



# PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARABIRA-PB

## Concurso Público - 2013

NÍVEL SUPERIOR COMPLETO

### *Psicólogo Escolar*

#### EXAME GRAFOTÉCNICO

*(Trascreva a frase escrita abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)*

“[...] ninguém será submetido a tortura nem a tratamento desumano ou degradante” (CF/88)

#### Instruções para a realização das provas

- ✓ Verifique se este caderno contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Noções de Administração Pública de **16 a 20** e Conhecimentos Específicos de **21 a 40**.
- ✓ Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- ✓ Verifique se os dados existentes na folha de resposta conferem com os dados do Cartão de Inscrição e da etiqueta afixada na sua carteira.
- ✓ Esta prova tem duração de **4 (quatro)** horas, sendo o início às 08h00. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **3 (três)** horas.
- ✓ É vedado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- ✓ Assine, ao sair da sala, a **folha de presença** e entregue o seu caderno de provas e a folha de respostas, devidamente assinada, ao Fiscal de Sala.

## PORTUGUÊS

Leia o texto 01 e responda às questões de 01 a 05.

### Texto 01:

#### Em busca do umbigo perdido

1 O livro *O Umbigo do Rei* (Editora Caramujo, 2012), de  
2 Márcio Thamos, com ilustrações de seu primo Ricardo Giroto,  
3 explora as relações entre o poder e a sociedade, contando a  
4 fábula de um rei que só pensava em sua própria pança.

5 A ela servia e por ela reinava. Acordar, comer, rir até a  
6 barriga doer, comer, dormir, comer... Assim vivia ele, encerrado  
7 em seu prazeroso castelo, longe de todos os súditos.

8 Até que um dia seu reino, ou melhor, sua barriga, de  
9 tão inflada, despencou, fazendo seu umbigo sumir. Em busca  
10 do umbigo perdido, encontrara seu verdadeiro reino dominado  
11 pela miséria.

12 O umbigo simboliza o poder centrado em si mesmo, e  
13 Thamos, que é professor universitário de literatura clássica  
14 universal, enfatiza o individualismo como uma chaga que  
15 destrói o sujeito. [...]

Ana Lasevicius. In: *Revista Língua Portuguesa*, São Paulo:  
Segmento, Ano 8, nº 89, 2013, p. 58.

### 1ª QUESTÃO

Sobre "*O Umbigo do Rei*", pode-se afirmar que:

- I- Faz referência a uma fábula, que é uma história contada para reforçar uma verdade útil ou moralizante.
- II- O termo "Umbigo" foi usado metaforicamente como símbolo de poder.
- III- O livro tematiza questões sociais e a preocupação com o outro.

Analise as proposições e marque a alternativa que apresenta a(s) correta(s).

- a) I e III, apenas.
- b) I, II e III
- c) I e II, apenas.
- d) II e III, apenas.
- e) I, apenas.

### 2ª QUESTÃO

Em relação ao enunciado "com ilustrações de seu primo Ricardo Giroto" (linha 2), pode-se afirmar que é:

- ( ) Uma oração intercalada, podendo ser retirada do texto sem prejuízo de sentido.
- ( ) Um adjunto adverbial com circunstância específica da ação verbal.
- ( ) Um aposto explicativo que faz referência a um nome anteriormente citado.

Analise as proposições e assinale ( V ) para as verdadeiras e ( F ) para as falsas.

Marque a alternativa correta.

- a) F V F
- b) V V F
- c) F F F
- d) V F V
- e) F V V

### 3ª QUESTÃO

Em "A ela servia e por ela reinava" (linha 5), pode-se afirmar que:

- ( ) O pronome "ela", nos dois usos, remete ao mesmo referente.
- ( ) "A ela" e "por ela" participam da construção de um período composto por coordenação e assumem a função de sujeitos.
- ( ) "Servia" e "reinava" transmitem a ideia de uma ação habitual ou contínua.

Analise as proposições e assinale ( V ) para as verdadeiras e ( F ) para as falsas.

Marque a alternativa correta.

- a) V F V
- b) V V F
- c) F V F
- d) F F V
- e) F V V

### 4ª QUESTÃO

Em "Acordar, comer, rir até a barriga doer, comer, dormir, comer..." (linhas 5-6), pode-se afirmar que há uma:

- a) Enumeração caótica composta por elementos que destoam do plano enunciativo.
- b) Construção sob a forma de gradação, pois existe a disposição de uma série de elementos que colabora com a progressividade textual.
- c) Repetição enfadonha de termos que põem em desarmonia a estrutura narrativa.
- d) Redundância de ideias que prejudica a progressão discursiva.
- e) Circularidade nas ideias que desqualifica o texto, revelando falta de coerência sobre o que está sendo dito.

### 5ª QUESTÃO

Em "O umbigo simboliza o poder centrado em si mesmo, e Thamos, que é professor universitário de literatura clássica universal, enfatiza o individualismo como uma chaga que destrói o sujeito" (linhas 12-15), pode-se afirmar que há uma construção:

- I- Conceitual, fruto das reflexões sugeridas pela própria fábula.
- II- Comparativa, que aproxima dois termos pelas suas semelhanças.
- III- Anafórica, pois há o emprego de uma palavra em um sentido que não lhe é comum ou próprio.

Analise as proposições e marque a alternativa que apresenta, apenas, a(s) correta(s).

- a) I
- b) I e III
- c) II
- d) I e II
- e) III

### 6ª QUESTÃO

Da leitura do outdoor, abaixo, pode-se depreender:



- a) Uma força argumentativa para convencer o leitor de que a melhor água da atualidade é a da marca exposta.
- b) Uma informação não intencional de que muitas águas ficam no passado.
- c) Um modo de mostrar, por meio da propaganda, o verdadeiro valor da água.
- d) Um jeito de convencer os usuários da água “Frize” que ela não é “resto”.
- e) Uma maneira de comparar a água “Frize” com sobras de água engarrafada.

Leia o texto 02 e responda às questões de 07 a 09.

#### Texto 02:

##### Passar o pente fino

Expressão que, literalmente, designa a ação de usar o lado fino do pente para conseguir retirar sujeiras no cabelo, como caspas e piolhos.

Em termos figurativos, significa afastar as pessoas ruins de dado grupo ou, no âmbito comercial, eliminar muambas que estejam prejudicando a atividade da empresa.

No campo fiscal, a “malha fina” é o minucioso exame, que procura corrigir erros e impropriedades em declarações de renda, o que assusta muita gente quando lhe chega a intimação para o respectivo acerto.

Na história do Brasil, o pente fino teve seu lugar num episódio patético. Quando a família real portuguesa, em 1808, mudou-se para o Rio de Janeiro numa tumultuada e arriscada travessia marítima, as mulheres, que viajavam em precárias condições, foram atacadas por uma epidemia de piolhos, engordados por seus respectivos ovos, as lêndeas – palavra que, aliás, Otto Lara Rezende considerava como a mais linda da língua portuguesa, veja você. [...]

Márcio Cotrim. In: *Revista Língua Portuguesa*, São Paulo: Segmento, Ano 8, nº 90, 2013, p. 60.

### 7ª QUESTÃO

O título do texto revela uma expressão de linguagem

- a) Irônica, pois há um deslocamento contextual em relação à situação comunicativa.
- b) Rigorosa no trato da linguagem formal, pois não apresenta inadequações morfossintáticas.
- c) Contrária ao uso coloquial, tendo em vista sua correção linguística.
- d) Poética no que diz respeito à construção da linguagem.
- e) Ajustada ao uso de uma cultura popular, em sentido figurativo.

### 8ª QUESTÃO

Em relação às funções da linguagem, pode-se afirmar que é *predominante*, no texto, a função:

- a) Expressiva, porque está centrada na opinião do locutor.
- b) Referencial, pois a intenção fundamental é informar sobre os vários conceitos da expressão “passar o pente fino”.
- c) Poética, tendo em vista que faz alusão ao uso de uma linguagem figurada.
- d) Fática, pois o objetivo é chamar a atenção do interlocutor.
- e) Conativa, porque põe em destaque o destinatário, estimulando-o por meio da mensagem.

### 9ª QUESTÃO

Analise as proposições e assinale ( V ) para as verdadeiras e ( F ) para as falsas nas alternativas em que os enunciados fazem referência à circunstância temporal.

- ( ) “[...] numa tumultuada e arriscada travessia marítima”.
- ( ) “Na história do Brasil, o pente fino teve seu lugar num episódio patético”.
- ( ) “Quando a família real portuguesa, em 1808, mudou-se para o Rio de Janeiro [...]”.
- ( ) “[...] as mulheres, que viajavam em precárias condições, foram atacadas [...]”.

Marque a alternativa correta.

- a) V V F F
- b) V F V F
- c) F V F V
- d) F F V V
- e) F V V F

Leia o poema e responda à questão 10.

#### Bilhete

Se tu me amas, ama-me baixinho  
Não o grites de cima dos telhados  
Deixa em paz os passarinhos  
Deixa em paz a mim!  
Se me queres,  
enfim,  
Tem de ser bem devagarinho, Amada,  
que a vida é breve, e o amor mais breve ainda...

### 10ª QUESTÃO

Em relação ao poema de Mário Quintana, pode-se afirmar:

- I- A mulher amada é tratada informalmente pela 3ª pessoa do discurso.
- II- No 2º verso, o pronome oblíquo “o” substitui toda uma oração.
- III- Nos 3º e 4º versos, o eu lírico dirige seu discurso à interlocutora na 2ª pessoa do singular.

Analise as proposições e marque a alternativa que apresenta, apenas, a(s) correta(s).

- a) II e III
- b) I e III
- c) III
- d) I e II
- e) II

Leia o texto 03 e responda às questões de 11 a 15.

**Texto 03:**

**A Pátria no peito**

1 Inspirados nos brasões dos antigos cavaleiros que  
2 duelavam em torneios medievais, os escudos que os jogadores  
3 de futebol estampam em seus uniformes revestem-se de  
4 tradições, superstições e polêmicas. No peito dos atletas de  
5 cada uma das oito seleções que disputam a Copa das  
6 Confederações, podem estar representados, por exemplo, o  
7 logotipo da federação de futebol local ou os traços e as cores  
8 da bandeira nacional. Conheça os detalhes de cada um desses  
9 escudos e a evolução histórica do símbolo da Confederação  
10 Brasileira de Futebol.

In: Revista Superinteressante, São Paulo:  
Abril, Edição 317, abril de 2013, p. 24.

**11ª QUESTÃO**

Em relação ao Título do texto, pode-se afirmar que:

- a) O uso do artigo não é recomendado, portanto esta construção é inadequada.
- b) A falta de verbo impede expressividade e não confere atualidade ao fato.
- c) A não clareza é constatada, tendo em vista um de seus termos estar em sentido figurado.
- d) A ordem direta e concisa dos termos confere clareza e objetividade à informação, por meio de palavras de uso comum.
- e) A letra maiúscula usada na palavra “Pátria” é inadequada.

**12ª QUESTÃO**

O enunciado “Inspirados nos brasões dos antigos cavaleiros que duelavam em torneios medievais” (linhas 1-2) faz referência:

- a) Aos jogadores de futebol
- b) Ao futebol
- c) Aos escudos
- d) Aos uniformes
- e) Às superstições e polêmicas

**13ª QUESTÃO**

No primeiro período do texto, o termo “QUE” é usado em duas situações comunicativas distintas. Pode-se afirmar que ambos:

- I- Remetem a um mesmo referente.
- II- Assumem função morfossintática idêntica.
- III- Podem ser denominados como elos de coesão referencial.

Analise as proposições e marque a alternativa que apresenta, apenas, a(s) correta(s).

- a) I
- b) III
- c) I e II
- d) I e III
- e) II

**14ª QUESTÃO**

Sobre a construção verbal “conheça” (linha 8), pode-se afirmar que:

- I- Apresenta-se no modo imperativo e impõe ação direta em relação ao destinatário.
- II- Indica contextualmente um fato incerto ou improvável que poderia ter ocorrido mediante certa condição.
- III- Remete a uma ação futura que não é identificável no contexto do texto explorado.

Analise as proposições e marque a alternativa que apresenta, apenas, a(s) correta(s).

- a) II
- b) I e II
- c) I
- d) I e III
- e) III

**15ª QUESTÃO**

A expressão “por exemplo” (linha 6) pode ser analisada no processo de coerência textual como:

- I- Recurso que estabelece uma relação lógica no texto, de forma que o que é posterior depende do que é anterior.
- II- Termo que diz respeito à compatibilidade entre os enunciados do ponto de vista de localização no espaço.
- III- Recurso que apresenta uma sequência temporal na sucessividade dos acontecimentos narrados.

Analise as proposições e marque a alternativa que apresenta, apenas, a(s) correta(s).

- a) I e III
- b) II e III
- c) II
- d) I e II
- e) I

**NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA**

**16ª QUESTÃO**

Quanto às autarquias, pessoas jurídicas de direito público, analise as assertivas abaixo e assinale a opção CORRETA.

- I- Somente por lei específica poderá ser criada autarquia.
- II- Mesmo sendo uma pessoa jurídica distinta do ente da administração direta que as criou, as autarquias estão sujeitas ao controle finalístico do ente federado que as instituiu.
- III- A extinção de autarquias deve ser feita através de lei complementar, de iniciativa privativa do chefe do Poder correspondente, a que estiver vinculada a entidade.
- IV- Os agentes integrantes das autarquias são considerados servidores públicos para todos os efeitos legais. Já os bens que formam o acervo patrimonial das autarquias são classificados como bens privados.

Estão corretos apenas os itens:

- a) I e III.
- b) II e III.
- c) I e II.
- d) III e IV.
- e) I, II e IV.

**17ª QUESTÃO**

Consta no inciso XXIV, do art. 49, da Lei Orgânica do Município de Guarabira: “a publicidade dos atos, programas, obras, serviços e campanhas dos órgãos públicos deverá ter caráter educativo, informativo ou de orientação social, dela não podendo constar nomes, símbolos ou imagens que caracterizem promoção social de autoridades ou servidores públicos.” A referida vedação do uso da publicidade dos atos de governo para fins de promoção pessoal de agentes públicos consagra o seguinte princípio:

- a) Publicidade.
- b) Impessoalidade.
- c) Eficiência.
- d) Legalidade.
- e) Supremacia do Interesse Público.

**18ª QUESTÃO**

Em relação ao poder de polícia, julgue os próximos itens.

- I- O poder de polícia pode ser dividido em dois segmentos: polícia administrativa e polícia judiciária. E um dos fatores de distinção é o fato de a atividade da polícia judiciária preparar a atuação da função jurisdicional penal, enquanto que a polícia administrativa encerra sua atividade no âmbito da função administrativa.
- II- O poder de polícia administrativa apenas pode ser exercido de forma repressiva, mediante a aplicação de sanções administrativas.
- III- O poder de polícia administrativa se fundamenta no Princípio da Supremacia do Interesse Público sobre o Privado.
- IV- A autoexecutoriedade é um dos atributos do poder de polícia administrativa e consiste no fato de a Administração executar suas próprias decisões de forma imediata e direta, necessitando, apenas, de autorização judicial.

Estão certos apenas os itens:

- a) I e III.
- b) I e II.
- c) I e IV.
- d) II e III.
- e) III e IV.

**19ª QUESTÃO**

Em relação aos atos administrativos, analise os itens a seguir e marque com ( V ) se a assertiva for verdadeira e com ( F ) se for falsa. Ao final, assinale a opção correspondente.

- ( ) A competência administrativa, sendo um requisito de ordem pública, é intransferível e improrrogável pela vontade dos interessados. Pode, entretanto, ser delegada e avocada, desde que o permitam as normas reguladoras da Administração.
- ( ) O requisito da finalidade é sempre um elemento vinculado de todo ato administrativo – discricionário ou vinculado – porque nunca é o agente público quem determina a finalidade a ser perseguida em sua atuação, mas sim a lei.
- ( ) A Teoria dos Motivos Determinantes baseia-se no princípio de que o motivo do ato administrativo deve sempre guardar compatibilidade com a situação de fato que gerou a manifestação da vontade. No entanto, esta teoria só é aplicável em relação aos atos vinculados, já que nos atos discricionários o elemento motivo não é vinculado.
- ( ) Os atos administrativos, qualquer que seja sua categoria ou espécie, nascem com a presunção de legitimidade, independentemente de norma legal que a estabeleça. Essa presunção decorre do Princípio da Legalidade da Administração e tem como consequência a inversão do ônus da prova, cabendo a quem alegar não ser o ato legítimo a comprovação da ilegalidade.

- a) VFVV
- b) VVVV
- c) FFVF
- d) FFFF
- e) VVFV

**20ª QUESTÃO**

Em matéria de acumulação remunerada de cargos públicos, nos termos da Lei Orgânica do Município de Guarabira, considere:

- I- A proibição de acumular estende-se a empregos e funções e abrange autarquias, empresas públicas, sociedades de economia mista e fundações mantidas pelo Poder Público.
- II- Em qualquer hipótese de acumulação lícita remunerada de cargos públicos deve haver compatibilidade de horários.
- III- Havendo compatibilidade de horários, é lícita a acumulação remunerada de dois cargos públicos de professor.

Está correto o que se afirma em:

- a) I e III, apenas
- b) I, apenas
- c) I e II, apenas
- d) I, II e III
- e) II e III, apenas

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### 21ª QUESTÃO

Considerando a necessidade de atendimento não eventual de criança, adolescente ou interdito, o psicólogo deverá:

- a) Atender e posteriormente solicitar a autorização dos responsáveis pela criança, adolescente ou interdito.
- b) Realizar o atendimento sem necessidade de autorização prévia dos responsáveis.
- c) Obter previamente autorização de pelo menos um dos responsáveis pela criança, adolescente ou interdito; não havendo responsáveis, solicitar junto à justiça.
- d) Atender somente com a autorização da justiça.
- e) Não atender, pois não compete ao seu trabalho atendimento não eventual.

### 22ª QUESTÃO

Há casos na escola que deverão ser comunicados pelos seus dirigentes ao Conselho Tutelar do Município para que as devidas providências sejam tomadas. Analise os casos listados abaixo.

- I- Elevados níveis de repetência.
- II- Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- III- Discussão em sala de aula entre professor e aluno.
- IV- Maus tratos envolvendo seus alunos.

Qual(is) desse(s) caso(s) deve(m) ser comunicado(s)?

- a) Casos I, II e III.
- b) Todos.
- c) Caso I.
- d) Casos I, II e IV.
- e) Nenhum dos casos.

### 23ª QUESTÃO

De acordo com a LDB/1996 quando se refere à Educação Especial, é de responsabilidade dos sistemas de ensino assegurar aos educandos com necessidades especiais um conjunto de providências. Das condições listadas abaixo, NÃO corresponde(m) a essas orientações:

- a) Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado.
- b) Alteração do Projeto Político-Pedagógico da escola adequando-o às condições do educando com Necessidades Educacionais Especiais.
- c) Capacitação de professores do ensino regular para integração desses educandos nas classes comuns.
- d) Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específica, para atender às necessidades especiais.
- e) Acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

### 24ª QUESTÃO

A partir da teoria do desenvolvimento infantil de Jean PIAGET, é possível reconhecermos quatro conceitos basilares em sua abordagem. São eles:

- a) Hereditariedade, adaptação, esquema e equilíbrio.
- b) Cognição, esquemas, meio ambiente e equilíbrio.
- c) Hereditariedade, meio ambiente, esquema e equilíbrio.
- d) Hereditariedade, cultura, esquema e pensamento.
- e) Reflexos inatos, adaptação, estruturas cognitivas e esquema.

### 25ª QUESTÃO

Ao criticar as experiências psicológicas realizadas com animais e consequentemente as afirmações que sugerem que as propriedades intelectuais são resultado da maturação do organismo, um dado teórico formulou suas ideias defendendo que os fenômenos psicológicos devem ser estudados em sua origem e no curso de seu desenvolvimento. Tais fenômenos transformam-se no decorrer da história e o sistema de signos (a escrita, a linguagem, o sistema de números) é criado pela sociedade ao longo de sua história. Este teórico é:

- a) Perrenoud.
- b) Freud.
- c) Piaget.
- d) Wallon.
- e) Vygotsky.

### 26ª QUESTÃO

Vivemos na atualidade um aumento da violência no ambiente escolar que se manifesta em forma de violência física e/ou verbal. Esta violência se manifesta através de atitudes de discriminação, ameaças, violência simbólica, etc. Considerando esse tema, marque a alternativa CORRETA.

- a) Apenas os alunos são causadores da violência na escola.
- b) Apenas os alunos são vítimas da violência escolar.
- c) Apenas os professores e funcionários são vitimados pela violência escolar.
- d) As causas da violência na escola têm suas raízes em questões sociais e não se relacionam com o ambiente educacional.
- e) As vítimas e os causadores da violência no ambiente escolar podem ser professores, alunos e/ou funcionários.

### 27ª QUESTÃO

A partir da década de 1960, com a ampliação do sistema educacional em suas diversas modalidades e, em consequência, as necessidades de atendimento aos alunos, a Psicologia na escola passou a se constituir como uma prática profissional mais sistematizada. Assinale a alternativa INCORRETA.

- a) No primeiro momento de sua presença nas escolas, a Psicologia foi reconhecida cientificamente em virtude da sua perspectiva diagnóstica, clínica, individualizante e prescritiva, propondo medidas “corretivas” e “punitivas”.
- b) As práticas em psicologia escolar ou educacional têm suas origens em abordagens assistencialistas e conservadoras, influenciadas pelos programas de educação compensatória criados para corrigir as “desvantagens” sócio-culturais dos alunos.
- c) O psicólogo escolar ou educacional, de acordo com a literatura da área, surge na década de 1960 utilizando práticas diagnósticas, clínicas, individualizantes, numa perspectiva prescritiva com medidas medicalizantes para resolver as dificuldades de aprendizagem dos alunos.
- d) Os fundamentos psicoterapêuticos da Psicanálise constituíram o fundamento básico do trabalho dos psicólogos na década de 1960. Nas escolas esses profissionais utilizavam consultórios para tratar dos desajustes emocionais dos alunos.
- e) A partir da regulamentação da profissão de psicólogo em 1962, a presença da psicologia nas escolas apoiava-se em teorias deslocadas da realidade social na qual o desenvolvimento humano se constitui, dessa forma reduzindo a influência do contexto histórico cultural sobre as questões educacionais e a prática pedagógica.

**28ª QUESTÃO**

Considerando as atuações preventiva e institucional do psicólogo escolar, analise as proposições abaixo assinalando com um (P) nos parênteses em que a proposição corresponde à atuação preventiva e (I) nos parênteses onde as proposições se referem à atuação institucional.

- ( ) O psicólogo escolar é responsável por criar espaço de interlocução coletiva que privilegie os aspectos objetivos, subjetivos e intersubjetivos que estão relacionados com os processos de desenvolvimento e aprendizagem.
- ( ) O psicólogo escolar atua criando modelos adaptativos e normativos no contexto social e pedagógico da escola, visando evitar maiores problemas no futuro.
- ( ) O psicólogo escolar tem a atribuição de conscientização de papéis, funções e responsabilidades dos participantes do ambiente escolar.

Marque a alternativa que corresponde à sequência formada acima.

- a) I I P
- b) I P P
- c) I P I
- d) I I I
- e) P I P

**29ª QUESTÃO**

Pensando na atuação preventiva do psicólogo escolar diante das queixas escolares, analise as afirmativas abaixo.

- I- O papel do psicólogo escolar nesse caso é o de mediador na relação entre a escola e a família, quando a situação problema já existe.
- II- Faz parte da atuação do psicólogo escolar que atua na prevenção somente trabalhar em defesa do aluno.
- III- O papel do psicólogo escolar é viabilizar ações e projetos que venham a prevenir e minimizar os problemas decorrentes das queixas escolares.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmação(ões):

- a) I, apenas.
- b) III, apenas.
- c) II, apenas.
- d) I e II, apenas.
- e) Todas.

**30ª QUESTÃO**

Na última década percebemos que a atuação do psicólogo escolar tem sido revisada. Marque a alternativa abaixo que melhor traduz a direção dessa mudança.

- a) Regular e normatizar os comportamentos presentes no espaço escolar.
- b) Legitimar sua posição social na escola de curar e educar.
- c) Reforçar o binarismo normal x anormal e certo x errado.
- d) Naturalizar aquilo que é instituído no ambiente escolar.
- e) Ser mediador de uma relação possível entre professor-aluno.

**31ª QUESTÃO**

Ao considerar a atuação do psicólogo escolar junto às famílias dos alunos que apresentam dificuldades na escola tanto de ordem pessoal, social ou de aprendizagem, é CORRETO afirmar que:

- a) O psicólogo escolar deve orientar os pais ou responsáveis para uma interação mais adequada entre a família e o filho com dificuldade escolar.
- b) O atendimento clínico dos pais deve ser realizado pelo psicólogo escolar para um bom resultado do trabalho com a criança.
- c) O psicólogo escolar pode oferecer atendimento clínico ao aluno com dificuldades escolares para solução do problema.
- d) O psicólogo escolar não deve interferir na relação família-aluno com dificuldade escolar.
- e) O psicólogo escolar pode realizar atendimento clínico com pais e alunos; os atendimentos aconteceriam na própria escola.

**32ª QUESTÃO**

Defender uma perspectiva interacionista para o desenvolvimento humano significa dizer que:

- a) O desenvolvimento humano é resultado das condições cognitivas trazidas pelo sujeito desde o nascimento, com as quais enfrentará todas as circunstâncias de sua vida.
- b) O desenvolvimento humano está determinado previamente pelas condições hereditárias de forma inata ou submetida a um processo de maturação.
- c) O desenvolvimento humano acontece a partir da ação do meio ambiente sobre o sujeito.
- d) O desenvolvimento acontece a partir da interação entre fatores internos e externos significando que o conhecimento humano não se origina nem no sujeito nem no objeto, mas na interação entre eles.
- e) O desenvolvimento humano é dependente das condições presentes no ambiente social do sujeito.

### 33ª QUESTÃO

Pensar hoje a relação *escola-sociedade* significa que:

- a) A família e a escola se relacionam em seus problemas.
- b) A escola é reflexo da estrutura social, econômica e política da sociedade.
- c) A escola tem um caráter eminentemente reprodutivista.
- d) A escola é uma instituição social dominante sobre as outras instituições sociais.
- e) A escola não está sujeita às determinações da sociedade.

### 34ª QUESTÃO

Fernando é aluno do 5º ano da educação básica da rede pública de ensino no Estado da Paraíba. Ele está vivenciando em casa a separação dos pais e, na escola, tem apresentado comportamento agressivo. Verificando as notas de Fernando, percebemos que, desde o início do conflito em casa, houve uma queda no seu rendimento escolar. A partir dessa situação hipotética, é INCORRETO afirmar que:

- a) Os problemas familiares podem ter relação com os níveis de aprendizagem de Fernando.
- b) A queda no aproveitamento escolar de Fernando NÃO tem relação nenhuma com sua situação familiar.
- c) A agressividade apresentada pelo aluno na escola pode ter relação com a separação dos seus pais.
- d) O serviço de psicologia pode ajudar estabelecendo diálogo entre a escola e a família de Fernando.
- e) O(a) professor(a) de Fernando pode estabelecer maior proximidade com o aluno com o intuito de ajudá-lo na retomada do seu aproveitamento escolar.

### 35ª QUESTÃO

Ao considerarmos o processo de ensino-aprendizagem, é CORRETO afirmar que:

- a) Vários fatores têm influência na aprendizagem, como organização da sala de aula, metodologia, postura do professor, relação professor-aluno, relação entre alunos; todos esses fatores interferem no processo ensino-aprendizagem.
- b) A aprendizagem significativa acontece quando o aluno consegue reproduzir os conceitos apresentados pelo professor ou da forma como esses conceitos estão explicitados nos livros didáticos.
- c) Professores “bonzinhos”, que aceitam qualquer atividade como trabalho de avaliação, exigem pouco e agradam aos alunos, facilitam a aprendizagem pelo fato de esta afetividade tornar o processo ensino-aprendizagem mais eficaz.
- d) A aprendizagem tem o professor como mediador ativo que funciona como fonte de informação, pois transmite conhecimento para um aluno que a recebe.
- e) O professor que defende verdades absolutas e se limita em suas aulas a um conjunto de autores que ele defende, auxilia na aprendizagem de seus alunos, pelo fato de, no processo ensino-aprendizagem, a verdade do professor tornar-se a verdade do aluno.

### 36ª QUESTÃO

Há concepções sobre desenvolvimento e aprendizagem que têm influências no trabalho do professor em sala de aula. Relacione essas concepções com as situações descritas abaixo.

- I- Concepção Inatista
- II- Concepção Ambientalista
- III- Concepção Interacionista

- ( ) O professor é um mediador entre os conhecimentos culturalmente acumulados e que devem ser transformados na interação social entre os indivíduos.
- ( ) O ensino é estruturado em etapas considerando o currículo por séries e os conteúdos ordenados do mais fácil para o mais difícil; correspondendo aos processos de maturação do desenvolvimento do indivíduo.
- ( ) O ensino é baseado em métodos e técnicas de estudo com uma tendência para definição de projetos de aula em modelos padrões.
- ( ) As situações de ensino são baseadas nos comportamentos esperados dos alunos a partir de elogios, notas, diplomas, castigo e prêmios.
- ( ) Definição de metodologias de ensino que privilegiam situações coletivas e trocas interativas que promovem conflitos problemas e desafios nas tarefas, possibilitando uma construção ativa do conhecimento.

É CORRETA a sequência:

- a) I, II, III, II e I
- b) II, III, I, III e I
- c) III, II, II, I e III
- d) III, I, II, II e III
- e) I, III, III, II e I

### 37ª QUESTÃO

Pensando no processo ensino-aprendizagem, analise as proposições abaixo.

- I- Quem aprende é o aluno e, se existe algum problema nessa aprendizagem, ele é o responsável e é ele que tem que ser tratado.
- II- É necessário separar os alunos por classe considerando o seu desenvolvimento biológico. Eles só poderão passar para a série seguinte quando demonstrarem através de testes psicológicos o seu desenvolvimento mental.
- III- Não podemos pensar em criar novas formas de ensinar diante de problemas de aprendizagem quando se verifica que o problema é no aprender.
- IV- Diante de um problema de aprendizagem do aluno, a família deve ajudá-lo nas tarefas; da mesma forma o aluno deve se esforçar para aprender, pois neste caso o professor nada pode fazer, pois já fez a sua parte ao ensinar.

Está(ão) correta(s) apenas:

- a) I e III.
- b) I e II.
- c) II e IV.
- d) IV.
- e) III.

**38ª QUESTÃO**

Sabemos que um aluno motivado aprende mais e melhor, por isso a motivação deve ser considerada como um elemento importante na aprendizagem do aluno. A partir desta consideração, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Não há necessidade de se trabalhar a motivação pelo fato de ela ser algo natural nas pessoas.
- b) Existem casos em que a motivação existe de forma natural no aluno, surgindo de sua curiosidade ou sua vontade de progredir.
- c) Percebemos que manter contato com pessoas que têm os mesmos sonhos e ideais iguais aos nossos é uma forma de obter motivação.
- d) Motivação é um aspecto difícil de trabalhar na escola pelo fato de depender da consciência daquilo que se deseja; por este fato ela é individual e intransferível.
- e) A motivação, quando presente, faz desaparecer os momentos de crise, desânimo e cansaço.

**39ª QUESTÃO**

Analisando o processo educativo dentro da escola, é CORRETO afirmar que:

- a) As aprendizagens construídas na escola, assim como aquelas da vida cotidiana dos alunos, guardam em si seus significados imediatos, não estabelecendo relações entre si.
- b) Os alunos que não foram escolarizados na idade inicial deixam de construir determinadas competências e conhecimentos que irão impedir o seu desenvolvimento.
- c) As experiências de vida dos alunos são trazidas para a escola, mas não são capazes de interferirem no contexto escolar e no processo de escolarização.
- d) As experiências escolares, para adquirirem significado para os alunos, devem ser entendidas como um conjunto de conhecimentos independentes do processo de desenvolvimento geral dos indivíduos.
- e) A experiência escolar é integrada ao processo contínuo de aprendizagem e desenvolvimento do aluno, que teve seu começo antes mesmo do indivíduo ingressar na escola.

**40ª QUESTÃO**

A Resolução Nº 8 de 7 de maio de 2004 do Conselho Nacional de Educação e da Câmara Educação Superior que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Psicologia preconiza que o profissional de Psicologia deve ter um perfil crítico e comprometido com a transformação social. Especificamente para o psicólogo escolar é exigido um perfil que contemple competências pessoais, interpessoais, socioeducativas e éticopolíticas para além da dimensão prática. Assim, compete ao psicólogo escolar, EXCETO:

- a) Capacidade de análise, re-elaboração e síntese dos conceitos e técnicas da psicologia para o contexto educativo.
  - b) Habilidade no uso de estratégias interdisciplinares de comunicação e de ação que possam integrar e legitimar as suas ações de intervenção.
  - c) Capacidade de apresentar clareza política sobre a função social de seu papel na escola, atuação esta conscientemente desvinculada do arcabouço teórico da ciência psicológica.
  - d) Apresentar autonomia diante de possíveis conflitos instalados no contexto escolar e em situações de decisão.
  - e) Capacidade de análise e crítica diante dos fundamentos filosóficos, conceituais, ideológicos, teóricos e metodológicos da área da psicologia escolar.
-