



# PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARABIRA-PB

## Concurso Público - 2013

NÍVEL SUPERIOR COMPLETO

*Pedagogo*

### EXAME GRAFOTÉCNICO

*(Transcreva a frase escrita abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)*

**“[...] ninguém será submetido a tortura nem a tratamento desumano ou degradante” (CF/88)**

### Instruções para a realização das provas

- ✓ Verifique se este caderno contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Noções de Administração Pública de **16 a 20** e Conhecimentos Específicos de **21 a 40**.
- ✓ Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- ✓ Verifique se os dados existentes na folha de resposta conferem com os dados do Cartão de Inscrição e da etiqueta afixada na sua carteira.
- ✓ Esta prova tem duração de **4 (quatro)** horas, sendo o início às 08h00. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **3 (três)** horas.
- ✓ **É vedado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.**
- ✓ **Assine**, ao sair da sala, a **folha de presença** e entregue o seu caderno de provas e a folha de respostas, devidamente assinada, ao Fiscal de Sala.

## PORTUGUÊS

Leia o texto 01 e responda às questões de 01 a 05.

### Texto 01:

#### Em busca do umbigo perdido

- 1 O livro *O Umbigo do Rei* (Editora Caramujo, 2012), de  
2 Márcio Thamos, com ilustrações de seu primo Ricardo Girotto,  
3 explora as relações entre o poder e a sociedade, contando a  
4 fábula de um rei que só pensava em sua própria pança.  
5 A ela servia e por ela reinava. Acordar, comer, rir até a  
6 barriga doer, comer, dormir, comer... Assim vivia ele, encerrado  
7 em seu prazeroso castelo, longe de todos os súditos.  
8 Até que um dia seu reino, ou melhor, sua barriga, de  
9 tão inflada, despencou, fazendo seu umbigo sumir. Em busca  
10 do umbigo perdido, encontrara seu verdadeiro reino dominado  
11 pela miséria.  
12 O umbigo simboliza o poder centrado em si mesmo, e  
13 Thamos, que é professor universitário de literatura clássica  
14 universal, enfatiza o individualismo como uma chaga que  
15 destrói o sujeito. [...]

Ana Lasevicius. In: *Revista Língua Portuguesa*, São Paulo:  
Segmento, Ano 8, n° 89, 2013, p. 58.

### 1ª QUESTÃO

Sobre "*O Umbigo do Rei*", pode-se afirmar que:

- I- Faz referência a uma fábula, que é uma história contada para reforçar uma verdade útil ou moralizante.  
II- O termo "Umbigo" foi usado metaforicamente como símbolo de poder.  
III- O livro tematiza questões sociais e a preocupação com o outro.

Analise as proposições e marque a alternativa que apresenta a(s) correta(s).

- a) I e III, apenas.                      d) II e III, apenas.  
b) I, II e III                              e) I, apenas.  
c) I e II, apenas.

### 2ª QUESTÃO

Em relação ao enunciado "com ilustrações de seu primo Ricardo Girotto" (linha 2), pode-se afirmar que é:

- ( ) Uma oração intercalada, podendo ser retirada do texto sem prejuízo de sentido.  
( ) Um adjunto adverbial com circunstância específica da ação verbal.  
( ) Um aposto explicativo que faz referência a um nome anteriormente citado.

Analise as proposições e assinale ( V ) para as verdadeiras e ( F ) para as falsas.

Marque a alternativa correta.

- a) FVF  
b) VVF  
c) FFF  
d) VFV  
e) FVV

### 3ª QUESTÃO

Em "A ela servia e por ela reinava" (linha 5), pode-se afirmar que:

- ( ) O pronome "ela", nos dois usos, remete ao mesmo referente.  
( ) "A ela" e "por ela" participam da construção de um período composto por coordenação e assumem a função de sujeitos.  
( ) "Servia" e "reinava" transmitem a ideia de uma ação habitual ou contínua.

Analise as proposições e assinale ( V ) para as verdadeiras e ( F ) para as falsas.

Marque a alternativa correta.

- a) VFV  
b) VVF  
c) FVF  
d) FFV  
e) FVV

### 4ª QUESTÃO

Em "Acordar, comer, rir até a barriga doer, comer, dormir, comer..." (linhas 5-6), pode-se afirmar que há uma:

- a) Enumeração caótica composta por elementos que destoam do plano enunciativo.  
b) Construção sob a forma de gradação, pois existe a disposição de uma série de elementos que colabora com a progressividade textual.  
c) Repetição enfadonha de termos que põem em desarmonia a estrutura narrativa.  
d) Redundância de ideias que prejudica a progressão discursiva.  
e) Circularidade nas ideias que desqualifica o texto, revelando falta de coerência sobre o que está sendo dito.

### 5ª QUESTÃO

Em "O umbigo simboliza o poder centrado em si mesmo, e Thamos, que é professor universitário de literatura clássica universal, enfatiza o individualismo como uma chaga que destrói o sujeito" (linhas 12-15), pode-se afirmar que há uma construção:

- I- Conceitual, fruto das reflexões sugeridas pela própria fábula.  
II- Comparativa, que aproxima dois termos pelas suas semelhanças.  
III- Anafórica, pois há o emprego de uma palavra em um sentido que não lhe é comum ou próprio.

Analise as proposições e marque a alternativa que apresenta, apenas, a(s) correta(s).

- a) I  
b) I e III  
c) II  
d) I e II  
e) III

### 6ª QUESTÃO

Da leitura do outdoor, abaixo, pode-se depreender:



- a) Uma força argumentativa para convencer o leitor de que a melhor água da atualidade é a da marca exposta.
- b) Uma informação não intencional de que muitas águas ficam no passado.
- c) Um modo de mostrar, por meio da propaganda, o verdadeiro valor da água.
- d) Um jeito de convencer os usuários da água “Frize” que ela não é “resto”.
- e) Uma maneira de comparar a água “Frize” com sobras de água engarrafada.

Leia o texto 02 e responda às questões de 07 a 09.

#### Texto 02:

##### Passar o pente fino

Expressão que, literalmente, designa a ação de usar o lado fino do pente para conseguir retirar sujeiras no cabelo, como caspas e piolhos.

Em termos figurativos, significa afastar as pessoas ruins de dado grupo ou, no âmbito comercial, eliminar muambas que estejam prejudicando a atividade da empresa.

No campo fiscal, a “malha fina” é o minucioso exame, que procura corrigir erros e impropriedades em declarações de renda, o que assusta muita gente quando lhe chega a intimação para o respectivo acerto.

Na história do Brasil, o pente fino teve seu lugar num episódio patético. Quando a família real portuguesa, em 1808, mudou-se para o Rio de Janeiro numa tumultuada e arriscada travessia marítima, as mulheres, que viajavam em precárias condições, foram atacadas por uma epidemia de piolhos, engordados por seus respectivos ovos, as lêndas – palavra que, aliás, Otto Lara Rezende considerava como a mais linda da língua portuguesa, veja você. [...]

Márcio Cotrim. In: *Revista Língua Portuguesa*, São Paulo: Segmento, Ano 8, nº 90, 2013, p. 60.

### 7ª QUESTÃO

O título do texto revela uma expressão de linguagem

- a) Irônica, pois há um deslocamento contextual em relação à situação comunicativa.
- b) Rigorosa no trato da linguagem formal, pois não apresenta inadequações morfossintáticas.
- c) Contrária ao uso coloquial, tendo em vista sua correção lingüística.
- d) Poética no que diz respeito à construção da linguagem.
- e) Ajustada ao uso de uma cultura popular, em sentido figurativo.

### 8ª QUESTÃO

Em relação às funções da linguagem, pode-se afirmar que é *predominante*, no texto, a função:

- a) Expressiva, porque está centrada na opinião do locutor.
- b) Referencial, pois a intenção fundamental é informar sobre os vários conceitos da expressão “passar o pente fino”.
- c) Poética, tendo em vista que faz alusão ao uso de uma linguagem figurada.
- d) Fática, pois o objetivo é chamar a atenção do interlocutor.
- e) Conativa, porque põe em destaque o destinatário, estimulando-o por meio da mensagem.

### 9ª QUESTÃO

Analise as proposições e assinale ( V ) para as verdadeiras e ( F ) para as falsas nas alternativas em que os enunciados fazem referência à circunstância temporal.

- ( ) “[...] numa tumultuada e arriscada travessia marítima”.
- ( ) “Na história do Brasil, o pente fino teve seu lugar num episódio patético”.
- ( ) “Quando a família real portuguesa, em 1808, mudou-se para o Rio de Janeiro [...]”.
- ( ) “[...] as mulheres, que viajavam em precárias condições, foram atacadas [...]”.

Marque a alternativa correta.

- a) V V F F
- b) V F V F
- c) F V F V
- d) F F V V
- e) F V V F

Leia o poema e responda à questão 10.

#### Bilhete

Se tu me amas, ama-me baixinho  
Não o grites de cima dos telhados  
Deixa em paz os passarinhos  
Deixa em paz a mim!  
Se me queres,  
enfim,  
Tem de ser bem devagarinho, Amada,  
que a vida é breve, e o amor mais breve ainda...

### 10ª QUESTÃO

Em relação ao poema de Mário Quintana, pode-se afirmar:

- I- A mulher amada é tratada informalmente pela 3ª pessoa do discurso.
- II- No 2º verso, o pronome oblíquo “o” substitui toda uma oração.
- III- Nos 3º e 4º versos, o eu lírico dirige seu discurso à interlocutora na 2ª pessoa do singular.

Analise as proposições e marque a alternativa que apresenta, apenas, a(s) correta(s).

- a) II e III
- b) I e III
- c) III
- d) I e II
- e) II

Leia o texto 03 e responda às questões de 11 a 15.

**Texto 03:**

**A Pátria no peito**

1 Inspirados nos brasões dos antigos cavaleiros que  
2 duelavam em torneios medievais, os escudos que os jogadores  
3 de futebol estampam em seus uniformes revestem-se de  
4 tradições, superstições e polêmicas. No peito dos atletas de  
5 cada uma das oito seleções que disputam a Copa das  
6 Confederações, podem estar representados, por exemplo, o  
7 logotipo da federação de futebol local ou os traços e as cores  
8 da bandeira nacional. Conheça os detalhes de cada um desses  
9 escudos e a evolução histórica do símbolo da Confederação  
10 Brasileira de Futebol.

In: *Revista Superinteressante*, São Paulo:  
Abril, Edição 317, abril de 2013, p. 24.

**11ª QUESTÃO**

Em relação ao Título do texto, pode-se afirmar que:

- a) O uso do artigo não é recomendado, portanto esta construção é inadequada.
- b) A falta de verbo impede expressividade e não confere atualidade ao fato.
- c) A não clareza é constatada, tendo em vista um de seus termos estar em sentido figurado.
- d) A ordem direta e concisa dos termos confere clareza e objetividade à informação, por meio de palavras de uso comum.
- e) A letra maiúscula usada na palavra “Pátria” é inadequada.

**12ª QUESTÃO**

O enunciado “Inspirados nos brasões dos antigos cavaleiros que duelavam em torneios medievais” (linhas 1-2) faz referência:

- a) Aos jogadores de futebol
- b) Ao futebol
- c) Aos escudos
- d) Aos uniformes
- e) Às superstições e polêmicas

**13ª QUESTÃO**

No primeiro período do texto, o termo “QUE” é usado em duas situações comunicativas distintas. Pode-se afirmar que ambos:

- I- Remetem a um mesmo referente.
- II- Assumem função morfossintática idêntica.
- III- Podem ser denominados como elos de coesão referencial.

Analise as proposições e marque a alternativa que apresenta, apenas, a(s) correta(s).

- a) I
- b) III
- c) I e II
- d) I e III
- e) II

**14ª QUESTÃO**

Sobre a construção verbal “conheça” (linha 8), pode-se afirmar que:

- I- Apresenta-se no modo imperativo e impõe ação direta em relação ao destinatário.
- II- Indica contextualmente um fato incerto ou improvável que poderia ter ocorrido mediante certa condição.
- III- Remete a uma ação futura que não é identificável no contexto do texto explorado.

Analise as proposições e marque a alternativa que apresenta, apenas, a(s) correta(s).

- a) II
- b) I e II
- c) I
- d) I e III
- e) III

**15ª QUESTÃO**

A expressão “por exemplo” (linha 6) pode ser analisada no processo de coerência textual como:

- I- Recurso que estabelece uma relação lógica no texto, de forma que o que é posterior depende do que é anterior.
- II- Termo que diz respeito à compatibilidade entre os enunciados do ponto de vista de localização no espaço.
- III- Recurso que apresenta uma sequência temporal na sucessividade dos acontecimentos narrados.

Analise as proposições e marque a alternativa que apresenta, apenas, a(s) correta(s).

- a) I e III
- b) II e III
- c) II
- d) I e II
- e) I

**NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA**

**16ª QUESTÃO**

Quanto às autarquias, pessoas jurídicas de direito público, analise as assertivas abaixo e assinale a opção CORRETA.

- I- Somente por lei específica poderá ser criada autarquia.
- II- Mesmo sendo uma pessoa jurídica distinta do ente da administração direta que as criou, as autarquias estão sujeitas ao controle finalístico do ente federado que as instituiu.
- III- A extinção de autarquias deve ser feita através de lei complementar, de iniciativa privativa do chefe do Poder correspondente, a que estiver vinculada a entidade.
- IV- Os agentes integrantes das autarquias são considerados servidores públicos para todos os efeitos legais. Já os bens que formam o acervo patrimonial das autarquias são classificados como bens privados.

Estão corretos apenas os itens:

- a) I e III.
- b) II e III.
- c) I e II.
- d) III e IV.
- e) I, II e IV.

### 17ª QUESTÃO

Consta no inciso XXIV, do art. 49, da Lei Orgânica do Município de Guarabira: “a publicidade dos atos, programas, obras, serviços e campanhas dos órgãos públicos deverá ter caráter educativo, informativo ou de orientação social, dela não podendo constar nomes, símbolos ou imagens que caracterizem promoção social de autoridades ou servidores públicos.” A referida vedação do uso da publicidade dos atos de governo para fins de promoção pessoal de agentes públicos consagra o seguinte princípio:

- a) Publicidade.
- b) Impessoalidade.
- c) Eficiência.
- d) Legalidade.
- e) Supremacia do Interesse Público.

### 18ª QUESTÃO

Em relação ao poder de polícia, julgue os próximos itens.

- I- O poder de polícia pode ser dividido em dois segmentos: polícia administrativa e polícia judiciária. E um dos fatores de distinção é o fato de a atividade da polícia judiciária preparar a atuação da função jurisdicional penal, enquanto que a polícia administrativa encerra sua atividade no âmbito da função administrativa.
- II- O poder de polícia administrativa apenas pode ser exercido de forma repressiva, mediante a aplicação de sanções administrativas.
- III- O poder de polícia administrativa se fundamenta no Princípio da Supremacia do Interesse Público sobre o Privado.
- IV- A autoexecutoriedade é um dos atributos do poder de polícia administrativa e consiste no fato de a Administração executar suas próprias decisões de forma imediata e direta, necessitando, apenas, de autorização judicial.

Estão certos apenas os itens:

- a) I e III.
- b) I e II.
- c) I e IV.
- d) II e III.
- e) III e IV.

### 19ª QUESTÃO

Em relação aos atos administrativos, analise os itens a seguir e marque com ( V ) se a assertiva for verdadeira e com ( F ) se for falsa. Ao final, assinale a opção correspondente.

- ( ) A competência administrativa, sendo um requisito de ordem pública, é intransferível e improrrogável pela vontade dos interessados. Pode, entretanto, ser delegada e avocada, desde que o permitam as normas reguladoras da Administração.
- ( ) O requisito da finalidade é sempre um elemento vinculado de todo ato administrativo – discricionário ou vinculado – porque nunca é o agente público quem determina a finalidade a ser perseguida em sua atuação, mas sim a lei.
- ( ) A Teoria dos Motivos Determinantes baseia-se no princípio de que o motivo do ato administrativo deve sempre guardar compatibilidade com a situação de fato que gerou a manifestação da vontade. No entanto, esta teoria só é aplicável em relação aos atos vinculados, já que nos atos discricionários o elemento motivo não é vinculado.
- ( ) Os atos administrativos, qualquer que seja sua categoria ou espécie, nascem com a presunção de legitimidade, independentemente de norma legal que a estabeleça. Essa presunção decorre do Princípio da Legalidade da Administração e tem como consequência a inversão do ônus da prova, cabendo a quem alegar não ser o ato legítimo a comprovação da ilegalidade.

- a) VFVV
- b) VVVV
- c) FFVF
- d) FFFF
- e) VVFF

### 20ª QUESTÃO

Em matéria de acumulação remunerada de cargos públicos, nos termos da Lei Orgânica do Município de Guarabira, considere:

- I- A proibição de acumular estende-se a empregos e funções e abrange autarquias, empresas públicas, sociedades de economia mista e fundações mantidas pelo Poder Público.
- II- Em qualquer hipótese de acumulação lícita remunerada de cargos públicos deve haver compatibilidade de horários.
- III- Havendo compatibilidade de horários, é lícita a acumulação remunerada de dois cargos públicos de professor.

Está correto o que se afirma em:

- a) I e III, apenas
- b) I, apenas
- c) I e II, apenas
- d) I, II e III
- e) II e III, apenas

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### 21ª QUESTÃO

Considerando as perspectivas sociológicas das relações entre educação e sociedade, observe as alternativas a seguir e marque a verdadeira:

- a) Para Parsons a educação, compreendida como socialização, é um mecanismo secundário na constituição dos sistemas sociais, bem como na manutenção e perpetuação dos mesmos. Num sistema social eficaz, a integração, a ordem, o equilíbrio e o limite devem ser mantidos por organismos de coerção, tal qual a polícia.
- b) Karl Marx dedica parte da sua obra ao poder da educação e, para ele, as instituições de ensino são o lugar a partir do qual se pode desencadear a transformação revolucionária.
- c) O eixo da sociologia da educação em Weber está na demonstração de que através da escola se desenvolve um processo de capilarização do poder, mostrando, portanto, que não há um poder estabelecido.
- d) Para Bourdieu o êxito na escola está estreitamente relacionado com o manejo da língua escolar, que é língua materna para as crianças oriundas de diferentes classes sociais.
- e) A “socialização metódica” porque institucionalizada, tem objetivos próprios e funções sociais bem definidas, o que inclui controlar e limitar o desenvolvimento do ser humano, bem como definir coisas imediatas como seleção de conteúdos, por exemplo, representa a concepção durkheimiana de educação.

### 22ª QUESTÃO

Considerando a História da Educação no Brasil, identifique a afirmativa verdadeira:

- a) A Lei 9.394/1996 resultou do projeto Jorge Hage, que foi aprovado com algumas alterações.
- b) No Ratio Studiorum, a educação era de tendência tradicional, centrada no professor, mas não admitia castigos físicos.
- c) O Movimento da Escola Nova teve como precursores Anísio Teixeira, Lourenço Filho, Fernando de Azevedo e Paulo Freire.
- d) A primeira LDB foi criada em 1961, Lei 4.024, seguida de uma versão de 1972, Lei 7.692, revogada pela Lei 9.394 de 1996.
- e) Na Constituição Federal de 1934 foi instituída a primeira vinculação de recursos financeiros à educação, destinando 10% dos recursos da união, 20% dos recursos dos estados e do Distrito Federal e 10% dos recursos dos municípios para a educação.

### 23ª QUESTÃO

Regulamentado pela primeira vez em 1939, o Curso de Pedagogia no Brasil é o principal responsável pela formação de professores dos anos iniciais da educação básica. Acerca do Curso de Pedagogia, identifique a alternativa falsa.

- a) O Parecer 252, de 1969, que fixava o currículo mínimo e a duração do Curso de Pedagogia, estabelecia também a formação do pedagogo para atuar, principalmente, na docência da pré-escola e da escola primária.
- b) Ao ser criado, o Curso de Pedagogia no Brasil obedecia ao esquema 3+1, ou seja, três anos de bacharelado e um ano de licenciatura.
- c) A Resolução CNE/CP 1/2006 estabelece a docência como base para o Curso de Pedagogia.
- d) O Parecer 252, de 1969, consolidava a formação do técnico em educação, ou seja, do pedagogo não-docente, oferecendo habilitações para administração escolar, supervisão escolar, orientação educacional e outras.
- e) A exigência de formação de professores para a educação infantil e primeiros anos do ensino fundamental em nível superior, atualmente, no Brasil, representa a conquista de educadores brasileiros, amplamente debatida nas Conferências Brasileiras de Educação (CBE).

### 24ª QUESTÃO

Observe os itens a seguir, analise-os e marque o que apresentar ERRO no que se refere às tendências pedagógicas:

- a) Na tendência liberal tecnicista, a escola tem a função de modeladora do comportamento humano através de técnicas específicas.
- b) A experiência da escola de Summerhill é baseada nos princípios da tendência liberal renovada não-diretiva.
- c) Dewey, Montessori, Decroly, Cousinet são representantes da tendência liberal tradicional.
- d) O diálogo, como método ou estratégia básica de ensino, a relação horizontal entre educador e educando, na qual estes se posicionam como sujeitos do ato do conhecimento, são características da tendência progressista libertadora.
- e) De acordo com a tendência crítico-social dos conteúdos, o método está subordinado aos conteúdos, uma vez que o objetivo do ensino é privilegiar a aquisição do saber, sendo este vinculado às realidades sociais.

### 25ª QUESTÃO

A psicologia da educação é um dos fundamentos pedagógicos dos cursos de licenciatura, visto estudar o desenvolvimento humano. Inatismo, Empirismo e Interacionismo são correntes desse campo de estudo. Observe as questões a seguir e identifique a alternativa CORRETA.

- a) Os adeptos da concepção inatista defendem que, ao nascer, a criança vem “equipada” com capacidades e aptidões que irão amadurecendo à medida que se desenvolve. A educação, portanto, é um processo do exterior para o interior, com o objetivo de auxiliar no melhor desenvolvimento dessas capacidades e aptidões.
- b) No interacionismo, tanto fatores subjetivos quanto objetivos são considerados importantes no desenvolvimento de uma criança, portanto, ambos são considerados na educação.
- c) O behaviorismo constitui-se numa análise experimental do comportamento e, dentre os seus procedimentos, destaca-se a extinção, um procedimento que envolve a consequenciação de uma resposta quando há apresentação de um estímulo aversivo ou remoção de um reforçador positivo.
- d) A psicogenética walloniana contrapõe-se às concepções que veem no desenvolvimento uma não linearidade, posto que este é uma simples adição de sistemas progressivamente mais complexos que resultariam da reorganização de elementos presentes desde o primeiro momento de vida da criança.
- e) No interacionismo, a concepção de desenvolvimento infantil é compreendida a partir de aspectos apenas instrumentais e culturais.

### 26ª QUESTÃO

Considerando o Estatuto da Criança e do Adolescente, identifique a alternativa CORRETA:

- a) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental devem comunicar ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo os alunos da escola e os casos de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares. Os casos relativos à repetência/retenção na série devem ser comunicados apenas aos pais e à secretaria de educação pertinente (estadual ou municipal).
- b) Considera-se criança, para os efeitos da Lei 8.069/1990, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade incompletos.
- c) É proibido qualquer trabalho a menores de 19 anos, salvo na condição de aprendiz.
- d) É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente o ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria preferencialmente privada.
- e) É direito do Estado ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais. Aos pais, cabe apenas o direito de acompanhar a assiduidade dos filhos na escola.

### 27ª QUESTÃO

Compreendendo a escola enquanto espaço de organização, gestão, participação e aprendizagem do professor, dentre as alternativas a seguir, identifique aquela que NÃO é adequada a essa compreensão:

- a) As reuniões pedagógicas coordenadas pelo diretor da escola ou coordenador pedagógico são espaços de manifestação do poder pessoal do diretor ou do coordenador.
- b) O estilo de gestão adotado pela escola influencia as interações entre as pessoas (alunos, professores e demais funcionários), determinando práticas e formas de relacionamento.
- c) O atendimento que a secretaria da escola dispensa aos pais e alunos, bem como a preparação e a distribuição da merenda para os alunos, envolve atitudes e modos de agir que podem refletir a forma de gestão da escola e influenciar a educação das crianças de forma positiva ou negativa.
- d) O comportamento dos alunos, suas atitudes, seus modos de agir dependem, em boa parte, daquilo que presenciam e vivenciam no cotidiano da escola.
- e) A cultura da escola ou cultura organizacional é o que sintetiza os sentidos que as pessoas atribuem às coisas no espaço escolar, gerando um padrão coletivo de pensar, perceber e agir sobre determinadas coisas e/ou situações.

### 28ª QUESTÃO

O projeto político pedagógico, no momento atual, é um instrumento necessário para a condução da escola, mas também é um documento obrigatório, segundo a legislação vigente, para a aquisição de alguns programas e projetos. Identifique a seguir a alternativa que corresponde ao projeto político pedagógico:

- a) O processo de avaliação da escola e, conseqüentemente, do projeto político pedagógico, é realizado somente após a elaboração deste último.
- b) O projeto político pedagógico atende, geralmente, às funções de diagnosticar e analisar a realidade da escola, e definir objetivos e metas compatibilizando as políticas e a legislação vigente às intenções e decisões da equipe escolar, dispensando a elaboração de ações a serem desenvolvidas.
- c) A concepção de projeto político pedagógico é diferente daquela visão de planejamento que se consolidou no Brasil a partir da tendência liberal tecnicista da educação.
- d) O projeto político pedagógico deve ser compreendido como instrumento de organização da escola, devendo ser revisado a cada 5 anos.
- e) As decisões propostas no projeto político pedagógico devem incidir sobre a estrutura pedagógica da escola, inclusive sobre o currículo, mas não sobre a sua estrutura organizacional.

### 29ª QUESTÃO

A formação docente continuada é um direito assegurado ao profissional da educação, de acordo com o art. 67, inciso II, da Lei 9.394/1996. Aprecie as questões a seguir e identifique a alternativa INCORRETA:

- a) É responsabilidade também da instituição de ensino promover momentos de formação continuada e incentivar professores a buscarem essa formação para além daqueles que a escola oferece.
- b) As secretarias municipais e estaduais de educação podem licenciar o professor com fins de aperfeiçoamento profissional com remuneração para tal fim.
- c) O trabalho técnico pedagógico oferecido pelas secretarias de educação (reuniões de planejamento, dentre outras ações), por se constituir em rotina desses órgãos, não pode ser compreendido como formação docente continuada.
- d) A formação continuada constitui-se em função da organização escolar, na qual devem estar envolvidos tanto o setor pedagógico quanto o técnico e o administrativo.
- e) Pode-se compreender que a formação docente continuada acontece tanto dentro quanto fora da jornada e do espaço de trabalho do professor, tendo em vista considerar estudos e reflexões exigidas pelo trabalho.

### 30ª QUESTÃO

Modificações significativas no conjunto de valores da sociedade contemporânea estão em andamento, e a presença generalizada dos meios de comunicação e informação tem desempenhado um significativo papel neste processo de construção social e identitária. O papel da educação, em sentido amplo, tem cada vez mais se valorizado e a escola, por sua vez, não pode ficar alheia a tal processo. Com base nessa afirmação é possível dizer que:

- I- O contato - principalmente de crianças e jovens, com computadores, jogos, vídeos, materiais audiovisuais e plataformas colaborativas – desperta competências importantes na vida contemporânea, tais como o pensamento estratégico, o trabalho em equipe e o pensamento lógico.
- II- A instituição escolar não pode caminhar em sentido oposto ao que ocorre fora dos seus muros, entretanto, o uso de computadores, tablets e internet atrapalha o rendimento do aluno em sala de aula.
- III- Uma escola bem equipada, com acesso à internet e computadores suficientes para alunos e professores, garante um processo pedagógico eficaz.
- IV- As TICs podem contribuir para a inclusão social, principalmente se estiverem atreladas a um projeto mais amplo, envolvendo governo, sociedade, organizações não governamentais e organizações privadas.
- V- Para as pessoas deficientes as TICs apresentam-se como problema, dada a dificuldade de desenvolverem ações cotidianas, principalmente na escola.

Estão corretas apenas:

- a) III e V.
- b) I, II, e V.
- c) II e V.
- d) I, III e IV.
- e) I e IV.

### 31ª QUESTÃO

Desde sua aprovação a Lei nº 9.394/1996 (LDB) teve vários de seus artigos revogados, como o Art. 4º, que versa sobre a obrigatoriedade da educação em território nacional. De acordo com as modificações, é CORRETO afirmar que:

- a) O Art. 4º estabelece a obrigatoriedade da educação especial para educandos portadores de deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, preferencialmente, na rede pública de ensino.
- b) O ensino fundamental de 8 anos é obrigatório para quem deseje estudar, inclu-sive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- c) A educação básica é obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, organizada em níveis infantil, fundamental e médio.
- d) O Art. 4º estabelece a progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade do ensino médio.
- e) As escolas deverão promover adaptações curriculares para garantir o ensino fundamental de 9 anos, às crianças com idade entre 6 e 14 anos.

### 32ª QUESTÃO

Como globalização entende-se o processo de integração econômica, política e cultural dos países, em escala mundial. Qual das assertivas NÃO condiz com a lógica globalizante?

- a) Redução dos investimentos em etapas da produção como elaboração e concepção de produtos/mercadorias e *marketing*, exigindo conhecimento em níveis mais elevados, além de mão de obra altamente qualificada.
- b) Intensificação dos fluxos de pessoas, mercadorias, dinheiro, informações, conhecimentos, artes, valores, crenças, moda.
- c) Reestruturação dos países, tendo como cerne a indústria, a ciência e as novas tecnologias.
- d) A organização da produção, dos mercados e das relações em redes conectadas mundialmente.
- e) Globalização é uma fase de expansão capitalista, onde é possível realizar transações financeiras, expandir negócios para mercados distantes e emergentes, pois a comunicação e a logística permitem tal expansão, porém obtém-se como consequência o aumento acirrado da concorrência.

### 33ª QUESTÃO

Qual a legislação atual que regulamenta a arrecadação e a redistribuição de recursos financeiros para a educação no Brasil?

- a) Lei nº 12.796, aprovada em 2007, que modifica a Lei nº 9.394/96, criando e regulamentando o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e Valorização dos profissionais da Educação.
- b) Lei nº 9.424, aprovada em 1996, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação básica e Valorização do Magistério.
- c) Lei nº 5.692 aprovada em 1971, que regulamenta o financiamento da educação básica e superior.
- d) Lei nº 11.494, aprovada em 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e Valorização dos Profissionais da Educação.
- e) Lei nº 11.172, aprovada em 2001, que vincula 18% da arrecadação da União e 25% da arrecadação dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios para financiamento da educação básica e superior.

### 34ª QUESTÃO

Associe as duas colunas enumerando a segunda de acordo com a primeira, com relação às concepções de planejamento.

- |   |  |
|---|--|
| (1) Planejamento participativo          | ( ) Atribui à educação e à escola, numa sociedade capitalista, a função de reprodução das desigualdades sociais e das condições necessárias à reprodução do capital. Contudo, sua situação não é de neutralidade, mas de tensão, de contradição dialética entre a realidade existente e a realidade desejada.  |
| (2) Planejamento como política cultural | ( ) É fundamentada nos estudos multi/interculturais, para os quais o planejamento pode ser importante, desde que este não signifique uma forma tecnicista e instrumental de organizar conteúdos, objetivos, atividades, recursos e avaliação.  |
| (3) Planejamento estratégico            | ( ) Nessa concepção, os órgãos centrais têm o papel político-estratégico de liderar e coordenar o processo de formulação das políticas, estabelecer diretrizes e normas, fornecer os meios para que os demais agentes (Estados, municípios, escolas, universidades) possam operacionalizar as políticas, monitorar, avaliar os resultados e apontar correções quando necessário.   |
| (4) Concepção de planejamento           | ( ) Processo contínuo e dinâmico de elaboração e realização de ações, voltadas à intervenção técnica e política numa dada realidade, variando em abrangência e complexidade. Isto significa que ele não deve ser realizado apenas para cumprimento de exigência técnica e burocrática, mas como uma prática política de exercício democrático e dialógico, imprescindível a uma comunidade escolar realmente comprometida com o desenvolvimento dos seus cidadãos. |

Assinale a sequência correta:

- a) 3 – 4 – 1 – 2
- b) 4 – 1 – 3 – 2
- c) 2 – 3 – 4 – 1
- d) 1 – 2 – 3 – 4
- e) 2 – 1 – 3 – 4

### 35ª QUESTÃO

Sobre o Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), é CORRETO afirmar:

- a) Foi sancionado em 9 de janeiro de 2001 e determina que os Estados, o Distrito Federal e os Municípios elaborem planos correspondentes.
- b) Foi lançado oficialmente em 24 de abril de 2007, simultaneamente à promulgação do Decreto n.º 6.094, dispondo sobre o “Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação”, sendo este, com efeito, o carro-chefe do Plano. No entanto, a composição global do PDE agregou outras 29 ações do Ministério da Educação (MEC), que contemplam todos os níveis e modalidades da educação básica e superior.
- c) É um programa de apoio à gestão escolar baseado no planejamento participativo e destinado a auxiliar as escolas públicas a melhorar a sua gestão. Para as escolas priorizadas pelo programa, o MEC repassa recursos financeiros visando apoiar a execução de todo ou de parte do seu planejamento.
- d) Foi aprovado em 1995, baseado nas proposições do Plano Decenal de Educação para Todos, preparado de acordo com as recomendações da conferência internacional organizada pela UNESCO em Jomtien, na Tailândia.
- e) Foi aprovado em dezembro de 2007, em substituição ao Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (FUNDEF), cujo prazo de vigência se esgotava no final desse ano.

### 36ª QUESTÃO

As teorias de currículo são importantes para que se compreenda que não é possível definir currículo pelos elementos que lhe são característicos (grade curricular, cargas horárias, conjunto de disciplinas e outros). Cada definição de currículo se constitui em acordo sobre sentidos e significados, sempre parciais e localizados historicamente. Sobre as teorias de currículo, pode-se afirmar:

- I- Os princípios progressivistas podem ser encontrados no livro “Introdução à Filosofia da Educação”, de Anísio Teixeira, que defendeu um currículo centrado na criança, no desenvolvimento de sua personalidade em direção ao ajustamento social. Nessa perspectiva, os currículos devem se centrar em atividades, projetos e problemas, trazendo subjacente a ideia de controle social, através do planejamento.
- II- No início do século XX, com a industrialização e a urbanização, eficientistas e progressivistas teorizaram sobre o que e como ensinar, o que parece ter marcado a origem dos estudos curriculares.
- III- A organização dos currículos nessa época decorreu de acordos firmados entre o governo militar brasileiro e o governo estadunidense, visando à modernização e à racionalização da educação no país, através do PABAE. Resultou no afastamento dos direitos individuais e das aspirações emancipatórias, enfatizando o treinamento do capital humano.
- IV- O progressivismo, em disputa com o eficientismo, apresenta as seguintes características: formas de controle menos coercitivas; percebe educação como meio para diminuir desigualdades sociais; objetiva construir uma sociedade harmônica e democrática; tem com principal mentor o estadunidense John Dewey; centra-se nas experiências de aprendizagem e na resolução de problemas.
- V- Paulo Freire, mesmo influenciado pelo marxismo, centrou-se na fenomenologia e no existencialismo, dando ênfase às experiências e à cultura dos sujeitos nos processos de ensino e aprendizagem.

Está correto o que se afirma em:

- a) Nenhuma das proposições
- b) II e IV, apenas
- c) I e II, apenas
- d) I, III e IV, apenas
- e) I, II e IV, apenas

### 37ª QUESTÃO

Sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) é legítimo afirmar:

- a) Os documentos (PCN) objetivam dirimir o princípio da unidade na diversidade, visto que o estabelecimento de parâmetros curriculares comuns para todo o país, ao mesmo tempo em que visa a contribuir para a construção da unidade, busca garantir a diversidade, que é a marca cultural do país, por meio de adaptações que integrem as diferentes dimensões da prática educacional.
- b) Os Parâmetros Curriculares Nacionais se constituem em uma complexa proposta curricular obrigatória a todas as escolas que contêm diretrizes axiológicas, orientações metodológicas, critérios de avaliação, conteúdos específicos de todas as áreas de ensino e conteúdos a serem trabalhados de modo transversal na escola.
- c) Os documentos (PCN) propõem apenas o desenvolvimento de sistemas de informação e de avaliação em todos os níveis e modalidades de ensino, inclusive educação profissional, contemplando também o aperfeiçoamento dos processos de coleta e difusão dos dados, indispensáveis à melhoria da qualidade do ensino.
- d) É fundamental que a escola assuma a valorização da cultura de seu próprio grupo e, ao mesmo tempo, busque ultrapassar seus limites, propiciando às crianças e aos jovens pertencentes aos diferentes grupos sociais o acesso ao saber, tanto no que diz respeito aos conhecimentos socialmente relevantes da cultura brasileira no âmbito nacional e regional como aos que fazem parte do patrimônio universal da humanidade.
- e) São compostos por dez volumes, organizados da seguinte forma: um é introdutório, oito são referentes às diversas Áreas de Conhecimento do terceiro e do quarto ciclos do ensino fundamental (Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências Naturais, Educação Física, Arte e Língua Estrangeira), e o último volume trata dos Temas geradores, que envolvem questões sociais relativas a Ética, Saúde, Orientação Sexual, Meio Ambiente, Trabalho e Consumo e Pluralidade Cultural.

### 38ª QUESTÃO

Muitas escolas brasileiras ainda não efetivaram as adaptações curriculares necessárias à inclusão dos conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas. Sobre esta questão é CORRETO afirmar:

- a) As referidas adaptações não são necessárias pois a história e a cultura afro-brasileira e indígena sempre foram estudadas, haja vista que os povos a que se refere a Lei nº 11.645/2008 fazem parte da formação do povo brasileiro.
- b) As referidas adaptações curriculares foram estabelecidas inicialmente pela Lei nº 10.639/2003, que foi revogada pela Lei nº 11.645/2008 porque a primeira se referia apenas à história e cultura afro-brasileira, excluindo os povos indígenas.
- c) A Lei nº 10.639/2003 estabelecia a obrigatoriedade da inclusão de conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e indígena.
- d) Os povos indígenas exigiram a revogação da Lei nº 11.645/2008 porque a mesma desrespeitava seus direitos.
- e) As populações afro-descendentes exigiram a revogação da Lei nº 10.639/2003 porque se sentiram discriminados.

**39ª QUESTÃO**

Conforme o Decreto nº 7.611 de 17 de novembro de 2011, entende-se por educação especial:

- a) O processo de escolarização de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- b) A escolarização destinada a estudantes portadores de necessidades especiais.
- c) O atendimento escolar voltado exclusivamente para estudantes deficientes mentais, visuais e auditivos.
- d) O atendimento escolar realizado exclusivamente em instituições especializadas para atendimento a pessoas deficientes.
- e) O processo de escolarização em instituições especializadas de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

**40ª QUESTÃO**

Função da educação, segundo a Lei n. 9.394/96:

- a) O pleno desenvolvimento das pessoas nas dimensões pessoal e coletiva, segundo preceitos éticos, morais e religiosos.
  - b) Pleno desenvolvimento das pessoas portadoras de necessidades especiais.
  - c) Desenvolvimento integral das capacidades físicas, cognitivas e psicomotoras dos estudantes.
  - d) O pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho.
  - e) Desenvolvimento integral das capacidades físicas, cognitivas e psicomotoras dos estudantes para inserção no mercado de trabalho.
-