planos de ensino, sugerindo recursos didáticos, para ter condições de acompanhar o professor em suas dificuldades.
- c) Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação no âmbito local.
- d) Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus pares.
- e) Informar aos pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos, bem como sobre a execução de sua proposta político-pedagógica.

## 28ª QUESTÃO

Libâneo (2002) refere-se ao supervisor educacional como um *agente de mudanças, facilitador, mediador e interlocutor*, um profissional capaz de fazer a articulação entre equipe diretiva, educadores, educandos e demais integrantes da comunidade escolar no sentido de colaborar no desenvolvimento individual, social, político e econômico e, principalmente, na construção de uma cidadania ética e solidária. Assinale a única alternativa que caracteriza o papel do supervisor frente à ação de planejar:

- a) Agregar e favorecer novas forças favoráveis à mudança.
- b) Estimular a comunidade a tomar consciência de seus problemas reais e a desenvolver sua criatividade na busca de soluções educativas.
- c) Construir juntamente com o professor o Planejamento Didático-pedagógico e educacional.
- d) Desenvolver as habilidades de relacionamento internacional.
- e) Organizar as situações de aprendizagem que oportunizem a aquisição e o desenvolvimento geral da cognição do aluno.

## 29ª QUESTÃO

O resultado da relação que ocorre entre os sujeitos aprendentes professor/aluno, no contexto da sala de aula, passa a constituir o núcleo do trabalho do supervisor na escola. Para tanto, assinale a única alternativa correta:

- a) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica da unidade de ensino.
- b) Colaborar com as atividades de articulação da escola, com as famílias e a comunidade.
- c) Garantir a oportunidade de aprendizagem dos alunos.
- d) Adotar estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- e) Acompanhar sistematicamente o rendimento escolar dos alunos.

### 30ª QUESTÃO

O Diário de Classe é um documento que deve estabelecer diálogo com o planejamento docente e ter uma estreita relação com a proposta estabelecida no Projeto Pedagógico da Unidade Escolar, bem como respeitar o calendário Anual do Curso. Portanto, os seus registros devem ser claros e precisos, uma vez que é a comprovação de que as aulas e as avaliações foram efetivamente concretizadas, e que culminarão como base do funcionamento do Sistema de Ensino, durante o ano letivo. Marque a única alternativa que caracteriza uma das atribuições do Supervisor Educacional:

- a) Estabelecer diretrizes gerais de planejamento e organização da escola, conforme legislação vigente.
- b) Acompanhar e orientar os professores quanto ao correto preenchimento do Diário de Classe no que diz respeito aos registros de aulas, diagnósticos dos alunos, frequência escolar e outros.
- c) Tomar providências de caráter urgente em situações imprevistas que possam ocorrer no âmbito da escola.
- d) Comunicar aos órgãos superiores sobre ocorrências que exijam providências ou decisões que fujam à sua competência.
- e) Formular e fazer cumprir instruções que visem ao bom funcionamento das atividades da escola.

### 31ª QUESTÃO

Sabe-se que a supervisão escolar objetiva presta ajuda técnica no planejamento, no desenvolvimento do ensino-aprendizagem e na avaliação das atividades educacionais em nível de sistema ou unidade escolar. Assinale a única alternativa correta, enquanto pressuposto da ação supervisora:

- a) Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.
- b) Velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.
- c) Discutir e construir junto aos professores uma proposta de avaliação que leve em consideração o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem.
- d) Articular-se com as famílias e a comunidade escolar.
- e) Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.

### 32ª QUESTÃO

O Supervisor não deve desprezar a oportunidade de estudar com os professores as possibilidades de uma ação horizontal entre disciplina ou áreas através do conteúdo ou dos problemas em estudo. Assinale a única alternativa correta, como sendo uma das atribuições do Supervisor:

- a) Garantir o padrão de qualidade.
- b) Administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.
- c) Acompanhar, monitorar e avaliar o desempenho dos docentes, tendo como foco o processo ensino e aprendizagem dos alunos.
- d) Prestar assistência técnica e financeira aos professores dos anos iniciais.
- e) Divulgar e analisar informações sobre a educação virtual.

### 33ª QUESTÃO

Assinale a única alternativa que expressa uma atribuição do profissional da Supervisão Educacional:

- a) Adotar metodologia de ensino e de avaliação que oriente a iniciativa dos alunos matriculados.
- b) Ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, ao sistema de ensino em vigor.
- c) Colaborar com as atividades de planejamento extracurricular.
- d) Discutir e construir com o professor estratégias que incentivem o hábito de leitura dos alunos.
- e) Relacionar a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

### 34ª QUESTÃO

A educação é um processo espaço-temporal que deve possibilitar a inserção ativa e crítica do homem na cultura de seu tempo, não é só assimilando-a, mas aperfeiçoando-a e transformando-a. Desse modo, compete ao supervisor uma única atribuição:

- a) Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.
- b) Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade.
- c) Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais, regionais e locais.
- d) Adotar regime financeiro e contábil que atenda as suas peculiaridades de organização e funcionamento.
- e) Elaborar planejamentos de atividades para superar dificuldades apresentadas pelos professores na sua práxis pedagógica.

### 35ª QUESTÃO

O professor que se conhece e conhece seus alunos precisa planejar estratégias pedagógicas que favoreçam a aprendizagem significativa de conteúdos relevantes. Para tanto, compete ao Supervisor da unidade Escolar:

- a) Destacar o diagnóstico do conhecimento do aluno pela Escola.
- b) Identificar as correntes filosóficas, contextualizar os estudos psicológicos e analisar as relações de interdependência entre sujeitos aprendentes.
- c) Incentivar o aluno a estudar o desenvolvimento e a tomar consciência das interferências no seu próprio desenvolvimento.
- d) Oportunizar aos alunos a compreensão das fases do desenvolvimento humano.
- e) Acompanhar os conteúdos desenvolvidos em sala de aula verificando se os objetivos do Planejamento Didático e Pedagógico foram alcançados.

### 36ª QUESTÃO

A formação continuada de professores tem sido entendida como um processo permanente de aperfeiçoamento dos saberes necessários à atividade profissional, realizado após a formação inicial, com o objetivo de assegurar um ensino de melhor qualidade aos alunos. Assinale a única alternativa que revela a atribuição do Supervisor Escolar:

- a) Firmar contratos, acordos e convênios.
- b) Elaborar o regulamento de seu pessoal em conformidade com as normas gerais oficiais.
- c) Conferir graus, diplomas e outros títulos.
- d) Fixar os currículos dos seus cursos e programas, observadas as diretrizes gerais pertinentes.
- e) Organizar e participar de programas de formação continuada para docentes e/ou técnicos.

### 37ª QUESTÃO

A emergência de estudos que se debruçam sobre o cotidiano escolar e sobre a questão da produção do conhecimento no âmbito da escola é uma questão apontada por Warde (1992). Dessa forma, assinale a única alternativa em que se encontra uma atribuição do Supervisor escolar:

- a) Elaborar o regulamento de seu pessoal em relação às normas gerais referidas.
- b) Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento escolar.
- c) Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional.
- d) Proporcionar estudos teóricos quanto às questões políticas, sociais, educacionais, ambientais, dentre outras temáticas inerentes ao contexto atual.
- e) Zelar pela aprendizagem dos alunos.

### 38ª QUESTÃO

Centrar a avaliação como um elemento determinante do currículo é sem dúvida, uma prática do supervisor intelectual organizador de seus pares na Unidade Escolar (Silva Júnior (2011)). Assinale a alternativa correta:

- a) Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais, regionais e locais.
- b) Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- c) Adotar metodologias de ensino e de avaliação que estimulem a iniciativa dos alunos.
- d) Participar ativamente das atividades curriculares da escola.
- e) Deliberar sobre as diretrizes curriculares propostas pelo Ministério da Educação e do desporto.

### 39ª QUESTÃO

O Coordenador tem, pelo menos, três níveis de atuação, que não se excluem, como sendo: o de resoluções dos problemas instaurados; o de prevenção de situações problemáticas previsíveis; e o de promoção de situações saudáveis do ponto de vista educativo e socioafetivo. (Guimarães e Prudente (2002)). Nesse sentido, a competência do supervisor incide sobre:

- a) Articular o fluxo de comunicação entre as atividades de coordenação pedagógica e as de orientação educacional.
- b) Examinar os problemas da educação na modalidade da educação infantil.
- c) Examinar os problemas da educação na modalidade do ensino fundamental.
- d) Examinar os problemas da educação na modalidade da educação especial e do ensino médio e tecnológico e oferecer sugestões para sua solução.
- e) Analisar as questões relativas à aplicação da legislação referente à educação básica.

#### **40ª QUESTÃO**

O supervisor pedagógico escolar, conforme Rangel (2004), faz parte do corpo de professores que tem tanto a especificidade do seu trabalho (...) quanto é considerado um profissional de fundamentos, princípios e conceitos do processo didático. Nesse sentido, assinale a alternativa que também compete ao supervisor:

- a) Participar de outras atividades afins.
- b) Analisar e emitir parecer sobre questões relativas à aplicação da legislação educacional.
- c) Manifestar-se sobre questões que abrangem mais de um nível ou modalidade de ensino.
- d) Fixar o número de vagas de acordo com a capacidade institucional e as exigências do seu meio.
- e) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.