



PREFEITURA MUNICIPAL DE PICUÍ-PB

Concurso Público - 2014

NÍVEL SUPERIOR (MAGISTÉRIO)

Professor de História (Distrito de Serra dos Brandões)

EXAME GRAFOTÉCNICO

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

" Art. 172. A lei disciplinará, com base no interesse nacional, os investimentos de capital estrangeiro, incentivará os reinvestimentos e regulará a remessa de lucros. [...]" (CF/88)

Instruções para a realização das provas

- Verifique se este caderno contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 10**, Fundamentos da Educação de **11 a 20**, Noções de Administração Pública de **21 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvida. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- Verifique se os dados existentes na Folha de Resposta conferem com os dados do Cartão de Inscrição e da etiqueta afixada na sua carteira.
- Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas, sendo o início às 08h00. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- **É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.**
- **Assine**, ao sair da sala, a **Lista de Presença** e entregue o seu Caderno de Prova e a Folha de Respostas, devidamente assinada, ao Fiscal de Sala.

PORTUGUÊS

A educação no país do futebol

MARIAALICE SETUBAL

O acesso ao ensino fundamental é quase universal, mas defasagens curriculares e regionais impedem uma melhoria a longo prazo

- 1 O país do futebol ouviu milhares de cidadãos clamando nas ruas por uma "educação padrão Fifa".
- 2 Um primeiro olhar aos dados educacionais dos últimos dez anos nos permite comemorar o acesso ao ensino fundamental de 98% das
- 3 crianças e adolescentes de 7 a 14 anos.
- 4 Sem dúvida, os dados mostram um enorme salto para uma educação de acesso quase universal.
- 5 No entanto, um olhar mais atento revela que ainda estamos longe de oferecer uma educação de qualidade. O esforço e o investimento
- 6 do governo federal com o programa de alfabetização na idade certa é um indicador disso. Ou seja, ainda não resolvemos questões
- 7 básicas para que nossa população esteja preparada para exercer sua cidadania.
- 8 De um lado, temos um maior acesso à educação, não só ao ensino fundamental, como também aos ensinos médio e superior. A maioria
- 9 dos jovens que ingressaram na faculdade nos últimos anos consiste na primeira geração da família a estudar um curso superior. Além
- 10 disso, pesquisas comprovam que quanto maior o grau de instrução, maior o nível salarial.
- 11 Por outro lado, as novas gerações querem protagonizar suas vidas, buscam mais autoria, diálogo e participação direta nos rumos da
- 12 sociedade. Os jovens demandam novas estratégias de democracia direta.
- 13 Escutar o clamor das ruas por melhores condições de educação significa descortinar os vários entraves educacionais no Brasil, de
- 14 modo que se possa superar o desafio de atender demandas de curto prazo, sem perder o contexto histórico e estrutural do país.
- 15 Nesse sentido, destaco dois aspectos que ainda entravam a melhoria da educação no Brasil.
- 16 Primeiro, as excludentes desigualdades educacionais: regionais (Norte/Nordeste de um lado e Sul/Sudeste de outro), entre a educação
- 17 no campo e nas cidades e ainda as enormes diferenças entre as escolas situadas em regiões centrais e as da periferia das grandes
- 18 cidades.
- 19 Segundo, a defasagem entre o currículo escolar e o mundo vivido cotidianamente pelas crianças, adolescentes e jovens.
- 20 O mundo contemporâneo exige uma educação que incorpore não apenas as novas tecnologias, mas também os temas da cidadania e
- 21 que afetam o planeta. Sustentabilidade, equidade social, participação política, mobilidade urbana, empreendedorismo. Além de novos
- 22 valores como cooperação, respeito, diálogo e cultura de paz.
- 23 As metodologias de ensino e aprendizagem precisam privilegiar o aprender fazendo, os games e as simulações. E, principalmente,
- 24 demandam nova organização da escola aberta à comunidade e ao mundo.
- 25 Mudanças estruturais como essas dependem de se priorizar a educação como política pública nacional de fato e não somente nos
- 26 discursos dos governantes.
- 27 A retórica dos políticos não convence mais os jovens que, assim como seus pais, sabem que é necessária uma educação de qualidade
- 28 para alcançarem uma vida digna e bem-estar. Uma das conquistas dos milhares de jovens que foram às ruas é a instauração do debate
- 29 político e social em torno da educação. As novas gerações estão colocando a questão como pauta na agenda política, econômica e
- 30 social.

MARIA ALICE SETUBAL, doutora em psicologia da educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, é presidente dos Conselhos do Centro de Estudos e Pesquisas em Educação, Cultura e Ação Comunitária (Cenpec) e da Fundação Tide Setubal.

(<http://www1.folha.uol.com.br/fsp/opiniaio/121505-a-educacao-no-pais-do-futebol.shtml>. Acesso em 06/03/14.)

1ª QUESTÃO

Considerando a posição da autora, a melhoria da educação no Brasil ainda não é satisfatória, pois,

- I - Apenas o acesso de 98% de crianças e adolescentes ao ensino fundamental não garante resultados eficazes na esfera educacional brasileira.
- II - Há uma recente preocupação em tornar equânime a metodologia de ensino nas diversas regiões do país, o que inibe, também, as diferenças sociais provocadas pela ausência de uma educação de qualidade.
- III - Além de garantir o acesso às novas tecnologias, faz-se imprescindível uma metodologia de ensino que priorize valores e suscite a reflexão de temas que favoreçam uma consciência crítica de crianças, jovens e adultos.
- IV - Não há, em nosso país, uma política pública que, de fato, estabeleça um padrão de excelência na educação, assim como é exigido para a esfera futebolística.

Estão corretas as afirmações contidas em:

- a) I, III e IV
- b) I, II, III e IV
- c) I, II e IV
- d) II e III
- e) III e IV, apenas

2ª QUESTÃO

As partículas linguísticas de ligação exercem funções coesivas e estabelecem diferentes relações de sentido entre os enunciados de um texto. Em uma das alternativas a seguir, a relação estabelecida pelo conectivo está corretamente indicada entre parênteses. Indique-a.

- a) “De um lado, temos um maior acesso à educação, **não só** ao ensino fundamental, **como também** aos ensinos médio e superior.” (Comparação)
- b) “O mundo contemporâneo exige uma educação que incorpore **não apenas** as novas tecnologias, **mas também** os temas da cidadania e que afetam o planeta.” (Adversidade)
- c) “A retórica dos políticos não convence mais os jovens que, assim como seus pais, sabem que é necessária uma educação de qualidade **para** alcançarem uma vida digna e bem-estar.” (Finalidade)
- d) “Ou seja, ainda não resolvemos questões básicas **para que** nossa população esteja preparada para exercer sua cidadania.” (Consequência)
- e) “Escutar o clamor das ruas por melhores condições de educação significa descortinar os vários entraves educacionais no Brasil, **de modo que** se possa superar o desafio...” (Conformidade)

3ª QUESTÃO

Analise as proposições a seguir:

I - O termo sublinhado em “No entanto, um olhar mais atento revela **que** ainda estamos longe de oferecer.” tem como referente a expressão “um olhar mais atento”.

II - Em: “Uma das conquistas dos milhares de jovens que foram às ruas é a instauração do debate político e social em torno da educação.”, há inadequação na relação de concordância entre verbo (é) e núcleo do sujeito (**conquistas**).

III - As vírgulas utilizadas no trecho destacado em: “A retórica dos políticos não convence mais os jovens que, **assim como seus pais**, sabem que é necessária uma educação de qualidade...”, sinalizam uma comparação com termo anterior.

É correto o que se afirma em

- a) III.
b) I e III.
c) I e II.
d) II e III.
e) II.

4ª QUESTÃO

Considerando o contexto, aponte, dentre as alternativas a seguir, aquela em que as expressões apresentam relação antonímica.

- a) “clamor” (linha 13) – “participação política” (linha 21)
b) “demandam” (linha 12) – “buscam” (linha 11)
c) “retórica” (linha 27) – “debate” (linha 28)
d) “descortinar” (linha 13) – “entram” (linha 15)
e) “pauta” (linha 29) – “discursos” (linha 26)

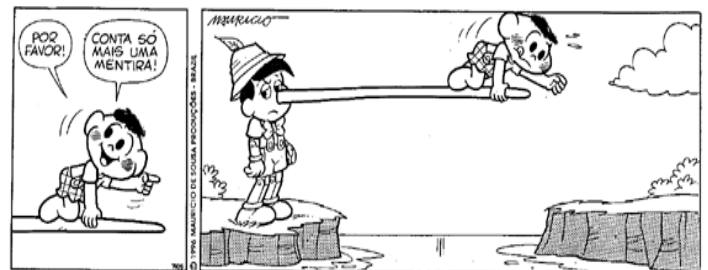
5ª QUESTÃO

O processo de progressão e de retomada das informações no texto é realizado por meio de elementos linguísticos de ligação. Dentre as alternativas a seguir, uma não apresenta esse elemento. Indique-a.

- a) “Nesse sentido, destaco dois aspectos que ainda entravam a melhoria da educação no Brasil.”
b) “No entanto, um olhar mais atento revela que ainda estamos longe de oferecer uma educação de qualidade.”
c) “Mudanças estruturais como essas dependem de se priorizar a educação como política pública nacional...”
d) “Segundo, a defasagem entre o currículo escolar e o mundo vivido cotidianamente pelas crianças, adolescentes e jovens.”
e) “Escutar o clamor das ruas por melhores condições de educação significa descortinar os vários entraves educacionais no Brasil...”

6ª QUESTÃO

Leia a tirinha abaixo:



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados. 7105

Nesta tira, a figura do boneco de madeira põe em evidência a:

- a) Realidade. d) Metalinguagem.
b) Coesão. e) Linguística.
c) Intertextualidade.

7ª QUESTÃO

O termo destacado em “**No entanto**, um olhar mais atento revela que ainda estamos longe de oferecer uma educação de qualidade, pode ser substituído, sem alteração de sentido, por:

- a) Por que d) Entretanto
b) Contanto que e) Embora
c) Para que

8ª QUESTÃO

A regência verbal em destaque na frase “Sem dúvida, os dados **mostram** um enorme salto para uma educação de acesso quase universal” é a mesma do verbo destacado em:

- a) “Mudanças estruturais como essas **dependem** de se priorizar a educação como política pública nacional de fato e não somente nos discursos dos governantes.
b) “No entanto, um olhar mais atento **revela** que ainda estamos longe de oferecer uma educação de qualidade”.
c) “As novas gerações **estão** colocando a questão como pauta na agenda política, econômica e social”.
d) “O acesso ao ensino fundamental **é** quase universal...”
e) “A maioria dos jovens que **ingressaram** na faculdade nos últimos anos consiste na primeira geração da família a estudar...”

9ª QUESTÃO

Leia este texto de Mário Quintana:

Diálogo ultra-rápido de ideias...

- Eu queria propor-lhe uma troca de ideias...

- Deus me livre!

Mário Quintana

I - O personagem que responde “Deus me livre!” cria um efeito de humor com o sentido implícito de sua fala fulminante.

II - No enunciado “Deus me livre”, está implícito: “Deus me livre de dar a você minhas ideias e ficar com as suas”.

III - A estrutura do texto justifica o título.

Está(ão) correta(s) o(s) item(ns):

- a) III, apenas
- b) II e III, apenas
- c) I e III, apenas

- d) I, II e III
- e) I, apenas

10ª QUESTÃO

Leia o anúncio a seguir:



I - O pronomes **isso** refere-se ao que está depois dele (“a gente leva alegria para sua mesa e você nos enche de orgulho”) em um processo denominado **anáfora**.

II - A forma **a gente**, que tem prevalecido em relação a **nós**, é uma das marcas do uso informal da língua.

III - A função da linguagem predominante no texto é a referencial, pois a intenção do anunciante é apenas informar sobre os produtos que a empresa oferece.

IV - Podemos afirmar que a forma **vós**, para designar a segunda pessoa do plural, foi, na língua corrente, substituída pela forma **vocês**, plural de você.

V - O emprego de “a gente” em lugar de “nós” entre os interlocutores (anunciante e leitores) torna o tratamento mais informal, mais próximo.

Está correta a alternativa que contém os itens

- a) I, II e III.
- b) II, IV e V.
- c) IV e V, apenas.

- d) III, IV e V.
- e) I, III, IV e V.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

11ª QUESTÃO

Na História da Educação, podemos afirmar que existe um “efeito Jean Jacques Rousseau”, uma vez que o grande pensador abalou os velhos costumes e defendeu a ideia de que:

- a) O professor possui uma única função, a de repassar o conhecimento.
- b) Aprender a ser, aprender a fazer e aprender a estudar.
- c) A criança e o adolescente são autônomos.
- d) A motivação e o estímulo são elementos básicos do processo de ensino e aprendizagem.
- e) A verdadeira finalidade da educação é ensinar a criança a viver e a aprender a exercer a liberdade.

12ª QUESTÃO

A Filosofia da Educação é um ramo da filosofia formal, modificada por ideias que se destacam de todas as áreas do empreendimento educacional.

Coloque (V) para as alternativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- () A Filosofia da Educação percebe o mundo em mudanças constantes, não aceitando, portanto, que os objetivos educacionais sejam fixos e finais.
- () A Filosofia da Educação propõe uma reconstrução permanente da experiência e um crescimento criativo e progressivo da educação.
- () No pensamento filosófico a educação não apresenta um aspecto importante no desenvolvimento do cidadão.
- () A Filosofia da Educação permite interpretar as conclusões e descobertas das diversas ciências no seu relacionamento com a educação.
- () A Filosofia da Educação é um ramo do construtivismo pedagógico de Piaget.

A alternativa correta é:

- a) F – V – F – V – F
- b) F – F – V – F – V
- c) V – F – V – F – V
- d) V – V – F – V – F
- e) F – F – V – V – V

13ª QUESTÃO

A Constituição Federal (1988) em seu artigo 205 assegura:

- a) A escola para todos os brasileiros.
- b) Profissionais melhor remunerados e valorizados para a educação.
- c) A educação como direito de todo cidadão e dever do Estado, para o pleno desenvolvimento da pessoa.
- d) O ensino de qualidade para as crianças brasileiras.
- e) A melhoria da Educação Básica em todos os níveis de Ensino.

14ª QUESTÃO



Émile Durkheim foi o autor, dentre os clássicos da sociologia, que mais refletiu sobre a estreita relação entre educação e cidadania. Para ele:

- a) A ideologia e a educação são resultantes da divis.
- b) A igualdade perante a Lei é nada mais do que um discurso ideológico que procura ocultar a desigualdade existente na sociedade.
- c) O indivíduo e sua felicidade é o ponto de partida de todas as preocupações, sejam elas teóricas, sejam políticas.
- d) A ideia mais significativa é a de soberania popular; todo o poder emana do povo e em seu nome será exercido.
- e) O sistema educacional contemporâneo devia estar estruturado para preparar o homem para a vida social, isto é, para a cidadania.

15ª QUESTÃO

Com relação à estrutura geral dos Estágios Cognitivo-desenvolvimentais de Piaget, assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- () Estágio Sensório-motor; Estágio pré-operacional – Estágio operatório concreto – estágio operatório formal.
- () Estágio Oral; Estágio Lactencia.
- () Estágio de Desenvolvimento Real; Estágio Infantil.
- () Estágio anal; Estágio fálico – Estágio genital.

É correta a sequência da alternativa:

- a) V–F–F–F
- b) F–V–V–F
- c) F–F–V–V
- d) V–V–F–F
- e) V–F–V–F

16ª QUESTÃO

De acordo com o Art. 111 do Estatuto da Criança e Adolescente – Lei 8.069/90 são asseguradas ao adolescente, entre outras, as seguintes garantias. São corretas todas as garantias, exceto uma:

- a) Defesa técnica por advogado.
- b) Pleno e formal conhecimento da atribuição de ato infracional, mediante citação ou meio equivalente.
- c) Igualdade na relação processual, podendo confrontar-se com vítimas e testemunhas e produzir todas as provas necessárias à sua defesa.
- d) Assistência judiciária gratuita parcial aos necessitados, na forma da lei.
- e) Direito de ser ouvido pessoalmente pela autoridade competente.

17ª QUESTÃO

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB – Lei 9394/1996) reestrutura a organização da educação formal das crianças pequenas constituindo-se como:

- a) O espaço de formação e saúde dos alunos envolvendo os adultos como orientadores deste processo.
- b) A primeira etapa de educação básica tendo como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectuais e sociais, complementando a ação da família e da comunidade.
- c) O lugar onde os alunos aprendem a ler e escrever, preparando-se para a escola formal.
- d) Local onde os pais encaminham seus filhos para desenvolver suas capacidades intelectuais e físicas.
- e) Escolas onde as crianças de 0 a 6 anos são atendidas para suprir suas carências socioculturais.

18ª QUESTÃO

Os Parâmetros Curriculares Nacionais auxiliam o professor na tarefa e discussão de aspectos do cotidiano da Prática Pedagógica. Desta forma as possibilidades para sua utilização são:

Escreva (V) para as questões verdadeiras ou (F) para as falsas.

- () Rever objetivos, conteúdos, formas de encaminhamento das atividades, expectativas de aprendizagem e maneira de avaliação.
- () Orientar os gestores escolares quanto ao Planejamento Pedagógico.
- () Refletir Sobre a prática pedagógica, tendo em vista uma coerência com os objetivos propostos.
- () Subsidiar as questões referentes a relação comunidade X escola.
- () Identificar, produzir novos materiais que possibilitem contextos mais significativos de aprendizagem.

A sequência correta é:

- a) F-V-F-V-F
- b) F-V-F-V-F
- c) V-V-V-F-F
- d) F-F-F-V-V
- e) V-F-V-F-V

19ª QUESTÃO

Preparar aulas tendo como referência o princípio da interdisciplinaridade é exemplo de um professor que:

- a) Interliga as diversas atividades nas mais diferentes áreas do conhecimento.
- b) Concebe a educação e o conhecimento de forma fragmentada.
- c) Adota uma metodologia baseada na competição interespecífica.
- d) Opta pela ideia da competência no âmbito da disciplina com que ele mais se identifica.
- e) Encontra uma forma eficiente de isolar o conhecimento para que o aluno se especialize no que lhe interessa.

20ª QUESTÃO

Em 1997, o governo lança o Plano Nacional de Educação (PNE), que tinha como principal objetivo:

- a) Efetivar as diretrizes para a formação geral dos educadores.
- b) Conferir estabilidade às iniciativas governamentais na área de educação.
- c) Cultivar a relação entre escola e comunidade.
- d) Construir espaços de discussões sobre temas transversais.
- e) Buscar a construção de uma educação democrática.

NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

21ª QUESTÃO

Quanto às fundações públicas, entes administrativos integrantes da Administração Pública indireta, analise as assertivas abaixo:

I. O entendimento majoritário na doutrina administrativista pátria e da jurisprudência, inclusive a do Supremo Tribunal Federal, é que as fundações públicas podem ser instituídas com personalidade jurídica de direito privado ou com personalidade jurídica de direito público. Neste último caso, não previsto no texto constitucional, as fundações públicas seriam instituídas diretamente por lei específica e seriam consideradas uma espécie de autarquia.

II. As fundações públicas com personalidade jurídica de direito privado necessitam de lei específica para autorizar a sua criação. Isso quer dizer que a sua personalidade jurídica não surge imediatamente com lei, como acontece com as autarquias, mas sim com o registro formal do seu ato constitutivo no órgão competente.

III. A parte final do inciso XIX do art. 37, da Constituição Federal, com redação dada pela Emenda Constitucional nº. 19/1998, prevê a edição de uma lei ordinária para o estabelecimento das áreas em que poderão atuar as fundações públicas.

IV. É incorreto afirmar que as fundações públicas consistem na personificação de um patrimônio, que presta atividade sem fins lucrativos, mas de interesse coletivo, como educação, cultura, pesquisa e outras, sempre merecedoras de amparo Estatal.

Estão corretos apenas os itens:

- a) I e III.
- b) II e III.
- c) I e II.
- d) III e IV.
- e) I, II e IV.

22ª QUESTÃO

Considerando-se os princípios que regem a Administração Pública, relacione cada princípio, da maneira mais específica e que melhor se coadune, com o respectivo exemplo ou situação fática administrativa e aponte a ordem correta.

- | | |
|---|--|
| I. Supremacia do interesse público | <input type="checkbox"/> Súmula 473, do STF: A administração pode anular seus próprios atos quando eivados de vícios que os tornam ilegais, porque deles não se originam direitos; ou revogá-los, por motivo de conveniência ou oportunidade, respeitados os direitos adquiridos e ressalvada, em todos os casos, a apreciação judicial. |
| II. Eficiência | <input type="checkbox"/> As diversas formas de intervenção na propriedade privada, como a desapropriação (assegurada justa e prévia indenização); a requisição administrativa, em que o interesse público autoriza o uso da propriedade privada, sem remuneração, só havendo indenização ulterior, se houver dano; o tombamento de um imóvel de interesse histórico. |
| III. Moralidade | <input type="checkbox"/> A implantação de programas de modernização dos serviços públicos e a realização de avaliação periódica, interna e externa, da sua qualidade. Ou, ainda, a possibilidade de exoneração do servidor público, mesmo estável, por insuficiência de desempenho. |
| IV. Legalidade | <input type="checkbox"/> Situação em que o administrador público está, em toda a sua atividade funcional, sujeito aos comandos do ordenamento jurídico e às exigências do bem comum, e deles não se pode afastar ou desviar, sob pena de praticar ato inválido e expor-se a responsabilidade disciplinar, civil e criminal, conforme o caso. |
| V. Autotutela | <input type="checkbox"/> Lei nº. 9.784/99, art. 2º, parágrafo único, IV: Nos processos administrativos serão observados, entre outros, os critérios de atuação segundo padrões éticos de probidade, decoro e boa-fé. |

- a) II – V – I – III – IV.
- b) IV – II – V – I – III.
- c) I – IV – III – V – II.
- d) III – V – IV – II – I.
- e) V – I – II – IV – III.

23ª QUESTÃO

Quando a Administração Pública expede um Alvará de licença, manifestando de forma definitiva e vinculada seu consentimento formal em face da pretensão do administrado, detentor de um direito subjetivo, ao satisfazer as condições legais para o seu gozo, está realizando um ato administrativo que expressa à manifestação do poder:

- a) De polícia.
- b) Regulamentar.
- c) Hierárquico.
- d) Disciplinar.
- e) Discricionário.

24ª QUESTÃO

Quando o ciclo de formação do ato administrativo está concluído e estando adequado aos requisitos de legitimidade, porém, ainda não se encontra disponível para eclosão de seus efeitos típicos, por depender de um termo inicial ou de uma condição suspensiva, ou autorização, aprovação ou homologação, a serem manifestados por uma autoridade controladora, podemos classificá-lo corretamente como:

- a) Perfeito, inválido e eficaz
- b) Perfeito, válido e eficaz
- c) Perfeito, válido e ineficaz
- d) Perfeito, inválido e ineficaz
- e) Imperfeito, válido e eficaz

25ª QUESTÃO

Em matéria de espécies de atos administrativos, podemos afirmar que decretos e portarias são, respectivamente, exemplos de atos:

- a) Enunciativos e normativos.
- b) Normativos e ordinatórios.
- c) Gerenciais e declaratórios.
- d) De sanção e negociais.
- e) Normativos e declaratórios.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

“Existe o presente das coisas passadas, o presente das coisas presentes, o presente das coisas futuras”.
(Santo Agostinho).

Considerando esta afirmação podemos afirmar:

- a) A única temporalidade que o historiador deve abordar é a do tempo presente.
- b) Não há necessidade de trabalhar com periodização na História.
- c) Só é possível compreender a ação e o comportamento dos homens se situarmos as atitudes humanas no tempo histórico.
- d) Com o advento da História Cultural, as temporalidades perderam sua importância para o ofício do historiador.
- e) O campo de ação do historiador é fixo, não se desloca ao longo dos tempos.

27ª QUESTÃO

Quanto ao poder dos grandes impérios da Antiguidade Oriental é CORRETO afirmar:

- a) A religião não tinha grande influência na vida cotidiana da sociedade, sendo erradicada da esfera política.
- b) Foram marcados pela presença de governos teocráticos, onde as decisões tinham a participação dos cidadãos camponeses como princípio de um regime democrático.
- c) O monoteísmo foi uma característica que garantia o poder dos governantes destes impérios.
- d) O poder era descentralizado, sendo desenvolvido nos feudos pelas castas sacerdotais.
- e) Tiveram governos centralizados e grandemente influenciados pela religião, onde saber e poder se articulavam para assegurar a manutenção dos privilégios dos governantes.

28ª QUESTÃO

“Sendo um bem que se possui, um escravo é um inferior. E como esta inferioridade de um homem faz do outro homem seu proprietário, um chefe, esse amo, seguro de tal grandeza, a consagrará considerando natural a inferioridade do escravo: um escravo é um sub-homem por destino e não por acidente; a escravidão antiga tem por analogia psicológica menos remota o racismo.”

(Cit. Antônio Paulo Resende e Maria Thereza Didier. *Rumos da História*. Vol. Único 2ªEd.SP. Atual. 2005. p.60).

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) A instituição da escravidão romana é caracterizada pelos bons tratos dos seus escravos, fator este que foi determinante para ausência de rebeliões de escravos no Império Romano.
- b) O crescente aumento de escravos exerceu influência no cotidiano romano, tanto na formação de uma mentalidade discriminatória, quanto na divisão social de trabalho.
- c) A expansão romana, conquistando um grande território, inibiu a escravidão gerando uma crise no Império Romano que favoreceu o domínio dos povos bárbaros.
- d) A utilização da mão de obra escrava inviabilizou as atividades dos grandes proprietários romanos na República Romana, fortalecendo o poder dos pequenos proprietários rurais gerando grandes conflitos sociais.
- e) A grande semelhança do escravo clássico da antiguidade para o moderno são as relações mercantis que o consolidaram.

29ª QUESTÃO

Considerando os aspectos da cultura medieval, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A obra mais famosa da literatura medieval foi o poema de Dante Alighieri, *A Utopia*. Nesta obra de Dante, é consolidada a escrita das obras na língua oficial da Igreja, o latim.
- b) Foi proibido o canto gregoriano nas celebrações litúrgicas porque este utilizava a língua provençal.
- c) A literatura medieval caracterizou-se por descrever os ideais da cavalaria. Poemas épicos, como a *Canção de Rolando* e *El Cid* tratavam dos nobres cavaleiros que defendiam os fracos, as mulheres e eram fiéis ao seu Senhor.
- d) A teologia não teve influência no cotidiano da sociedade medieval, ficando restrito ao mundo clerical.
- e) Não havia festas populares no período medieval devido ao Teocentrismo que caracterizava o período.

30ª QUESTÃO

Dois pensadores políticos deixaram obras fundamentais para entender o cenário político moderno: Maquiavel e Thomas More, um com pensamento realista, preocupado com as descrições de uma lógica política pautada pelo conflito, e outro, autor de um projeto utópico. Eles se inserem dentro da tradição política do(a):

- a) Monarquia
- b) Teocentrismo
- c) Plutocracia
- d) Humanismo
- e) Democracia

31ª QUESTÃO

Durante o período conhecido como “Guerra Fria”:

- a) A globalização foi um fenômeno que começou a ser construído devido à implantação de políticas neoliberais.
- b) O cenário internacional foi marcado pela bipolarização do poder mundial envolvendo União Soviética e Estados Unidos como as grandes potências que lideravam a política mundial.
- c) Houve expansão de regimes comunistas no interior da América Latina e na Europa Ocidental.
- d) Presenciou-se de um equilíbrio de forças entre os países desenvolvidos e os países do Terceiro Mundo.
- e) Houve polarização do mundo em dois blocos compostos pela URSS, Inglaterra e EUA contra Alemanha e Itália.

32ª QUESTÃO

A Conferência das Nações Unidas sobre o Ambiente e o Desenvolvimento que ocorreu no Rio de Janeiro em 1992 criou a Agenda 21 que:

- a) Determinou que o desenvolvimento sustentável pretende impedir a destruição da natureza, sem se preocupar com os aspectos econômicos.
- b) Proibiu a existência de modelos econômicos que gerassem riqueza.
- c) É um documento com 2500 recomendações que são bastante respeitadas pelos países, sobretudo os Estados Unidos da América.
- d) São recomendações para que diversos países e povos tomassem medidas para se obter o desenvolvimento sustentável com controle da emissão e proteção à biodiversidade.
- e) O Brasil segue literalmente, a exemplo dos países do Ocidente Europeu.

33ª QUESTÃO

Em relação ao trabalho e à vida do escravo na América Portuguesa, é CORRETO afirmar:

- a) Nas áreas mais dinâmicas da produção agrária exportadora predominou o trabalho do escravo de origem africana.
- b) O escravo oriundo da África era um trabalhador mais qualificado, por esta razão foi bem aproveitado na produção açucareira.
- c) Devido à promiscuidade sexual os escravos não constituíam famílias.
- d) Os escravos domésticos eram considerados trabalhadores livres e podiam constituir famílias.
- e) A Igreja proibia a utilização da mão de obra escrava negra inclusive em suas terras, por isso organizou as reduções.

34ª QUESTÃO

Sobre a Confederação do Equador é CORRETO afirmar:

- a) Teve adesão dos grande proprietários rurais e não contou com o apoio da população urbana.
- b) Os confederados almejavam maior centralização do poder monárquico para garantir desenvolvimento regional.
- c) Defendia a manutenção da mão de obra escrava, lutando para que o tráfico negreiro fosse intensificado, favorecendo assim os comerciantes de Pernambuco.
- d) Movimento que teve origem na Província de Pernambuco, contou com a participação de homens livres pobres e de escravos alastrando-se pelo Nordeste, recebendo a adesão das Províncias da Paraíba, Ceará e Rio Grande do Norte.
- e) Movimento tipicamente do Nordeste brasileiro, de caráter messiânico e que teve participação das Províncias de Pernambuco, Paraíba, Alagoas e Bahia.

35ª QUESTÃO

A arte mineira caracterizou-se pelo estilo barroco que esteve em voga na Europa até princípios do século XVIII. Assinale a alternativa CORRETA:

- a) O barroco era um estilo intimamente ligado à Contra-Reforma, pois expressava os fundamentos da devoção religiosa por meio de construções, esculturas e iconografias que enalteciam os princípios da fé católica.
- b) No barroco não há multiplicidade de formas, havendo unidade como no catolicismo que o inspirava.
- c) O barroco mineiro tem caráter universalista, por isso não houve desenvolvimento de aspectos do regionalismo.
- d) Apesar da arte barroca fazer parte do cenário dos templos religiosos, ele não está intimamente ligado à religiosidade.
- e) O Aleijadinho, Antônio Francisco Lisboa, com suas esculturas de mármore substituiu definitivamente o uso da pedra sabão.

36ª QUESTÃO

Em fevereiro de 1986, o presidente Sarney anunciou o seu principal plano econômico para controlar a inflação. Ele alterava a moeda do país, congelava preços e salários. Estamos falando do:

- a) Plano Cruzado
- b) Plano Real
- c) Plano Bresser
- d) Plano SALTE
- e) Plano Verão

37ª QUESTÃO

“Nesse campo renovado, uma ciência ocupa uma posição original: a História. Há uma História Nova, e um dos seus pioneiros, Henri Berr, já empregava o termo em 1930. A História deve esse lugar a duas características essenciais: sua renovação integral e o arraigamento de sua mutação em tradições antigas e sólidas.”

(Jacques Le Goff. A História Nova. SP. Martins Fontes. 2001. P.26)

Quanto à História Nova é CORRETO afirmar:

- a) Condena a relação espaço e tempo, negando a importância da cartografia, rejeitando o uso de mapas de pesquisa e de explicação.
- b) Consolidou a História de Langlois e Seignobos, fundada essencialmente nos textos, no documento escrito, limitando a utilização documental aos produzidos nas instâncias oficiais.
- c) Defende uma história essencialmente política e rejeita a ideia de uma história total e profunda.
- d) Rejeita a longa duração, porque o seu tempo é o tempo presente no estudo do cotidiano, nas relações da micro-história.
- e) Escritos de todos os tipos, uma curva de preços, uma fotografia, um pólen fóssil, uma ferramenta, depoimentos orais, são documentos de primeira ordem.

38ª QUESTÃO

“É noite. E tudo é noite. E meu coração devastado é um rumor de germes insalubres pela noite insone e humana. Meu rio, meu Tietê, onde me levas?”.

(Mário de Andrade)

Os versos acima são de Mário de Andrade, um dos escritores mais representativos do movimento modernista, que teve uma importância histórica significativa para se pensar a questão da identidade nacional e das bases da cultura brasileira. Assinale a alternativa CORRETA:

- a) Mário de Andrade incorpora em sua obra toda uma cultura letrada, rejeitando as diversas manifestações culturais expressadas pelo índio, pelo caipira, pelos sertanejos, mulatos, etc.
- b) Seu livro mais famoso, Macunaíma, mostra a multiplicidade étnico-cultural brasileira, pois o herói nasce índio, torna-se negro e depois branco.
- c) O modernismo foi um movimento homogêneo, contribuindo para se refletir sobre o passado histórico nacional, consolidando os ideais eurocêntricos, vendo como exóticos os nativos e os negros.
- d) Os modernistas definiam os elementos de uma psicologia própria de uma cultura eurocêntrica e de uma filosofia exclusivamente pessimista.
- e) Oswald de Andrade propunha, em 1924, o Manifesto Pau-brasil, que indicava a reconstrução da cultura nacional unindo intelectuais, embora rejeitasse a cultura popular.

39ª QUESTÃO

Juscelino Kubitschek traçou seu governo na perspectiva de uma política desenvolvimentista, baseada no crescimento industrial. Assinale a alternativa CORRETA:

- a) A CEPAL (Comissão Econômica para a América Latina) contestava o Plano de Metas e a política desenvolvimentista implementada pelo Governo JK.
- b) O Estado brasileiro não investiu em infraestrutura porque limitou a penetração do capital estrangeiro.
- c) O Plano de Metas era dividido em cinco grandes áreas, que eram a energia, transportes, indústrias de base, educação e alimentação.
- d) Um dos grandes destaques do Plano de Metas foi o combate à inflação e o endividamento externo gerando em todo o período uma estabilidade econômica.
- e) As áreas de maior atenção do Governo JK, onde mais se investiu, foram a educação e a alimentação, porque geravam qualidade de vida para a população.

40ª QUESTÃO

Quanto à ditadura militar brasileira (1964-1985) é CORRETO afirmar:

- a) Com os militares no poder, o Brasil estagnou em termos culturais, devido à repressão e ao cerceamento das liberdades individuais, a música e o teatro não desenvolveram.
- b) O período do governo Garrastazu Médici (1969 e 1974) foi o momento de menor repressão devido ao “Milagre Brasileiro” e à popularidade do presidente.
- c) O capital nacional era bastante forte, o que provocou a inibição da penetração do capital estrangeiro e a construção de uma política liberal, sem intervenção do Estado.
- d) A abertura política foi irrestrita e rápida, culminando com a eleição direta de um civil para a presidência da República.
- e) O movimento de 31 de março de 1964, que instaurou a ditadura militar no Brasil, visava controlar a “desordem” reinante no governo de Jango e eliminar a ameaça comunista.