



PREFEITURA MUNICIPAL DE LAGOA NOVA-RN
Concurso Público - 2015

NÍVEL SUPERIOR

PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA

EXAME GRAFOTÉCNICO

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

É assegurado a todos o acesso à informação e resguardado o sigilo da fonte, quando necessário ao exercício profissional. [...] CF/88

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

- 1 - Verifique se este caderno contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Informática de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 2 - Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvida. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 3 - Verifique se os dados existentes na Folha de Resposta conferem com os dados do Cartão de Inscrição e da etiqueta afixada na sua carteira.
- 4 - Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 5 - **É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.**
- 6 - **Assine**, ao sair da sala, a **Lista de Presença** e entregue o seu Caderno de Prova e a Folha de Respostas, devidamente assinada, ao Fiscal de Sala.

PORTUGUÊS

Leia o texto abaixo para responder às questões de 01 a 04.

Banimento para as “sementes suicidas”

A engenharia genética, também denominada manipulação genética ou tecnologia do DNA recombinante, pode ser definida como um conjunto de técnicas usadas na manipulação direta dos genes de uma célula. A aplicação dessas técnicas tem obtido algum sucesso na obtenção de organismos geneticamente modificados (OGM) ou transgênicos.

A modificação genética é um processo com etapas bem definidas. Para obter, por exemplo, uma linhagem de bactérias capazes de produzir insulina – proteína sintetizada por células de pâncreas humanos saudáveis (os diabéticos não sintetizam) – é preciso: 1. Identificar os genes de interesse (no caso, genes humanos que codificam a síntese de insulina) e separá-los, usando para isso enzimas capazes de “cortar” o DNA em locais específicos; 2. Inserir esses genes em um “transportador” (vetor), como os plasmídios (pequenas moléculas de DNA) de certas bactérias, também usando as enzimas “cortadoras” e outras capazes de “colar no vetor os genes que se quer transferir”; 3. Introduzir o vetor com os genes de interesse na célula que se quer modificar (no caso, os genes da insulina são expressos dentro da bactéria receptora e, assim, esta passa a produzir a proteína); e 4. Multiplicar o organismo geneticamente modificado e purificar a substância de interesse (insulina) produzida por ele.

No entanto, apesar dos benefícios que essa tecnologia pode trazer, ela não tem sido usada apenas para “aprimorar” (do ponto de vista humano) certas características deste ou daquele organismo, como plantas e usadas na alimentação humana. Coisas escabrosas também têm sido desenvolvidas, como as chamadas “sementes suicidas”.

COSTA, Felipe A. P. L. *Banimento para as sementes suicidas*. Ciência Hoje: Rio de Janeiro, n. 259, v. 44 p. 9, maio 2009. (Fragmento)

01ª QUESTÃO

Leia as proposições sobre o texto:

- I- O objetivo do texto é discutir um tema polêmico de importância social.
- II- No primeiro parágrafo, o autor define o conceito de engenharia genética – que consiste numa tradução de termos que certamente o leitor teria dificuldade de entender.
- III- O primeiro parágrafo do texto responde à pergunta: O que é? O segundo, à pergunta: Como funciona?
- IV- A engenharia genética tem sido usada com a finalidade de desenvolver o progresso científico apenas para o bem da população, em geral.

Está(ão) correta(s) apenas:

- a) I e III
- b) II e IV
- c) I, II e III
- d) IV
- e) II e III

02ª QUESTÃO

O autor utiliza alguns recursos linguísticos para tornar mais claras para o leitor as ideias do segundo parágrafo. Leia as afirmações abaixo e relacione-as aos recursos utilizados.

- 1. Focaliza um caso específico de modificação genética (a modificação de uma linhagem de bactérias para produzir insulina) e tem a função de tornar mais claro o procedimento geral da manipulação genética, definida no parágrafo anterior.
- 2. Demonstra o processo de manipulação genética que tem por fim esclarecer a ordem em que as várias ações ocorrem e a razão de serem executadas naquela ordem, e não em outra.
- 3. Traduz termos que o autor supõe não serem compreensíveis ao leitor e relaciona a ideia geral do processo de manipulação genética (modificação de bactérias para a produção de insulina).

- () Apresentação ordenada de informações
- () Explicação
- () Exemplificação

A sequência correta é:

- a) 1, 3, 2
- b) 1, 2, 3
- c) 3, 2, 1
- d) 2, 1, 3
- e) 2, 3, 1

03ª QUESTÃO

Releia este trecho do texto:

“No entanto, **apesar** dos benefícios **que** essa tecnologia **pode** trazer, ela não tem sido usada **apenas** para “aprimorar” (**do ponto de vista humano**) certas características deste ou daquele organismo, como plantas e usadas na alimentação humana”.

A respeito do efeito de sentido provocado pelas expressões destacadas, pode-se afirmar que está **INCORRETA** apenas:

- a) **Que** – pronome relativo que tem como referente “benefícios” e cuja função sintática é objeto direto de “trazer”
- b) **Apesar** – exprime uma ideia de concessão e, fazendo adaptações no texto, pode ser substituído por “não obstante”, sem prejuízo de sentido.
- c) **Apenas** – indica exclusividade, combinado com a negação, marca que outras ações, além daquela de aprimorar, têm ocorrido.
- d) **Do ponto de vista humano** – expressão que delimita o valor de verdade do aprimoramento referido no texto.
- e) **Pode** – verbo auxiliar que marca a ação de trazer como obrigatória.

04ª QUESTÃO

Leia as informações abaixo sobre o texto:

- I- O articulador **como** foi usado duas vezes no terceiro parágrafo para introduzir ideias gerais. No primeiro exemplo ilustra a ideia geral de que a modificação dos organismos é feita para beneficiar o ser humano. O segundo exemplo ilustra a ideia oposta, de que a modificação genética pode trazer malefícios.
- II- O articulador **como** nos dois usos foi usado para exprimir a mesma ideia.
- III- A expressão “sementes suicidas” foi usada no sentido denotativo.
- IV- No segundo parágrafo, o autor usa aspas para sinalizar que está fazendo uma tradução, ou seja, usando uma palavra do vocabulário comum para traduzir um termo técnico.
- V- O título do texto sinaliza que o autor concorda com a ideia de manipulação genética de sementes.

Analise as proposições e marque a alternativa que apresenta, apenas, a(s) correta(s).

- a) I, III e IV
- b) I e IV
- c) III
- d) II e IV
- e) III e IV

05ª QUESTÃO

Leia o anúncio publicitário abaixo:

<https://www.google.com.br/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=publicidade%20de%20empresas%20aereas>. Acesso em 30/10/2014.

Coloque **V** ou **F**, conforme sejam verdadeiras ou falsas as afirmativas relativas ao anúncio publicitário acima.

- () O anúncio trabalha, sobretudo, com a linguagem verbal interagindo com elementos da linguagem matemática. Essa mistura de linguagens tem a finalidade de enfatizar as qualidades expressas pelo anunciante e conferir credibilidade ao produto anunciado e o benefício por ele atribuído.
- () Em: “No nosso aniversário, você **comemora** voando em até 10x sem juros”, o verbo destacado está em desacordo com as normas da língua culta.
- () Nesse anúncio, prevalece a função apelativa da linguagem porque busca convencer o destinatário da mensagem, de modo persuasivo.
- () O pronome “você” foi usado de maneira genérica e embora não se refira a nenhum referente explícito no texto, o contexto possibilita a recuperação do referente.

A sequência correta é:

- a) V, F, V, V
- b) V, V, F, F
- c) V, F, V, F
- d) V, F, F, V
- e) F, F, V, V

06ª QUESTÃO

Para regular a concordância dos verbos, a norma padrão estabelece certos paradigmas que devem ser mantidos nos usos formais da língua. Com base nesse princípio, analise a adequação das formas verbais usadas a seguir aos referidos paradigmas e assinale a alternativa CORRETA.

- a) Faziam anos que as pessoas desperdiçavam água.
- b) Necessita-se de poucas malas para a viagem aérea.
- c) Vende-se portões eletrônicos. A instalação é grátis.
- d) Na sala, haviam apenas vinte pessoas.
- e) Os adolescentes tem necessidade de apoio dos pais.

Texto para as questões 07 e 08.

Revolta no navio
Na costa de Cuba
Dia 2 – 1839

A bordo da embarcação espanhola La Amistad, 53 escravos recém- trazidos da África se revoltaram. Sob a liderança de Joseph Cinqué, eles fazem com que um navegador os leve a caminho da terra natal. Mas eles são enganados, e a embarcação é capturada pela Marinha dos Estados Unidos. Os rebelados são presos em Connecticut. Em 1841, as forças contrárias à escravidão conseguem que a suprema corte coloque os escravos em liberdade. Em 1997, o caso foi retratado em um filme.

Revista Aventuras na história, n.60, São Paulo, abril, jul. 2008, p.18.

07ª QUESTÃO

Sobre o texto é correto afirmar:

- a) O texto faz uso de três índices temporais para indicar a sucessão dos acontecimentos no tempo, esses índices *não se* relacionam com a ordem cronológica dos fatos relatados no texto.
- b) Para retomar a palavra **escravos** o autor utilizou os termos: “eles”, “os” e “Os rebelados” num processo de coesão textual denominado de “anáfora”.
- c) No último período da nota, a palavra “liberdade” usada como anáfora, retoma todos os fatos relatados anteriormente.
- d) A função da linguagem predominante no texto é a fática, pois o objetivo é chamar a atenção do interlocutor.
- e) O conectivo “mas”, no terceiro período do texto, expressa uma relação semântica de adição.

08ª QUESTÃO

Leia este trecho do texto: “Em 1841, as forças contrárias à escravidão conseguem que a suprema corte coloque os escravos em liberdade.”

A alternativa em que o acento indicativo de crase foi utilizado pelo mesmo motivo da palavra destacada acima é:

- a) Estava à espera de um milagre.
- b) A rua é paralela à praça.
- c) À medida que trabalha, esquece de fazer coisas erradas.
- d) O arroz à grega estava uma delícia.
- e) Ele chegou às sete e meia e a prova não havia começado ainda.

Texto para as questões 09 e 10.

Construído nas margens do Açude Velho, principal cartão postal de Campina Grande, o mais novo projeto arquitetônico e cultural da Universidade Estadual da Paraíba, o Museu de Arte Popular da Paraíba (MAPP), batizado de Museu dos Três Pandeiros, será inaugurado nesta quinta-feira (13), às 18h.

O Museu, assinado pelo arquiteto Oscar Niemeyer é a última obra do mestre das curvas arquitetônicas finalizada com ele em vida, em todo o mundo.[...]

Das escavações – etapa mais difícil do projeto – até a fase atual, toda a mão de obra empregada foi da cidade, numa prova de que, além de presentear Campina com uma obra da arquitetura moderna, a UEPB gerou emprego e renda.

Essa era uma das razões de a obra ser motivo de orgulho do gênio da arquitetura. “O que mais ele sempre gostou de ressaltar era que o MAPP foi construído, totalmente, com mão de obra paraibana, com trabalhadores locais. [...]” Isso o encantava e o fazia olhar com um carinho especial para esta que é a última obra concluída que ele deixa para o mundo”, relata (o arquiteto) Marçal.

09ª QUESTÃO

Da leitura do texto, só **NÃO** se pode afirmar que:

- a) No período: O Museu, assinado pelo arquiteto Oscar Niemeyer, é a última obra do mestre das curvas arquitetônicas **finalizada** com ele em vida, em todo o mundo. [...], a palavra destacada está em desacordo com as regras de concordância ditadas pela gramática.
- b) “...o mais novo projeto arquitetônico e cultural da Universidade Estadual da Paraíba...” A expressão “o mais novo projeto”, leva-nos a entender que a Universidade tem outros projetos, além do novo museu.
- c) O trecho “construído nas margens do Açude Velho” poderia ser substituído sem prejuízo de sentido por: “construído às margens do Açude Velho”
- d) “O Museu de Arte Popular da Paraíba (MAPP), batizado de Museu dos Três Pandeiros...” Nesse trecho temos um sujeito classificado como simples e um predicado chamado de verbal, que dá continuidade ao enunciado.
- e) Em: “[...] Isso o encantava e o fazia olhar com um carinho especial para esta que é a última obra concluída que ele deixa para o mundo”, o pronome destacado, nos dois registros, tem o mesmo referente, e exercem a mesma função sintática.

10ª QUESTÃO

Sobre a pontuação do texto podemos afirmar que

- I- Em: “Construído nas margens do Açude Velho, principal cartão postal de Campina Grande, o mais novo projeto arquitetônico e cultural da Universidade Estadual da Paraíba”, as vírgulas foram usadas para delimitar um aposto explicativo.
- II- Em: “Das escavações – etapa mais difícil do projeto – até a fase atual”, os travessões foram usados para explicar uma expressão anteriormente citada.
- III- Em: “...totalmente, com mão de obra paraibana, com trabalhadores locais. [...] Isso o encantava e o fazia olhar com um carinho especial...”, as chaves indicam que houve supressão de parte do texto, fato que não impede que o leitor entenda o texto em sua continuidade.
- IV- Em: “ Isso o encantava e o fazia olhar com um carinho especial para esta que é a última obra concluída que ele deixa para o mundo”, relata (o arquiteto) Marçal. As aspas indicam o início e o fim de uma citação em discurso direto.

Conclui-se que estão corretas:

- a) I, III e IV
- b) I, III e IV
- c) II, III e IV
- d) II e III
- e) I, II, III e IV

11ª QUESTÃO

Do texto abaixo é possível depreender que:



<https://www.google.com.br/search?q=placas+com+erros+de+portugues+engraçados>

Coloque **V** ou **F**, conforme sejam verdadeiras ou falsas as afirmativas relativas ao anúncio.

- () A maneira como foi escrito sugere que o autor do texto tem pouco contato com as práticas de leitura e escrita, porém, conseguiu “passar” a informação desejada.
- () Os “tropeços” ortográficos impedem a interação verbal e não constroem relações significativas.
- () O fato de o autor não escrever corretamente as palavras produz o não entendimento do enunciado.

A sequência correta é:

- a) V, F, V
- b) V, V, V
- c) F, F, F
- d) V, F, F
- e) F, V, F

Texto para à questão 12.

O presidente de um Banco estava preocupado com um jovem e brilhante diretor que, depois de ter trabalhado durante algum tempo com ele, sem parar nem para almoçar, começou a ausentar-se ao meio-dia. Então O Presidente chamou um detetive e disse-lhe:

Siga o Diretor Lopes por uma semana durante o horário do almoço.

O detetive, após cumprir o que lhe havia pedido, voltou e informou:

- O Diretor Lopes sai normalmente ao meio-dia, vai à sua casa almoçar, faz amor com a sua mulher, fuma um dos seus excelentes charutos cubanos e regressa ao trabalho.

Campos, Marli Saveli de. Blog Palavras Rabiscadas, 27 nov. 2008.

12ª QUESTÃO

Marque a alternativa CORRETA quanto ao emprego dos pronomes do texto.

- “O presidente de um Banco estava preocupado com um jovem e brilhante diretor que, depois de ter trabalhado durante **algum** tempo com ele...” O pronome destacado expressa a ideia de tempo determinado.
- Os pronomes possessivos usados pelo detetive provocam uma ambiguidade no enunciado: “- O Diretor Lopes sai normalmente ao meio-dia, vai à sua casa almoçar, faz amor com a sua mulher, fuma um dos seus excelentes charutos cubanos e regressa ao trabalho.”
- “O Presidente chamou um detetive e disse-lhe...” O pronome destacado tem como referente “O presidente da empresa.”
- “- O Diretor Lopes sai normalmente ao meio-dia, vai à **sua** casa almoçar, faz amor com a **sua** mulher, fuma um dos seus excelentes charutos cubanos e regressa ao trabalho.” A repetição dos pronomes possessivos prejudicou o entendimento do trecho.
- “O presidente de um Banco estava preocupado com um jovem e brilhante diretor **que**, depois de ter trabalhado durante algum tempo com **ele**, sem parar nem para almoçar, começou a ausentar-se...” Os pronomes destacados são classificados respectivamente como: interrogativo, pessoal do caso reto e pessoal do caso oblíquo tônico.

13ª QUESTÃO

O trecho a seguir, extraído de uma crônica, relata o encontro entre um pai que havia matriculado recentemente o filho pequeno numa escolinha de futebol, e o professor que ensinava a garotada:

[...]

- Então? Já posso fazer um contrato com os italianos?

O professor responde de maneira reticente: sim, o guri tem futuro, mas... O pai não quer saber de ponderações: o seu rebento é o sucessor de Pelé e Garrincha e estamos conversados...[...]

SCLIAR, Moacir. *Os craques do futuro*. São Paulo: Ática, 2002.

Do texto acima é possível depreender que:

- Guri**, no contexto, é sinônimo de **rebento**.
- “...O pai não quer saber de **ponderações**” A palavra destacada é antônima de **incertezas**.
- “...o seu rebento é o **sucessor** de Pelé e Garrincha e estamos conversados...[...]
- “O seu rebento é o sucessor de Pelé e Garrincha e **estamos conversados**...[...]
- “o **seu** rebento é o sucessor de Pelé e Garrincha e estamos conversados...[...]

14ª QUESTÃO

Marque a alternativa INCORRETA quanto à classificação da figura de linguagem nas frases abaixo:

- Lamentamos informar que a nossa empresa está impossibilitada de honrar os compromissos financeiros assumidos com V. S^a. (Eufemismo e metonímia).
- O circo era um balão aceso, onde a banda tocava na entrada. (Metáfora e metonímia).
- Já lhe disse mil vezes que minha vida é um inferno! (Catacrese e eufemismo).
- Devolva o Aurélio que te emprestei, pois preciso consultá-lo. (Metonímia e eclipse).
- Para temperar, o cozinheiro usou alguns dentes de alho. (Catacrese e inversão).

15ª QUESTÃO

Indique a alternativa em que, retirando-se a(s) vírgula(s), não se altera o sentido dos enunciados.

- A velhinha caminhava pela praça, silenciosa.
- São muito tensas as relações entre mim e a professora, Izabel.
- As antigas casas do centro vão, gradativamente, dando lugar a edifícios modernos.
- O rapaz, revoltado, começou a xingar os funcionários do hospital.
- Os petroleiros, que fizeram greve, foram atendidos em suas reivindicações.

INFORMÁTICA

16ª QUESTÃO

Com relação ao Windows Explorer, é CORRETO afirmar que:

- a) É possível renomear um arquivo clicando com o ponteiro do mouse sob o arquivo uma única vez e, em seguida, pressionando o botão F2 no teclado.
- b) É possível exibir arquivos ocultos selecionando a aba Arquivo e marcando a opção "Exibir itens ocultos".
- c) Não é possível classificar os arquivos contidos em um diretório por Data de Modificação.
- d) Se tem acesso à ferramenta de limpeza de disco que serve para formatar o computador.
- e) Para mostrar as propriedades de um item selecionado, basta pressionar o botão Ctrl seguido do botão X (Ctrl + X) no teclado.

17ª QUESTÃO

Considere as seguintes afirmações referentes ao Firewall do Windows 8.1:

- I- Visando a segurança do usuário, a opção de ativar/desativar o Firewall foi retirada na versão 8.1 do Windows. Isto foi permitido porque a nova versão do Windows possui uma tabela invisível ao usuário que relaciona as conexões de entrada e saída que são nocivas ao funcionamento do computador. Essas conexões são bloqueadas automaticamente.
- II- O Firewall do Windows 8.1 é um antivírus que realiza a limpeza de arquivos que comprometem a funcionalidade do computador.
- III- É possível elaborar regras de conexões de entrada e de saídas no Firewall do Windows 8.1. Essa configuração faz parte do item "Configurações avançadas" que pode ser acessada a partir da tela de gerência do Firewall do Windows.
- IV- Uma das funções do Firewall é inspecionar toda a informação que é transmitida ao longo do sistema e determinar se é ou não uma ameaça baseada numa variedade de fatores especificados por padrão ou pelo usuário.

Estão CORRETAS apenas:

- a) II e III
- b) I e II
- c) I e IV
- d) III e IV
- e) II, III e IV

18ª QUESTÃO

No que diz respeito a programas que prejudicam o funcionamento do computador, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) O cavalo de troia não infecta outros arquivos, nem propaga cópias de si mesmo automaticamente.
- b) Vírus são pequenos códigos de programação maliciosos que se agregam a arquivos e são transmitidos com eles.
- c) O vírus depende da execução do programa ou arquivo hospedeiro.
- d) O cavalo de troia é um tipo de vírus.
- e) São tipos comuns de malwares: vírus, worms, bots e trojans (cavalos de troia).

19ª QUESTÃO

Considere as seguintes afirmações:

- I- O hardware é a parte física do computador que inclui placa mãe, mouse, disco rígido, placa de rede, etc.
- II- O software é o conjunto de instruções que controla e orienta o computador para execução de tarefas.
- III- A memória RAM é volátil, isto significa que quando o computador é desligado ou reinicializado as informações desaparecem. O mesmo não acontece com a memória ROM.
- IV- O processador, Unidade Central de Processamento (UCP) ou Central Processing Unit (CPU) é responsável por gerenciar a entrada de dados, saída de resultados, cálculos, comparações, tomada de decisões dentre outras funções.
- V- A CPU é composta basicamente pela ULA (Unidade Lógica Aritmética) e pela UCP (Unidade Central de Processamento), onde a ULA é responsável pela entrada e saída de dados e a UCP pela parte lógica do processador.

Estão CORRETAS apenas:

- a) I, II, III e IV
- b) I, II e III
- c) I e II
- d) II, III e IV
- e) I, II e IV

20ª QUESTÃO

São funcionalidades de um sistema operacional:

- I- Gerenciamento da memória: O sistema operacional fornece a cada aplicação uma área exclusiva de memória, independente e isolada das demais aplicações, inclusive do núcleo do sistema.
- II- Gerenciamento de dispositivos: O sistema operacional deve implementar a interação com cada dispositivo por meio de drivers.
- III- Gerenciamento do processador: O sistema operacional gerencia, distribui o processamento das aplicações. A alternância entre vários processos é tão rápida que é criada a ilusão de que existe um processador para cada tarefa.

Concluimos que está(ão) correta(s):

- a) Apenas I e III
- b) Apenas I
- c) Apenas I e II
- d) I, II e III
- e) Apenas II

21ª QUESTÃO

O que é Phishing?

- a) É o mecanismo que atua no Windows quando um software mal-intencionado é detectado pelo antivírus, movendo-o para quarentena.
- b) É uma rede social tal como Facebook e Twitter.
- c) É um protocolo de segurança que visa bloquear tentativas de acesso aos computadores de usuários.
- d) É um software capaz de otimizar o computador, reorganizando os arquivos e limpando as chaves inválidas de programas que foram desinstalados.
- e) É uma forma de fraude que se caracteriza pela tentativa de aquisição de informações pessoais de usuários, tais como dados pessoais, senhas e detalhes de cartão de crédito.

22ª QUESTÃO

Considere que está utilizando o Microsoft Excel 2010. Algumas células são preenchidas com números como representados na figura a seguir:

	A	B	C
1	10	2	3
2	14	5	6
3	5	8	9

Considere agora que na célula **D1** a seguinte fórmula é inserida:

=MÍN(A:A) + MÉDIA(B:B) + MÍN(C:C) + CONT.NÚM(A:C)

O resultado apresentado na célula **D1** será:

- a) 2
- b) 10
- c) 62
- d) 22
- e) 20

23ª QUESTÃO

Considere os botões do Microsoft Word 2010 representados nas figuras abaixo:



Assinale a alternativa CORRETA:

- a) O grupo de 3 botões representados na figura (1) pode ser usado para inserir cabeçalho na página, inserir imagem do arquivo e inserir ou desenhar uma tabela.
- b) O grupo de botões da figura (1) está presente, por padrão, na barra de ferramentas de acesso rápido do Word na aba “Página Inicial” e o primeiro botão representa a quebra de página.
- c) Com o grupo de botões da figura (2), podem-se realizar configurações no Layout da Página. Os quatro botões representam respectivamente: margens da página, orientação em retrato ou paisagem, tamanho do papel e o botão para dividir o texto em uma ou mais colunas.
- d) O grupo de 4 botões representados na figura (2) está situado, por padrão, na barra de ferramentas de acesso rápido do Word na aba “Inserir” e são maneiras rápidas de configurar margens e definir numeração.
- e) O botão para inserir o número da página não está representado nas figuras. Para inserir uma nova página, o segundo botão da figura (2) é utilizado.

24ª QUESTÃO

Os modelos de referência são utilizados para facilitar a descrição dos protocolos e serviços de uma rede. Um dos modelos mais influencias é o padrão chamado Interconexão para Sistemas Abertos (do inglês Open Systems Interconnection - OSI) ou Modelo OSI, que propõe uma arquitetura de modelo de rede dividindo-se em camadas. No que diz respeito a estas camadas, assinale a alternativa correta:

- a) A camada física trata da transmissão dos bits brutos por um canal de comunicação. Nela, os dados recebidos da camada de aplicação são convertidos num formato comum a ser entendido pelo protocolo utilizado.
- b) A camada de transporte fornece uma interface de serviço bem definida à camada de rede. Além disso, é responsável por corrigir possíveis erros não detectados no nível físico.
- c) As camadas situadas acima da camada de aplicação têm a função de oferecer um serviço de transporte confiável mas, na verdade, elas não executam qualquer tarefa para os usuários. Essa função é específica da camada de aplicação, onde tudo desta camada está relacionado às aplicações de hardware.
- d) A camada de enlace de dados está logo abaixo da camada de aplicação e é responsável por encapsular os dados e protegê-los com segurança para serem enviados para a camada seguinte, que é a camada de sessão.
- e) A camada de rede oferece serviços à camada de transporte e realiza roteamento de funções. Por isso, roteadores operam nesta camada, enviando dados em toda a rede estendida e tornando a Internet possível.

25ª QUESTÃO

Assinale a alternativa INCORRETA.

- a) O IP (IPv4 ou IPv6) é um protocolo da camada de rede utilizado para fornecer a melhor forma possível de transportar datagramas da origem para o destino, independentemente dessas máquinas estarem na mesma rede ou de haver outras redes entre elas.
- b) TCP e UDP são protocolos da camada de transporte. No TCP há a verificação se os dados foram enviados de forma correta. Já no UDP não há qualquer garantia que o dado irá chegar ou não.
- c) O DHCP é um protocolo implementado na camada física, em um roteador, por exemplo, e oferece configuração dinâmica entre os terminais concedendo endereços IP de host e outros parâmetros de configuração para clientes de rede.
- d) A Internet precisa de um protocolo ponto a ponto para diversos fins, inclusive para cuidar do tráfego de roteador para roteador e de usuário doméstico para ISP (provedor de serviços da Internet). Esse protocolo é o PPP e é implementado na camada de enlace de dados.
- e) HTTP, SMTP e FTP são protocolos implementados na camada de aplicação. Os dois últimos, referem-se ao protocolo para envio de e-mails e transferência de arquivos, respectivamente, através da Internet.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

Assinale a alternativa CORRETA em relação à habilidade da escrita:

- a) Os textos produzidos pelos alunos não devem conter marcas de oralidade, assim como os textos didáticos.
- b) A apresentação de diversos gêneros textuais pode ser utilizada na escola para provocar a reflexão sobre como a língua funciona, o que é adequado e inadequado e as diversas situações de uso.
- c) Os exercícios de análise gramatical podem ser descontextualizados, desde que tenham como foco a morfologia da língua.
- d) A formulação e a verificação de hipóteses só podem ser solicitadas nos anos finais do ensino fundamental, quando os alunos já têm condições de refletir sobre a língua.
- e) As produções textuais com textos de apoio não são recomendadas porque impedem a criatividade do aluno e o levam a pesquisar na internet.

27ª QUESTÃO

Leia o texto abaixo para responder às questões.

Na linguagem coloquial, a expressão **a gente** é frequentemente usada como pronome pessoal, ora fazendo referência à 1ª pessoa do plural (=nós), ora uma referência genérica (=todo mundo, qualquer pessoa). Usado sem o artigo **a**, a gente pode referir-se também à 2ª pessoa do discurso.

As frases de todas as alternativas a seguir exemplificam o uso formal ou menos monitorado do português brasileiro. Marque a alternativa INCORRETA sobre os comentários a respeito das expressões em negrito, no contexto em que se encontram.

- a) – **A gente** não precisa se apressar, podemos falar disso durante a viagem.
Refere-se, apenas ao ouvinte.
- b) – Vai ser um homem. Não é porque é meu filho não. **A gente** sabe logo quando alguém vai ser um homem.
Refere-se genericamente a qualquer pessoa, inclusive ao falante, fazendo equivaler a **sabe-se**.
- c) – Vou mostrar uma casa para você e **a gente** vai ficar sempre juntos.
Representando o falante e seu ouvinte, equivale a **nós** e motiva uma silepse de gênero e número juntos.
- d) – **A gente** aqui do bairro não quer saber de confusão não, seu doutor.
Refere-se ao falante e às demais pessoas do bairro, em nome de quem fala o emissor.
- e) – **Gente**, vamos embora.
Equivale equivalendo ao pronome vocês na função de vocativo e a forma verbal inclui como sujeito o falante e os ouvintes.

28ª QUESTÃO

Em relação à variação linguística no Brasil, é possível afirmar que:

- () As fronteiras entre as variedades linguísticas vêm se tornando cada vez mais fluidas devido à crescente mobilidade das populações e à difusão dos meios de comunicação de massa e da internet.
- () Existe uma forma correta de falar, que é a norma culta, ensinada na escola e, como tal, devemos empregá-la com exclusividade, em nossos falares cotidianos.
- () O preconceito linguístico disseminado na sociedade deve ser enfrentado na escola, como parte do objetivo educacional mais amplo de educação para o respeito com a diferença.

Analisar as proposições e assinalar (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

Marque a alternativa correta.

- a) F, F, V
- b) V, F, F
- c) V, F, V
- d) V, V, V
- e) F, F, V

29ª QUESTÃO

Leia o texto abaixo, retirado de uma publicidade veiculada pela Revista Nova Escola.

TENTE IMAGINAR
UM MUNDO
SEM PROFESSORES.
É SÓ IMAGINAR
UM MUNDO
SEM NENHUMA
OUTRA PROFISSÃO

Nova Escola, março, 2013, p.21.

Do enunciado, pode-se inferir que:

- I- Para termos uma educação de qualidade, basta termos professores disponíveis.
- II- Há um reconhecimento sobre a profissão docente como indispensável para a formação de profissionais de todas as áreas.
- III- Para ser um bom professor é necessário entender de todas as profissões.

Está(ão) correta(s):

- a) Apenas III
- b) Apenas II
- c) Apenas II e III
- d) Apenas I e III
- e) I, II e III

30ª QUESTÃO

Em relação à variação linguística é INCORRETO afirmar:

- a) A posição dos que aceitam a variação linguística corresponde ao ponto de vista atual da ciência sobre o funcionamento interno da língua e não tem implicações sociais e políticas.
- b) A questão do certo e do errado em linguagem é polêmica: de um lado, há os que defendem a conservação de formas consideradas superiores; de outro, os que aceitam a variação e a mudança da língua.
- c) A posição de certos linguistas de considerar válido qualquer modo de usar a língua, deve ser vista com cuidado, pois a adequação linguística também é uma recomendação dos estudiosos da língua.
- d) Alguns meios de comunicação têm divulgado pontos de vista deturpados a respeito das conclusões dos linguistas, o que contribui para reforçar as posturas autoritárias em relação aos usos da língua.
- e) As atitudes discriminatórias em relação a certas variedades linguísticas se assemelham aos preconceitos, desigualdades e exclusões que ocorrem em outras esferas sociais.

31ª QUESTÃO

A leitura e produção de gêneros textuais no universo escolar tem-se apresentado como um ponto de grandes preocupações, por parte dos estudiosos, no processo ensino e aprendizagem da língua.

Pode-se afirmar, então, que:

- I- A prática de escrita na escola deve ser redimensionada com o objetivo de fazê-la produtiva, no que diz respeito ao uso e funcionamento dessa escrita no meio social.
- II- A redação, forma tradicional de “exercício” de escrita na escola, atende às exigências da vida do estudante fora da escola em uma sociedade letrada.
- III- O professor deve “abrir mão” do ensino da variedade padrão e acolher sem preconceito as diferentes variações da língua.

Analise as proposições e marque a alternativa que apresenta, apenas, a(s) correta(s).

- a) I
- b) II e III
- c) I e III
- d) III
- e) II

32ª QUESTÃO

Leia o poema a seguir para responder à questão.

O amor bate à porta e tudo é festa.

O amor bate a porta e nada resta.

(SANTOS, Cíneas. Nada além. Jornal de poesia. Disponível em:
<http://www.revista.agulha.nom.br/cin01.html>. Acesso em: 10/11/2014.)

Em relação ao texto lido, pode-se afirmar:

- I- A sinalização da crase é responsável pela construção de sentido do poema, uma vez que há distinção quanto ao valor semântico e sintático dos segmentos **à porta** e **a porta**.
- II- Nos dois usos de **porta** a relação de significado é a mesma, podendo-se concluir que houve provavelmente falha de digitação, o que se convencionou chamar de “typo”.
- III- No poema, o verbo **bater** é polissêmico, já que se pode atribuir sentidos distintos aos segmentos “**bater à porta**” e “**bater a porta**”.

Está(ão) correta(s):

- a) Apenas I e III
- b) Apenas II e III
- c) Apenas I e III
- d) I, II e III
- e) Apenas I

33ª QUESTÃO

As diretrizes atuais para o ensino de Língua Portuguesa orientam que se utilizem os gêneros textuais na condição de objeto de ensino. Em relação ao tratamento dos gêneros textuais em sala de aula, é correto afirmar:

- a) Deve-se adotar, em sala de aula, o estudo de gêneros variados, sendo prioritário contemplar a estrutura composicional que assumem.
- b) O gênero é uma unidade cujo caráter eminentemente formal garante a reflexão acerca da análise linguística contextualizada.
- c) Apenas os gêneros escritos possibilitam um trabalho com as diversas formas e usos da língua, garantindo a inserção dos atores sociais em atividades discursivas.
- d) O trabalho com os gêneros textuais requer a definição das três dimensões que caracterizam a identidade de um gênero: o conteúdo temático, a estrutura composicional e o estilo.
- e) A esfera comunicativa e o que é dizível por meio de um gênero não são aspectos relevantes ao se contemplar o trabalho com a diversidade textual.

34ª QUESTÃO

Acerca do processo de leitura, leia a passagem a seguir:

“A leitura é, pois, uma atividade interativa altamente complexa de produção de sentidos, que se realiza evidentemente com base nos elementos linguísticos presentes na superfície textual e na sua forma de organização, mas requer a mobilização de um vasto conjunto de saberes no interior do evento comunicativo”.

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender: os sentidos do texto: Contexto, 2008, p.11.

Na perspectiva apresentada:

- I- A leitura de um texto exige do leitor conhecimento não só do código linguístico, como também suas experiências e vivências.
- II- Cabe ao leitor de um texto apenas o reconhecimento do sentido das palavras e da estrutura textual, bem como a decodificação correta dos enunciados.
- III- O sentido atribuído ao texto está centrado no autor, em suas intenções e objetivos, o que faz do leitor um ator passivo no processo da leitura.
- IV- Não basta ao leitor/ouvinte o conhecimento do código linguístico para atribuir sentido ao texto, outras atividades, inclusive ausências, contribuem para a atividade de leitura.

É correto o que se afirma apenas em

- a) I e III
- b) I e IV
- c) I, II e III
- d) II, III e IV
- e) I, III e IV

35ª QUESTÃO

Devem ser objetivos do professor em sua prática pedagógica:

- I- Compreender que o educador tem a função de facilitar a aquisição de informações, que ele é o mediador do processo ensino e aprendizagem e condutor da aquisição de ideologias e conteúdos libertadores.
- II- Entender que o conhecimento produzido pelo resultado de sua prática é construção social.
- III- Aprender que as teorias modernas, amparadas nos clássicos, por terem sido testadas na prática, devem ser tratadas, sem restrição, portanto devem ser cumpridas à risca na sala de aula.

Está(ão) correta (s), apenas:

- a) I
- b) II e III
- c) III
- d) I e III
- e) I e II

36ª QUESTÃO

Leia o trecho do livro *Emília no País da Gramática*, no qual temos um diálogo entre Pedrinho e Dona Benta:

Pedrinho fez bico, mas afinal cedeu, e todos os dias vinha sentar-se diante de Dona Benta, de pernas cruzadas como um oriental, para ouvir explicações de gramática.

“Ah, assim, sim – dizia ele. Se meu professor ensinasse como a senhora, a tal gramática virava brincadeira. Mas o homem obriga a gente a decorar uma porção de definições que ninguém entende: ditongos, fonemas, gerúndio...”

LOBATO, Monteiro. *Emília no país da Gramática*. São Paulo: Brasiliense, 2004, p. 7.

Levando-se em consideração o ensino de gramática nas escolas hoje e o texto acima, pode-se inferir que:

- I- A aversão pelo ensino de gramática é antiga, pois o que vemos nas escolas, com raras exceções, são professores repetindo a doutrina da gramática normativa que, muitas vezes, nem eles mesmos dominam integralmente.
- II- Na maioria das práticas didáticas de Língua Portuguesa, o ensino de gramática se resume a terminologias de metalinguagem e a descrições morfossintáticas e fonéticas.
- III- O ensino de gramática, nas escolas, hoje, leva em consideração as diversas variações linguísticas que há em nossa sociedade, muito longe da forma como Pedrinho aprendeu, e isso se pode constatar na nossa realidade.
- IV- Se o professor de Pedrinho ensinasse gramática fazendo uma abordagem da língua com referência aos seus usos ou situações comunicativas em que é produzida, Pedrinho, provavelmente, iria gostar de estudar gramática.

Está(ão) correta(s):

- a) Apenas III e III
- b) Apenas II, II e IV
- c) I, II, III e IV
- d) Apenas I, II e IV
- e) Apenas I e IV

37ª QUESTÃO

A adaptação à norma-padrão justifica a reescrita de todas as alternativas, EXCETO:

- a) Já devem fazer três horas que os alunos saíam.
Já deve fazer três horas que os alunos saíam
- b) Haveriam ali perto outras casas como aquela?
Haveria ali perto outras casas como aquela?
- c) Choveu aplausos quando lhes foi dado a palavra.
Choveram aplausos quando lhes foi dada a palavra.
- d) Devia ser cinco horas da tarde quando chegou as mercadorias.
Deviam ser cinco horas da tarde quando chegaram as mercadorias.
- e) Era Dia da Independência do Brasil, 7 de setembro.
Eram 7 de setembro, Dia da Independência do Brasil

Para responder às questões de 38 a 40 .

O dentista paulistano [...], 30 anos, fez a operação em dezembro de 2000 e virou a metade do que era: perdeu 87 quilos. O período mais difícil, lembra ele, foi o primeiro mês, quando os pacientes só podem se alimentar de líquidos (sucos, sopas, iogurtes), “Tinha muita náusea. Parecia que eu estava grávido”, brinca.

MOHERDAU, Bel. Comer bem, nunca mais. Veja, São Paulo, Abril, ed 1798, ano 15, p. 105, 16 abr. 2003. Fragmento.

38ª QUESTÃO

Sobre o texto está ERRADA, apenas a alternativa:

- a) “... e **virou** a metade do que era: perdeu 87 quilos...” A forma verbal destacada pode ser substituída por “**ficou**” sem prejuízo se sentido e se classifica como verbo copulativo ou de ligação.
- b) Na expressão “a operação” o emprego do definido, permite ao leitor inferir que esse fragmento se refere a algo já dito, tem portanto valor anafórico
- c) O verbo “lembra”, atribui à pessoa operada a responsabilidade pela asserção “O período mais difícil foi o primeiro mês, quando os pacientes só podem se alimentar de líquidos”.
- d) As aspas delimitam uma citação textual da fala de uma pessoa entrevistada para a reportagem, o dentista paulistano, em discurso direto.
- e) O verbo “brincar”, vicário do dicendi, avalia que para o dentista citado, a cirurgia de redução do estômago não passou de uma brincadeira.

39ª QUESTÃO

Releia este trecho “O período mais difícil, lembra ele, foi o primeiro mês, quando os pacientes só podem se alimentar de líquidos (sucos, sopas, iogurtes),...”

- I- A palavra **só** tem sentido restritivo e equivale ao advérbio “unicamente”, tendo, portanto, valor argumentativo.
- II- Se excluíssemos a palavra **só** do trecho: “O período mais difícil, lembra ele, foi o primeiro mês, quando os pacientes só podem se alimentar de líquidos (sucos, sopas, iogurtes),...” não mudaria o sentido do enunciado, mas gramaticalmente permaneceria conforme regras da norma culta.
- III- No enunciado: “O período mais difícil, lembra ele, foi o primeiro mês, quando os pacientes só podem se alimentar de líquidos (sucos, sopas, iogurtes),...” Se deslocarmos a palavra **só** para depois de “se alimentar, o sentido do enunciado continua o mesmo, tendo como escopo “líquidos”.
- IV- “O dentista paulistano [...], 30 anos, fez **a** operação em dezembro de 2000...” A palavra destacada não está de acordo com a norma culta da língua, pois não tem articulador coesivo, como “de”.

Analisar as proposições e marque a alternativa que apresenta, apenas, as corretas.

- a) II e IV
- b) II e III
- c) I e III
- d) III e IV
- e) I, II e III

40ª QUESTÃO

Em relação ao valor argumentativo das expressões numéricas do texto:

- I- A expressão “perdeu 87 dos seus 160 quilos” revela a intenção clara de convencer o leitor – até mesmo de deixá-lo admirado do efeito da cirurgia.
- II- A expressão “em dezembro de 2000”, que localiza a cirurgia num tempo relativamente afastado do presente da enunciação, permite ao leitor considerar as declarações do entrevistado da perspectiva de quem foi operado há algum tempo e não está satisfeito com os resultados da cirurgia.
- III- A expressão 30 anos, revela a idade do entrevistado e permite ao leitor avaliar, do ponto de vista desse adulto jovem, as declarações citadas no texto, bem como perceber que a cirurgia é viável para pessoas dessa faixa etária.

A análise das proposições nos leva a concluir que está(ão) correta(s) apenas:

- a) I
- b) II e III
- c) I e III
- d) I e III
- e) II