



PREFEITURA MUNICIPAL DE PICUÍ-PB

Concurso Público - 2014

NÍVEL SUPERIOR (MAGISTÉRIO)

Professor de Geografia (Zona Urbana)
Professor de Geografia (Distrito de Santa Luzia do Seridó)
Professor de Geografia (Pedreiras)
Professor de Geografia (Distrito de Serra dos Brandões)

EXAME GRAFOTÉCNICO
(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

" Art. 172. A lei disciplinará, com base no interesse nacional, os investimentos de capital estrangeiro, incentivará os reinvestimentos e regulará a remessa de lucros. [...]" (CF/88)

Instruções para a realização das provas

- Verifique se este caderno contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 10**, Fundamentos da Educação de **11 a 20**, Noções de Administração Pública de **21 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvida. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- Verifique se os dados existentes na Folha de Resposta conferem com os dados do Cartão de Inscrição e da etiqueta afixada na sua carteira.
- Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas, sendo o início às 08h00. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- **É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.**
- **Assine**, ao sair da sala, a **Lista de Presença** e entregue o seu Caderno de Prova e a Folha de Respostas, devidamente assinada, ao Fiscal de Sala.

PORTUGUÊS

A educação no país do futebol

MARIAALICE SETUBAL

O acesso ao ensino fundamental é quase universal, mas defasagens curriculares e regionais impedem uma melhoria a longo prazo

- 1 O país do futebol ouviu milhares de cidadãos clamando nas ruas por uma "educação padrão Fifa".
- 2 Um primeiro olhar aos dados educacionais dos últimos dez anos nos permite comemorar o acesso ao ensino fundamental de 98% das
- 3 crianças e adolescentes de 7 a 14 anos.
- 4 Sem dúvida, os dados mostram um enorme salto para uma educação de acesso quase universal.
- 5 No entanto, um olhar mais atento revela que ainda estamos longe de oferecer uma educação de qualidade. O esforço e o investimento
- 6 do governo federal com o programa de alfabetização na idade certa é um indicador disso. Ou seja, ainda não resolvemos questões
- 7 básicas para que nossa população esteja preparada para exercer sua cidadania.
- 8 De um lado, temos um maior acesso à educação, não só ao ensino fundamental, como também aos ensinos médio e superior. A maioria
- 9 dos jovens que ingressaram na faculdade nos últimos anos consiste na primeira geração da família a estudar um curso superior. Além
- 10 disso, pesquisas comprovam que quanto maior o grau de instrução, maior o nível salarial.
- 11 Por outro lado, as novas gerações querem protagonizar suas vidas, buscam mais autoria, diálogo e participação direta nos rumos da
- 12 sociedade. Os jovens demandam novas estratégias de democracia direta.
- 13 Escutar o clamor das ruas por melhores condições de educação significa descortinar os vários entraves educacionais no Brasil, de
- 14 modo que se possa superar o desafio de atender demandas de curto prazo, sem perder o contexto histórico e estrutural do país.
- 15 Nesse sentido, destaco dois aspectos que ainda entravam a melhoria da educação no Brasil.
- 16 Primeiro, as excludentes desigualdades educacionais: regionais (Norte/Nordeste de um lado e Sul/Sudeste de outro), entre a educação
- 17 no campo e nas cidades e ainda as enormes diferenças entre as escolas situadas em regiões centrais e as da periferia das grandes
- 18 cidades.
- 19 Segundo, a defasagem entre o currículo escolar e o mundo vivido cotidianamente pelas crianças, adolescentes e jovens.
- 20 O mundo contemporâneo exige uma educação que incorpore não apenas as novas tecnologias, mas também os temas da cidadania e
- 21 que afetam o planeta. Sustentabilidade, equidade social, participação política, mobilidade urbana, empreendedorismo. Além de novos
- 22 valores como cooperação, respeito, diálogo e cultura de paz.
- 23 As metodologias de ensino e aprendizagem precisam privilegiar o aprender fazendo, os games e as simulações. E, principalmente,
- 24 demandam nova organização da escola aberta à comunidade e ao mundo.
- 25 Mudanças estruturais como essas dependem de se priorizar a educação como política pública nacional de fato e não somente nos
- 26 discursos dos governantes.
- 27 A retórica dos políticos não convence mais os jovens que, assim como seus pais, sabem que é necessária uma educação de qualidade
- 28 para alcançarem uma vida digna e bem-estar. Uma das conquistas dos milhares de jovens que foram às ruas é a instauração do debate
- 29 político e social em torno da educação. As novas gerações estão colocando a questão como pauta na agenda política, econômica e
- 30 social.

MARIA ALICE SETUBAL, doutora em psicologia da educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, é presidente dos Conselhos do Centro de Estudos e Pesquisas em Educação, Cultura e Ação Comunitária (Cenpec) e da Fundação Tide Setubal.

(<http://www1.folha.uol.com.br/fsp/opiniaio/121505-a-educacao-no-pais-do-futebol.shtml>. Acesso em 06/03/14.)

1ª QUESTÃO

Considerando a posição da autora, a melhoria da educação no Brasil ainda não é satisfatória, pois,

- I - Apenas o acesso de 98% de crianças e adolescentes ao ensino fundamental não garante resultados eficazes na esfera educacional brasileira.
- II - Há uma recente preocupação em tornar equânime a metodologia de ensino nas diversas regiões do país, o que inibe, também, as diferenças sociais provocadas pela ausência de uma educação de qualidade.
- III - Além de garantir o acesso às novas tecnologias, faz-se imprescindível uma metodologia de ensino que priorize valores e suscite a reflexão de temas que favoreçam uma consciência crítica de crianças, jovens e adultos.
- IV - Não há, em nosso país, uma política pública que, de fato, estabeleça um padrão de excelência na educação, assim como é exigido para a esfera futebolística.

Estão corretas as afirmações contidas em:

- a) I, III e IV
- b) I, II, III e IV
- c) I, II e IV
- d) II e III
- e) III e IV, apenas

2ª QUESTÃO

As partículas linguísticas de ligação exercem funções coesivas e estabelecem diferentes relações de sentido entre os enunciados de um texto. Em uma das alternativas a seguir, a relação estabelecida pelo conectivo está corretamente indicada entre parênteses. Indique-a.

- a) “De um lado, temos um maior acesso à educação, **não só** ao ensino fundamental, **como também** aos ensinos médio e superior.” (Comparação)
- b) “O mundo contemporâneo exige uma educação que incorpore **não apenas** as novas tecnologias, **mas também** os temas da cidadania e que afetam o planeta.” (Adversidade)
- c) “A retórica dos políticos não convence mais os jovens que, assim como seus pais, sabem que é necessária uma educação de qualidade **para** alcançarem uma vida digna e bem-estar.” (Finalidade)
- d) “Ou seja, ainda não resolvemos questões básicas **para que** nossa população esteja preparada para exercer sua cidadania.” (Consequência)
- e) “Escutar o clamor das ruas por melhores condições de educação significa descortinar os vários entraves educacionais no Brasil, **de modo que** se possa superar o desafio...” (Conformidade)

3ª QUESTÃO

Analise as proposições a seguir:

I - O termo sublinhado em “No entanto, um olhar mais atento revela **que** ainda estamos longe de oferecer.” tem como referente a expressão “um olhar mais atento”.

II - Em: “Uma das conquistas dos milhares de jovens que foram às ruas é a instauração do debate político e social em torno da educação.”, há inadequação na relação de concordância entre verbo (é) e núcleo do sujeito (**conquistas**).

III - As vírgulas utilizadas no trecho destacado em: “A retórica dos políticos não convence mais os jovens que, **assim como seus pais**, sabem que é necessária uma educação de qualidade...”, sinalizam uma comparação com termo anterior.

É correto o que se afirma em

- a) III.
- b) I e III.
- c) I e II.
- d) II e III.
- e) II.

4ª QUESTÃO

Considerando o contexto, aponte, dentre as alternativas a seguir, aquela em que as expressões apresentam relação antonímica.

- a) “clamor” (linha 13) – “participação política” (linha 21)
- b) “demandam” (linha 12) – “buscam” (linha 11)
- c) “retórica” (linha 27) – “debate” (linha 28)
- d) “descortinar” (linha 13) – “entravam” (linha 15)
- e) “pauta” (linha 29) – “discursos” (linha 26)

5ª QUESTÃO

O processo de progressão e de retomada das informações no texto é realizado por meio de elementos linguísticos de ligação. Dentre as alternativas a seguir, uma não apresenta esse elemento. Indique-a.

- a) “Nesse sentido, destaco dois aspectos que ainda entravam a melhoria da educação no Brasil.”
- b) “No entanto, um olhar mais atento revela que ainda estamos longe de oferecer uma educação de qualidade.”
- c) “Mudanças estruturais como essas dependem de se priorizar a educação como política pública nacional...”
- d) “Segundo, a defasagem entre o currículo escolar e o mundo vivido cotidianamente pelas crianças, adolescentes e jovens.”
- e) “Escutar o clamor das ruas por melhores condições de educação significa descortinar os vários entraves educacionais no Brasil...”

6ª QUESTÃO

Leia a tirinha abaixo:



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

7105

Nesta tira, a figura do boneco de madeira põe em evidência a:

- a) Realidade.
- b) Coesão.
- c) Intertextualidade.
- d) Metalinguagem.
- e) Linguística.

7ª QUESTÃO

O termo destacado em “**No entanto**, um olhar mais atento revela que ainda estamos longe de oferecer uma educação de qualidade, pode ser substituído, sem alteração de sentido, por:

- a) Por que
- b) Contanto que
- c) Para que
- d) Entretanto
- e) Embora

8ª QUESTÃO

A regência verbal em destaque na frase “Sem dúvida, os dados **mostram** um enorme salto para uma educação de acesso quase universal” é a mesma do verbo destacado em:

- a) “Mudanças estruturais como essas **dependem** de se priorizar a educação como política pública nacional de fato e não somente nos discursos dos governantes.
- b) “No entanto, um olhar mais atento **revela** que ainda estamos longe de oferecer uma educação de qualidade”.
- c) “As novas gerações **estão** colocando a questão como pauta na agenda política, econômica e social”.
- d) “O acesso ao ensino fundamental **é** quase universal...”
- e) “A maioria dos jovens que **ingressaram** na faculdade nos últimos anos consiste na primeira geração da família a estudar...”.

9ª QUESTÃO

Leia este texto de Mário Quintana:

Diálogo ultra-rápido de ideias...

- Eu queria propor-lhe uma troca de ideias...

- Deus me livre!

Mário Quintana

I - O personagem que responde “Deus me livre!” cria um efeito de humor com o sentido implícito de sua fala fulminante.

II - No enunciado “Deus me livre”, está implícito: “Deus me livre de dar a você minhas ideias e ficar com as suas”.

III - A estrutura do texto justifica o título.

Está(ão) correta(s) o(s) item(ns):

- a) III, apenas
- b) II e III, apenas
- c) I e III, apenas

- d) I, II e III
- e) I, apenas

10ª QUESTÃO

Leia o anúncio a seguir:



I - O pronomes **isso** refere-se ao que está depois dele (“a gente leva alegria para sua mesa e você nos enche de orgulho”) em um processo denominado **anáfora**.

II - A forma **a gente**, que tem prevalecido em relação a **nós**, é uma das marcas do uso informal da língua.

III - A função da linguagem predominante no texto é a referencial, pois a intenção do anunciante é apenas informar sobre os produtos que a empresa oferece.

IV - Podemos afirmar que a forma **vós**, para designar a segunda pessoa do plural, foi, na língua corrente, substituída pela forma **vocês**, plural de você.

V - O emprego de “a gente” em lugar de “nós” entre os interlocutores (anunciante e leitores) torna o tratamento mais informal, mais próximo.

Está correta a alternativa que contém os itens

- a) I, II e III.
- b) II, IV e V.
- c) IV e V, apenas.

- d) III, IV e V.
- e) I, III, IV e V.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

11ª QUESTÃO

Na História da Educação, podemos afirmar que existe um “efeito Jean Jacques Rousseau”, uma vez que o grande pensador abalou os velhos costumes e defendeu a ideia de que:

- a) O professor possui uma única função, a de repassar o conhecimento.
- b) Aprender a ser, aprender a fazer e aprender a estudar.
- c) A criança e o adolescente são autônomos.
- d) A motivação e o estímulo são elementos básicos do processo de ensino e aprendizagem.
- e) A verdadeira finalidade da educação é ensinar a criança a viver e a aprender a exercer a liberdade.

12ª QUESTÃO

A Filosofia da Educação é um ramo da filosofia formal, modificada por ideias que se destacam de todas as áreas do empreendimento educacional.

Coloque (V) para as alternativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- () A Filosofia da Educação percebe o mundo em mudanças constantes, não aceitando, portanto, que os objetivos educacionais sejam fixos e finais.
- () A Filosofia da Educação propõe uma reconstrução permanente da experiência e um crescimento criativo e progressivo da educação.
- () No pensamento filosófico a educação não apresenta um aspecto importante no desenvolvimento do cidadão.
- () A Filosofia da Educação permite interpretar as conclusões e descobertas das diversas ciências no seu relacionamento com a educação.
- () A Filosofia da Educação é um ramo do construtivismo pedagógico de Piaget.

A alternativa correta é:

- a) F – V – F – V – F
- b) F – F – V – F – V
- c) V – F – V – F – V
- d) V – V – F – V – F
- e) F – F – V – V – V

13ª QUESTÃO

A Constituição Federal (1988) em seu artigo 205 assegura:

- a) A escola para todos os brasileiros.
- b) Profissionais melhor remunerados e valorizados para a educação.
- c) A educação como direito de todo cidadão e dever do Estado, para o pleno desenvolvimento da pessoa.
- d) O ensino de qualidade para as crianças brasileiras.
- e) A melhoria da Educação Básica em todos os níveis de Ensino.

14ª QUESTÃO



Émile Durkheim foi o autor, dentre os clássicos da sociologia, que mais refletiu sobre a estreita relação entre educação e cidadania. Para ele:

- a) A ideologia e a educação são resultantes da divis.
- b) A igualdade perante a Lei é nada mais do que um discurso ideológico que procura ocultar a desigualdade existente na sociedade.
- c) O indivíduo e sua felicidade é o ponto de partida de todas as preocupações, sejam elas teóricas, sejam políticas.
- d) A ideia mais significativa é a de soberania popular; todo o poder emana do povo e em seu nome será exercido.
- e) O sistema educacional contemporâneo devia estar estruturado para preparar o homem para a vida social, isto é, para a cidadania.

15ª QUESTÃO

Com relação à estrutura geral dos Estágios Cognitivo-desenvolvimentais de Piaget, assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- () Estágio Sensório-motor; Estágio pré-operacional – Estágio operatório concreto – estágio operatório formal.
- () Estágio Oral; Estágio Lactencia.
- () Estágio de Desenvolvimento Real; Estágio Infantil.
- () Estágio anal; Estágio fálico – Estágio genital.

É correta a sequência da alternativa:

- a) V–F–F–F
- b) F–V–V–F
- c) F–F–V–V
- d) V–V–F–F
- e) V–F–V–F

16ª QUESTÃO

De acordo com o Art. 111 do Estatuto da Criança e Adolescente – Lei 8.069/90 são asseguradas ao adolescente, entre outras, as seguintes garantias. São corretas todas as garantias, exceto uma:

- a) Defesa técnica por advogado.
- b) Pleno e formal conhecimento da atribuição de ato infracional, mediante citação ou meio equivalente.
- c) Igualdade na relação processual, podendo confrontar-se com vítimas e testemunhas e produzir todas as provas necessárias à sua defesa.
- d) Assistência judiciária gratuita parcial aos necessitados, na forma da lei.
- e) Direito de ser ouvido pessoalmente pela autoridade competente.

17ª QUESTÃO

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB – Lei 9394/1996) reestrutura a organização da educação formal das crianças pequenas constituindo-se como:

- a) O espaço de formação e saúde dos alunos envolvendo os adultos como orientadores deste processo.
- b) A primeira etapa de educação básica tendo como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectuais e sociais, complementando a ação da família e da comunidade.
- c) O lugar onde os alunos aprendem a ler e escrever, preparando-se para a escola formal.
- d) Local onde os pais encaminham seus filhos para desenvolver suas capacidades intelectuais e físicas.
- e) Escolas onde as crianças de 0 a 6 anos são atendidas para suprir suas carências socioculturais.

18ª QUESTÃO

Os Parâmetros Curriculares Nacionais auxiliam o professor na tarefa e discussão de aspectos do cotidiano da Prática Pedagógica. Desta forma as possibilidades para sua utilização são:

Escreva (V) para as questões verdadeiras ou (F) para as falsas.

- () Rever objetivos, conteúdos, formas de encaminhamento das atividades, expectativas de aprendizagem e maneira de avaliação.
- () Orientar os gestores escolares quanto ao Planejamento Pedagógico.
- () Refletir Sobre a prática pedagógica, tendo em vista uma coerência com os objetivos propostos.
- () Subsidiar as questões referentes a relação comunidade X escola.
- () Identificar, produzir novos materiais que possibilitem contextos mais significativos de aprendizagem.

A sequência correta é:

- a) F-V-F-V-F
- b) F-V-F-V-F
- c) V-V-V-F-F
- d) F-F-F-V-V
- e) V-F-V-F-V

19ª QUESTÃO

Preparar aulas tendo como referência o princípio da interdisciplinaridade é exemplo de um professor que:

- a) Interliga as diversas atividades nas mais diferentes áreas do conhecimento.
- b) Concebe a educação e o conhecimento de forma fragmentada.
- c) Adota uma metodologia baseada na competição interespecífica.
- d) Opta pela ideia da competência no âmbito da disciplina com que ele mais se identifica.
- e) Encontra uma forma eficiente de isolar o conhecimento para que o aluno se especialize no que lhe interessa.

20ª QUESTÃO

Em 1997, o governo lança o Plano Nacional de Educação (PNE), que tinha como principal objetivo:

- a) Efetivar as diretrizes para a formação geral dos educadores.
- b) Conferir estabilidade às iniciativas governamentais na área de educação.
- c) Cultivar a relação entre escola e comunidade.
- d) Construir espaços de discussões sobre temas transversais.
- e) Buscar a construção de uma educação democrática.

NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

21ª QUESTÃO

Quanto às fundações públicas, entes administrativos integrantes da Administração Pública indireta, analise as assertivas abaixo:

I. O entendimento majoritário na doutrina administrativista pátria e da jurisprudência, inclusive a do Supremo Tribunal Federal, é que as fundações públicas podem ser instituídas com personalidade jurídica de direito privado ou com personalidade jurídica de direito público. Neste último caso, não previsto no texto constitucional, as fundações públicas seriam instituídas diretamente por lei específica e seriam consideradas uma espécie de autarquia.

II. As fundações públicas com personalidade jurídica de direito privado necessitam de lei específica para autorizar a sua criação. Isso quer dizer que a sua personalidade jurídica não surge imediatamente com lei, como acontece com as autarquias, mas sim com o registro formal do seu ato constitutivo no órgão competente.

III. A parte final do inciso XIX do art. 37, da Constituição Federal, com redação dada pela Emenda Constitucional nº. 19/1998, prevê a edição de uma lei ordinária para o estabelecimento das áreas em que poderão atuar as fundações públicas.

IV. É incorreto afirmar que as fundações públicas consistem na personificação de um patrimônio, que presta atividade sem fins lucrativos, mas de interesse coletivo, como educação, cultura, pesquisa e outras, sempre merecedoras de amparo Estatal.

Estão corretos apenas os itens:

- a) I e III.
- b) II e III.
- c) I e II.
- d) III e IV.
- e) I, II e IV.

22ª QUESTÃO

Considerando-se os princípios que regem a Administração Pública, relacione cada princípio, da maneira mais específica e que melhor se coadune, com o respectivo exemplo ou situação fática administrativa e aponte a ordem correta.

- | | |
|---|--|
| I. Supremacia do interesse público | <input type="checkbox"/> Súmula 473, do STF: A administração pode anular seus próprios atos quando eivados de vícios que os tornam ilegais, porque deles não se originam direitos; ou revogá-los, por motivo de conveniência ou oportunidade, respeitados os direitos adquiridos e ressalvada, em todos os casos, a apreciação judicial. |
| II. Eficiência | <input type="checkbox"/> As diversas formas de intervenção na propriedade privada, como a desapropriação (assegurada justa e prévia indenização); a requisição administrativa, em que o interesse público autoriza o uso da propriedade privada, sem remuneração, só havendo indenização ulterior, se houver dano; o tombamento de um imóvel de interesse histórico. |
| III. Moralidade | <input type="checkbox"/> A implantação de programas de modernização dos serviços públicos e a realização de avaliação periódica, interna e externa, da sua qualidade. Ou, ainda, a possibilidade de exoneração do servidor público, mesmo estável, por insuficiência de desempenho. |
| IV. Legalidade | <input type="checkbox"/> Situação em que o administrador público está, em toda a sua atividade funcional, sujeito aos comandos do ordenamento jurídico e às exigências do bem comum, e deles não se pode afastar ou desviar, sob pena de praticar ato inválido e expor-se a responsabilidade disciplinar, civil e criminal, conforme o caso. |
| V. Autotutela | <input type="checkbox"/> Lei nº. 9.784/99, art. 2º, parágrafo único, IV: Nos processos administrativos serão observados, entre outros, os critérios de atuação segundo padrões éticos de probidade, decoro e boa-fé. |

- a) II – V – I – III – IV.
- b) IV – II – V – I – III.
- c) I – IV – III – V – II.
- d) III – V – IV – II – I.
- e) V – I – II – IV – III.

23ª QUESTÃO

Quando a Administração Pública expede um Alvará de licença, manifestando de forma definitiva e vinculada seu consentimento formal em face da pretensão do administrado, detentor de um direito subjetivo, ao satisfazer as condições legais para o seu gozo, está realizando um ato administrativo que expressa à manifestação do poder:

- a) De polícia.
- b) Regulamentar.
- c) Hierárquico.
- d) Disciplinar.
- e) Discricionário.

24ª QUESTÃO

Quando o ciclo de formação do ato administrativo está concluído e estando adequado aos requisitos de legitimidade, porém, ainda não se encontra disponível para eclosão de seus efeitos típicos, por depender de um termo inicial ou de uma condição suspensiva, ou autorização, aprovação ou homologação, a serem manifestados por uma autoridade controladora, podemos classificá-lo corretamente como:

- a) Perfeito, inválido e eficaz
- b) Perfeito, válido e eficaz
- c) Perfeito, válido e ineficaz
- d) Perfeito, inválido e ineficaz
- e) Imperfeito, válido e eficaz

25ª QUESTÃO

Em matéria de espécies de atos administrativos, podemos afirmar que decretos e portarias são, respectivamente, exemplos de atos:

- a) Enunciativos e normativos.
- b) Normativos e ordinatórios.
- c) Gerenciais e declaratórios.
- d) De sanção e negociais.
- e) Normativos e declaratórios.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

“Conceber que a Geografia Escolar estuda o espaço geográfico é também assumir um estudo que se fundamenta em abordagens mais avançadas, que proporcione aos educandos se apropriar de um instrumental que de fato lhes seja útil. Não se trata de atribuir ao seu ensino um caráter utilitário, como se seus saberes fossem consumíveis [...]”.

(FILIZOLA, R. Didática da geografia: proposições metodológicas e conteúdos entrelaçados com a avaliação. Curitiba: Base Editorial, 2009. P.20).

Considerando os comentários no texto acima e suas relações com os objetivos do ensino da Geografia escolar, leia as proposições a seguir:

I. O principal objeto de estudo do ensino de Geografia é o espaço geográfico e a compreensão de suas dinâmicas socioambientais e socioculturais. Para que esse ensino seja útil ao aluno, faz-se necessário um estudo fragmentado e isolado dos elementos e das formas que constituem o espaço geográfico.

II. A Geografia Escolar deve preparar o aluno para o entendimento das localizações, tanto absolutas como relativas, bem como para situar-se no espaço, por meio de mapas, e também fazendo uso de referências do lugar e da paisagem.

III. No desenvolvimento das habilidades do aluno, o ensino de Geografia deve contemplar a observação, a análise, a comparação, a interpretação, a síntese e a avaliação de lugares, paisagens, territórios e regiões.

IV. Além dos objetivos e das finalidades do ensino da Geografia Escolar, é importante também definir o conteúdo a ser ensinado. Nesse ponto deve-se realizar a separação entre a prática de ensino da Geografia Escolar com a Geografia Científica e com o senso comum.

Estão corretas apenas as proposições:

- a) I, III e IV
- b) I e II
- c) II, III e IV
- d) II e III
- e) I, II e III

27ª QUESTÃO

“(…) O texto aprovado pela presidente Dilma Rousseff, em 2012, sob fortes críticas dos ambientalistas, prevê a diminuição das áreas mínimas de proteção nas margens dos rios e ainda dá anistia a quem desmatou ilegalmente, ao permitir a dispensa da recomposição da mata nativa para propriedades pequenas e médias (…).”

(Editora Abril. Guia do estudante: atualidades 2012: 2º semestre. P.94).

O texto acima refere-se à aprovação:

- a) Da Lei dos Crimes Ambientais no Brasil.
- b) Do Novo Código Florestal Brasileiro.
- c) Da Legislação sobre recursos hídricos e da proteção dos rios.
- d) Da Política Nacional de Resíduos Sólidos.
- e) Do Código de Reflorestamento das Propriedades Rurais Brasileiras.

28ª QUESTÃO

Observe a ilustração abaixo:

O uso das tecnologias no ensino da História e da Geografia



Acompanhando as mudanças provocadas pelas inovações na revolução técnico-científica informacional, o ensino de Geografia tem se renovado bastante. Analisando essas inovações, as mudanças resultantes e suas incorporações no ensino de Geografia, NÃO é correto afirmar:

- a) O ensino de Geografia por meio de várias e novas tecnologias da informação: computadores e internet, dentre outros, permite que os educandos se insiram cada vez mais em ambientes interativos.
- b) A revolução técnico-científica se fez acompanhar pelo avanço da globalização, provocando uma crescente interdependência entre povos e economias do planeta; estes fatos deram mais importância ao ensino da geografia.
- c) A presença das novas tecnologias só tem sentido se contribuir para a melhoria da qualidade do ensino. O uso dos recursos tecnológicos assegura por si mudanças qualitativas na forma de ensinar e aprender Geografia.
- d) A adoção de recursos técnicos e informacionais, no ensino de Geografia, pode contribuir para que as aulas sejam mais diversificadas e atrativas, conduzindo o aluno a sentir-se mais motivada estudar a espaço geográfico.
- e) Em função dos avanços e nas formas de usos das tecnologias da informação e da comunicação, já não existe praticamente nenhum lugar da superfície terrestre que seja isolado dos restantes, este fato enriqueceu o ensino de Geografia.

29ª QUESTÃO

A divisão regional do estado da Paraíba proposta pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) compreende quatro Mesorregiões, assim denominadas: Mesorregião do Sertão Paraibano, Mesorregião da Borborema, Mesorregião do Agreste Paraibano e Mesorregião da Mata Paraibana. Tendo por base a Geografia e a História do Agreste paraibano, assinale, a seguir, a alternativa ERRADA acerca dessa Mesorregião:

- a) O agreste paraibano corresponde a mesorregião situada entre o Litoral úmido e as Mesorregiões semi-áridas da Borborema e do Sertão.
- b) A microrregião do Brejo paraibano se distingue como uma mancha úmida que se individualiza no interior do Agreste.
- c) O Agreste apresenta uma geografia diversificada, por ser uma área de transição entre diferentes tipos de clima na Paraíba.
- d) A propriedade da terra é marcada pela presença do minifúndio com produção agrícola diversificada.
- e) O processo inicial de ocupação e de povoamento do Agreste paraibano esteve vinculado ao desenvolvimento da pecuária extensiva leiteira e da mineração.

30ª QUESTÃO

Leia o trecho da música de Gilberto Gil.

Antes mundo era pequeno
Porque Terra era grande
Hoje mundo é muito grande
Porque Terra é pequena
Do tamanho da antena parabólicamará
Ê, volta do mundo, camará
Ê, mundo dá volta, camará
Antes longe era distante.

(...)
(Gil, Gilberto. Parabolicamará. Warner Music Brasil, 1994).

No trecho da música Parabolicamará, o compositor faz referência à compressão/encolhimento do espaço-tempo, resultado dos avanços tecnológicos na área das telecomunicações acompanhados pela globalização. Considerando essas observações acerca da globalização e da compressão do espaço-tempo, leia os itens a seguir:

- I.** Com o avanço da globalização generalizou-se a percepção de que está havendo um encurtamento das distâncias e uma contração do tempo, tornando o mundo menor.
II. Depois dos recentes avanços tecnológicos nos transportes e nas telecomunicações, com o avião a jato, o satélite e o computador, o espaço da ação ampliou-se consideravelmente.
III. A globalização é um processo temporal e espacialmente igual. Atinge todos os lugares e todas as pessoas, de forma indiferenciada.
IV. Antes longe era distante. Assim, o tempo necessário para cruzar o espaço diminuiu consideravelmente, no decorrer dos últimos cem anos.

Estão corretos:

- a) Apenas II, III e IV d) Apenas I e IV
b) Apenas I e II e) Todos: I, II, III e IV
c) Apenas os itens I, II e IV

31ª QUESTÃO

Leia os dois fragmentos de textos a seguir, acerca das relações homem e natureza, contidos nos Parâmetros Curriculares Nacionais e suas orientações para o ensino de Geografia:

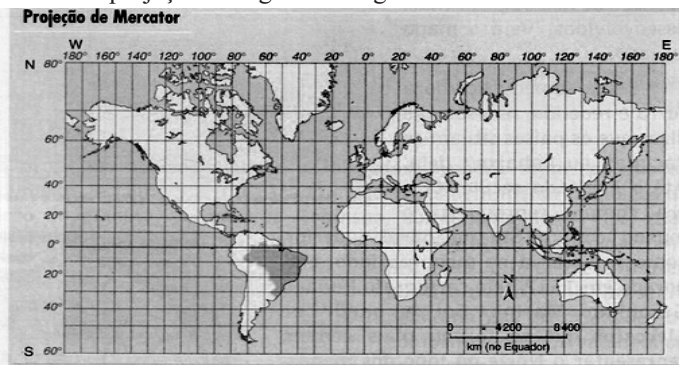
- I.** Tudo que está ao nosso redor advém da natureza. Ela é a condição fundamental para a sobrevivência humana, desde seu estágio natural até sua transformação, executada pela ação humana, chamada de segunda natureza.
II. Todas as modificações ocorridas na natureza são realizadas a partir do trabalho humano, criando assim relações de interdependência social: homem x homem e homem x natureza.

Fundamentados no conteúdo dos textos e na temática por eles abordada, NÃO é correto afirmar:

- a) Todas as sociedades humanas são dotadas da mesma capacidade de trabalho para transformar a natureza.
b) A natureza e seus diversos recursos, renováveis e não renováveis, constitui a base material da existência humana.
c) O conceito de segunda natureza constitui, no ensino das categorias geográficas, o que é denominado de paisagem artificial ou paisagem cultural.
d) Ao longo do tempo, em função do avanço tecnológico, a humanidade adquiriu mais capacidade de modificar a natureza.
e) As relações homem x natureza, sobretudo a partir da Revolução Industrial, têm sido depredadoras e dilapidadoras dos recursos naturais.

32ª QUESTÃO

Observe a projeção cartográfica a seguir:



Observando a projeção cartográfica acima e refletindo sobre a cartografia e seus fundamentos, leia as alternativas a seguir e assinale a que estiver CORRETA:

- a) Projeções cartográficas, a exemplo da projeção observada acima, são técnicas destinadas a representar fielmente o planeta, total ou parcialmente, numa folha de papel plana.
b) A projeção utilizada no mapa acima, pelo cartógrafo Mercator, é denominada de cônica, sendo este tipo de projeção o que melhor representa a superfície da Terra.
c) Cartografia é a ciência que trata dos estudos e operações tanto científicas quanto técnicas, relacionadas à elaboração e utilização dos mapas de acordo com determinados sistemas de projeção a partir de uma única escala.
d) Uma projeção cartográfica consiste num conjunto de linhas (paralelos e meridianos) que formam uma rede sobre a qual são representados os elementos do mapa: terras, mares, rios, cidades, dentre outros.
e) Existem apenas três técnicas de projeções cartográficas: cilíndrica, cônica e polar. Essas técnicas envolvem o uso de diversos elementos: paralelos e meridianos, escala, convenções, etc.

33ª QUESTÃO

Um mapa pode possuir níveis distintos de abrangência, de modo que podemos mapear o mundo, continentes ou partes deles, países, regiões, Estados ou mesmo ruas. Todas as vezes que visualizamos um mapa, independentemente do seu tema (mapa político, físico, histórico, econômico), podemos saber a distância real que há entre dois pontos ou o tamanho de uma área. Isso é possível por meio da verificação da **escala** disposta nos mapas.

Considerando o texto acima sobre a escala cartográfica, seu uso, seu significado e a sua importância na elaboração de um mapa, leia as afirmações a seguir e indique a que estiver CORRETA:

- a) Existem dois tipos de escalas: gráfica e numérica. Estas escalas possuem significados diferentes e para se obter a melhor representação adota-se a escala gráfica.
b) A escala é a proporção ou relação numérica entre o mapa e a realidade que ele representa. Escala é variação de proporção de uma área a ser mapeada.
c) Em um mapa com escala de 1:50.000.000 (lê-se um por 50 milhões). Esse tamanho de escala é ideal para representar pequenas áreas: um bairro ou uma rua.
d) O tamanho da escala depende do tamanho da área a ser mapeada. Independente do tamanho da escala, o nível de detalhamento é o mesmo em todos os mapas.
e) Em geral, uma área enorme como a Terra ou um continente tem de ser representada em grandes escalas, por exemplo: 1:100.000.000 ou 1:200.000.000.

34ª QUESTÃO

Leia o texto:

“Nessa nova fase histórica, o Mundo está marcado por novos signos, como: a multinacionalização das firmas e a internacionalização da produção e do produto; a generalização do fenômeno do crédito, que reforça as características da economização da vida social; os novos papéis do Estado e uma sociedade e uma economia mundializadas; o frenesi de uma circulação tornada fator essencial da acumulação; a grande revolução da informação que liga instantaneamente os lugares, graças aos progressos da informática.”

(SANTOS, M. Técnica espaço tempo: globalização e meio técnico-científico informacional. São Paulo: Hucitec, 1994. P.123).

O período atual da história da humanidade, descrito no texto, foi denominado pelo geógrafo Milton Santos de Meio técnico-científico informacional. Uma das características da organização do espaço mundial na atual fase da história é:

- a) Interdependência econômica e financeira dos lugares, marcada pela mundialização da economia.
- b) Maior independência econômica e financeira dos Estados Nacionais, diante da globalização da economia.
- c) Difusão dos elementos técnico-científicos informacionais por todos os lugares, uniformizando os níveis de consumo entre as sociedades.
- d) O meio técnico-científico informacional constitui uma realidade apenas nos países desenvolvidos, não sendo observado em países subdesenvolvidos.
- e) Devido à internacionalização da produção, as empresas multinacionais perderam influência e importância na globalização da economia.

35ª QUESTÃO

A população brasileira vai alcançar seu ponto máximo de crescimento em 2042, quando chegará a 228,4 milhões de habitantes, e a partir de então vai começar a diminuir. É o que demonstra um estudo divulgado nesta quinta-feira (29/08/2013) pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) sobre estimativa da população brasileira. Analise as afirmações a seguir acerca das projeções e estimativas da dinâmica demográfica brasileira e assinale a que estiver ERRADA:

- a) A expectativa de vida ao nascer do brasileiro vai continuar aumentando. Contudo essa expectativa de vida varia por gêneros, sendo bem maior entre as mulheres.
- b) A queda da fecundidade, acompanhada do aumento na expectativa de vida, vem provocando um envelhecimento acelerado da população brasileira.
- c) O ritmo de crescimento da população brasileira diminuiu nas últimas décadas, resultado da queda da natalidade/fecundidade que ocorreu em todo o país.
- d) Ocorreu uma acentuada queda da fecundidade no Brasil nas últimas décadas, além disso projeta-se que as mulheres brasileiras terão filhos em idade cada vez mais jovens.
- e) O padrão da pirâmide etária brasileira deve modificar-se ainda mais: ocorrendo um estreitamento na base da pirâmide (jovens) e um alargamento do topo (idosos).

36ª QUESTÃO

O geógrafo brasileiro Aziz Ab'Saber fez uma classificação dos diversos ambientes existentes no território brasileiro denominando-os de domínios morfoclimáticos. Na figura abaixo encontram-se a indicação e a localização dos seis domínios morfoclimáticos e as faixas de transição (em branco).



(Disponível em: <http://www.google.com.br/imgres?hl=pt>. Acesso em 22/02/2014).

Assinale a alternativa em que o domínio morfoclimático, NÃO está caracterizado corretamente:

- a) Número 6: domínio Amazônico, norte do Brasil. Terras baixas e grande processo de sedimentação; área com clima e floresta equatorial.
- b) Número 5: domínio dos Cerrados, região central do Brasil. Vegetação de cerrados, clima tropical seco com depressões entre grandes planaltos.
- c) Número 4: domínio das Pradarias, localizado no Rio Grande do Sul. Presença das coxilhas e ocorrência do clima subtropical.
- d) Número 2: domínio dos Mares de Morros, litoral brasileiro. Localização da mata atlântica e predomínio do clima tropical.
- e) Número 3: domínio das Araucárias, região sul do Brasil. Habitat do pinheiro brasileiro (araucária), relevo de planaltos e clima subtropical.

37ª QUESTÃO

A figura abaixo retrata o maior domínio morfoclimático do Nordeste brasileiro: domínio das Caatingas.



Leia e julgue as alternativas abaixo acerca do domínio das Caatingas

- I.** O domínio das caatingas possui clima semiárido com pluviosidade em média de 750 mm/ano. Há déficit hídrico, pois a evaporação supera os índices pluviométricos. As chuvas são irregulares.
- II.** O semiárido nordestino, representado na imagem acima, é o mais chuvoso e o menos habitado do planeta, é também a região de maior vazio demográfico do Brasil, devido à baixa fertilidade de seus solos.
- III.** O subsolo é formado em sua maior parte por rochas cristalinas, rasas, o que dificulta a formação de mananciais perenes e a potabilidade da água, normalmente salinizada. Seus rios são temporários ou intermitentes.
- IV.** A cobertura vegetal do semiárido é a caatinga, vegetação de baixo porte. Possui reduzida variedade de espécies, contudo bem preservada, devido a pequena ação antrópica. As espécies mais típicas são as cactáceas.

Estão corretas apenas as alternativas:

- a) II, III e IV
- b) I e II
- c) II e IV
- d) I, II e III
- e) I e III

38ª QUESTÃO

“No final do século XX, no início da década de 1990, o meio ambiente ocupava um patamar privilegiado na agenda global, tendo se tornado assunto quase obrigatório nos inúmeros encontros internacionais. Foi um período de intensos debates, atividades, fóruns e encontros que resultaram em um consenso mundial dos perigos que corria o planeta caso se mantivesse o modelo de crescimento insustentável até então em vigor.”

(DIAS, Reinaldo. Gestão ambiental: responsabilidade social e sustentabilidade. São Paulo: Atlas S.A., 2008. P.19).

Julgue as alternativas abaixo acerca da temática ambiental global discutida no texto acima:

- I.** A queda do muro de Berlim assinala a substituição definitiva do confronto Leste-Oeste (Socialismo-capitalismo) pelo embate Norte-Sul, colocando, na década de 1990, a questão ambiental como um dos itens fundamentais na agenda internacional.
- II.** A passagem de um modelo de desenvolvimento predatório a um sustentável que mantenha a harmonia com a natureza tem múltiplas implicações. Implica modificar nossa visão e relação com a natureza: a natureza não é apenas fonte de matérias-primas.
- III.** O desenvolvimento sustentável se estabelece como novo paradigma. Em princípios aparentemente simples, a concepção do desenvolvimento sustentável norteia o atual debate sobre a questão ambiental em qualquer setor das atividades humanas.
- IV.** Os problemas ambientais dos países desenvolvidos estão relacionados com o desenvolvimento e consumo excessivo. Isso significa que o estilo de vida das nações ricas é ecologicamente irracional e que o seu modelo de desenvolvimento é insustentável.

Estão corretas as alternativas:

- a) Todas: I, II, III e IV
- b) Apenas I, II e III
- c) Apenas I e III
- d) Apenas II, III e IV
- e) Apenas II e III

39ª QUESTÃO

Observe e compare dados da tabela abaixo, sobre a matriz de energia do Brasil e do Mundo.

Matriz de energia*		
Fonte	Brasil	Mundo
Petróleo	35,3%	43,1%
Carvão mineral	23,2%	6,0%
Gás natural	21,1%	7,5%
Hidrelétrica	2,2%	14,0%
Biomassa tradicional**	9,5%	8,5%
Biomassa moderna**	1,7%	23,0%
Energia nuclear	6,5%	1,8%
Outras energias renováveis	0,5%	0,1%

*Fontes: International Energy Agency e Ministério de Minas e Energia
**Cientistas e técnicos dividem a biomassa energética em dois grandes grupos: a tradicional, essencialmente lenha e outros resíduos naturais, e a moderna, produzida com tecnologias adequadas, como florestas plantadas, cana-de-açúcar. Em nível mundial, essa forma de energia participa com cerca de 11,2% na matriz de energia primária, mas, quando se faz a separação, a biomassa moderna representa apenas 1,7% dessa matriz.

Matriz energética: disponível em: <http://www.google.com.br/imgres?start>. Acesso em: 25/02/2014.

Julgue os itens abaixo relacionados à tabela da matriz de energia, bem como acerca do panorama energético brasileiro e mundial:

- I.** A matriz de energia é o balanço dos recursos energéticos que o país ou o mundo possui, que compra e consome. Na matriz constam as diversas fontes consumidas, classificadas em renováveis e não renováveis.
- II.** A matriz de energia brasileira, quando comparada com a matriz mundial, é pouco diversificada. Além disso, percebe-se uma enorme dependência do Brasil em relação às fontes de energia não perenes, maior que a dependência mundial.
- III.** O petróleo é a principal fonte de energia do mundo desde o início do Século XX. É um recurso não renovável e tende a se esgotar. Seu uso como recurso energético é a maior fonte de gases que agravam o efeito estufa.
- IV.** O Brasil possui grande potencial para produzir energias renováveis e não-renováveis. As descobertas do Pré-sal podem colocar o Brasil entre os grandes produtores mundiais de petróleo, além de ser atualmente um grande produtor mundial de etanol.

Estão corretas:

- a) Apenas I e III
b) Apenas II e III
c) Apenas I, III e IV
d) Apenas II, III e IV
e) Todas: I, II, III e IV

40ª QUESTÃO

A charge abaixo faz referência a uma situação relacionada com o agronegócio ou agroindústria no Brasil:



Disponível em: <http://permaculturapedagogica.blogspot.com.br/>. Acesso em 19/02/2014.

No Brasil, sobretudo no Centro-Sul, ocorreu a expansão de grandes complexos agroindustriais, provocando mudanças na paisagem e na organização do espaço agrário brasileiro. Sobre esses complexos é correto afirmar:

- a) Os complexos agroindustriais utilizam cada vez mais tecnologias modernas, recursos informacionais e mão de obra especializada. O agronegócio disseminou-se por todos os tipos de propriedades rurais e, por utilizar tecnologias avançadas e mão de obra especializada, assegura a preservação ambiental no meio rural.
- b) Os complexos agroindustriais provocaram profundas mudanças nas relações de trabalho no campo brasileiro. As relações de trabalho foram modernizadas, através da homogeneização do trabalho assalariado no campo brasileiro e a conseqüente eliminação do trabalho sazonal e do trabalho parcelário.
- c) O Agronegócio relaciona-se sobretudo com o setor agropecuário brasileiro destinado para exportação. Neste sentido deve ser destacada a importância de produtos como a soja, a laranja, a cana-de-açúcar e do gado bovino. Os complexos agroindustriais ainda não se fazem presente no espaço agrário nordestino.
- d) A intensa urbanização e aceleração da industrialização, que ocorreram no Brasil na segunda metade do século XX e no século atual, respondem pela expansão dos complexos agroindustriais. Tal fato explica vinculação desses complexos apenas com a produção agrícola destinada ao abastecimento interno.
- e) Os complexos agroindustriais são grandes negócios agropastoris, envolvendo e relacionando a agricultura, a pecuária, a indústria de máquinas e equipamentos agrícolas, indústrias químicas e farmacêuticas, dentre outras. Estes complexos também envolvem o sistema financeiro (bancos), através do crédito agrícola.