



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARABIRA-PB

Concurso Público - 2013

NÍVEL SUPERIOR (MAGISTÉRIO)

Professor de Educação Física

EXAME GRAFOTÉCNICO

(Transcreva a frase escrita abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

“[...] é livre a manifestação do pensamento, sendo vedado o anonimato” (CF/88)

Instruções para a realização das provas

- ✓ Verifique se este caderno contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 10**, Fundamentos da Educação de **11 a 20**, Noções de Administração Pública de **21 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- ✓ Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- ✓ Verifique se os dados existentes na folha de resposta conferem com os dados do Cartão de Inscrição e da etiqueta afixada na sua carteira.
- ✓ Esta prova tem duração de **4 (quatro)** horas, sendo o início às 08h00. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **3 (três)** horas.
- ✓ É vedado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- ✓ Assine, ao sair da sala, a **folha de presença** e entregue o seu caderno de provas e a folha de respostas, devidamente assinada, ao Fiscal de Sala.

PORTUGUÊS

Leia o texto 01 e responda às questões de 01 a 05.

Texto 01:

Em busca do umbigo perdido

- 1 O livro *O Umbigo do Rei* (Editora Caramujo, 2012), de
2 Márcio Thamos, com ilustrações de seu primo Ricardo Giroto,
3 explora as relações entre o poder e a sociedade, contando a
4 fábula de um rei que só pensava em sua própria pança.
5 A ela servia e por ela reinava. Acordar, comer, rir até a
6 barriga doer, comer, dormir, comer... Assim vivia ele, encerrado
7 em seu prazeroso castelo, longe de todos os súditos.
8 Até que um dia seu reino, ou melhor, sua barriga, de
9 tão inflada, despencou, fazendo seu umbigo sumir. Em busca
10 do umbigo perdido, encontrara seu verdadeiro reino dominado
11 pela miséria.
12 O umbigo simboliza o poder centrado em si mesmo, e
13 Thamos, que é professor universitário de literatura clássica
14 universal, enfatiza o individualismo como uma chaga que
15 destrói o sujeito. [...]

Ana Lasevicius. In: *Revista Língua Portuguesa*, São Paulo:
Segmento, Ano 8, nº 89, 2013, p. 58.

1ª QUESTÃO

Sobre "*O Umbigo do Rei*", pode-se afirmar que:

- I- Faz referência a uma fábula, que é uma história contada para reforçar uma verdade útil ou moralizante.
- II- O termo "Umbigo" foi usado metaforicamente como símbolo de poder.
- III- O livro tematiza questões sociais e a preocupação com o outro.

Analise as proposições e marque a alternativa que apresenta, apenas, a(s) correta(s).

- a) I, II e III
- b) I e II
- c) I e III
- d) II e III
- e) I

2ª QUESTÃO

Em relação ao enunciado "com ilustrações de seu primo Ricardo Giroto" (linha 2), pode-se afirmar que é:

- () Uma oração intercalada, podendo ser retirada do texto sem prejuízo de sentido.
- () Um adjunto adverbial com circunstância específica da ação verbal.
- () Um aposto explicativo que faz referência a um nome anteriormente citado.

Analise as proposições e assinale (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

Marque a alternativa correta.

- a) V V F
- b) F F F
- c) F V F
- d) V F V
- e) F V V

3ª QUESTÃO

Em "A ela servia e por ela reinava" (linha 5), pode-se afirmar que:

- () O pronome "ela", nos dois usos, remete ao mesmo referente.
- () "A ela" e "por ela" participam da construção de um período composto por coordenação e assumem a função de sujeito.
- () "Servia" e "reinava" transmitem a ideia de uma ação habitual ou contínua.

Analise as proposições e assinale (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

Marque a alternativa correta.

- a) F V V
- b) V V F
- c) F V F
- d) F F V
- e) V F V

4ª QUESTÃO

Em "Acordar, comer, rir até a barriga doer, comer, dormir, comer..." (linhas 5-6), pode-se afirmar que há uma:

- a) Enumeração caótica composta por elementos que destoam do plano enunciativo.
- b) Construção sob a forma de gradação, pois existe a disposição de uma série de elementos que colabora com a progressividade textual.
- c) Repetição enfadonha de termos que põem em desarmonia a estrutura narrativa.
- d) Redundância de ideias que prejudica a progressão discursiva.
- e) Circularidade nas ideias que desqualifica o texto, revelando falta de coerência sobre o que está sendo dito.

5ª QUESTÃO

Em "O umbigo simboliza o poder centrado em si mesmo, e Thamos, que é professor universitário de literatura clássica universal, enfatiza o individualismo como uma chaga que destrói o sujeito" (linhas 12-15), pode-se afirmar que há uma construção:

- I- Conceitual, fruto das reflexões sugeridas pela própria fábula.
- II- Comparativa, que aproxima dois termos pelas suas semelhanças.
- III- Anafórica, pois há o emprego de uma palavra em um sentido que não lhe é comum ou próprio.

Analise as proposições e marque a alternativa que apresenta, apenas, a(s) correta(s).

- a) I
- b) I e III
- c) II
- d) I e II
- e) III

6ª QUESTÃO

Da leitura do outdoor, abaixo, pode-se depreender:



- a) Uma maneira de comparar a água “Frize” com sobras de água engarrafada.
- b) Uma informação não intencional de que muitas águas ficam no passado.
- c) Um modo de mostrar, por meio da propaganda, o verdadeiro valor da água.
- d) Um jeito de convencer os usuários da água “Frize” que ela não é “resto”.
- e) Uma força argumentativa para convencer o leitor de que a melhor água da atualidade é a da marca exposta.

Leia o texto 02 e responda às questões de 07 a 09.

Texto 02:

Passar o pente fino

Expressão que, literalmente, designa a ação de usar o lado fino do pente para conseguir retirar sujeiras no cabelo, como caspas e piolhos.

Em termos figurativos, significa afastar as pessoas ruins de dado grupo ou, no âmbito comercial, eliminar muambas que estejam prejudicando a atividade da empresa.

No campo fiscal, a “malha fina” é o minucioso exame, que procura corrigir erros e impropriedades em declarações de renda, o que assusta muita gente quando lhe chega a intimação para o respectivo acerto.

Na história do Brasil, o pente fino teve seu lugar num episódio patético. Quando a família real portuguesa, em 1808, mudou-se para o Rio de Janeiro numa tumultuada e arriscada travessia marítima, as mulheres, que viajavam em precárias condições, foram atacadas por uma epidemia de piolhos, engordados por seus respectivos ovos, as lêndeas – palavra que, aliás, Otto Lara Rezende considerava como a mais linda da língua portuguesa, veja você. [...]

Márcio Cotrim. In: *Revista Língua Portuguesa*, São Paulo: Segmento, Ano 8, nº 90, 2013, p. 60.

7ª QUESTÃO

O título do texto revela uma expressão de linguagem

- a) Poética no que diz respeito à construção da linguagem.
- b) Rigorosa no trato da linguagem formal, pois não apresenta inadequações morfossintáticas.
- c) Contrária ao uso coloquial, tendo em vista sua correção linguística.
- d) Ajustada ao uso de uma cultura popular, em sentido figurativo.
- e) Irônica, pois há um deslocamento contextual em relação à situação comunicativa.

8ª QUESTÃO

Em relação às funções da linguagem, pode-se afirmar que é *predominante*, no texto, a função:

- a) Referencial, pois a intenção fundamental é informar sobre os vários conceitos da expressão “passar o pente fino”.
- b) Expressiva, porque está centrada na opinião do locutor.
- c) Poética, tendo em vista que faz alusão ao uso de uma linguagem figurada.
- d) Fática, pois o objetivo é chamar a atenção do interlocutor.
- e) Conativa, porque põe em destaque o destinatário, estimulando-o por meio da mensagem.

9ª QUESTÃO

Analise as proposições e assinale (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas nas alternativas em que os enunciados fazem referência à circunstância temporal.

- () “[...] numa tumultuada e arriscada travessia marítima”.
- () “Na história do Brasil, o pente fino teve seu lugar num episódio patético”.
- () “Quando a família real portuguesa, em 1808, mudou-se para o Rio de Janeiro [...]”.
- () “[...] as mulheres, que viajavam em precárias condições, foram atacadas [...]”.

Marque a alternativa correta.

- a) F V F V
- b) V F V F
- c) F V V F
- d) F F V V
- e) V V F F

Leia o poema e responda à questão 10.

Bilhete

Se tu me amas, ama-me baixinho
Não o grites de cima dos telhados
Deixa em paz os passarinhos
Deixa em paz a mim!
Se me queres,
enfim,
Tem de ser bem devagarinho, Amada,
que a vida é breve, e o amor mais breve ainda...

10ª QUESTÃO

Em relação ao poema de Mário Quintana, pode-se afirmar:

- I- A mulher amada é tratada informalmente pela 3ª pessoa do discurso.
- II- No 2º verso, o pronome oblíquo “o” substitui toda uma oração.
- III- Nos 3º e 4º versos, o eu lírico dirige seu discurso à interlocutora na 2ª pessoa do singular.

Analise as proposições e marque a alternativa que apresenta, apenas, a(s) correta(s).

- a) II e III
- b) I e III
- c) III
- d) I e II
- e) II

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

11ª QUESTÃO

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394/1996), ao tratar dos níveis e das modalidades de educação e ensino, estabelece em seu Art. 35. que o ensino médio, etapa final da educação básica, com duração mínima de três anos, tem como finalidades:

- I- A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.
- II- A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com rigidez a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
- III- O aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
- IV- A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

Das proposições acima, estão corretas:

- a) Apenas I, II e IV
- b) Apenas I, II e III
- c) Apenas I, III e IV
- d) Apenas II, III e IV
- e) Todas

12ª QUESTÃO

Ainda sobre as propostas estabelecidas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais, tais documentos apontam a perspectiva da interdisciplinaridade e contextualização dos conhecimentos como nova proposta de reforma curricular. Sobre essas perspectivas, analise as seguintes proposições:

- I- A interdisciplinaridade tem a pretensão de criar novas disciplinas ou saberes, e utilizar os conhecimentos das diversas disciplinas para resolver um problema concreto ou compreender um determinado fenômeno sob diferentes pontos de vista.
- II- A perspectiva interdisciplinar e contextualizada parte do pressuposto de que toda aprendizagem significativa implica uma relação sujeito-objeto, e que, para que esta se concretize, é necessário oferecer as condições para que os dois polos do processo interajam.
- III- O tratamento contextualizado do conhecimento é o recurso que a escola tem para retirar o aluno da condição de espectador passivo. Se bem trabalhado, permite que, ao longo da transposição didática, o conteúdo do ensino provoque aprendizagens significativas que mobilizem o aluno e estabeleçam entre ele e o objeto do conhecimento uma relação de reciprocidade.

Após a análise, conclui-se que é(são) correta(s) apenas a(s) proposição(ões):

- a) I
- b) I e II
- c) I e III
- d) II e III
- e) II

13ª QUESTÃO

Os saberes docentes se apresentam como um dos recursos a serem mobilizados no agir competente do professor. Alguns autores destacam que o saber disciplinar, o saber curricular, o saber pedagógico, o saber da experiência, dentre outros, compõem o repertório de conhecimento do professorado. Analise as proposições abaixo.

- I- Os saberes curriculares referem-se aos saberes produzidos pelos pesquisadores e cientistas nas diversas disciplinas científicas.
- II- Os saberes disciplinares são os saberes selecionados e organizados nos programas escolares.
- III- Os saberes da experiência são construídos pelos professores, no seu trabalho.

É correto apenas o que se afirma em:

- a) III
- b) II
- c) I
- d) I e II
- e) I e III

14ª QUESTÃO

“O professor que deseja realizar uma boa atuação docente sabe que deve participar, elaborar e organizar planos em diferentes níveis de complexidade para atender, em classe, seus alunos...” (TURRA et al, 1995, p. 18-19). No que diz respeito ao planejamento de ensino, é correto afirmar:

- a) O planejamento deve contemplar intenções e objetivos, tornando-se um ato meramente burocrático, como acontece em muitas escolas.
- b) A forma de planejar não deve focar a relação entre o ensinar e o aprender.
- c) Uma previsão bem feita do que será realizado em classe pode melhorar o aprendizado dos alunos, mas não aperfeiçoa a prática pedagógica do professor.
- d) Antes de planejar, o professor deve fazer uma sondagem sobre a realidade em que se encontram os seus alunos, qual é o nível de aprendizagem em que estão e quais as dificuldades existentes.
- e) O planejamento de ensino é que vai nortear o trabalho do professor, por isso ele não deve ser flexível.

15ª QUESTÃO

A atual prática de avaliação escolar e sua função são criticadas por Luckesi (1998), uma vez que este considera que tal prática “estipulou como função do ato de avaliar a classificação e não o diagnóstico, como deveria ser constitutivamente [...]” (LUCKESI, 1998, p. 34).

Sobre a avaliação classificatória e diagnóstica, é correto afirmar:

- a) A avaliação diagnóstica se torna estática e frenadora do processo de crescimento.
- b) A avaliação diagnóstica possibilitará o crescimento do educando, porque proporcionará a esse educando a oportunidade de refletir, de tornar-se crítico e autônomo.
- c) A avaliação classificatória possibilitará o crescimento do educando, porque proporcionará a esse educando a oportunidade de refletir, de tornar-se crítico e autônomo.
- d) A avaliação diagnóstica nas mãos do professor tem um papel disciplinador.
- e) A avaliação classificatória checa e identifica possíveis dificuldades dos educandos.

16ª QUESTÃO

A interdisciplinaridade é uma ação pedagógica recomendada em diferentes documentos curriculares para o Ensino Médio no Brasil, como os PCN+ (2002) (Parâmetros Curriculares Nacionais) e as OCEM (Orientações Curriculares para o Ensino Médio). Desse modo, esta ação pedagógica pode ser trabalhada pelo professor, tendo em vista que

- a) relaciona-se com o desenvolvimento de competências a serem desenvolvidas, mas não com a contextualização.
- b) a construção desta ação pedagógica só pode ocorrer no âmbito do projeto pedagógico da escola.
- c) prescinde das disciplinas.
- d) relaciona-se com a contextualização, mas não com o desenvolvimento de competências.
- e) numa construção no contexto do projeto pedagógico da escola, pode também ser construída em iniciativas isoladas, com menor efetividade.

17ª QUESTÃO

Sobre o plano de aula são apresentadas as proposições abaixo:

- I- O plano de aulas, sendo um elemento norteador do trabalho docente, caracteriza-se pela descrição específica do trabalho que o professor realizará durante as aulas.
- II- São elementos do plano de aula: os dados de identificação do professor e da escola, os objetivos, o conteúdo, os recursos metodológicos, materiais e de avaliação, bem como o referencial bibliográfico.
- III- Uma vez planejada a aula, o professor deve esmerar-se por executá-la, não permitindo que variáveis novas alterem o programado.

Assinale a alternativa que apresenta a(s) proposição(ões) correta(s).

- a) II, apenas
- b) I, II e III
- c) II e III, apenas
- d) I e II, apenas
- e) I, apenas

18ª QUESTÃO

Com o intuito de melhorar a prática do professor, o planejamento diário é de suma importância para que este alcance e concretize uma ação de melhoria em sala de aula. Sobre o plano de aula, analise as proposições:

- I- Dentre os elementos constitutivos do plano de aula, têm-se objetivos específicos, procedimentos de ensino e cronograma de aulas.
- II- Objetivos específicos, procedimentos de ensino e critérios de avaliação são alguns dos elementos que integram o plano de aula.
- III- O plano de aula é que vai nortear o trabalho do professor, por isso ele não deve ser flexível.

Após a análise, conclui-se que é(são) correta(s) apenas a(s) proposição(ões)

- a) I
- b) I e II
- c) I e III
- d) II e III
- e) II

19ª QUESTÃO

A Resolução CEB nº 2, de 7 de abril de 1998, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, estabelece, em seu art. 3º, inciso IV, que “Em todas as escolas deverá ser garantida a igualdade de acesso para alunos a uma base nacional comum, de maneira a legitimar a unidade e a qualidade da ação pedagógica na diversidade nacional. A base comum nacional e sua parte diversificada deverão integrar-se em torno do paradigma curricular, que vise estabelecer a relação entre a educação fundamental e...”

- I. ... a vida cidadã
- II. ... as áreas de conhecimento

Relacione os aspectos ou as áreas abaixo, aos itens I e II (elementos estabelecidos na Resolução supracitada).

- A. Língua portuguesa, língua estrangeira e língua materna (para populações indígenas e migrantes)
- B. A ciência e a tecnologia.
- C. Ciências, Geografia e História.
- D. A saúde e a sexualidade.
- E. A vida familiar e social e o trabalho.
- F. A cultura e o meio ambiente.

A relação correta está estabelecida na alternativa:

- a) I – A; I – B; I – C; II – D; II – E; I – F.
- b) II – A; I – B; II – C; I – D; I – E; I – F.
- c) II – A; II – B; II – C; II – D; I – E; II – F.
- d) I – A; II – B; I – C; I – D; II – E; II – F.
- e) I – A; I – B; I – C; II – D; II – E; II – F.

20ª QUESTÃO

Pesquisadores da educação apontam que antes de planejar o professor deve fazer uma sondagem sobre a realidade em que se encontram os seus alunos, qual é o nível de aprendizagem em que estão e quais as dificuldades existentes. No que diz respeito ao planejamento de ensino, analise as proposições abaixo.

- I- A forma de planejar não deve focar a relação entre o ensinar e o aprender.
- II- Dentre os elementos constitutivos do plano de ensino tem-se ementa, objetivos, recursos didáticos e critérios de avaliação.
- III- O planejamento deve contemplar intenções e objetivos, tornando-se um ato meramente burocrático, como acontece em muitas escolas.

A partir da análise feita, é(são) correta(s) apenas a(s) proposição(ões)

- a) I e III
- b) I
- c) II
- d) II e III
- e) I e II

NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

21ª QUESTÃO

Quanto às autarquias, pessoas jurídicas de direito público, analise as assertivas abaixo e assinale a opção CORRETA.

- I- Somente por lei específica poderá ser criada autarquia.
 - II- Mesmo sendo uma pessoa jurídica distinta do ente da administração direta que as criou, as autarquias estão sujeitas ao controle finalístico do ente federado que as instituiu.
 - III- A extinção de autarquias deve ser feita através de lei complementar, de iniciativa privativa do chefe do Poder correspondente, a que estiver vinculada a entidade.
 - IV- Os agentes integrantes das autarquias são considerados servidores públicos para todos os efeitos legais. Já os bens que formam o acervo patrimonial das autarquias são classificados como bens privados.
- a) Apenas os itens II e III estão corretos.
 - b) Apenas os itens I e II estão corretos.
 - c) Apenas os itens I e III estão corretos.
 - d) Apenas os itens III e IV estão corretos.
 - e) Apenas os itens I, II e IV estão corretos.

22ª QUESTÃO

Consta no inciso XXIV, do art. 49, da Lei Orgânica do Município de Guarabira: "a publicidade dos atos, programas, obras, serviços e campanhas dos órgãos públicos deverá ter caráter educativo, informativo ou de orientação social, dela não podendo constar nomes, símbolos ou imagens que caracterizem promoção social de autoridades ou servidores públicos." A referida vedação do uso da publicidade dos atos de governo para fins de promoção pessoal de agentes públicos consagra o seguinte princípio:

- a) Supremacia do Interesse Público.
- b) Publicidade.
- c) Eficiência.
- d) Legalidade.
- e) Impessoalidade.

23ª QUESTÃO

Em relação ao poder de polícia, julgue os próximos itens.

- I- O poder de polícia pode ser dividido em dois segmentos: polícia administrativa e polícia judiciária. E um dos fatores de distinção é o fato de a atividade da polícia judiciária preparar a atuação da função jurisdicional penal, enquanto que a polícia administrativa encerra sua atividade no âmbito da função administrativa.
- II- O poder de polícia administrativa apenas pode ser exercido de forma repressiva, mediante a aplicação de sanções administrativas.
- III- O poder de polícia administrativa se fundamenta no Princípio da Supremacia do Interesse Público sobre o Privado.
- IV- A autoexecutoriedade é um dos atributos do poder de polícia administrativa e consiste no fato de a Administração executar suas próprias decisões de forma imediata e direta, necessitando, apenas, de autorização judicial.

Estão certos apenas os itens

- a) III e IV.
- b) I e II.
- c) I e IV.
- d) II e III.
- e) I e III.

24ª QUESTÃO

Em relação aos atos administrativos, analise os itens a seguir e marque com (V) se a assertiva for verdadeira e com (F) se for falsa. Ao final, assinale a opção correspondente.

- () A competência administrativa, sendo um requisito de ordem pública, é intransferível e improrrogável pela vontade dos interessados. Pode, entretanto, ser delegada e avocada, desde que o permitam as normas reguladoras da Administração.
- () O requisito da finalidade é sempre um elemento vinculado de todo ato administrativo – discricionário ou vinculado – porque nunca é o agente público quem determina a finalidade a ser perseguida em sua atuação, mas sim a lei.
- () A Teoria dos Motivos Determinantes baseia-se no princípio de que o motivo do ato administrativo deve sempre guardar compatibilidade com a situação de fato que gerou a manifestação da vontade. No entanto, esta teoria só é aplicável em relação aos atos vinculados, já que nos atos discricionários o elemento motivo não é vinculado.
- () Os atos administrativos, qualquer que seja sua categoria ou espécie, nascem com a presunção de legitimidade, independentemente de norma legal que a estabeleça. Essa presunção decorre do Princípio da Legalidade da Administração e tem como consequência a inversão do ônus da prova, cabendo a quem alegar não ser o ato legítimo a comprovação da ilegalidade.

- a) FFVF
- b) VVVV
- c) VVFF
- d) FFFF
- e) VFVV

25ª QUESTÃO

Em matéria de acumulação remunerada de cargos públicos, nos termos da Lei Orgânica do Município de Guarabira, considere:

- I- A proibição de acumular estende-se a empregos e funções e abrange autarquias, empresas públicas, sociedades de economia mista e fundações mantidas pelo Poder Público.
- II- Em qualquer hipótese de acumulação lícita remunerada de cargos públicos deve haver compatibilidade de horários.
- III- Havendo compatibilidade de horários, é lícita a acumulação remunerada de dois cargos públicos de professor.

Está correto o que se afirma em

- a) I, II e III
- b) I, apenas
- c) I e II, apenas
- d) I e III, apenas
- e) II e III, apenas

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

Para os PCN's (1997), a saúde, enquanto tema transversal, contribui na formação do aluno para o exercício da cidadania compreendendo a motivação e a capacitação para o autocuidado. Assim, na Educação Física, como discutir o tema transversal saúde, a partir dos seus conteúdos?

- a) Discutindo e compreendendo a saúde como responsabilidade da escola.
- b) Discutindo e compreendendo a saúde como responsabilidade da família.
- c) Discutindo e compreendendo a saúde como direito e responsabilidade pessoal e social.
- d) Discutindo e compreendendo a saúde como responsabilidade do Estado.
- e) Discutindo e compreendendo a saúde a partir da aptidão física.

27ª QUESTÃO

De acordo com o percurso histórico da Educação Física, as suas abordagens teóricas são:

- a) Método por Comando, Método *Checklist*, Educação Física Calistênica, Método Tempestade de Ideias.
- b) Escolas europeias de ginástica, Educação Física Militarista, Educação Física esportiva generalizada, Psicomotricidade, Coletivo de Autores.
- c) Método das perguntas operacionalizadas, Método da Análise, Escolas europeias de ginástica, Método da Análise-Síntese, Educação Física esportiva generalizada.
- d) Escolas europeias de ginástica, Educação Física Militarista, Educação Física esportiva generalizada, Psicomotricidade, Abordagem Crítico-superadora.
- e) PCN's, Coletivo de Autores, Educação Física Desenvolvimentista, Psicocinética, Psicomotricidade.

28ª QUESTÃO

De acordo com os PCN's (1997), considerando os objetivos gerais para a Educação Física, espera-se que ao final do ensino fundamental os alunos sejam capazes de:

- I- Participar de atividades corporais, estabelecendo relações equilibradas e construtivas com os outros, reconhecendo e respeitando características físicas e de desempenho de si próprio e dos outros, sem discriminar por características pessoais, físicas, sexuais ou sociais.
- II- Adotar atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade em situações lúdicas e esportivas, repudiando qualquer espécie de violência.
- III- Conhecer, valorizar, respeitar e desfrutar da pluralidade de manifestações de cultura na escola, percebendo-as como recurso valioso para a aptidão física entre os diferentes grupos sociais.
- IV- Reconhecer-se como elemento integrante do ambiente, adotando hábitos saudáveis de higiene, alimentação e atividades corporais, relacionando-os com os efeitos sobre a própria saúde e de recuperação, manutenção e melhoria da saúde coletiva.
- V- Solucionar problemas de ordem pessoal em diferentes contextos, considerando que o não aperfeiçoamento e o desenvolvimento das competências motoras decorrem de perseverança e irregularidade e não devem ocorrer de modo saudável e equilibrado.

Estão CORRETAS as alternativas:

- a) Todas
- b) I, II e III, apenas
- c) II, III e V, apenas
- d) II, III e IV, apenas
- e) I, II e IV, apenas

29ª QUESTÃO

Os blocos de conteúdos apresentados pelos PCN's para o ensino da Educação Física são:

- a) Atividades rítmicas e expressivas, Aptidão física e nutrição e Conhecimentos sobre o corpo.
- b) Esportes, jogos e ginásticas; Avaliação Física e Saúde.
- c) Avaliação Física; Conhecimento sobre o corpo e Esportes, jogos e lutas.
- d) Esportes, jogos, lutas e ginásticas; Atividades rítmicas e expressivas e Conhecimentos sobre o corpo.
- e) Aptidão física e nutrição; Conhecimentos sobre o corpo e Esportes, jogos, lutas e ginásticas.

30ª QUESTÃO

Marque a alternativa CORRETA:

- a) A Educação Física integrada ao projeto pedagógico da escola como componente curricular da Educação Básica contempla todas as faixas etárias e as condições da população escolar, sendo obrigatória nos cursos noturnos.
- b) A Educação Física integrada ao projeto pedagógico da escola é componente curricular da Educação Básica e contempla todos os níveis de ensino.
- c) A obrigatoriedade do ensino da Educação Física na escola foi reduzida à Educação Básica, constituída de 3 etapas: educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio.
- d) Atualmente, consta na LDB que é obrigatória a prática da Educação Física, predominantemente esportiva, em todos os níveis e ramos da escolarização.
- e) A Educação Física, enquanto disciplina não obrigatória do currículo, trata os seus conteúdos considerando a Higiene como fator primordial.

31ª QUESTÃO

Para Piaget, o desenvolvimento da criança é um processo evolutivo que ocorre através de uma série de estágios que se iniciam no nascimento com respostas sensorio-motoras simples, congênitas, culminando na adolescência num modo de funcionamento maduro. Os estágios do desenvolvimento, para Piaget, são:

- a) Afetivo-social, psicomotor, cognitivo e sensorial.
- b) Sensorio-motor, pré-operatório, operações concretas e operações formais.
- c) Sensorial, afetivo-social, cognitivo e operações concretas.
- d) Afetivo, cognitivo, social e psicomotor.
- e) Pré-operatório, operatório, operações concretas e operações formais.

32ª QUESTÃO

A aptidão física relacionada com a saúde é tipificada por uma capacidade de realizar as atividades diárias com vigor e está relacionada a um menor risco de doenças crônicas. Na situação descrita, quais componentes estão relacionados à saúde?

- a) Aptidão cardiorrespiratória, coordenação, flexibilidade e composição corporal.
- b) Coordenação, aptidão cardiorrespiratória, flexibilidade e agilidade.
- c) Resistência muscular, agilidade, velocidade e coordenação.
- d) Equilíbrio, resistência muscular, composição corporal e aptidão cardiorrespiratória.
- e) Aptidão cardiorrespiratória, composição corporal, flexibilidade e resistência muscular.

33ª QUESTÃO

A obesidade está associada ao aumento nos números e nos tamanhos das células adiposas. Estamos falando de:

- a) Hiperplasia e hipertermia
- b) Hipercalemia e hipermetropia
- c) Poliúria e polidipsia
- d) Hiperplasia e hipertrofia
- e) Hiperfagia e hipertrofia

34ª QUESTÃO

A respeito do controle do peso corporal:

- I- Os dois tipos de obesidade são da parte superior do corpo **androide** e da parte inferior do corpo **ginóide**.
- II- A **obesidade endógena** reflete o excesso de gordura corporal decorrente do equilíbrio energético positivo entre digestão e demanda energética.
- III- A **taxa metabólica basal (TMB)** é a medida da quantidade mínima de energia necessária para manter funções fisiológicas básicas e essenciais.
- IV- A **Bioimpedância ou Impedância biológica** é um equipamento baseado na relação existente entre a corrente gerada pelo aparelho que passa pelo corpo.

São CORRETAS as afirmativas

- a) I, II, III, e IV.
- b) I, III, e IV, apenas.
- c) III, e IV, apenas.
- d) II, e III, apenas.
- e) I, e II, apenas.

35ª QUESTÃO

Considerando que indivíduos não aceitam exercícios com grande intensidade, que exigem grandes esforços físicos pelo pequeno risco de lesões e, ainda, pelo fato da caminhada ser considerada uma atividade sem grande complexidade, a caminhada tem tido maiores níveis de adesão nos programas que objetivam controlar o peso corporal através da atividade física. Em razão das suas características, a caminhada apresenta DESVANTAGEM como:

- a) Ao praticá-la necessita de um profissional de saúde acompanhando as práticas dessa atividade.
- b) Sua prática pede menor esforço físico e menores repetições.
- c) Para praticá-la necessita de tolerância a esforços físicos de intensidade elevada.
- d) O indivíduo não precisa combiná-la com outra modalidade.
- e) Seu hábito requer maior duração em cada sessão e repetições semanais mais intensas para obter a demanda energética hábil.

36ª QUESTÃO

Seguir um padrão de procedimentos aumenta a confiabilidade e a exatidão das medições técnicas antropométricas. Segundo CALLAWAY *et al* (1988), essas precauções são descritas como:

- a) As medidas exatas de diâmetros ósseos em alunos bastante musculosos são tidas como procedimento com um grau de facilidade aumentada.
- b) Especialistas recomendam que níveis de habilidade e prática sejam assegurados para o aperfeiçoamento profissional. Desta forma, exige-se que o profissional deverá praticar em pelo menos 10 pessoas e tomar um mínimo de uma (01) medição para cada local.
- c) A medição de circunferência em alunos obesos exige mais habilidade dos técnicos.
- d) A fita métrica deverá ser de material flexível que não danifique (estenda) com o uso rotineiro.
- e) Circunferências exatas em pessoas com obesidade são consideradas medidas dependentes de seus tamanhos.

37ª QUESTÃO

É sabida a existência de algumas recomendações básicas para as prescrições e orientações de exercícios aeróbicos que são indicados para o controle do peso corporal. Portanto, a prescrição e suas orientações estão corretamente descritas em qual alternativa?

	PRESCRIÇÃO	ORIENTAÇÕES
a)	Realizar no mínimo de 3 a 5 sessões por semana com intensidade de 50% a 65% da frequência cardíaca de reserva	Dias alternados e horários fixos. Com caminhada e corrida.
b)	Executar 3 a 5 sessões por semana com intensidade de 40% a 50% da frequência cardíaca de reserva	Duração de 30 a 60 minutos de maneira contínua com caminhada.
c)	Realizar caminhada com intensidade de até 80% da frequência cardíaca de reserva	Duas horas todos os dias da semana
d)	Efetuar 7 sessões por semana	4 dias consecutivos de caminhada e 1 de ciclismo e 2 de corrida intensa
e)	Cumprir 3 a 5 sessões em 4 dias	Duração de 1 hora e meia e aumentando gradativamente

38ª QUESTÃO

Sobre orientações gerias para o teste de flexibilidade segundo CALLAWAY *et al* (1988), é INCORRETO afirmar.

- a) O professor deve orientar o aluno para que evite alongar-se além da amplitude.
- b) Os testes diretos, que têm o objetivo de medir a amplitude da rotação articular em graus, possuem geralmente maior utilidade do que testes indiretos, que verificam a flexibilidade estática em unidades lineares.
- c) O indivíduo deve realizar aquecimentos e evitar movimentos efêmeros e precipitados.
- d) É indicado realizar pelo menos três ensaios para cada item do teste.
- e) Quando administrar os testes de flexibilidade o profissional deve lembrar que não é aconselhado comparar os melhores escores com as normas.

39ª QUESTÃO

Para o uso racional dos testes de aptidão física, o professor de Educação Física Escolar deverá:

- a) Entender que muitos testes irão avaliar mais que o grau de condicionamento derivado do esforço pessoal, refletindo aspectos hereditários e também de maturação biológica.
- b) Aplicar as melhores formas de avaliação, que são os testes de campo que refletem medidas precisas das variações.
- c) Escolher uma bateria de testes de aptidão física para escolares que não dependerá de características do programa de Educação Física Escolar.
- d) Determinar os escores de testes considerados válidos que não necessariamente refletem outros fatores.
- e) Diagnosticar o desenvolvimento e áreas em perfeitas condições, necessitando de outros testes para melhorar a sua eficácia.

40ª QUESTÃO

De acordo com Pitanga (2005) a avaliação física em escolas é considerada inexistente, pois os procedimentos que são executados são apenas as medidas de peso e estatura dos alunos participantes, que neste sentido da avaliação deverá ser processual, deferir e atentar para critérios de observação cognitivos com relação da importância da avaliação de aptidão física em escolas. Julgue as assertivas abaixo.

- I- A avaliação de aptidão física deverá necessariamente priorizar os critérios de seleção do mais forte ou da representação atlética.
- II- A principal importância dessa avaliação relacionada à saúde é o contínuo e crescente conhecimento da relação entre atividade física e longevidade.
- III- Os critérios de observação cognitiva deverão ser considerados através de uma análise indireta do desempenho e da participação dos alunos.
- IV- Na avaliação da capacidade aeróbica o teste de corrida/caminhada é importante.
- V- Devemos utilizar testes que sejam relacionados à menor incidência de agravos à saúde, como exemplo, processos crônico-degenerativos.

É INCORRETO o que consta apenas em:

- a) I e IV
- b) II, IV e V
- c) II e III
- d) I e III
- e) IV e V